

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Океаническое природопользование»

Учебная дисциплина «Океаническое природопользование» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 География, профиль «Природопользование и охрана природы», входит в вариативную часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.04.01).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 8 часов, лабораторные работы 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студентов 64 часов, контроль 36 часов. Форма контроля – экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Геоэкологическое природопользование», «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем», «Современные проблемы географии» и др.

Цель дисциплины – формирование у студентов-географов магистратуры необходимый объем знаний о природе Мирового океана, как целостной системы, так и отдельных его составляющих частей – океанов и морей, а также знания осовокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала океана и мерах по его сохранению. Студенты получают информацию о происхождении и истории развития Мирового океана и его водах – течениях, приливах, температурном режиме, химическом составе, ледовом режиме, животном и растительном мире и др., знакомятся с имеющимися схемами физико-географического районирования. Студенты закрепляют знания по номенклатуре географических названий (моря, заливы, бухты, проливы, острова, полуострова и пр.).

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Океаническое природопользование»;

- Выработка у студентов навыков анализа отдельных компонентов природы Мирового океана и их взаимосвязей;

- Научить студентов анализировать природное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океан, море, залив, бухта).

- Изучить основы рационального океанического природопользования.

Дисциплина «Океаническое природопользование» предназначена для формирования у обучающихся представления о ландшафтно-географическом, ресурсно-географическом, эколого-географическом и мелиоративно-географическом аспектах океанопользования, а также о мониторинге океанической среды, как важнейшей научно-прикладной проблеме современного природопользования.

Для успешного изучения дисциплины «Океаническое природопользование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК-6 - способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально экономических процессов;

- ПК-7 - способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи;

- ПК-13 - способностью принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать

экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных и антропогенных факторов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-6 - способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов | Знает | нормативные и регламентирующие документы океанического природопользования |
| | Умеет | использовать нормативные и регламентирующие документы океанического природопользования для решения проектно-производственных задач |
| | Владеет | навыками использования нормативных и регламентирующих документов океанического природопользования для решения проектно-производственных задач, проведения мониторинга современных океанических процессов |
| ПК-7 - способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого | Знает | методы оценки состояния океана |
| | Умеет | уметь диагностировать проблемы охраны океанических |

| | | |
|---|---------|--|
| развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи | | акваторий, разрабатывать практические рекомендации по охране акваторий и обеспечению устойчивого развития океана |
| | Владеет | методами работы с научной информацией |
| ПК-13 - способностью принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных и антропогенных факторов | Знает | методы комплексных физико-географических и экономико-географических исследования для прогнозирования поведения акваторий и природно-технических систем |
| | Умеет | делать научные обзоры природных океанических ресурсов (энергетических, минеральных, биологических, рекреационных); |
| | Владеет | базовыми общепрофессиональными теоретическими основами о географической оболочке и закономерностями ее природного и антропогенного развития |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Океаническое природопользование» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.