



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

С.Г. Красицкая

« 18 » сентября 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
Общей, неорганической и элементоорганической химии
(название кафедры)

А.А. Капустина

« 18 » сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский для академических целей (English for Academic Purpose)

Направление подготовки 04.04.01 Химия

магистерская программа «Фундаментальные химические исследования веществ и процессов»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1, 2

лекции час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 72/лаб. час.

в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 72 час.

в том числе в электронной форме час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

курсовая работа / курсовой проект семестр

зачет 1 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-592 от 04.04.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка протокол № 11 от «15» июня 2018 г.

Заведующая кафедрой Профессионально-ориентированных иностранных языков ВИ ШРМИ д.п.н., профессор Бочарова Е.П.

Составитель: к.ф.н., доцент Колычева В.Б.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 04.04.01 Chemistry

Master's Program "Basic chemical researches of substances and processes"

Course title: English for Academic Purpose

Variable part of Block, 6 credits

Instructor: Kolyicheva V.B.

At the beginning of the course a student should be able to:

- Ability to self-organization and self-education;
- Possession of skills in presenting the results obtained in the form of brief reports and presentations.

Learning outcomes:

GC-1. способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;

GC-7. ability to free scientific and professional communication in a foreign environment;

GC-10. readiness for self-development, self-realization, use of creative potential;

GPC-4. readiness for communication in oral and written forms in Russian and foreign languages for solving problems of professional activity.

Course description:

Goal:

1. Forming students a level of communicative competence that ensures the use of a foreign language for practical purposes within the framework of general-communicative and professionally-directed activities.

2. Mastering the methods of formation and development of the ability and readiness for communication in oral and written forms in English to solve problems of professional activity.

Main course literature:

1. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English grammar: reference

and practice with a separate key volume: учебное пособие с углубленным изучением английского языка и неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – изд-во 10-е испр. и доп.- Санкт-Петербург: Антология. – 2007, 464с. ЭК НБ ДВФУ:<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>

2. Малышева, Н.В. Scientific English / Н.В. Малышева. – Комсомольск –на Амуре: изд-во Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, 2010. – 138 с.ЭБС
IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/22315.html>
3. Слепович, В.С. Деловой английский язык: учебник / В.С. Слепович.– Минск: ТетраСистемс, 2012. – 270 с. ЭБС
IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/28070.html>
4. [Турук, И.Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие / И.Ф. Турук . – М.: изд-во Евразийского открытого института, 2009. – 152 с. ЭБС](#)
IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/10657.html>

Form of final knowledge control: exam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык для академических целей»

Дисциплина «Иностранный язык для академических целей» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 04.04.01 – Химия, образовательной программе «Фундаментальные химические исследования веществ и процессов».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Образовательный стандарт ВО ДВФУ направлению подготовки 04.04.01 – Химия, утвержденный приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592. и учебный план образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык для академических целей» входит в базовую часть учебного плана: Б1.Б.01. Трудоемкость дисциплины 6 зачетных единицы (216 час.). Дисциплина включает 72 часа практических занятий и 144 час. самостоятельной работы, из которых 36 часов отводится на экзамен. Обучение осуществляется в 1 и 2 семестрах. Формы промежуточной аттестации: зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием, использованием и развитием умений общения в профессиональной и научной сферах, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях, а также для дальнейшего самообразования. Наполнение тематическое. Темы выстроены по степени усложнения лексико-грамматического материала. Освоение дисциплины «Иностранный язык для академических целей» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию

академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются беседы, деловые-игры, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык для академических целей» заключается в формировании у студентов знаний английского языка в приложении к академической среде, включающих в себя лексико-грамматические аспекты, речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной научной деятельности.

Задачи:

- 1.Формирование иноязычного терминологического аппарата магистрантов (академическая и профессиональная среда).
- 2.Развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами.
- 3.Развитие умений устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения.
- 4.Формирование у магистрантов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения;
- 5.Формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с использованием иностранного языка в профессиональной научной деятельности.
- 6.Формирование и развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в

профессиональной сфере» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной научной деятельности.

Компетенции выпускника, формируемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;	Знает	1. основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, 2. пути использования творческого потенциала для адаптирования достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, 3. совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований, чтобы адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике для высокой степени профессиональной мобильности.
	Умеет	1. выделять и характеризовать проблемы собственного развития и оценивать свои творческие возможности, формулировать цели профессионального и личностного развития; 2. интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования и моделировать различные форматы научных исследований, 3. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-

		личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала, чтобы адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике для высокой степени профессиональной мобильности.
	Владеет	<p>1. основными приёмами планирования и реализации необходимых видов профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию способности творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике.</p> <p>2. стратегиями необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом научно-исследовательском сообществе;</p> <p>3. технологиями использования достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике для высокой степени профессиональной мобильности</p>
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;	Знает	<p>1.знает химическую терминологию и общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера</p> <p>2.знает основы риторики, требования к подготовке публичных выступлений</p> <p>3.знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по химическим проблемам</p>
	Умеет	<p>1.общаться в сфере профессиональной деятельности, в научной среде</p> <p>2.выступать с докладами или научными сообщениями, представлять научные результаты на конференциях, симпозиумах, участвовать в научных дискуссиях</p> <p>3.умеет выполнять перевод статей профессионального характера лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения</p>
	Владеет	1.владеет навыками общения и ведения научных дискуссий при решении профессиональных задач;

		<p>2.владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности в иноязычной среде;</p> <p>3.владеет навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;</p>
ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из задач по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
	Умеет	актуализировать имеющиеся знания для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	Владеет	коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала различных областях иноязычной деятельности.
ОПК-4 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	<p>1. особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения.</p> <p>2. специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста.</p> <p>3. коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности</p>
	Умеет	<p>1 соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующими определениями на русском языке; соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами на русском языке.</p> <p>2. адаптировать профессиональную лексику на русском и иностранном языках при дискуссиях и обмене информацией.</p> <p>3. актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>

	Владеет	1. продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала 2. межкультурной коммуникативной компетенцией, навыками активного общения с коллегами при обсуждении результатов работы 3. межкультурной коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере деятельности.
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевые игры, интеллект-карты, групповые дискуссии, денототивный граф, технология «Fishbone», работа в малых группах для выполнения творческих заданий и др.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть по учебному плану не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 часа, в том числе с MAO 72 часа)

Модуль 1. Иностранный язык в профессиональной сфере (12 часов)

РАЗДЕЛ 1. Моя профессия. Биография ученого. Конференция.

1. Грамматика: Выявление структуры предложения на основе анализа его элементов. Видовременные формы глагола.
2. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя.
3. Аудирование, говорение: Знакомство, представление. Краткие сведения о себе. Вопросы общего характера и примеры ответов. Вопросы о профессиональном опыте и качествах (примеры ответов). Речевая практика по теме Конференция. Знакомство с основными принципами изложения краткой биографии. Заполнение бланков анкет. Биография ученого.

Тема: Конференция (6 часов)

Занятие 1. International academic conferences (2 часа) с использованием

метода интерактивного обучения ролевые игры (2 час.)

1. Conference announcements.
2. Scanning conference programmes for relevant information.
3. Vocabulary of conference announcements.

Занятие 2. Calls for papers (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения дедуктивный граф (2 час.)

1. Guessing the meaning from unknown words from the context.
2. Key words to search online for a conference related to Ss' research area.
3. Conference-related collocations

Занятие 3. Academic and professional events (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения групповые дискуссии (2 час.)

1. Face-to-face vs. online interaction.
2. Types of professional events.
3. Different session types.

Модуль 2. Высшее образование. Научный институт. Научная конференция: Решение проблем.

1. Грамматика: Страдательный залог. Перевод артикля. Перевод конструкции с there.
2. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «Научный институт» (Scientific Institution)
3. Аудирование, говорение: Речевая практика по теме. Выражение мнения по теме.

Тема: Научная конференция: Решение проблем. (6 часов)

Занятие 4. Attending a conference. Arrival (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения ролевые игры (2 час.)

1. Asking for information and giving information.
2. Solving problems at arrival.
3. Hotel facilities.

Занятие 5. Solving problems and asking for technical help (2 часа) с

использованием метода интерактивного обучения работа в малых группах для выполнения творческих заданий (2 час.)

1. Room service.
2. Problems with equipment.
3. Asking for help.

Занятие 6. Interactivity and new technologies (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения интеллект-карты (2 час.)

1. Embracing new technologies.
2. Small and complicated problems before and during a presentation.
3. A person in charge.

МОДУЛЬ 2. Обучение по специальности. (12 часов)

РАЗДЕЛ 3. Научная конференция: Участие в конференции. Общение на конференции.

1. Грамматика: Повторение времен. Перевод страдательного залога. Сложноподчиненные предложения. Условные предложения.
2. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. Научная карьера.
3. Аудирование, говорение: Приглашение на встречу. Организация и проведение научных и бизнес мероприятий. Речевая практика по теме «Научная конференция» (Scientific Gathering)

Тема: Участие в конференции (6 часов)

Занятие 7. Socialising at the conference (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения ролевые игры (2 час.)

1. Conference announcements.
2. Greetings and introductions.
3. Introducing yourselves and others in formal and informal situations.

Занятие 8. Showing interest and reacting to news (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения групповые дискуссии (2 час.)

1. Starting and keeping a conversation going.
2. Developing a conversation.

3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

Занятие 9. An international conference at your university (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения работа в малых группах для выполнения творческих заданий (2 час.)

1. Inviting colleagues.
2. Entertainment for visitors.
3. Paying and receiving compliments.

РАЗДЕЛ 4. Естественные науки. Обзор научной литературы. Научная конференция: Дискуссия. Обсуждение.

1. Грамматика: Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя.
3. Аудирование, говорение: Выступление по теме исследования с презентацией (научным докладом). Речевая практика по теме «Обзор научной литературы» (Discussing Current Professional Literature). Чтение и перевод. Индивидуальное чтение

Тема: Научная конференция: Дискуссия. Обсуждение. (6 часов.)

Занятие 10. Conversations between people at a conference (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения групповые дискуссии (2 час.)

1. Have we met before?
2. Short conversations while networking.
3. Saying thank you, sorry and goodbye.

Занятие 11. Opinions about a conference (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения групповые дискуссии (2 час.)

1. Why do people like and dislike conference events?
2. Initiating conversations and contact exchange at a conference.
3. Creating personal networks.

Занятие 12. What makes a good presentation (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения интеллект-карты (2 час.)

1. Why can a presentation be evaluated as successful?
2. Presentation criteria.
3. Presentation structure.

МОДУЛЬ 3. Современный специалист и основные требования, предъявляемые ему обществом (12 часов)

РАЗДЕЛ 5. Информационная среда. Участие в конференции: Презентация.

1. Грамматика: Неличные формы глагола
2. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. Чтение и перевод. «Thermochemistry». «ChemicalEnergy». Индивидуальное чтение
3. Аудирование, говорение: Речевая практика по теме

Тема: Участие в конференции: Презентация. (6 часов.)

Занятие 13. Developing presentation skills (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения технология «Fishbone» (2 час.)

1. Agreement and disagreement with a speaker.
2. A good title is half the battle.
3. Starting a presentation.

Занятие 14. Stages of presentation (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения технология «Fishbone» (2 час.)

1. Beginning to work at your presentation.
2. Supporting your ideas.
3. Concluding a presentation.

Занятие 15. Working with visuals (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения технология «Fishbone» (2 час.)

1. *Dos* and *don'ts* for an effective slide-based presentation.
2. About a presentation slide.
3. Creating slides.

РАЗДЕЛ 6. Научная работа. Участие в конференции: Необходимые умения и навыки.

1. Грамматика: Герундий.
2. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «The Nature of Energy». Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности.
3. Речевая практика по теме. Научная работа. Необходимые умения и навыки.
Тема: Участие в конференции: Необходимые навыки.(6 часов)

Занятие 16. Your presentation skills (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения технология «Fishbone» (2 час.)

1. Academic culture.
2. Cultural differences in presenting material.
3. Assessing colleagues' presentations.

Занятие 17. In the audience (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения технология «Fishbone» (2 час.)

1. The difference between a lecture and a presentation.
2. While delivering a presentation.
3. Presentation overview.

Занятие 18. Research ethics (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения технология «Fishbone» (2 час.)

1. Research ethics on all levels in any field of research.
2. Reasons for and examples of unethical behavior in research.
3. An ethical dilemma in research.

МОДУЛЬ 4. Методы обучения (12 часов)

РАЗДЕЛ 7. Необходимые умения и навыки: Обучение. Статья.

1. Грамматика: Причастие.
2. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «Present Sources of Energy», «Coal». Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности.
3. Речевая практика по теме.

Тема: Необходимые умения и навыки: Обучение. Статья. (6 часов)

Занятие 19. Can we talk politely? (2 часа) с использованием метода

интерактивного обучения работа в малых группах для выполнения творческих заданий (2 час.)

1. Politeness is an international concept.
2. Finding the right solution to the problem
3. Discussing what science is.

Занятие 20. Teaching and learning at higher education institutions (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения работа в малых группах для выполнения творческих заданий (2 час.)

1. Why an article or a book is worth reading.
2. Interpretation of the article titles.
3. Functions of a text.

Занятие 21. Virtual learning environments (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения лекция – конференция (2 час.)

1. Introduction to an article.
2. Different educational platforms.
3. Advantages and disadvantages of distant learning.

РАЗДЕЛ 8. Необходимые умения и навыки: Научно-исследовательская работа.

1. Грамматика: Инфинитив.
2. Текстовой материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «Effects of Carbon dioxide on Climate». Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности.
3. Речевая практика по теме.

Тема: Необходимые умения и навыки: Научно-исследовательская работа. (6 часов)

Занятие 22. University research (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения работа в малых группах для выполнения творческих заданий (2 час.)

1. A website focusing on the academic work.
2. Research areas

3. Key words in the prospectus.

Занятие 23. Academic publications (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения денототивный граф (2 час.)

1. Search for publications.
2. Target readership of academic texts.
3. Similarities and differences between texts.

Занятие 24. Publishing matters (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения денототивный граф (2 час.)

1. The structure of abstracts and popular science articles.
2. Key words from the abstracts.
3. What makes a good summary?

МОДУЛЬ 5. Основные типы научных текстов (12 часов)

РАЗДЕЛ 9. Статья. Доклад по теме научно-исследовательской работы.

1. Грамматика: Причастие. Инфинитив (обороты).
2. Текстовой материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «New Energy Sources». Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности.
3. Речевая практика по теме.

Тема: Необходимые умения и навыки: Статья. Доклад по теме научно-исследовательской работы. (6 часов)

Занятие 25. Popular science articles (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения денототивный граф (2 час.)

1. Sections of an article.
2. Expressions describing the stage of research.
3. Summarising the contents of an article.

Занятие 26. Research reports (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения работа в малых группах для выполнения творческих заданий (2 час.)

1. Research report elements.
2. Stages of research report preparation.

3. Tips and recommendations on writing a research report.

Занятие 27. International cooperation programmes (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения работа в малых группах для выполнения творческих заданий (2 час.)

1. Forms of international academic cooperation.
2. What a text focuses on.
3. Information from a text in a form of a table.

РАЗДЕЛ 10. Сотрудничество в научной деятельности.

1. Грамматика: Сослагательное наклонение.
2. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «Hydrogen as a Fuel».
3. Речевая практика по теме.

Тема: Сотрудничество в научной деятельности (6 часов)

Занятие 28. Academic correspondence (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения диктотивный граф (2 час.)

1. Rules of formal email etiquette.
2. A letter of reference.
3. Adjectives to describe a person.

Занятие 29. Proposal for partnership (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения работа в малых группах для выполнения творческих заданий (2 час.)

1. Elements in a proposal.
2. Collocations in a proposal.
3. Topic sentences.

Занятие 30. Grants (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения работа в малых группах для выполнения творческих заданий (2 час.)

1. Activities supported by a grant.
2. Functions of texts about grants.
3. Abstract nouns in a grant proposal.

МОДУЛЬ 6. Роль чтения научных текстов по специальности в процессе обучения (12 часов)

РАЗДЕЛ 11. Проекты и гранты

1. Грамматика: Придаточные условия.
2. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «Other Energy Alternatives/ Chemical Impact».
3. Речевая практика по теме.

Тема: Проекты и гранты. (6 часов)

Занятие 31. Grants (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения работа в малых группах для выполнения творческих заданий (2 час.)

1. Reasons for choosing a grant.
2. Writing a cover letter for a grant proposal.
3. Including all important information in a covering letter.

Занятие 32. An executive summary of a grant proposal. с использованием метода интерактивного обучения работа в малых группах для выполнения творческих заданий (2 час.)

1. Characteristics of an executive summary.
2. General guidelines for writing in a formal style.
3. A problem statement.

Занятие 33. Polishing an executive summary (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения деномотивный граф (2 час.)

1. Project summary.
2. Elements of a project summary.
3. Expected results of a project.

РАЗДЕЛ 12. Тезисы и аннотации

1. Грамматика: Повторение.
2. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя.

3. Речевая практика по теме.

Тема: Тезисы и аннотации

Занятие 34. Writing an abstract (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения денотативный граф (2 час.)

1. How to make an abstract cohesive.
2. Structure of an abstract.
3. Linking words to write an abstract.

Занятие 35. Abstracts from different fields of study (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения денотативный граф (2 час.)

1. What the abstract includes.
2. Particular features of abstracts from different fields of study.
3. Editing partner's abstracts.

Занятие 36. Describing visual data (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения денотативный граф (2 час.)

1. Types of visuals.
2. Key words used in a description of visual information.
3. Writing about trends.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	МОДУЛЬ 1. Иностранный язык в профессиональной сфере.	ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знает общенаучные термины для работы с научными текстами профессионального характера	Проверка готовности к практическим работам № собеседование (УО-1)	зачет задание, тип 2
			умеет лексически правильно и грамотно, порождать устные и письменные высказывания в ситуациях профессионального общения	Проверка готовности к практическим работам № собеседование (УО-1)	зачет, задание, тип 3
			владеет навыками подготовленной устной и письменной речи в ситуациях профессионального общения в пределах изученного языкового материала	доклад, презентация (УО-3) Групповая дискуссия (УО-4).	зачет, задание, тип3

2	МОДУЛЬ 2. Обучение по специальности.	ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знает общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	собеседование (УО-1) Проверка готовности к практическим работам №	зачет задание, тип2
			умеет лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	Проверка готовности к практическим работам № собеседование (УО-1) Тестовый контроль (ПР-1).	зачет, задание, тип 3
			владеет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	доклад, презентация (УО-3) деловая игра (ПР-10);	зачет, задание, тип3
3	МОДУЛЬ 3. Современный специалист и основные требования, предъявляемые ему обществом.	ОПК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	знает особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения знает основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	Проверка готовности к практическим работам № эссе (ПР-3)	зачет задание тип 2

			<p>умеет актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения</p> <p>умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.</p>	эссе (ПР-3)	экзамен, задание, тип 1
			<p>владеет продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала</p> <p>владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.</p>	Реферат Тестовый контроль (ПР-1). Проверка отчета по практическим работам №	зачет, задание, тип1
		ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	знает особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из задач по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Проверка готовности к практическим работам № эссе (ПР-3)	зачет задание тип 2

		о потенциала	<p>умеет актуализировать имеющиеся знания для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p>владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала различных областях иноязычной деятельности.</p>	эссе (ПР-3)	экзамен, задание, тип 1
				Реферат Тестовый контроль (ПР-1). Проверка отчета по практическим работам №	зачет, задание, тип1
4	МОДУЛЬ 4. Методы обучения.	ОПК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<p>знает особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения</p>	Проверка готовности к практическим работам № собеседование (УО-1)	зачет задание, тип 2
			<p>умеет актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения</p>	дискуссия (УО-4)	зачет, задание, тип 3
			<p>владеет продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала</p>	собеседование (УО-1)	зачет, задание, тип 3
5	МОДУЛЬ 5. Основные типы научных текстов	ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и	<p>знает совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований</p>	Проверка готовности к практическим работам № собеседование (УО-1)	экзамен задание, тип 2
			<p>умеет моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать</p>	Проверка готовности к практическим работам № собеседование	экзамен, задание тип1, тип 2

		<p>образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;</p>	<p>информацию по теме собственного научного исследования</p>	<p>(УО-1) Тестовый контроль (ПР-1).</p>	
			<p>владеет стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе</p>	<p>внеаудиторное чтение Проверка отчета по практическим работам №</p>	<p>экзамен, задание, тип1, тип 2</p>
6	<p>МОДУЛЬ 6. Роль чтения научных текстов по специальности в процессе обучения</p>	<p>ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;</p>	<p>знает совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований знает: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала</p>	<p>Проверка готовности к практическим работам № собеседование (УО-1)</p>	<p>экзамен, задание, тип 2</p>
			<p>умеет моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования умеет: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p>	<p>Заслушивание доклада, Проверка презентации (УО-3)</p>	<p>экзамен, задание, тип1, тип 2</p>
			<p>владеет стратегиями, необходимыми для адекватного</p>	<p>внеаудиторное чтение Собеседование</p>	<p>экзамен, задание, тип1, тип 2</p>

			позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе владеет: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала	(УО-1). Тестовый контроль (ПР-1).	Экзаменационные вопросы №№
--	--	--	--	--------------------------------------	----------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English grammar: reference and practice with a separate key volume: учебное пособие с углубленным изучением английского языка и неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – изд-во 10-е испр. и доп.- Санкт-Петербург: Антология. – 2007, 464с. ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>

2. Малышева, Н.В. Scientific English / Н.В. Малышева. –

Комсомольск –на Амуре: изд-во Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, 2010. – 138 с.ЭБС

IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/22315.html>

3. Слепович, В.С. Деловой английский язык: учебник / В.С. Слепович.– Минск: ТетраСистемс, 2012. – 270 с. ЭБС

IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/28070.html>

4. Турук, И.Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие / И.Ф. Турук . – М.: изд-во Евразийского открытого института, 2009. – 152 с. ЭБС

IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/10657.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University press, 2010. – 393 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>

2. Богданова, Т.Г., Ганчинко И.В. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. – Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. – 78с. ЭБС

IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/9752.html>

3. Васьковский, В.Е. Сборник научных текстов на английском: Учебное пособие для студентов отделения биоорганической химии и биотехнологии \ В.Е. Васьковский. – Владивосток. – 2001. – 166 с.

4. Вичугов, В.Н., Краснова, Т.И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий: учебное пособие / В.Н. Вичугов, Т.И. Краснова. – Томск: изд-во томского политехнического университета, 2012. – 115 с. ЭБС

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/34650.html>

5. Достовалова, И.Н. Практикум по обучению атрибутивным построениям в английском языке. Научный стиль речи, подъязык экономики

/ И.Н. Достовалова. – М.: изд-во Евразийского открытого института, 2008. – 41 с. ЭБС IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/10752.html>

6. Колычева, В.Б. Thermochemistry: учебное пособие для неязыковых вузов / Колычева, Вера Борисовна. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 110 с.

7. Колычева, В.Б. Английский язык для химиков: учебное пособие для неязыковых вузов / Колычева, Вера Борисовна. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2006. - 88 с.

8. Колычева, В.Б. Учимся читать тексты по химии / В.Б. Колычева. - Владивосток: Издательство Дальневост. ун-та, 2000. – 32 с.

9. Кутепова, М.М. Краткий англо-русский русско-английский словарь-справочник химических терминов с произношением / М. М. Кутепова. - М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 318 с.

10. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. - М.: Книжный дом «Университет», 2006. – 256 с.

11. Леенсон, И.А., Даминова, С.О. Practice to Translate Chemistry: Пособие по переводу научных статей по химии / И.А. Леенсон, С.О. Даминова - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.- 240 с.

12. Никольская, Т.В., Кравченко, Е.В. Учебное пособие по работе с английским текстом для аспирантов и магистрантов / Т.В. Никольская, Е.В. Кравченко. – Владивосток: изд-во Дальневост. федераль. ун-та, 2011. – 59 с. ЭК НБ ДВФУ:<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:661360&theme=FEFU>

13. Панкова-Годлевская, Н.Н. Методические указания к переводу научных текстов по морской биологии (английский язык) / Панкова-Годлевская Н.Н. – Владивосток: ФГУП «ТИНРО-центр», 2003. – 128 с.

14. Реутов, В. А. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами Института химии и прикладной экологии ДВГУ / В. А. Реутов. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. – 59 с.

15. Слепович, В.С. Перевод (английский – русский): учебник. – Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2014. – 336 с. ЭБС

IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/28183.html>

16. Турук, И.Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие / И.Ф. Турук. – М.:изд-во Евразийского открытого института, Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, 2006. – 49 с.ЭБС IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/11221.html>

17. Цыпышева, М.Е. Читаем, переводим английские научные тексты / М.Е. Цыпышева – Санкт- Петербург «Наука», 1996. – 302 с.

18. Шахова, Н.И. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: учеб. Пособие / руков. Н.И. Шахов. – 7-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. -360 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru:
<http://www.homeenglish.ru>

2. Английская грамматика на MyStudy.ru: <http://www.mystudy.ru>

3. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари:
<http://www.delo-angl.ru>

4. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: <http://study-english.info>

5. Справочник по грамматике английского языка на Study.ru:
<http://www.study.ru/support/handbook>

6. Электронный словарь АБВУЯLingvo: <http://www.lingvo.ru/>

7. <http://e.lanbook.com/>

8. <http://www.studentlibrary.ru/>

9. <http://znanium.com/>

10. <http://www.nelbook.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ

https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=159675_1&course_id=4959_1

общее лицензионное программное обеспечение компьютерных учебных классов, а также специализированное лицензионное программное обеспечение по перечню:

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Аудитория L502, корпус L, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д.10 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none">- LibreOffice - свободный офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);- 7Zip - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;- Adobe Acrobat XI Pro - пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;- WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В общей трудоемкости дисциплины 252 час. (7 ЗЕ) аудиторные практические занятия составляют 72 часа. По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 144 часа из которых 36 часов отводится на экзамен.

Расписание аудиторных занятий включает в неделю 2 часа практических занятий. Рекомендуется учащимся планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 2 часа в учебную неделю.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучающимся в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks (приведены аналогичные гиперссылки).

Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ):

Логин **dvfu**, пароль **249JWmhe**.

Для подготовки к экзаменам определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине проводится в учебной аудитории ШЕН: 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, лабораторный корпус L, кабинет L 502 (учебная аудитория):

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д.10, корпус L, ауд. L502, площадь 49,57м ²	30 посадочных мест, учебная мебель, рабочее место преподавателя, доска, учебно-наглядные пособия, доступ к Internet, доступ к системе ДВФУ по электронной поддержке обучения BlackBoard Learning

Самостоятельная работа студентов проводится как в учебной аудитории (кабинет L502), так и в читальных залах Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10, кабинеты А1001/1002), имеющих следующее основное оборудование

Наименование оборудованных помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10, кабинеты А1001/1002)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, USB kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветных спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»
Направление подготовки 04.04.01 Химия
магистерская программа «Фундаментальные химические исследования веществ
и процессов»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-8 недели	Подготовка к выполнению практической работы Подготовка к сдаче творческого задания	12 час.	Опрос перед началом занятия. Групповая дискуссия. Принятие отчета о выполнении творческого задания
2.	9-16 недели	Подготовка к выполнению практической работы Подготовка к сдаче творческого задания	12 час.	Опрос перед началом занятия. Групповая дискуссия. Принятие отчета о выполнении творческого задания
3.	17, 18 недели	Тест по грамматике	12 час.	Контрольная работа
	Итого 1 семестр		36 час.	
4.	1-8 недели	Подготовка к выполнению практической работы. Проведение -деловой игры.	12 час.	Принятие отчета о выполнении творческого задания Деловая игра – проверка групповая дискуссия.
5	9-16 недели	Подготовка к выполнению практической работы Подготовка к сдаче творческого задания	12 час.	Опрос перед началом занятия. Групповая дискуссия. Принятие отчета о выполнении творческого задания
6.	17,18 недели	Подготовка к выполнению практической работы Подготовка к сдаче творческого задания	12 час.	Опрос перед началом занятия. Групповая дискуссия. Принятие отчета о выполнении творческого задания
	Итого второй семестр		36 час.	
	Подготовка к экзамену		36 час.	
	ИТОГО		144 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Согласно программе на самостоятельную работу отводится 72 часа, которые запланированы на выполнение домашних заданий по практике речи и грамматике в соответствии с темами практических занятий. В самостоятельную работу входит индивидуальное чтение литературы на английском языке по теме исследования в размере 200 тысяч печатных знаков.

Самостоятельная работа необходима: для подготовки по грамматике и лексике английского языка; при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену; для углубления и конкретизации знаний, полученных в ходе аудиторных занятий.

Перечень возможных заданий по самостоятельной работе

- Индивидуальное внеаудиторное чтение;
- Презентация на предложенную тему;
- Подготовка реферата, доклада;
- Составление глоссария по заданной теме;
- Выполнение лексических и грамматических тестов и упражнений на пройденную тему.

Методические указания к внеаудиторному чтению

(чтение профильно-ориентированных текстов)

Индивидуальное внеаудиторное чтение предполагает чтение оригинальных текстов по специальности. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с английского языка на русский.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 200 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы студентам необходимо:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- выполнить упражнения к тексту (при их наличии);
- подготовить краткое изложение на иностранном языке прочитанного текста.

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление *словаря терминов*.

При составлении глоссария студентам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык;
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 300 единиц.

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание *докладов, рефератов и сообщений*.

Методические указания к реферату, докладу

ПР-4 Реферат. УО-3 Доклад. Одной из форм самостоятельной деятельности магистранта является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у магистранта навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана обучающимся самостоятельно.

Следует акцентировать внимание магистрантов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых фраз и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а также могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Методические указания к презентации

УО-3 Презентация. Презентация чаще всего производится в Power Point и представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме.

Магистрантам рекомендуется при подготовке презентации:

- избегать чтения, написанного на экране или в конспекте;
- осуществить представление презентации во время самостоятельной подготовки;

- предусмотреть сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы в результате предъявления презентации.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивание внеаудиторного чтения проводится по критериям:

- аннотирование текста профессионального характера;
- извлечение информации из текстов научного содержания по направлению специальности;
- перевод с английского языка на русский текстов профессионального характера.

Оценивание собеседования проводится по критериям:

- уровень оперирования грамматикой характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);
- понимание информации, различие главного и второстепенного, сущности и деталей в устной речи.

Оценивание эссе, доклада, реферата проводится по критериям:

- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно правового характера и передовой практики;
- объем и правильность изложения на английском языке извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста.
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

Оценивание глоссария проводится по критериям:

- связь выбранных терминов с профессионально-деловой областью магистранта;
- качество оформления, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;

- отсутствие фактических ошибок, связанных с выбором и переводом терминов.

Структура отчета по творческим практическим работам

Отчеты по творческим практическим работам представляются в электронной форме, подготовленные как текстовые документы в редакторе MSWord.

Отчет по работе должен быть обобщающим документом, включать информацию по выполнению заданий, список литературы, расчеты и т. д.

Структурно отчет, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

Требования к презентации:

- На первом слайде представляется тема лекции, фамилия, инициалы автора, фамилия, инициалы преподавателя.

- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

- Третий слайд указывает цель и задачи работы.

- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

- Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

- *Выводы* – обязательная компонента отчета, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

- *Список литературы* – обязательная компонента отчета, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии).

Оформление письменных работ (тезисы, статьи, обзоры)

относится к категории «*письменная работа*», оформляется *по правилам оформления письменных работ студентами ДВФУ*.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении отчетов работ:

- набор текста;

- структурирование работы;

- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);

- оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);

- оформление таблиц;

- оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы);

- набор и оформление математических выражений (формул);

- оформление списков литературы (библиографических описаний) и ссылок на источники, цитирования.

Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

- печать – на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм.);
- интервал межстрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт., в том числе в заголовках (в таблицах допускается 10-12 пт.);
- выравнивание текста – «по ширине»;
- поля страницы - левое – 25-30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;
- нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).
- режим автоматического переноса слов, за исключением титульного листа и заголовков всех уровней (перенос слов для отдельного абзаца блокируется средствами MSWord с помощью команды «Формат» – абзац при выборе опции «запретить автоматический перенос слов»).

Если рисунок или таблица размещены на листе формата больше А4, их следует учитывать как одну страницу. Номер страницы в этих случаях допускается не проставлять. Список литературы и все *приложения* включаются в общую в сквозную нумерацию страниц работы.

Примерная структура

1. название темы;
2. цели, задачи;
3. учебные вопросы;
4. учебная информация (включая схемы, графики, рисунки, гиперссылки и т.д.);
5. выводы по теме;
6. вопросы для самопроверки;
7. список литературы и ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме.

Составление эссе

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе.

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

– отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

– аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

– вывод.

1. Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста (но

Перевод научной статьи

(научно-популярного направления, узко- специализированного текста).

Требования к переводу: соблюдать адекватность, соответствие нормам и правилам русского языка, точность и полнота изложения, сохранение правил синтаксиса и грамматики.

Следует обязательно учитывать, что в разных языках грамматические конструкции, выражающие одинаковый смысл, реализуются по-разному. Перевод должен быть правильным, не содержать орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Подготовка реферата, доклада.

Одной из форм самостоятельной деятельности магистранта является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у магистранта навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана обучающимся самостоятельно.

Следует акцентировать внимание магистрантов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

– ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);

– содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

– быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

– содержать в себе действительную задачу;

– быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный

анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на английском языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивание проводится по критериям:

1. Полнота и качество выполненных заданий;
2. Структура и объем работы;
3. Качество оформления ответа, использование дополнительной литературы;
4. Отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием темы.
5. Оценивание творческого мышления;
6. Определены цели и задачи.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»
Направление подготовки 04.04.01 Химия
магистерская программа «Фундаментальные химические исследования веществ и процессов»
готовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине (практике)
«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК 7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;</p>	Знает	<p>1.знает химическую терминологию и общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера</p> <p>2.знает основы риторики, требования к подготовке публичных выступлений</p> <p>3.знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по химическим проблемам</p>
	Умеет	<p>1.общаться в сфере профессиональной деятельности, в научной среде</p> <p>2.выступать с докладами или научными сообщениями, представлять научные результаты на конференциях, симпозиумах, участвовать в научных дискуссиях</p> <p>3.умеет выполнять перевод статей профессионального характера лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения</p>
	Владеет	<p>1.владеет навыками общения и ведения научных дискуссий при решении профессиональных задач;</p> <p>2.владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности в иноязычной среде;</p> <p>3.владеет навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;</p>
<p>ОПК-4 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Знает	<p>1. особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения.</p> <p>2. специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста.</p> <p>3. коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности</p>
	Умеет	<p>1 соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующими определениями на русском языке; соотносить</p>

		<p>фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами на русском языке.</p> <p>2. адаптировать профессиональную лексику на русском и иностранном языках при дискуссиях и обмене информацией.</p> <p>3. актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;</p>	<p>Владеет</p>	<p>1. продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала</p> <p>2. межкультурной коммуникативной компетенцией, навыками активного общения с коллегами при обсуждении результатов работы</p> <p>3. межкультурной коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере деятельности.</p>
	<p>Знает</p>	<p>1. основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации,</p> <p>2. пути использования творческого потенциала для адаптирования достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике,</p> <p>3. совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований, чтобы адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике для высокой степени профессиональной мобильности.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>1. выделять и характеризовать проблемы собственного развития и оценивать свои творческие возможности, формулировать цели профессионального и личностного развития;</p> <p>2. интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования и моделировать различные форматы научных исследований,</p> <p>3. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала, чтобы адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике для высокой степени профессиональной мобильности.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>1. основными приёмами планирования и реализации необходимых видов профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию способности творчески адаптировать достижения</p>

		зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике. 2. стратегиями необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом научно-исследовательском сообществе; 3. технологиями использования достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике для высокой степени профессиональной мобильности
ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из задач по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
	Умеет	актуализировать имеющиеся знания для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	Владеет	коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала различных областях иноязычной деятельности.

Контроль достижений целей курса

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	МОДУЛЬ 1. Иностранный язык в профессиональной сфере.	ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации и в иноязычной среде	Знает 1. химическую терминологию и общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	собеседование (УО-1)	зачет задание, тип 2
			умеет 1.общаться в сфере профессиональной деятельности, в научной среде 2.выступать с докладами или научными сообщениями, представлять научные результаты на конференциях, симпозиумах, участвовать в научных дискуссиях	Проверка готовности к практическим работам модуля №1(УО-2) собеседование (УО-1)	зачет, задание, тип 3
			владеет 1.владеет навыками общения и ведения научных дискуссий при решении профессиональных задач;	доклад, презентация (УО-3) Групповая дискуссия (УО-4).	зачет, задание, тип3

2	МОДУЛЬ 2. Обучение по специальности.	ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации и в иноязычной среде	знает 2. знает основы риторики, требования к подготовке публичных выступлений 3. знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по химическим проблемам	собеседование (УО-1) деловая игра (ПР-10);	зачет задание, тип 2
			умеет 3. выполнять перевод статей профессионального характера лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	Проверка готовности к практическим работам модуля №2(УО-2)	зачет, задание, тип 3
			владеет 2. навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности в иноязычной среде; 3. навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;	Тестовый контроль (ПР-1).	зачет, задание, тип 3
3	МОДУЛЬ 3. Современный специалист и основные требования, предъявляемые ему обществом.	ОПК-4 готовностью к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	знает 1. особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения.	Проверка готовности к практическим работам модуля №3(УО-2)	зачет задание тип 2
			умеет 1 соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующими определениями на русском языке; соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами на русском языке.	деловая игра (ПР-10); эссе (ПР-3)	экзамен, задание, тип 1
			владеет 1. продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала	Реферат Доклад (сообщение) (УО 3) Тестовый контроль (ПР-1).	зачет, задание, тип 1
3	МОДУЛЬ 3. Современный специалист и основные требования, предъявляемые	ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из задач по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Проверка готовности к практическим работам № эссе (ПР-3)	зачет задание тип 2
			умеет актуализировать имеющиеся знания для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	эссе (ПР-3)	экзамен, задание, тип 1
			владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач по саморазвитию,	Реферат Тестовый контроль (ПР-1).	зачет, задание, тип 1

	ему общество м.		самореализации, использованию творческого потенциала различных областях иноязычной деятельности.	Проверка отчета по практическим работам №	
4	МОДУЛЬ 4. Методы обучения .	ОПК-4 готовностью к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	знает 2. специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста. 3. коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности	собеседование (УО-1) деловая игра (ПР-10);	зачет задание, тип 2
			умеет 2. адаптировать профессиональную лексику на русском и иностранном языках при дискуссиях и обмене информацией. 3. актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	дискуссия (УО-4)	зачет, задание, тип 3
			владеет 2. межкультурной коммуникативной компетенцией, навыками активного общения с коллегами при обсуждении результатов работы 3. межкультурной коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере деятельности.	Проверка готовности к практическим работам модуля №4 (УО-2)	зачет, задание, тип 3
5	МОДУЛЬ 5. Основные типы научных текстов	ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;	знает 1. основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации,	собеседование (УО-1) деловая игра (ПР-10);	экзамен задание, тип 2
			умеет 1. выделять и характеризовать проблемы собственного развития и оценивать свои творческие возможности, формулировать цели профессионального и личностного развития;	Тестовый контроль (ПР-1).	экзамен, задание тип1, тип 2
			владеет 1. основными приемами планирования и реализации необходимых видов профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию способности творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике.	внеаудиторное чтение (сообщение) (УО 3) Проверка готовности к практическим работам модуля №5 (УО-2)	экзамен, задание, тип1, тип 2
6	МОДУЛЬ 6. Роль чтения научных текстов	ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной	знает 2. пути использования творческого потенциала для адаптивирования достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, 3. совокупность современных требований	Проверка готовности к практическим работам модуля №6 (УО-2)	экзамен, задание, тип 2

по специальности в процессе обучения	науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;	к представлению результатов научных исследований, чтобы адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике для высокой степени профессиональной мобильности.	собеседование (УО-1)	
		умеет 2. интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования и моделировать различные форматы научных исследований, 3. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала, чтобы адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике для высокой степени профессиональной мобильности.	Заслушивание доклада, (сообщение) (УО-3) Проверка презентации (УО-3)	экзамен, задание, тип1, тип 2
		владеет 2. стратегиями необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом научно-исследовательском сообществе; 3. технологиями использования достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике для высокой степени профессиональной мобильности	внеаудиторное чтение Собеседование (УО-1). Тестовый контроль (ПР-1).	экзамен, задание, тип1, тип 2 тип 3

*Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы	
ОПК-4 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	знает (пороговый уровень)	1)лингвистические особенности, основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; 2) общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и	Знание основных принципов, правил коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, социальных контекстов и ситуаций употребления изучаемого иностранного языка	Сформированность знаний об основных принципах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	60-74

альной деятельности		<p>текстами профессионального характера; (слово)</p> <p>3) Функциональные особенности устных и письменных профессионально ориентированных текстов; (текст)</p> <p>4) правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности; (контекст, ситуация)</p>			
	умеет (продвинутый)	<p>1) лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения; (высказывание)</p> <p>2) правильно строить речь (устно и письменно) на изучаемом иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства; (текст)</p> <p>3) актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в</p>	Умение адекватно использовать разнообразные языковые средства; лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	Способность актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в иноязычной среде в ситуациях межкультурного профессионального общения	75-89

		иноязычной среде; (контекст)			
	владеет (высокий)	1) навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала; 2) продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала	Умение адекватно использовать навыки продуктивной устной и письменной речи научного стиля в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	Способность адекватно использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения	90-100
ОК-1 способность творчески адаптироваться достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований	Знание основных особенностей современных требований к представлению результатов научных исследований	Сформированность знаний о совокупности современных требований к представлению результатов научных исследований	60-74
	умеет (продвинутой)	моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования	Умение моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования	Способность пользоваться различными форматами научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования	75-89
	владеет (высокий)	стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом	Умение использовать стратегии, необходимые для адекватного позиционирования своего	Способность использовать знания и навыки для адекватного позиционирования своего профессионального	90-100

		исследовательском сообществе	профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе	ого уровня в мировом исследовательском сообществе	
ОК -7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;	знает (пороговый уровень)	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера (слово) лингвистические особенности, основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; (высказывание) особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения (текст)	Знание основных особенностей общенаучных терминов в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера (слово) лингвистические особенности, основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; (высказывание) особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения (текст)	Сформированность знаний об общенаучных терминах в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера (слово), лингвистических особенностях, основных фонетических, лексических, грамматических явлениях изучаемого иностранного языка (высказывание), особенностях иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения (текст)	60-74
	умеет (продвинутый)	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные	Умение лексически правильно и грамотно, логично и	Способность лексически правильно и грамотно, логично и	75-89

		<p>высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения (высказывание) правильно строить речь (устно и письменно) на изучаемом иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства (текст) актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в иноязычной среде; (контекст)</p>	<p>последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения (высказывание) правильно строить речь (устно и письменно) на изучаемом иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства (текст) актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в иноязычной среде; (контекст)</p>	<p>последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения (высказывание) правильно строить речь (устно и письменно) на изучаемом иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства (текст) актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в иноязычной среде; (контекст)</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала (ситуация)</p>	<p>Умение использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала</p>	<p>Способность использовать знания и навыки подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового</p>	<p>90-100</p>

			(ситуация)	материала (ситуация)	
ОК-10 готовностью к саморазвити ю, самореализа ции, использован ию творческого потенциала	знает (порогов ый уровень)	особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из задач по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знание основных особенностей иноязычного научного и профессионально о дискурса, исходя из задач по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Сформированно сть знаний об особенности иноязычного научного и профессиональн ого дискурса, исходя из задач по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	60-74
	умеет (продви нутый)	актуализировать имеющиеся знания для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Умение актуализировать имеющиеся знания для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Способность актуализировать и использовать имеющиеся знания для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	75-89
	владеет (высоки й)	коммуникативной компетенцией для практического реше ния задач по самораз витию, самореализа ции, использованию творческого потенци ала различных обла стях иноязычной дея тельности.	Умение использовать навыки коммуникативной компетенции для практического решения задач по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала различных областях иноязычной деятельности	Способность использовать знания и навыки коммуникативно й компетенции для практического решения задач по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала различных областях иноязычной деятельности	90- 100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация магистрантов проводится в виде зачета или экзамена по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения магистрантов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставляемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Текущая аттестация магистрантов. Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

активность на занятиях, коммуникативность;

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Преподавателем должны быть учтены баллы, полученные магистрантом при текущем контроле знаний в течение модуля/семестра, при выполнении заданий для самостоятельной работы, и выведена общая оценка.

В индивидуальных случаях преподаватель может выставить итоговую оценку магистранту по завершению семестра/курса изучения дисциплины «иностранный язык» на основании зачета/экзамена по зачетно-экзаменационным материалам.

Примерные виды заданий, используемые при контроле

Чтения, аудирования: - верное или неверное утверждение; - множественный выбор; - нахождение соответствий; - заполнение пропусков.

Говорения: - вопросно-ответные упражнения; - составление диалогов по предложенным ситуациям; - сравнение-сопоставление на основе наглядного материала.

Письменной речи: - ответы на вопросы или составление (завершение

предложений) на основании данной информации; - перевод предложений с русского языка на английский язык; - написание сочинения с элементами рассуждения.

Владения языковым материалом: - трансформация предложений; - заполнение пропусков; - множественный выбор; - словообразование.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ, лексико-грамматических тестов, диктантов по текущему материалу, соответствующему разделам модулей. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочем журнале преподавателя.

Промежуточный контроль осуществляется в письменном виде. Видами промежуточного контроля являются контрольные работы, проводимые по окончании работы над темой (перечень тем приведен в таблице).

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра. Как правило, студент получает зачет на основании **рейтинговой оценки** его текущей успеваемости (итогов текущего и промежуточного видов контроля). В отдельных случаях к зачету рекомендуется подготовить сообщения на темы практических занятий.

Примерные темы:

1. «Биография ученого» (Biography of a scientist).
2. «Научный институт» (Scientific Institution).
3. «Научная конференция» (Scientific Gathering).
4. «Обзор научной литературы» (Discussing Current Professional Literature).

Грамматические задания на темы:

1. Анализ структуры предложения. Выявление сказуемого. Выявление подлежащего. Выявление второстепенных членов предложения.
2. Анализ сложного предложения. (Придаточное подлежащего, предикативное придаточное). Выявление других видов придаточных предложений (дополнительных, определительных, обстоятельственных).
3. Страдательный залог.
4. Причастие. Независимый причастный оборот.
5. Инфинитив. Сложное подлежащее. Сложное дополнение.
6. Герундий и герундиальные обороты.
6. Сослагательное наклонение. Придаточные условия.

Формы контроля

Согласно программе предусмотрены следующие *формы контроля*:

- Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде контрольных работ, тестов, устных опросов, а также проверки самостоятельной работы студентов в виде проверки индивидуального домашнего чтения в размере 200 000 печатных знаков. На подготовку домашней работы и на индивидуальное чтение предусмотрено 72 часа.

- Итоговый контроль в конце 1 семестра имеет форму зачета, на котором оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности на английском языке и соответствующими компетенциями.

Во 2 семестре студенты сдают итоговый экзамен, который, как правило, студент получает зачет на основании **рейтинговой оценки** его текущей успеваемости (итогов текущего и промежуточного видов контроля). В отдельных случаях экзамен проводится по следующей структуре.

Типы заданий к экзамену.

Тип 1. Изучающее чтение, нацеленное на полное понимание содержания текста и его письменное изложение на русском языке.

Тип 2. Просмотровое чтение, нацеленное на вычленение основной информации из текста и передачу главной идеи на английском языке.

Тип 3. Беседа на темы, связанные с профессиональной деятельностью, предусмотренные программой.

СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ МАГИСТРОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ШКОЛЫ

1. Чтение и письменный перевод с английского языка на русский оригинального текста по специальности с использованием словаря. Объем текста 1500-2000 печатных знаков, время исполнения – 45 минут. Форма проверки – чтение вслух отрывка из текста, проверка подготовленного в письменной форме перевода.

2. Ознакомительное чтение оригинального текста общенаучного характера без использования словаря. Объем текста 1500-2000 печатных знаков, время чтения 10-12 минут. Понимание прочитанного проверяется в форме устного реферирования на английском языке и ответов на вопросы экзаменатора, которые могут касаться как конкретного содержания текста, так и интерпретации и оценки его.

3. Беседа на английском языке в пределах пройденных тем следующей направленности:

- *Избранная специальность*: содержание предмета; история развития данной области науки; выдающиеся ученые соответствующей области науки (их открытия и значение); новейшие достижения в избранной области; экологические аспекты данной области науки.

- *Научное исследование магистра*: проблема, состояние проблемы,

цель, задача, метод исследования, оборудование (приборы, аппаратура), результаты, выводы.

– *Научная конференция*: доклады, дискуссии, точка зрения, мнение, оценка выступлений.

Вопросы для подготовки

1. Represent yourself.
2. What is your education background?
3. What higher school did you graduate from and when?
4. What is your major?
5. When did you begin to take interest in research work?
6. What have you taken up as the subject of your research?
7. What is the topicality, aim, subject, hypothesis of your dissertation?
8. What's a plan of your dissertation?
(Introduction, theoretical part, experimental part, conclusion)
9. What practical application will your research have?
10. What kinds of experiments are you going to make or have you already made?
11. Have you got any publications?
12. Where and when did you publish your articles?
13. Who is your scientific supervisor?
14. In what way does he/she help you?
15. What is his/her scientific degree?
16. What department are you attached?
17. Have you ever made scientific reports? Where?
18. How do you work at your English?
19. What professional English literature do you read?

– Критерии выставления оценки магистранту на экзамене по дисциплине

Баллы (рейтинг овой оценки)	Оценка зачета/экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	«Отлично» ответ магистранта полный, аргументированный, сопровождается выводом и грамотно оформлен в языковом, смысловом и стилистическом отношении. Темп высказываний нормальный, имеется творческий подход к развитию и иллюстрации идеи в ситуациях межкультурного профессионального общения, демонстрируются отличные навыки спонтанного говорения (языковой диапазон, правильность, беглость, связность и интерактивность речи) в пределах изученного языкового материала. Магистрант владеет разносторонними навыками и приемами перевода

		текстов по специальности, владеет стратегиями, необходимыми для эффективной коммуникации и работе в команде. Допустимы 2-3 ошибки.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	«Хорошо» - ответ отличается полнотой и логичностью, верным подбором и разнообразием языковых средств; магистрант обладает хорошими навыками спонтанной речи при некоторых недочетах (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок); присутствует творческое развитие идеи в ситуациях межкультурного профессионального общения. Магистрант демонстрирует достаточно хорошие навыки письменного перевода текстов по специальности, допуская некоторые семантические отступления и смысловые искажения текста оригинала. Допускается 3-5 ошибок.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, темп речи замедленный, с паузами, повторами и исправлениями. Отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просты и однообразны. Магистрант допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи. Ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Допускается не более 5-7 ошибок.
60-50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	«Неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация магистрантов проводится в виде зачета или экзамена по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения магистрантов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставяемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Текущая аттестация магистрантов. Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

активность на занятиях, коммуникативность;

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Преподавателем должны быть учтены баллы, полученные магистрантом при текущем контроле знаний в течение модуля/семестра, при выполнении заданий для самостоятельной работы, и выведена общая оценка.

В индивидуальных случаях преподаватель может выставить итоговую оценку магистранту по завершению семестра/курса изучения дисциплины «иностранный язык» на основании зачета/экзамена по зачетно-экзаменационным материалам.

Задания для зачета:

Задание 1. ПР-1 Выполнение грамматического/лексического/лексико-грамматического теста по пройденному материалу.

Пример теста:

1. Choose the best alternative to complete the sentence.

1. It is necessary to ... the date and place of the next session.

a) name b) fix c) state d) give

2. The working group ... the Program for the Symposium.

a) wrote b) designed c) developed d) organized

3. Registration ... can be paid at the place of registration.

a) money b) payment c) bill d) fee

4. The session lasted without a ... from 9.00 a.m. to 11 a. m.
 a) interval b) stop c) recess d) break
5. The chairman proposed a seven point ... for the meeting.
 a) plan b) agenda c) item d) chart
6. Some papers were ... during the open meetings of the working group.
 a) read b) given c) presented d) held
7. ... of no more than 150 words must be included for all presentation.
 a) essay b) articles c) compositions d) abstracts
8. ... reports should comprise an accurate history of the work of the organization during the previous year.
 a) every-year b) year c) annual d) year-old
9. The symposium ... will published by Oxford University Press.
 a) works b) papers c) contributions d) proceedings
10. ... for participants may be reserved on the campus .
 a) living b) accommodation c) dwelling d) shelter

2. Choose the best variant to fill the gaps.

The College is open to ...**11**...workers from all countries that are ...**12**...of the United Nations or UNESCO. The main purpose of the Centre is to help research workers from ...**13**...countries , but graduate students and post-doctoral scientists from advanced countries will ...**14**...be welcome to ..**15**... the College. As the College will be conducted in English, ...**16**...should have an ...**17**... working knowledge of that language. ...**18**...the limited ...**19**...of space for the practical exercises, the ...**20**...participation will be limited to 60.

- | | | |
|---------------------|-----------------|------------------|
| 11. a) science | b) research ... | c) investigation |
| 12. a) participants | b) people | c) members |
| 13. a) developing | b) rising | c) growing |
| 14. a) although | b) also | c) though |
| 15 . a) attend | b) visit | c) go |
| 16. a) members | b) guests | c) participants |
| 17. a) adequate | b) good | c) available |

18. a) because b) thus c) due to
 19. a) presence b) existence c) availability
 20. a) whole b) total c) all

3. Match the verb on the left with a word on the right to form word-combinations. Use each word once only.

21. To make a) pace
 22. To speak b) a speech
 23. To give c) control
 24. To do d) arguments
 25. To pay e) exercises
 26. To feel f) session
 27. To have g) tension
 28. To attend h) attention
 29. To change i) presentation
 30. to arrange j) in public

4. Below you will see two letters concerned with booking hotel rooms. Put the correct word or phrase in each blank. Choose from the following list. Use each item once only.

a) available	b) meet	c) reasonable rates	d) suitable
d) brochure	e) pleasure	f) require	g) training sessions
h) full board	i) provide	k) requirements	l) urge
m) hesitate	n) quotation	o) single	p) without delay

A.

We intend to hold ...31...for our representatives at the end of May next year and are looking for a hotel which provides ...32...facilities.

Our ...33...are as follows:

1 room for lectures capable of seating approximately 50 people

5 smaller rooms for seminars capable of seating 10-12 people

50-60 ..34...rooms with bath.

If you can ...35..these facilities, we would be pleased to receive your ...36...for 3 nights...37...starting with dinner on Tuesday and finishing with lunch on Friday. We look forward to hearing from you.

B.

Thank you for your letter of 6th September, inquiring about our conference facilities. I have enclosed our ...38...and price list.

As you will see, we should be able to...39...your requirements at what we consider to be very...40....

At the moment our room are still ...41...for the end of May, but I would ...42...you to make your reservation...43... as this is a popular time of the year.

If you ...44... any further information, please do not ...45... to contact me.

I hope that we shall have the...46...of welcoming you to our hotel.

5. Choose the correct answer.

6. He didn't mind ... the bills

a) paying b) pay c) to pay d) to paying

7. I stopped ... for the bank two years ago.

a) to work b) to working c) working d) work

8. He was running and then stopped

a) to smoke b) smoking c) smoke d) to smoking

9. We didn't like the idea of ... the budget.

a) planning b) being planned c) to plan d) plan

10. I am not used

a) manage b) to manage c) managing d) to managing

11. These goods are not worth

a) buy b) to buy c) buying d) to buying

12. He did the exercises without ... any mistakes.

a) making b) to make c) being made d) to be made

13. What is the reason ... expenses?

a) to cut b) for cutting c) to cutting d) being cut

14. Try to avoid ... extra expenses.

a) to make b) make c) making d) of making

15. They denied ... the money.

a) stealing b) to steal c) against stealing d) stolen

Задание 2. УО-1 Устное высказывание, беседа (монолог/диалог) на иностранном языке (английском) по изученным темам.

Темы для устного высказывания:

20. International Academic Conferences.
21. Call for Papers.
22. Academic and Professional events.
23. Attending a conference.
24. Solving Problems and asking for technical help.
25. Interactivity and New Technologies.
7. Socializing at the Conference.
8. Showing Interest and Reacting to News.
9. An International Conference at your Universities.
10. Conversation between People at a conference.
11. Openings about a Conference.
12. What Makes a Good Presentation?

Задания для экзамена

Задание 1. Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению и профилю подготовки на русский язык. Объем 2000-2500 печатных знаков. Время выполнения работы - 45 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух и проверка подготовленного письменного перевода.

Задание 2. Просмотровое чтение оригинального научно-популярного текста. Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на английском языке.

Задание 3. УО-1 Беседа с преподавателем на иностранном языке (английском) по темам, предусмотренным программой (типовые задания):

1. Describing a Visual Data

2. Abstracts from Different Fields of Study
3. A the Conference
4. Grants
5. Academic Correspondence
6. International Cooperation Programs
7. University Research
8. Making a Presentation
9. Different Educational Platforms
10. Research Ethics

Критерии выставления оценки магистранту на экзамене по дисциплине «Английский для академических целей (English for Academic Purposes)»

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета/экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	«Отлично» ответ магистранта полный, аргументированный, сопровождается выводом и грамотно оформлен в языковом, смысловом и стилистическом отношении. Темп высказываний нормальный, имеется творческий подход к развитию и иллюстрации идеи в ситуациях межкультурного профессионального общения, демонстрируются отличные навыки спонтанного говорения (языковой диапазон, правильность, беглость, связность и интерактивность речи) в пределах изученного языкового материала. Магистрант владеет разносторонними навыками и приемами перевода текстов по специальности, владеет стратегиями, необходимыми для эффективной коммуникации и работе в команде. Допустимы 2-3 ошибки.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	«Хорошо» - ответ отличается полнотой и логичностью, верным подбором и разнообразием языковых средств; магистрант обладает хорошими навыками спонтанной речи при некоторых недочетах (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок); присутствует творческое развитие идеи в ситуациях межкультурного профессионального общения. Магистрант демонстрирует достаточно хорошие навыки письменного перевода текстов по специальности, допуская некоторые семантические отступления и смысловые искажения текста

		оригинала. Допускается 3-5 ошибок.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, темп речи замедленный, с паузами, повторами и исправлениями. Отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просты и однообразны. Магистрант допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи. Ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Допускается не более 5-7 ошибок.
60-50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	«Неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

I. Устный опрос

1. Собеседование (УО-1) (Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.) - Вопросы по темам/разделам дисциплины.

2. Практическая работа (УО-2) (Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.)- Вопросы по темам/разделам дисциплины.

4. Доклад (сообщение) (УО 3) (Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи.)

3. Групповая дискуссия (УО-4) (Групповая дискуссия – рассмотрение, анализ различных позиций, точек зрения ученых на содержание той или иной проблемы, концепции выбора путей практической реализации стоящих перед обучающимися задач.) - Тема, вопросы для обсуждения. Задания для подготовки.

4. Экзамен (Средство промежуточного контроля) – Вопросы к экзамену, образцы билетов.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии

по дисциплине « Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Science and Technology.
2. Methodology of research.
3. Outstanding scientists.
4. Innovative Technologies.
5. The Role of Experiment in Science.

II. Письменные работы

1. Тест (ПР-1) (Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося) - Фонд тестовых заданий.

2. Контрольная работа (ПР-2)(Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу) - Комплект контрольных заданий по вариантам.

4. Деловая игра (ПР- 10) Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.

3. Творческое задание (ПР-13) (Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения) - Темы индивидуальных творческих заданий по подготовке урока.

Тестовые задания (представлены в приложении)

Деловая игра (ПР- 10)

Тема: Лекция на иностранном языке

Задания студентам:

Подготовить лекцию- презентацию по одной из тем дисциплины «Химия элементоорганических соединений» учебного плана направления 04.03.01-Химия и представить ее на иностранном языке.

Разработайте лекцию, с использованием активных методов обучения

Концепция: моделирование реальной ситуации, связанной с проявлением умений и навыков передачи знаний аудитории. Выработка умения доходчиво и понятно, на иностранном языке доносить материал до слушателя, умения активизировать аудиторию, используя активные методы обучения.

Роли: магистрант-преподаватель; однокурсники-студенты одновременно - методисты, оценивающие качество лекции; преподаватель - методист.

Ожидаемый результат по каждой игре: Позволяет оценивать умение формулировать проблему, предлагать пути ее решения, умение управлять аудиторией, навыки владения материалами и методами ее донесения до аудитории на иностранном языке.

Задание на дом к практическим занятиям

Задание на дом к практическим занятиям модуля № 1 Иностраный язык в профессиональной сфере

Просмотреть материал раздела 1-2- «Конференция. Биография ученого». Знакомство с основными принципами изложения краткой биографии. Заполнение бланков анкет для участия в конференции. Просмотреть вопросы общего характера и примеры ответов. Вопросы о профессиональном опыте и качествах (примеры ответов) и подготовиться к речевой практике по теме – «Краткие сведения о себе для участия в конференции».

Задание на дом к практическим занятиям модуля № 2

Просмотреть материал раздела 3. «Научная конференция: Участие в конференции. Общение на конференции», учебники и методическое пособие, подготовиться к выполнению задания по предложению путей для реализации следующих коммуникативных задач: Приглашение на встречу. Организация и проведение научных и бизнес мероприятий. Речевая практика по теме «Научная конференция» (Scientific Gathering)

Задание на дом к практическим занятиям модулей №№ 4-5

1. Необходимые умения и навыки: Обучение. Статья.

Составить рабочий план статьи по теме, предложенной преподавателем (научным руководителем) или выбранной самостоятельно.

Перед составлением плана необходимо просмотреть литературу по специальности, методические пособия, учебник, затем:

- а. Уточнить какие необходимые умения, навыки и объем знаний, подлежат усвоению студентами для написания статьи;
- б. Выбрать метод подготовки к написанию статьи;
- в. Решить вопрос о последовательности изложения темы.

Задание на дом к практическим занятиям модуля № 6

Роль чтения научных текстов по специальности в процессе обучения

а. Уточнить, какие необходимые умения, навыки и объем знаний, подлежат усвоению студентами для подготовки к выступлению с устным докладом на студенческой конференции на английском языке.

б. Выбрать метод подготовки к выступлению с устным докладом на студенческой конференции на английском языке.

в. подготовиться к выступлению с устным докладом на студенческой конференции на английском языке.

Рассмотреть, какие необходимы умения, навыки и объем знаний для темы Проекты и гранты. Предложить задачи для самостоятельного решения по теме: Проекты и гранты.

Деловая (ролевая) игра(ПР- 10)
по дисциплине Иностранный язык

1. Тема “Laboratory experiment”

2. Концепция игры

Цель: закрепление и проверка профессиональных компетенций, накопленных аспирантами за период работы над темой “The Role of Experiment in Science”: владеть лексическим материалом по теме, Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Раздаточный материал: карточки с описанием исполняемых ролей.

Подготовительный этап:

1. Работа с лексикой по заданной теме.
2. Распределение ролей. (Преподаватель представляет перечень ролей и объясняет задачи каждого участника).
3. Аспиранты продумывают выступления, в соответствии с избранной ролью, разрабатывают план игры).

Основной этап:

Проведение игры.

3. Роли:

- Scientists;
- Scientific supervisor of the group;

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

- овладение лексическим материалом по теме “The Role of Experiment in Science”;
- овладение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- овладение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Деловая (ролевая) игра(ПР- 10)
по дисциплине Иностранный язык

1. Тема “International Scientific Conference”

2. Концепция игры

Цель: закрепление и проверка профессиональных компетенций, накопленных аспирантами за период работы над темой “Science and Technology”: владеть лексическим материалом по теме, успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Раздаточный материал: карточки с описанием исполняемых ролей.

Подготовительный этап:

1. Работа с лексикой по заданной теме.
2. Распределение ролей. (Преподаватель представляет перечень ролей и объясняет задачи каждого участника).
3. Аспиранты продумывают выступления, в соответствии с избранной ролью, разрабатывают план игры).

Основной этап:

Проведение игры.

3. Роли:

- Scientists;
- Chair person;
- Guests.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

- овладение лексическим материалом по теме “Science and Technology”;
- овладение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- овладение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Диагностический тест (ПР-1)

I. Fill in the blanks with the proper words.

1. He was suited for the _____ of law.
a) work b) job c) profession d) trade
2. He started _____ a business career.
a) to make b) to do c) to take
3. He has a part-time _____ selling in a jewelry store.
a) a job b) work c) trade d) craft
4. I want to do secretarial _____.
a) career b) work c) job d) duties
5. What sort of _____ did you have in mind?
a) skill b) career c) occupation d) employment
6. On no condition should _____ personnel use the equipment.
a) inexperienced b) untrained c) unemployed d) unprepared

II. Replace the blanks with prepositions if necessary.

7. He was very good _____ his hands.
a) with b) by c) in d) at
8. His younger daughter goes _____ nursery school.
a) at b) in c) to d) into
9. I am the first child in my family to attend _____ college.
a) to b) — c) at d) in
10. Today he works _____ Ford as a part-time computer programmer.
a) at b) for c) with d) in
11. In June he'll graduate _____ Yale University and then go on to 3-year-law school.
a) from b) in c) at d) with
12. There have been major new developments _____ satellite technology.
a) at b) of c) in d) to

III. Replace the blanks with articles if necessary.

13. Those who do well in ___ academic work usually do equally well afterwards in the professions.
14. At ___ school for every two hours of work in ___ classroom there will be about ___ hour of ___ homework or private study.
15. If you are to work effectively on your own, you must have ___ sustained interest in your work.
16. Those who can sell themselves best will get ___ best jobs and best salaries.
17. Job success in ___ chief way we measure our own usefulness, our worth.
18. People need contact with ___ others, although ___ amount of contact they need varies greatly from one person to another.
19. If you expect ___ full day's pay, you must give ___ full day's work.

IV. Find the mistakes.

20. Ellen will go back (1) to work as soon as she will find (2) a job she likes and feels (3) she can do (4) well.
21. Mark changed job (1) two more times to accept (2) jobs (3) with increasing (4) responsibility.
22. In (1) the production of automobiles management gave (2) directions to workers (3) who do (4) research and development.
23. Many people enjoy working (1) on a college campus where they can be associated (2) with those who are interested (3) in learning and improving themselves (4).
24. It appeared that Jonathan was offered (1) a post as (2) assistant lecturer in (3) English literature in one of the new northern universities (4).

V. Fill in the blanks with the proper verbs.

Dialogue1.

25. A: ...you any vacancies for full-time staff?
a) has b) have c) has had d) are having
26. B: What ... you... in mind?

- a) did have b) will have c) have had d) has had

A: Something in the domestic line.

27. B: ... you ... any experience?

- a) did have b) will have c) are having d) have had

A: No, I'm more or less straight from school.

28. B: I can't promise anything, but I ... my best.

- a) 'll do b) have done c) 'm doing d) had done

Dialogue2.

29. A: I ... for a job where I can live in.

- a) 'm looking b) was looking c) 'll be looking d) 're looking

30. B: What exactly ... you ... ?

- a) will want b) did want c) do want d) have wanted

A: I wouldn't mind working in a pub.

31. B: ... you ... anything like that before?

- a) have done b) has done c) will do d) was done

32. A: Well, I once ... a bit waiting.

- a) do b) does c) did

33. B: Fill in this form and I'll let you know if anything

- a) turns up b) turn up c) turned up

VI. Match the words on the left with their definitions on the right.

34. success

35. unemployment

36. experience

37. career

38. lifestyle

39. degree

40. advertisement

41. vocational

42. salary

43. earnings

a) knowledge or skill gained from doing a job or activity

b) an academic title or qualification, usually with a grade, by a university or college to somebody who has successfully completed a course

c) a public notice offering or asking for goods, services, etc.

d) the achievement of a desired aim, or of fame, wealth or social position

e) a job or profession, esp. one with opportunities for progress or promotion

f) a fixed regular payment, *usually* made every month to employees doing especially professional office work

g) the state of being without a paid job

h) the way in which an individual or a group lives

i) relating to the qualification and preparation needed for a particular job

j) the money that you receive for the

work you do

VII. Match the beginnings on the left with their endings on the right.

- | | |
|---|---|
| 44. Success in study depends not only on ability and hard work, ... | a)... to talk to others about their work and their problems. |
| 45. In my experience discussion and group work are rare among British students. Americans and Australians seem much readier ... | b) ...and enjoying work means choosing the right career in the first place. |
| 46. It is important that people enjoy their work as much as possible... | c) ... but also on effective methods of study |
| 47. High motivation speeds the performance of an easy and simple task. But in a difficult task, where alternative methods of attack are possible, ... | d) ... careful and systematic exploration of the problem is required. |
| 48. Unfortunately, many older people look back on their lives, and regret that ... | e) ... they did not obtain some good vocational guidance when they were about sixteen years of age. |
| 49. Russians love education. They adore education to the extent that they will actually jeopardize earnings and career growth by going back into university and earning a second degree. | |

VIII. Rearrange the following utterances in the logical order of the text.

50. You will have a good idea about what salaries are being offered for what kinds of work. (1)
51. If you get into the habit of reading the Help Wanted advertisements in your local newspaper, you will learn quite a bit about the job market. (2)
52. It will also give you an idea about what the qualifications are for the kind of work which interests you. (3)
53. You should follow up every newspaper ad which looks like it might lead to the job you are seeking. (4)
54. There are often not jobs at all, but attempts to sell goods. (5)
55. However, you must be careful. Do not apply for a job which requires you to make a deposit of money. (6)

Тест (ПП-1)

Времена. Действительный залог

1. Look at the man standing over there. ... you ... him?
a) Do ... remember c) Are ... remembering
b) Did ... remember d) Were ... remembering

2. We ... our supper an hour ago
a) finish c) have finished
b) finished d) had finished

3. I heard the news last night, but I ... it today
a) heard c) have heard
b) didn't hear d) haven't heard

4. When I had a dog, I always ... him out for a walk
a) take c) have taken
b) took d) was taking

5. I'll come and see you before I ... for England
a) leave c) shall leave
b) will leave d) have left

6. When I ... to the radio last night, I heard a loud scream
a) listened c) was listening
b) have listened d) have been listening

7. By the end of the year he will ... more than a million miles
a) fly c) have flown
b) be flying d) have been flying

8. He ... English for three years, but he can't read even yet
a) learnt c) has been learning
b) is learning d) had been learning

9. I can't Have a car until I ... older
a) am c) shall be
b) am not d) shall not be

10. He took the money after I ... him not to do so
a) asked c) had asked
b) have asked d) Had been asked

11. What's the matter? Why ... the boy ...?
- | | |
|---------------|----------------|
| a) does...cry | c) has...cried |
| b) did... cry | d) is...crying |
12. While she was cooking dinner, Ann ... the table
- | | |
|-------------|--------------------|
| a) laid | c) had been laying |
| b) had laid | d) was laying |
13. When did you visit her? - I ... her since September
- | | |
|--------------------|--------------------|
| a) didn't visit | c) hadn't visited |
| b) haven't visited | d) was not visited |
14. Mary ... looking for a job in December
- | | |
|----------|--------------|
| a) begin | c) has begun |
| b) began | d) had begun |
15. I ... for you at the theatre at 7 o' clock
- | | |
|---------------|----------------------|
| a) will wait | c) shall be waiting |
| b) shall wait | d) shall have waited |
16. Look, a man is running after bus. He ... to catch it
- | | |
|----------|----------------|
| a) want | c) is wanting |
| b) wants | d) was wanting |
17. You won't speak English well unless you ... to England
- | | |
|---------|-------------|
| a) go | c) will go |
| b) goes | d) won't go |
18. By the end of summer he ... us to speak English
- | | |
|---------------------|---------------------|
| a) will teach | c) will be taught |
| b) will be teaching | d) will have taught |
19. When I arrived at his house, he ... to the latest news
- | | |
|-----------------|-----------------------|
| a) listened | c) was listening |
| b) was listened | d) has been listening |
20. I ... at this picture for 5 minutes, but I can't see you in it
- | | |
|---------------|----------------------|
| a) look | c) have looked |
| b) am looking | d) have been looking |
21. No, he is not here. He... just... .
- | | |
|-----------------|----------------------|
| a) is... going | c) has... gone |
| b) was... going | d) has... been going |
22. I shall not move from here until he ... back.
- | | |
|--------|-------------|
| a) get | c) will get |
|--------|-------------|

45. I ... hardly... speaking with a porter when the phone rang again.
a) finished c) had... finished
b) have... finished d) was... finished
46. That morning she went out after she ... somebody.
a) have phoned c) has phoned
b) had phoned d) was phoned
47. I saw the light in your window as I ... by.
a) passed c) am passing
b) have passed d) was passing
48. ... it ... raining yet?
a) did... stop c) has... stopped
b) is... stopped d) had... stopped
49. I can't find my umbrella. I think somebody ... it by mistake.
a) took c) was taking
b) takes d) has taken
50. If you ... late, I can walk with your dog.
a) will be c) is
b) shall be d) are
51. We are going to Antallia as soon as we ... taking our final exams.
a) are finish c) 'll finish
b) had finish d) finish
52. He ... rich.
a) is not c) has no
b) does not d) has not
53. My dad has not read the newspaper yet, ...?
a) isn't he c) did he
b) has he d) hasn't he
54. Where is Jane? - She ... to the shops. She'll be back soon.
a) went c) has been
b) has gone d) had gone
55. Your sister used to visit your parents quite often, ...?
a) didn't she c) doesn't she
b) wouldn't she d) hadn't she

Тест (ПР-1)

Времена. Страдательный залог.

1. You ... when you see the view.

a) amaze	c) were amazed
b) amazes	d) will be amazed

2. The day before yesterday we ... to the restaurant by Tom Jenkins.

a) are invited	c) invite
b) were invited	d) invited

3. Look! The bridge ... repaired.

a) is being	c) has being
b) is been	d) has been

4. Are you married? Yes, I

a) do	c) was
b) am	d) are

5. Will these clothes ... on Saturday?

a) make	c) be make
b) made	d) be made

6. What ... the tourist ... when you passed them?

a) was... shown	c) was... being shown
b) were... shown	d) were... being shown

7. Ann ... such strange shoes lately.

a) bought	c) has been bought
b) was bought	d) had been bought

8. Jane didn't know about the change of plans. She

a) didn't tell	c) wasn't tell
b) hadn't tell	d) hadn't been told

9. What ... in the Art Museum when you visited it?

a) displayed	c) was displayed
b) had displayed	d) was being displayed

10. She ... hardly ... the news when she ran out of the room.

a) has... told	c) has... been told
b) had... told	d) had... been told

11. We couldn't use the Xerox this morning. It

- a) repaired
- b) has repaired
- c) has been repaired
- d) was being repaired

12. Why didn't you go to the doctor after you

- a) told
- b) have told
- c) had told
- d) had been told

13. The visitors... by us at the station tomorrow.

- a) meet
- b) are meeting
- c) are met
- d) will be met

14. The thief ... a fair trial and sent to prison.

- a) gave
- b) was given
- c) is given
- d) gives

15. The house ... up for summer and the old gardener will look after it.

- a) locks
- b) locked
- c) is locked
- d) will be locked

16. All the dinner ... before they finished the conversation.

- a) was eaten
- b) was being eaten
- c) has been eaten
- d) had been eaten

17. The box ... for the last hundred years.

- a) didn't open
- b) wasn't opened
- c) has been eaten
- d) had been eaten

18. I ... for something I didn't do.

- a) am punished
- b) was punished
- c) has been punished
- d) had been punished

19. He saw that the table ... into the corner.

- a) is pushed
- b) was pushed
- c) has been pushed
- d) had been pushed

20. I can't bear it. The piano ... far too loudly.

- a) is played
- b) was played
- c) is being played
- d) has been played

21. The chickens ... today.

- a) was not eaten
- b) were not eaten
- c) has not been eaten
- d) have not been eaten

22. She said that some ink ... on her carpet.
- a) was spilled
 - b) were spilled
 - c) has been spilled
 - d) had been spilled
23. a) The door has been already shut
b) The door already has been shut
c) The door has already been shut
d) The door has been shut already
24. a) The article beautifully has been written
b) The article has beautifully been written
c) The article has been beautifully written
d) The article has been written beautifully
25. a) Will be finished the book next month?
b) Will be the book finished next month?
c) Will the book be finished next month?
d) Will the book next month be finished?

Тест (ПР-1)

Модальные глаголы

1. She had to get up at half past six, ...?

a) had she	c) did she
b) hadn't she	d) didn't she

2. The line is busy. Someone ... the telephone now.

a) must use	c) must be using
b) must have used	d) must have been using

3. You ... go out in the rain now, you have a headache.

a) must	c) don't need
b) needn't	d) haven't need

4. My feet are wet. I'll ... to change my stockings.

a) must	c) be
b) have	d) should

5. He had to tell the truth, ...?

a) had he	c) did he
b) hadn't he	d) didn't he

6. I don't see Martha anywhere; she ... very early.

a) must be left	c) must have left
b) must be leaving	d) must have been leaving

7. The weather was bad, and we ... walk in the park.

a) could	c) were not able
b) couldn't	d) were allowed to

8. I'm afraid you'll ... go there alone, darling. I have such a headache.

a) have	c) be to
b) have to	d) be allowed

9. Ann ... work hard to master the language, didn't she?

a) must	c) had to
b) have to	d) could

10. Where is Tom? - He ... in the library now.

a) must study	c) must be studying
b) must have studied	d) must have been studying

11. This carpet was priced at & 500, but I ... get a discount (скидка) because of this small mark in the corner.
- | | |
|-------------|----------------|
| a) could | c) was able |
| b) couldn't | d) was able to |
12. We'll ... run if we don't want to be wet.
- | | |
|------------|------------------|
| a) have | c) be to |
| b) have to | d) be allowed to |
13. I ... go swimming when it is warmer.
- | | |
|----------------|---------------------|
| a) could | c) shall be able to |
| b) was able to | d) will be able to |
14. You will ... speak Spanish in another few month.
- | | |
|--------|---------------|
| a) can | c) be able to |
| b) may | d) be allowed |
15. Little children like books with large print. They ... read them more easily.
- | | |
|------------|-----------|
| a) must | c) can |
| b) have to | d) should |
16. ... I speak to Jane , please?
- | | |
|-----------|----------|
| a) should | c) must |
| b) may | d) ought |
17. It will be dark soon. I think I ... take a taxi.
- | | |
|----------|----------------|
| a) must | c) 'll have to |
| b) am to | d) 'll need |
18. Everybody will ... work hard if they want to pass exams.
- | | |
|------------|------------|
| a) must | c) have |
| b) must to | d) have to |
19. Ann ... eat less, she is too fat.
- | | |
|------------|-----------------|
| a) must to | c) mustn't to |
| b) should | d) shouldn't to |
20. He ... play chess when he was young.
- | | |
|----------|----------------|
| a) can | c) was able |
| b) could | d) was allowed |
21. She ... play the piano when she is better.
- | | |
|--------|--------------------|
| a) can | c) will be able to |
|--------|--------------------|

b) will be able d) will be allowed

22. He needn't do that, need he? - Yes, I'm afraid he

- a) need c) does
b) must d) is

23. I don't ... tell my husband such things; he's a born gentleman.

- a) allowed to c) have to
b) ought to d) able to

24. My doctor says I ... eat meat, but I needn't take his advice if I don't want to.

- a) have not c) didn't have to
b) don't have d) mustn't

25. When I decided to come back to the hotel, I ... ask a citizen to show.

- a) had to c) was allowed
b) was able d) was allowed to

Тест(ПР-1)

Условные предложения

1. If you ... come too, it would be very nice.
a) can c) was able to
b) could d) were able to

2. If she ... the telephone, she would never have heard the good news
a) answered c) had answered
b) didn't answered d) hadn't answered

3. We ... the play better if it had not been so long.
a) enjoyed c) have enjoyed
b) should enjoy d) should have enjoyed

4. You ... speak English better if you study harder.
a) had to c) would be able to
b) will be able to d) would be able

5. If I ... a ghost, I should try to frighten all the people I dislike.
a) am c) were
b) was d) shall be

6. If you had done as I told you, you
a) succeeded c) would succeed
b) had succeeded d) would have
 succeeded

7. If I had lost the spectacles yesterday, I ... read the letter now.
a) could not c) were not able to
b) was not able to d) should not have been
 able to

8. If men ... only more reasonable, there would be no more war.
a) was c) will be
b) were d) would be

9. I ... to meet you at the station if I had known you wanted me to.
a) should go c) should have gone
b) would go d) would have gone

10. I should never have known the answer if you ... it to me.
a) do not whisper c) have not whispered
b) did not whisper d) had not whispered

Тест (ПР-2)

Комплексный грамматический

1. There is ... information about this event.

a) many	c) a few
b) much	d) few

2. Great Britain consist of ... parts.

a) some	c) somebody
b) any	d) anybody

3. We'll come if it ... raining.

a) stop	c) will stop
b) stops	d) stopped

4. No news ... good news

a) is	c) were
b) are	d) have

5. This is ... bedroom.

a) Jane and Mary's	c) Jane's and Mary
b) Jane's and Mary's	d) Jane and Mary

6. He was invited to pay ... official visit to Great Britain.

a) a two-day	c) second day
b) two-days	d) two-day's

7. This girl is not .. old as she looks.

a) that	c) such
b) so	d) this

8. She was busy and could not listen ... the radio.

a) for	c) to
b) at	d) on

9. ... you ... your friend have made a great progress in English.

a) both... and	c) so... as
b) as... as	d) and... and

10. It ... raining. Put on your raincoat.

a) was	c) were
b) is	d) has

11. It will be late when we ... home.

- a) shall come c) come
b) will come d) came

12. She didn't know where he ... his key.

- a) had put c) has put
b) puts d) is putting

13. Hardly had they left the house when the thunderstorm ... out.

- a) broke c) had broken
b) has broken d) had been broken

14. Who ... America?

- a) did discover c) has discovered
b) discovered d) had discovered

15. The sun is shining brightly, ... ?

- a) is it c) does it
b) isn't it d) doesn't it

16. ... you like a cup of coffee?

- a) can c) should
b) shall d) would

17. The power of knowledge ... placed in the hands of people.

- a) need c) has to
b) is to d) should be

18. I have never heard

- a) she sing c) her sing
b) she singing d) her sang

19. I expect the delegation ... later.

- a) arrive c) shall arrive
b) to arrive d) would arrive

20. He asked me where ... going.

- a) am I c) I am
b) was I d) I was

21. I don't like ... jokes.

- a) this c) her
b) hers d) her's

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы