




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП


«10» 05 2018 г.

П.Ф. Бровка



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой географии и
устойчивого развития геосистем

П.Я. Бакланов

«10» 05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 05.04.02 География

Магистерская программа Природопользование и охрана природы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**г. Владивосток
2018 г.**

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592;

положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 г. № 12-13-2030¹.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика предназначена для формирования у магистрантов представлений о содержании и специфике профессионального обучения в вузе по направлению «География» (ОПОП «Природопользование и охрана природы»). Магистранты на практике узнают об основных направлениях, задачах и методах обучения географическим дисциплинам (в соответствии с направленностью магистратуры), ориентации обучающихся в реальных условиях образовательного процесса в ВУЗе, что позволяет практиканту впоследствии успешно освоить профессиональный педагогический вид деятельности.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- знакомство со спецификой деятельности преподавателя, специалиста в области территориальной организации и / или пространственного планирования;
- формирование профессиональной позиции преподавателя, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- приобщение магистранта к социальной среде ППС ДВФУ с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

¹ Далее в программе – Положение ДВФУ о практиках.

3. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами педагогической практики являются

- педагогическая работа в образовательных организациях;
- учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;
- консультации преподавателей по содержанию географического образования.

4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы магистратуры (Б2.В.01.06(П)). Она проводится в 3 семестре второго года обучения после освоения дисциплин теоретической подготовки, выполнения научно-исследовательской работы и прохождения научно-исследовательских семинаров в течение 1-3 семестров.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Тип данной производственной практики – педагогическая.

Педагогическая практика является стационарной и проводится в ДВФУ на базе кафедры географии и устойчивого развития геосистем Школы естественных наук в форме внеаудиторной работы, включающей комплекс заданий для самостоятельного выполнения. Время проведения практики – 2 курс, 3 семестр, 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Текст и индекс компетенции согласно ОС ВО ДВФУ	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Применяемые методы и формы, в том числе активного и интерактивного обучения	Оценочные средства
ОК-1 – способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает: современные достижения зарубежного образования, востребованные в отечественной практике преподавания в вузе	собеседование	УО-1
	Умеет: применять современные достижения зарубежного образования, востребованные в отечественной практике преподавания в вузе	творческое задание	ПР-13
	Владеет: навыками высокой профессиональной мобильности в образовательном процессе на основе использования достижений зарубежного образования		
ОК-4 - умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает: новые научные достижения в области образования	собеседование	УО-1
	Умеет: быстро осваивать новые научные достижения в области образования, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	творческое задание	ПР-13
	Владеет: навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения на основе новых научных достижений в области образования	проект	ПР-9
ОК-6 - способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает: принципы ведения научной дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка	собеседование	УО-1
	Умеет: вести научную дискуссию, применять нормы научного стиля современного русского языка в педагогической деятельности		
	Владеет: навыками ведения		

	дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка		
ОПК-4 – способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает: содержание географического образования и современную методику преподавания предметных областей экономической и социальной географии для повышения интеллектуального и общекультурного уровня	собеседование	УО-1
	Умеет: использовать методические знания образовательного процесса в предметных областях экономической и социальной географии для повышения интеллектуального и общекультурного уровня	творческое задание	ПР-13
	Владеет: навыками творческой педагогической и методической работы по предметным областям экономической и социальной географии для повышения интеллектуального и общекультурного уровня		
ПК-15 - владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по	Владеет: методами творческого подхода в решении учебно-методических задач педагогической деятельности; учебно-организационными методами руководства коллективом в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	Знает: теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях	собеседование	УО-1
	Умеет: грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	проект	ПР-9
	Владеет: навыками осуществления учебно-методической деятельности по		

планированию географического образования и образования для устойчивого развития	планированию географического образования и образования для устойчивого развития		
---	---	--	--

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основным содержанием педагогической практики магистрантов направления «География» является участие в учебных занятиях и учебно-воспитательной работе со студентами направления 05.03.02 «География», ОПОП «Общая география». Руководителем практики является научный руководитель магистранта.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов. Она включает в себя следующие этапы:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Трудоемкость	
I	Подготовительный этап	2	4	Собеседование (УО-1)
II	Основной этап	82	98	
1	Методическая подготовка к проведению учебных занятий	70	86	Собеседование 1 раз в неделю (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)
2	Проведение учебных занятий	12	12	Творческие задания (ПР-13)
III	Итоговый этап - аттестация	6	6	Защита отчета (ПР-9)
		Всего	108	

I. Подготовительный этап

В рамках подготовительного этапа руководитель педагогической практикой знакомит магистранта с целями и задачами прохождения практики, проводит вводный инструктаж и обсуждение основных учебно-методических вопросов.

II. Основной этап

1. Методическая подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий

На этом этапе практики магистрант должен выполнить следующие виды работы:

- обсуждение содержания РПУД, закрепленных за магистрантом на время практики;

- изучить методическую литературу в библиотеке ДВФУ и в Internet среде;

- пройти «наблюдательную практику», т.е. познакомиться с преподаванием учебных дисциплин педагогами кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН в группах;

- осуществлять подготовку к лекционным занятиям, практическим и самостоятельным работам в соответствии с РПУД;

- научиться оформлять журналы успеваемости и посещаемости;

- разработать оценочные средства контроля знаний студентов (тестов, контрольных работ, рефератов, эссе, проектов);

- научиться составлять рейтинг-планы текущей успеваемости студентов.

2. Проведение учебных занятий

- проведение лекционных и практических занятий в соответствии с РПУД;

- проверка выполненной самостоятельной работы.

III. Итоговый этап - аттестация

- обсуждение проведённых занятий с руководителем практикой;

- подготовка комплекта учебно-методических материалов, разработанных магистрантом самостоятельно;

- написание развёрнутого отчёта и представление дневника педагогической практики;

- отчет по практике заслушивает комиссия, состоящая из научного руководителя магистранта совместно с руководителем ООП 05.03.02 «География», которые проводят оценивание степени подготовки практиканта к самостоятельной педагогической деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов на педагогической практике

При освоении методов решения учебных педагогической практики магистрантам рекомендуется использовать также источники основной и

дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, указанные ниже, в разделе 10.

Важной частью педагогической практики является работа с источниками учебной информации (учебно-методической литературой, периодическими изданиями, работа с базами данных в Интернет и т. п.) и овладение методикой обработки необходимой педагогической и учебно-методической информации.

На этапе обработки информации и подготовки отчета по педагогической практике необходимо учитывать требования и рекомендации к отчету по практике, приведенные в разделе 9.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики

1. Основные принципы и методы организации педагогического процесса по направлению «География».
2. Научные основы педагогического взаимодействия педагога и учащихся в процессе обучения, воспитания и развития.
3. Психолого-педагогические механизмы формирования личности обучающихся.
4. Психологические особенности учащихся как субъектов обучения и их влияние на результаты педагогической деятельности.
5. Принципы контроля и оценки знаний обучающихся.
6. Дидактика и риторика.
7. Требования, предъявляемые к преподавателю в учебных заведениях в современных условиях.
8. Что показалось сложным в использовании собственных умений (или опыта коллег и старших товарищей) в организации педагогического процесса по направлению «География»?
9. Проанализируйте затруднения, возникшие в Вашей педагогической деятельности.
10. Каковы педагогические задачи по разрешению проблемных ситуаций.
11. Что Вы знаете о методах активного и интерактивного обучения?
12. Какие методы активного и интерактивного обучения были использованы в Вашей педагогической практике? Оцените степень эффективности использованных методов.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма аттестации: зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 – способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	современные достижения зарубежного образования, востребованные в отечественной практике преподавания в вузе	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения в использовании современных достижений зарубежного образования, востребованные в отечественной практике преподавания в вузе
	умеет (продвинутый уровень)	применять современные достижения зарубежного образования, востребованные в отечественной практике преподавания в вузе	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить современные достижения зарубежного образования, востребованные в отечественной практике преподавания в вузе
	владеет (высокий уровень)	навыками высокой профессиональной мобильности в образовательном процессе на основе использования достижения зарубежного образования	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения современных достижений зарубежного образования в отечественной практике преподавания в вузе
ОК-4 - умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	новые научные достижения в области образования	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания новых научных достижений в области образования
	умеет (продвинутый уровень)	быстро осваивать новые научные достижения в области образования, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность быстро осваивать новые научные достижения в области образования, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
	владеет (высокий уровень)	навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения на основе новых научных	выполнять усложненные задания на основе приобретенных	способность применять навыки выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения на

		достижений в области образования	ных знаний, умений и навыков	основе новых научных достижений в области образования
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	принципы ведения научной дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать знания принципов ведения научной дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка
	умеет (продвинутый уровень)	вести научную дискуссию, применять нормы научного стиля современного русского языка в педагогической деятельности	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность вести научную дискуссию, применять нормы научного стиля современного русского языка в педагогической деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками ведения дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить навыки ведения дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка
ОПК-4 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знает (пороговый уровень)	современную методику преподавания изучаемых дисциплин, содержание географического образования	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения современной методики преподавания изучаемых дисциплин, содержания географического образования
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методические знания по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность использовать методические знания по планированию географического образования и образования для устойчивого развития
	владеет (высокий уровень)	навыками использования методических знаний по планированию географического образования и образования для устойчивого развития; навыками творческой педагогической работы	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность навыков использования методических знаний по планированию географического образования и образования для устойчивого развития; навыками творческой педагогической работы в образовательных

		в образовательных организациях		организациях
ПК-15 - владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	знает (пороговый уровень)	теоретические основы педагогической работы в образовательных организациях	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения теоретических основ педагогической работы в образовательных организациях
	умеет (продвинутый уровень)	грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения в учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития
	владеет (высокий уровень)	навыками осуществления учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения в учебно-методической деятельности по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций по педагогической практики проводится с использованием методов оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, на основе защиты отчета (ПР-14), в форме устного собеседования (ОУ-1), письменного описания разноуровневых учебно-методических (ПР-11) и творческих (ПР-13) заданий.

Перечень предоставляемых документов и приложений, порядок составления отчета

Пакет отчетных документов о прохождении педагогической практики магистрантами включает следующие документы:

- дневник практиканта;
- текстовый отчет;
- отзыв научного руководителя (преподавателя кафедры).

Дневник включает перечень и краткое описание ежедневных видов работ,

выполненных магистрантом во время практики в соответствии с календарным планом ее прохождения:

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА
(ЗАПОЛНЯЕТСЯ ЕЖЕДНЕВНО)

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Отметки руководителя

Отчет по практике включает: краткую характеристику места практики (кафедры), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, краткое описание результатов работы в соответствии с заданиями, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, список использованных источников (печатные издания и электронные ресурсы - учебники, пособия, справочники, отчеты, Интернет-ресурсы и т.п.), приложения (документы или материалы, вынесенные из основной части отчета, носящие иллюстративный характер).

Отчет по практике составляется в ходе выполнения заданий основного этапа практики.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями стандартов требований к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Отчет по практике представляется в печатном виде (титульный лист - по установленной форме) и в электронном виде (файл отчета, включая титульный лист).

Форма проведения аттестации по итогам практики: защита отчета.

Аттестация по итогам практики проводится в последний день практики. Решение по аттестации практики принимает комиссия, состоящая из научного руководителя магистранта совместно с руководителем ООП 05.03.02 «География». Выставляются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Практикант выступает с 5-10 минутным устным докладом по защите отчета и отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки по практике проставляются одновременно в экзаменационную ведомость и зачетную книжку руководителями практики.

Критерии оценки по итогам практики

При выставлении оценки магистранту на зачете по практике используются следующие критерии.

Оценка «отлично» ставится магистранту, который: в срок, в полном объеме и правильно выполнил задания педагогической практики; при защите и написании отчета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала практики; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; подготовил отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, который: в срок выполнил задания педагогической практики, но с незначительными замечаниями; при защите и написании отчета продемонстрировал твердое знание программного материала практики; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; подготовил отчет, с незначительными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, который: допускал просчеты и ошибки при выполнении заданий педагогической практики, не полностью выполнил задания практики; имеет знания только основного материала практики, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала практики; делает поверхностные выводы, подготовил отчет, с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, который: не выполнил задания педагогической практики, либо выполнил с грубыми нарушениями требований; не представил отчетные документы по практике, либо подготовил отчет по практике с грубыми нарушениями требований; не знает значительной части программного материала практики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования /А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 287 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?>

[id=chamo:661400&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661400&theme=FEFU)

2. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции / А.А.Вербицкий, О.Г.Ларионова. – М.: Логос, 2013. – 334 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740917&theme=FEFU>

3. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; [под ред. А. П. Панфиловой]; Российский государственный педагогический университет. – М.: Юрайт, 2015. – 487 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784595&theme=FEFU>

4. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина и др. – М.: Академия, 2010. – 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290952&theme=FEFU>

б) дополнительная литература:

1. Андреевко, В.М. Активные методы и формы в обучении географии: Методические рекомендации. – Ишим: Изд-во ИГПИ, 1999. – 36 с.

2. Кондаков С.А. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.google.com/document/d/1Q6JPImZQ4A1TVG1XHJ8K-b-C3vQyllIZIEUcr_nsuGA/edit?usp=sharing

3. Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2011. – 239 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668868&theme=FEFU>

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2009. – 192 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291124&theme=FEFU>

5. Савченко, Н.Д. Психолого-педагогические основы методики преподавания учебных дисциплин в высшей школе: учебное пособие для вузов / Н.Д. Савченко. - Чита: Изд-во Читинского университета, 2008. – 145 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285697&theme=FEFU>

6. Сазыкин, А.М. Написание, оформление и защита курсовых, выпускных и научных работ географов: учебно-методическое пособие / А.М. Сазыкин. – Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013. – 57 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703036&theme=FEFU>

в) программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. Картографический сервис портала «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>
2. Официальный сайт Федеральной службы статистики РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Электронная версия еженедельника «География» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение педагогической практики обеспечивается в ДВФУ. Она проводится на базе кафедры географии и устойчивого развития геосистем, в учебных и компьютерных аудиториях Школы естественных наук (кампус ДВФУ, корпус L), оснащенных компьютерами классами Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.

При прохождении практики используется библиотечный фонд научной библиотеки ДВФУ, электронные библиотечные системы (ЭБС), заключившие договор с ДВФУ.

Составитель: Бровка П.Ф., профессор кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, д-р геогр. наук, профессор;
Волкова Д.И., ведущий инженер кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, протокол от «19» сентября 2018 г. №1