



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Чеботкевич Л.А.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 15 » сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
Физики низкоразмерных структур  
(название кафедры)

Саранин А.А.  
(Ф.И.О. зав.каф.)

« 15 » сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Иностранный язык в профессиональной сфере  
**Направление подготовки 11.04.04 Электроника и наноэлектроника**  
магистерская программа "Нанотехнологии в электронике"  
**Форма подготовки: очная**

курс 1 семестр 1,2  
лекции – 0 час.  
практические занятия 144 час.  
лабораторные работы – 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 72 /лаб. 0 час.  
в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0/лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.  
в том числе с использованием МАО 72 час.  
в том числе контролируемая самостоятельная работа \_\_\_0\_ час.  
в том числе в электронной форме \_\_\_0\_\_\_ час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) – 0 час.  
курсовая работа / курсовой проект – 0 час.  
зачет – 1 семестр  
экзамен – 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.06.2017 № 12-13-1206.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физики низкоразмерных структур, протокол № 1 от « 15 » сентября 2017 г.  
Заведующий (ая) кафедрой Саранин А.А.

Составитель : доцент Каморная Ю.О.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» предназначена для магистрантов 1 курса магистратуры 11.04.04 Электроника и наноэлектроника, магистерской программы «Нанотехнологии в электронике».

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 7 зачетных единиц и 252 академических часа, из которых 144 часа практических занятий и 108 часа самостоятельной работы; 36 часов отводится на подготовку к экзамену. Обучение осуществляется в 1 и 2 семестрах. Формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ по данному направлению.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием, использованием и развитием умений общения в профессиональной и научной сферах, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях, а также для дальнейшего самообразования. Наполнение тематическое. Темы выстроены по степени усложнения лексико-грамматического материала. Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы

студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух.

**Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» заключается в формировании у студентов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере (Academic English), включающих в себя лексико-грамматические аспекты, речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- владение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации.
- формирование и развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 -способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-6 -способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

- ОК-7 - владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации;
- ОК-12 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-14 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований
	Умеет	моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования
	Владеет	стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе
ОК 7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
ОК-8 – способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере	Знает	иностраннный язык в объеме, достаточном для решения задач в профессиональной сфере
	Умеет	решать задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке
	Владеет	навыками использования иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности
ОК-10 - готовностью к активному общению с	Знает	способы работы в коллективе

коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Умеет	применять способы коллективного взаимодействия в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
	Владеет	навыками общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
ОПК-3, способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи (креативность)	знает	этапы организации научно-исследовательских и инновационных работ, а также подходы для их оптимизации.
	умеет	умеет устанавливать научные контакты с целью проведения совместных исследований
	владеет	способностью проектирования и организации научно-исследовательских и инновационных работ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *кейс-задачи, ролевые-игры, групповые дискуссии; круглый стол.*

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть по учебному плану не предусмотрена.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (144 часа, в том числе с использованием MAO – 72 часов)**

**ТЕМА 1. International academic conferences. Часть I. / Международная научная конференция. (24 часа, MAO – 12 часов – ПР-10, УО-4).**

1. Чтение (Reading) – чтение программ научных конференций с целью извлечения релевантной информации по темам: «Объявления о конференциях», «Подача тезисов»; знакомство с незнакомыми словами по предлагаемым темам и их контекстуальное использование.

2. Говорение (Speaking) - умение представиться в формальной и неформальной ситуациях, начать и поддержать небольшой разговор, знать, как проявить интерес к тому, что говорит собеседник.

3. Грамматика (Grammar) – Выявление структуры предложения на основе анализа

его элементов. Видовременные формы глагола.

4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала о ситуациях, возникающих во время прибытия на конференцию: в аэропорту, гостинице, возле стойки регистрации участников конференции, полное понимание прослушанных мини-диалогов (short talks) и воспроизведение образцов в мини-группах.

5. Письмо (Writing) – знакомство с этикетом деловой корреспонденции. Написание официального электронного сообщения (письма) с указанием всех официальных данных для получения гранта, а также составление письма-характеристики (с использованием полезных слов и выражений).

**ТЕМА 2. International academic conferences. Часть II. / Международная научная конференция (24 часа, МАО – 12 часов – ПР-10, ПР-11).**

1. Чтение (Reading) – чтение текстов по теме «Типы конференций», устное описание и обсуждение одного из профессиональных мероприятий в парах с использованием лексико-грамматического материала.

2. Говорение (Speaking) – практика использования речевых конструкций в ситуациях, когда необходимо пригласить коллег, показать им, что их работа нравится, и (или) получить ответные комплименты, а также попрощаться.

3. Грамматика (Grammar) – Страдательный залог. Особенности использования страдательного залога и его перевода на русский язык.

4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала о проблемных ситуациях, возникающих во время работы конференции: вопросы безопасности, порядка в комнате отеля, доступности беспроводного Интернета и другие.

5. Письмо (Writing) – знакомство со стилем деловой электронной почты, лексикой, наиболее часто применяемой в корреспонденции, составление письма-предложения с целью научного и делового сотрудничества.

**ТЕМА 3. University teaching, learning and research. Часть I. / Преподавание, обучение и научное исследование в высшей школе (24 часа, МАО – 12 часов, ПР-10, УО -4).**

1. Чтение (Reading) – умение выделять основную информацию из англоязычных учебных текстов, формулировать основную идею текста по заголовку и сопутствующим деталям, делить текст на логические части и расширять словарных запас в контексте.
2. Говорение (Speaking) – беседа с использованием необходимой лексики о своих сильных и слабых сторонах как исследователя и докладчика.
3. Грамматика (Grammar) – Согласование времен.
4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала о проблемных ситуациях, с которыми может столкнуться обучающийся во время презентации доклада (Is there any technical help?), расширение вокабуляра по теме.
5. Письмо (Writing) – овладение ключевыми аспектами краткого изложения информации, подготовка summary с использованием слов-связок и глаголов для передачи чужих слов.

**ТЕМА 4. University teaching, learning and research. Часть II. / Преподавание, обучение и научное исследование в высшей школе (24 часа, MAO – 12 часов, – ПР-11, УО-4).**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текстов по теме «Виртуальная образовательная среда», создание лексического минимума по теме, обсуждение преимуществ и недостатков электронных платформ, типа Moodle.
2. Говорение (Speaking) – презентация доклада: активное усвоение полезных слов и выражений, позволяющих выразить свое мнение, поддержать разговор, согласиться и не согласиться, сделать заключение, выводы. Презентовать начало, основную часть и заключение доклада на английском языке.
3. Грамматика (Grammar) – Неличные формы глагола.
4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала «Как решить проблему? / Can the problem be solved?», создание списка возможных технических проблем на конференции и способов их решения, формирование вокабуляра.
5. Письмо (Writing) – умение выделять ключевых предложений из текста, а также идея, которые поддерживают факты, используемые в кратком изложении; написание summary, критический анализ работы собеседника.



**ТЕМА 5. Academic publications Часть I / Научные публикации (24 часа, МАО – 12 часов, – УО-3).**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение структуры научного текста, сходства и различий публикаций, нацеленных на разные категории читателей; создание банка лексических средств, ключевых слов и грамматических выражений по теме, чтение профильно-ориентированного англоязычного текста.

2. Говорение (Speaking) – обсуждение положительных и отрицательных сторон создания презентации с использованием программы Power Point, работа с наглядными средствами и презентация доклада; активное усвоение полезных слов и выражений, позволяющих выразить свое мнение, поддержать разговор, согласиться и не согласиться, сделать заключение, выводы. Презентовать начало, основную часть и заключение доклада на английском языке.

3. Грамматика (Grammar) – Неличные формы глагола.

4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала «Как решить проблему? / Can the problem be solved?»; создание списка возможных технических проблем на конференции и способов их решения, формирование вокабуляра.

5. Письмо (Writing) – умение выделять ключевые предложения из текста, а также идеи, которые поддерживают факты, используемые в кратком изложении; написание summary, критический анализ работы собеседника.

**ТЕМА 6. Academic publications Часть I / Научные публикации (24 часа, МАО – 12 часов 12 часов, –УО - 4).**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение профильно-ориентированного англоязычного текста (по выбору обучающегося). Выделение ключевых слов и выражений, идей, аргументов для краткого пересказа; деление текста на логические части.

2. Говорение (Speaking) – подготовка и презентация перед аудиторией краткого сообщения (summary) по прочитанному тексту; ответы на вопросы аудитории, обмен мнениями.

3. Грамматика (Grammar) – Модальные глаголы.

4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала «Что вы

думаете об этом? / What do you think of it ?»); передача содержания услышанного.

5. Письмо (Writing) – умение выделять ключевые предложения из текста, а также идеи, которые поддерживают факты, используемые при написании тезисов; написать тезисы к прочитанной статье.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, из них 144 аудиторной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-3	ОК-1	Знает современные достижения зарубежной науки, техники, образовательные стратегии и их применение в своей профессиональной области, а также в области научного общения Умеет творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике в научной области и своей профессиональной сфере.	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Кейс-задача (ПР-11) Тест (ПР-1) Круглый	Задание 1 Задание 2 (вопросы зачета 1-12)

			Владеет подходами к использованию современных достижений и образовательных стратегий в научной области и своей профессиональной сфере, в своем самообразовании и развитии.	стол (дискуссия) (УО-4) Ролевая игра (ПР-10)	
		ОК-7	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках изученных тем	Доклад (УО-3) Чтение научно-популярного текста на английском языке и изложение прочитанного на английском языке	
			Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский), при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики		
			Владеет навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)		
		ОК-8 ОПК-3	Знает иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач в профессиональной сфере		
			Умеет решать задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке		
			Владеет навыками использования иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности		
		ОК-10	Знает способы работы в коллективе		
			Умеет применять способы коллективного взаимодействия в научной, производственной и социально- общественной сферах деятельности		
			Владеет навыками общения с коллегами в научной, производственной и социально- общественной сферах деятельности		
		ОК-1	Знает как творчески адаптировать достижения зарубежной науки и		

			<p>техники в области своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет анализировать и адаптировать информацию, представленную зарубежными источниками в области своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет инструментами поиска и получения информации по своей профессиональной области деятельности, представленной в англоязычных источниках</p>		
2	Темы 4-6	ОК-7, ОПК-3	<p>Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках профессиональной сферы деятельности</p> <p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов. свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский) при чтении на английском языке, демонстрировать беглость, общее или полное понимание в области своей профессиональной сферы и в научной сфере общения</p> <p>Владеет навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты). навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Эссе (ПР-3)</p> <p>Дискуссия (УО-4)</p> <p>Тест (ПР-1)</p> <p>Круглый стол (УО-4)</p> <p>Чтение научно-популярного текста на английском языке и изложение прочитанного на английском языке</p>	<p>Задание 1</p> <p>Задание 2</p> <p>Задание 3 (вопросы экзамена 1-10)</p>
		ОК-8	Знает иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач в профессиональной сфере		

			Умеет решать задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке		
			Владеет навыками использования иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности		
		ОК-10 ОПК-3	Знает способы работы в коллективе		
			Умеет применять способы коллективного взаимодействия в научной, производственной и социально- общественной сферах деятельности		
			Владеет навыками общения с коллегами в научной, производственной и социально- общественной сферах деятельности		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература** *(электронные и печатные издания)*

1. English for Academics. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2014.
2. Афанасьев, А.А. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В.Афанасьев. – М.: Форум: НИЦИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=498984>
3. Барановская, Т.А. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. – Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/viewer/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3#page/1>

4. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 80 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753351>
5. English for Academics. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2014.
6. Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasilij Gorbachev [et al.] English for Academics. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2014. 175 p. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:772195&theme=FEFU>
7. Слепович, В.С. Деловой английский язык: учебник / В.С. Слепович.– Минск: ТетраСистемс, 2012. – 270 с. ЭБС IPRbooks:  
<http://www.iprbookshop.ru/28070.html>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University press, 2010. – 393 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>
2. Богданова, Т.Г., Ганчинко И.В. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. – Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. – 78с. ЭБС IPRbooks:  
<http://www.iprbookshop.ru/9752.html>
3. Вичугов, В.Н., Краснова, Т.И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий: учебное пособие / В.Н. Вичугов, Т.И. Краснова. – Томск: изд-во томского политехнического университета, 2012. – 115 с. ЭБС IPRbooks:  
<http://www.iprbookshop.ru/34650.html>
4. Достовалова, И.Н. Практикум по обучению атрибутивным построениям в английском языке. Научный стиль речи, подязык экономики / И.Н. Достовалова. – М.: изд-во Евразийского открытого института, 2008. – 41 с. ЭБС IPRbooks:

<http://www.iprbookshop.ru/10752.html>

5. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English grammar: reference and practice with a separate key volume: учебное пособие с углубленным изучением английского языка и неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – изд-во 10-е испр. и доп.- Санкт-Петербург: Антология. – 2007, 464с. ЭК НБ ДВФУ:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>

5. Никольская, Т.В., Кравченко, Е.В. Учебное пособие по работе с английским текстом для аспирантов и магистрантов / Т.В. Никольская, Е.В. Кравченко. – Владивосток: изд-во Дальневост. федераль. ун-та, 2011. – 59 с. ЭК НБ ДВФУ:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:661360&theme=FEFU>

6. Слепович, В.С. Перевод (английский – русский): учебник. – Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2014. – 336 с. ЭБС IPRbooks:

<http://www.iprbookshop.ru/28183.html>

7. Турук, И.Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие / И.Ф. Турук. – М.: изд-во Евразийского открытого института, Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, 2006. – 49 с. ЭБС IPRbooks:

<http://www.iprbookshop.ru/11221.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru:

<http://www.homeenglish.ru>

2. Английская грамматика на MyStudy.ru:

<http://www.mystudy.ru>

3. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари:

<http://www.delo-angl.ru>

4. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков:

<http://study-english.info>

5. Справочник по грамматике английского языка на Study.ru:

<http://www.study.ru/support/handbook>

6. Электронный словарь АBBYYLingvo:

<http://www.lingvo.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.

[https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\\_id=159675\\_1&course\\_id=4959\\_1](https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=159675_1&course_id=4959_1)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В общей трудоемкости дисциплины 252 часа (7 ЗЕ); аудиторные практические занятия составляют 144 часа. По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 108 часов на весь курс дисциплины, 36 часов на подготовку к экзамену.

Расписание аудиторных занятий включает 2 часа практических занятий в неделю. Учащимся рекомендуется планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 4 часа в учебную неделю.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучающимся в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks (приведены аналогичные гиперссылки).

Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)



под учётными данными вуза (ДВФУ).

Для подготовки к зачету и экзамену определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории. Наглядные пособия: грамматические таблицы. Мультимедийное оборудование. Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных и компьютерных аудиториях корпуса L (Кампус ДВФУ), оснащенных компьютерами и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (корпус L, ауд L608)	Парты и стулья. Количество посадочных рабочих мест для студентов – 30
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»  
Направление подготовки 11.04.04 Электроника и наноэлектроника  
магистерская программа «Нанотехнологии в электронике»  
**Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Первый семестр 1-6 недели	Подготовка к выполнению практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, презентациям.	12 часов	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Кейс-задачи (ПР-11) Тест (ПР-3) Групповая работа в форме дискуссии/круглого стола (УО-4)
2.	7-12 недели	Подготовка к выполнению практической работы выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, презентациям, чтение научной литературы по профилю специальности,	12 часов	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Ролевая игра (ПР-10) Тест (ПР-3) Групповая работа в форме дискуссии/круглого стола (УО-4)
3.	13-18 недели	Подготовка к выполнению практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, презентациям, чтение научной литературы по профилю специальности	12 часов	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Кейс-задачи (ПР-11) Тест (ПР-3) Доклад (УО-3)
	Итого 1 семестр		<b>36час</b>	
4.	Второй семестр 1-6 недели	Подготовка к выполнению практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, деловой игре, презентациям, чтение научной литературы по профилю	12 часов	Тест (ПР-3) Групповая работа в форме дискуссии/круглого стола (УО-4)

		специальности, подготовка к экзамену.		
5	7-12 недели	Подготовка к выполнению практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, эссе, презентациям, чтение научной литературы по профилю специальности, подготовка к экзамену.	12 часов	Собеседование (УО- 1) Эссе (ПР-3)
6.	13-18 недели	Подготовка к выполнению практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, деловой игре, презентациям, чтение научной литературы по профилю специальности, подготовка к экзамену	12 часов	Собеседование (УО- 1) Тест (ПР-3)
	Итого 2 семестр		<b>36 часа</b>	
	Подготовка к экзамену		<b>36 часов</b>	

### **Рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у учащихся способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Для успешного освоения материала на самостоятельную работу магистрантам отводится 72 часа, согласно учебному плану дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности и включает в себя:

подготовку к аудиторным практическим занятиям;

индивидуальное чтение литературы на английском языке по теме исследования в размере 200 тысяч печатных знаков;

- составление плана и тезисов ответа;
- составление глоссария по заданной теме;
- выполнение переводов предложений с активной лексикой;
- подготовку устного сообщения;
- подготовку докладов, презентаций;

Ниже описаны основные формы работы, проясняющие все элементы самостоятельной подготовки.

### **Методические указания к внеаудиторному чтению (чтение профильно-ориентированных текстов)**

**Внеаудиторное чтение.** Внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально - ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателем, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 200 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий. При осуществлении данного вида самостоятельной работы магистрантам необходимо:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотрное чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;

- выполнить упражнения к тексту (при их наличии);
- подготовить краткое изложение на иностранном языке прочитанного.

### **Методические указания к дискуссии (круглый стол)**

**УО-4 Дискуссия (круглый стол).** Дискуссия - метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучающихся в поиск решения какой-либо проблемы, сложной темы.

Данный метод выбран для решения задач обучения в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере». Данная методика увеличивает включенность обучающихся в реализацию групповых решений путем возложения и принятия ответственности; повышает эффективность работы магистрантов и заинтересованность путем предоставления им возможности проявить инициативу. Проблемная подача материала, как известно, способствует повышению эффективности процесса обучения, поскольку это придает тонус мыслительной деятельности, к самостоятельному поиску информации и стремление к анализу и обобщениям.

Метод направлен на формирование коммуникативной компетенции магистрантов; развитие аналитического мышления; умения аргументировать высказывания, соглашаться/не соглашаться с утверждением, высказывать предположение/мнение; развитие умения дискутировать.

### **Методические указания к эссе**

**ПР-3 Эссе.** Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе. Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами;

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой;
- аргументированное изложение одного - двух основных тезисов;
- вывод.

Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста.

### **Методические указания к переводу научной статьи**

(научно-популярного и узкоспециализированного направления)

**Требования к переводу:** соблюдать адекватность, соответствие нормам и правилам русского языка, точность и полнота изложения, сохранение правил синтаксиса и грамматики. Следует обязательно учитывать, что в разных языках грамматические конструкции, выражающие одинаковый смысл, реализуются по-разному. Перевод должен быть правильным, не содержать орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

### **Методические указания к реферату, докладу.**

**ПР-4 Реферат. УО-3 Доклад.** Одной из форм самостоятельной деятельности магистранта является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у магистранта навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана обучающимся самостоятельно.

Следует акцентировать внимание магистрантов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых фраз и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

### **Методические указания к презентации**

Презентация чаще всего производится в Power Point и представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме.

Магистрантам рекомендуется при подготовке презентации:

- избегать чтения написанного на экране или в конспекте;
- осуществить представление презентации во время самостоятельной подготовки;
- предусмотреть сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы в результате предъявления презентации.

### **Методические указания к тестовым заданиям**

**ПР-1 Тест.** Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания,



прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **Методические указания к деловой и ролевой игре, кейс-задаче**

**ПР-10 Деловая и ролевая игра. ПР-11 Кейс-задача.** Поскольку данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций, то самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях, для чего хорошо помогает Интернет. В том числе на русском языке. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе лабораторных занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

## **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Результаты самостоятельной работы отражаются в следующих видах работы: внеаудиторное чтение, участие в собеседовании, эссе, подготовка к экзамену.

### **Требования, предъявляемые к внеаудиторному чтению**

В качестве источника должен использоваться только аутентичный текст научного содержания по профилю магистранта, автором или авторами которого являются только носители языка. Следует исключить авторство исследователей, для которых английский язык не является родным языком.

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление **словаря терминов (глоссария)**.

При составлении глоссария магистрантам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык;
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 100 единиц.

Структурно глоссарий, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

*Титульный лист* – обязательная компонента глоссария, на первой странице которой ФИО составителя, номер группы, направление специальности.

*Основная часть* – выписанные термины с переводом на русский язык.

*Литература* – исходные данные источника или источников, из которых взят материал.

**Глоссарий** необходимо предоставлять в виде документа в формате Microsoft Word на белой бумаге формата А4. Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

1. интервал межстрочный – полуторный;
2. шрифт – Times New Roman;
3. размер шрифта - 14 .
4. выравнивание текста – «по ширине»;
5. поля страницы - левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;
6. нумерация страниц – по центру внизу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).

#### **Требования, предъявляемые к собеседованию**

В процессе собеседования магистранту рекомендуется использовать изученные терминологические единицы в речи; грамматические структуры, фразы клише; вербализовать символы, формулы, схемы и диаграммы.

Во время собеседования оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания обучающегося.

#### **Требования, предъявляемые к дискуссии (круглому столу)**

В процессе участия в дискуссии магистрант должен грамотно выражать свою точку зрения на поставленный вопрос, излагать аргументы, раскрывающие тему дискуссии, используя специальные фразы клише и речевые обороты:

##### **1. Introducing a point**

- First of all I'd like to point out... -- The main problem is ...
- To start with, (we haven't enough) ...
- The question of ...

##### **2. Stating something as a fact**

- As everyone knows ... - It is generally accepted that ...

- There can be no doubt that ... - It is a fact that ...
- It is common knowledge that ... - Nobody will deny that ...

### **3.Expressing a personal opinion**

- In my opinion ... - In my view ...
- It seems to me that ... - I'm of the opinion that ...
- As far as I'm concerned ... - to me
- I think/ assume/ feel/ fear that ... - I personally believe
- I certainly think ... - I am quite sure ...
- I go along with the idea ... - From my point of view ...
- As far as I can see ... - As I see it, ...
- to have/ take/ adopt/ defend the point of view of .../ the viewpoint of ...
- to support/ back/ side with/ sympathize with someone - to hold a view
- to reprove/ blame/ reproach/ criticize someone for
- to be sympathetic/ compassionate/ lenient/ humane/ friendly towards somebody
- to be annoyed/ indignant/ angry/ furious with somebody/ at something
- to feel sympathy for/ against/ antipathy towards/ hostility against/ dislike for/ distaste for/

### **4.Expressing pros and cons**

- There are two sides to the question ... - An argument against ... is ...
- On the one hand ..., on the other hand ... - An argument for ... is ...
- Some people think ..., others say ... - An argument in favour of ... is ...
- but/ however/ yet/ still/ on the contrary/ nevertheless/ (al)though/ whereas

### **5.Expressing doubt**

- I'm not sure if ... - I'm not convinced that ...
- I doubt that very much. - however, ...
- in spite of the fact - It is not very likely

### **6.Expressing support**

- That's a very good point. - That's how I feel (about it), too.
- I'm of the same opinion as ... - I agree entirely.
- probably/ possibly/ perhaps/ maybe

## 7.Drawing conclusions

- It follows from this that ...      -      The obvious conclusion is ...
- Last but not least ...      -      The only alternative left is ...
- The only possible solution is ...
- Thus/ And so/ In that case we are justified in saying that ...
  - There is only one conclusion to be drawn from this.
  - To conclude/ In conclusion we may say that ...

### **Требования к оформлению эссе**

Эссе разрабатывается по тематике определенных вопросов изучаемой дисциплины при использовании учебной, учебно-методической и научной литературы. Эссе оформляется в соответствии с требованиями Правил оформления письменных работ студентами ДВФУ.

По форме эссе представляет краткое письменное сообщение, имеющее ссылки на источники литературы и ресурсы Интернет и краткий терминологический словарь, включающий основные термины и их расшифровку (толкование) по раскрываемой теме (вопросу).

Эссе представляется на проверку в электронном виде, исходя из условий:

- ✓ текстовый документ в формат MS Word;
- ✓ объем – 2 страницы на один вопрос задания;
- ✓ объем словаря – не менее 7-10 терминов на один вопрос задания;
- ✓ набор текста с параметрами - шрифт 14, межстрочный интервал 1,5;
- ✓ формат листов текстового документа - А4;
- ✓ *титульный лист* (первый лист документа, без номера страницы) – по заданной форме;
- ✓ *список литературы* по использованным при подготовке эссе источникам, наличие ссылок в тексте эссе на источники по списку.

## **Требования, предъявляемые к рефератам, докладам**

Одним из требований к рефератам, докладам является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц машинописного текста (не считая титульного листа).

- краткое изложение научной работы:

а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов;

б) статья до 25 печатных страниц – в реферат из 250 и более слов;

в) для более крупных документов – до 1200 слов.

Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных положений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему.

Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным средствам относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, местоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении. Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат, доклад должны заключать такой элемент как выводы, полученные сделанные студентам в результате работы с источниками информации.

Структурно реферат или доклад, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

✓ *Титульный лист* – обязательная компонента, оформляется по общепринятым требованиям (название темы, ФИО выполнившего работу, номер группы, направление специальности);

✓ *Основная часть* – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: разделы – подразделы – пункты – подпункты и т. д.

✓ *Выводы* – обязательная компонента, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

✓ *Список литературы* – обязательная компонента, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии);

✓ *Приложения* – необязательная компонента, с новой страницы, содержит дополнительные материалы к основной части работы.

Набор текста осуществляется по общим правилам оформления глоссария, эссе (см. выше).

Рефераты и доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время, и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю. Рекомендуется сопровождать защиту данных работ презентацией.

### **Требования, предъявляемые к презентации**

Магистрантам, подготавливающим презентацию, рекомендуется:

- Учитывать тот факт, что презентация не должна быть менее 10 слайдов;
- обязательно оформлять титульный лист со всеми исходными данными (ФИО, номер группы, название темы);
- соблюдать дизайн и эргономические требования (сочетаемость цветов, количество текста на экране);
- предоставлять в презентации список источников (литература, интернет сайты).

## **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*Оценивание внеаудиторного чтения* проводится по критериям:

- аннотирование текста профессионального характера;
- извлечение информации из текстов научного содержания по направлению специальности;
- перевод с английского языка на русский текстов профессионального характера.

*Оценивание собеседования* проводится по критериям:

- уровень оперирования грамматикой характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);
- понимание информации, различие главного и второстепенного, сущности и деталей в устной речи.

*Оценивание эссе, доклада, реферата* проводится по критериям:

- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно правового характера и передовой практики;
- объем и правильность изложения на английском языке извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста.
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

*Оценивание глоссария* проводится по критериям:

- связь выбранных терминов с профессионально-деловой областью магистранта;
- качество оформления, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;
- отсутствие фактических ошибок, связанных с выбором и переводом терминов.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»  
Направление подготовки 11.04.04 Электроника и наноэлектроника  
магистерская программа «Нанотехнологии в электронике»  
**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований
	Умеет	моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования
	Владеет	стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе
ОК 7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
ОК-8 способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере	Знает	иностраннный язык в объеме, достаточном для решения задач в профессиональной сфере
	Умеет	решать задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке
	Владеет	навыками использования иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности
ОК-10 готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Знает	способы работы в коллективе
	Умеет	применять способы коллективного взаимодействия в научной, производственной и социально- общественной сферах деятельности
	Владеет	навыками общения с коллегами в научной, производственной и социально- общественной сферах деятельности
ОПК-3, способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи (креативность)	знает	этапы организации научно-исследовательских и инновационных работ, а также подходы для их оптимизации.
	умеет	умеет устанавливать научные контакты с целью проведения совместных исследований
	владеет	способностью проектирования и организации научно-исследовательских и инновационных работ

## Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-3	ОК-1 , ОПК-3	Знает современные достижения зарубежной науки, техники, образовательные стратегии и их применение в своей профессиональной области, а также в области научного общения	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Кейс-задача (ПР-11) Тест (ПР-1) Круглый стол (дискуссия) (УО-4) Ролевая игра (ПР-10) Доклад (УО-3) Чтение научно-популярного текста на английском языке и изложение прочитанного на английском языке	Задание 1 Задание 2 (вопросы зачета 1-12)
			Умеет творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике в научной области и своей профессиональной сфере.		
			Владеет подходами к использованию современных достижений и образовательных стратегий в научной области и своей профессиональной сфере, в своем самообразовании и развитии.		
		ОК-7			
			Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках изученных тем		
			Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский), при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики		
			Владеет навыком постоянного чтения и восприятия информации на		

			слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)		
		ОК-8	Знает иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач в профессиональной сфере		
			Умеет решать задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке		
			Владеет навыками использования иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности		
		ОК-10 ОПК-3	Знает способы работы в коллективе		
			Умеет применять способы коллективного взаимодействия в научной, производственной и социально- общественной сферах деятельности		
			Владеет навыками общения с коллегами в научной, производственной и социально- общественной сферах деятельности		
2	Темы 4-6	ОК-1	Знает как творчески адаптировать достижения зарубежной науки и техники в области своей профессиональной деятельности	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1) Круглый стол (УО-4) Чтение научно- популярного текста на английском языке и изложение прочитанного на английском языке	Задание 1 Задание 2 Задание 3 (вопросы экзамена 1-10)
			Умеет анализировать и адаптировать информацию, представленную зарубежными источниками в области своей профессиональной деятельности		
			Владеет инструментами поиска и получения информации по своей профессиональной области деятельности, представленной в англоязычных источниках		
		ОК-7	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках профессиональной сферы деятельности		
			Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух,		

			<p>понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов.</p> <p>свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский)</p> <p>при чтении на английском языке, демонстрировать беглость, общее или полное понимание в области своей профессиональной сферы и в научной сфере общения</p>		
			<p>Владеет навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты).</p> <p>навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)</p>		
		ОК-8	<p>Знает иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач в профессиональной сфере</p>		
			<p>Умеет решать задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке</p>		
			<p>Владеет навыками использования иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности</p>		
		ОК-10 ОПК-3	<p>Знает способы работы в коллективе</p>		
			<p>Умеет применять способы коллективного взаимодействия в научной, производственной и социально- общественной сферах деятельности</p>		
			<p>Владеет навыками общения с коллегами в научной, производственной и социально- общественной сферах деятельности</p>		

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<p>ОК-1</p> <p>способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности</p>	знает (пороговый уровень)	терминологию иностранного языка в изучаемой области знаний прикладной математики и информатики	Умение воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать базовые знания и основные умения в использовании терминологии иностранного языка по профилю своей специальности.	60 - 74
	умеет (продвинутый)	вести научную дискуссию в изучаемой области знаний прикладной математики и информатики	Умение выполнять типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	Способность применить знания и практические умения в задачах, связанных с ведением научной дискуссии, переговоров по темам прикладной математики и информатики: - анализ и разработка прикладных и информационных процессов, информационных сервисов, КИС; - стратегии информатизации и автоматизации прикладных и информационных процессов в прикладных областях на основе использования современных ИКТ; - архитектурный подход в развитии ИКТ инфраструктура компаний и предприятий; - и другим вопросам	75 - 89
	владеет (высокий)	навыками публичной речи, нормами научного стиля	Умение решать усложненные задачи в нетипичных ситуациях на основе приобретенных знаний, умений и	Способность применить фактическое и теоретическое знание, практические умения по разработке материалов публичного	90 - 100

			навыков	выступления в соответствии с нормами научного стиля на иностранном языке в примерах устной и письменной коммуникаций по темам прикладной математики и информатики: - анализ и разработка прикладных и информационных процессов, информационных сервисов, КИС; - стратегии информатизации и автоматизации прикладных и информационных процессов в прикладных областях на основе использования современных ИКТ; - архитектурный подход в развитии ИКТ инфраструктура компаний и предприятий; - и другим вопросам	
ОК-7, способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знает (пороговый уровень)	грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Умение воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Способность показать базовые знания и основные умения в использовании: - правил и моделей сложных текстов на иностранном языке при развитии навыков аудирования по научной и профессиональной тематике; - грамматических правил и моделей для сложных текстов на иностранном языке при совершенствовании навыков письменной коммуникации	60 - 74
	умеет (продвинутый)	выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном	Умение выполнять типичные задачи на основе воспроизведения стандартных	Способность применить знания и практические умения в задачах, связанных с выражением своих	75 - 89

		языке, в изучаемой области знаний прикладной математики и информатики	алгоритмов решения	мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке в примерах устной и письменной коммуникаций	
	владеет (высокий)	технологиями эффективной коммуникации с использованием грамматических и лексических конструкций изучаемого иностранного языка	Умение решать усложненные задачи в нетипичных ситуациях на основе приобретенных знаний, умений и навыков	Способность применить фактическое и теоретическое знание, практические умения по разработке материалов для коммуникации с использованием грамматических и лексических конструкций изучаемого иностранного языка в примерах устной и письменной коммуникаций по темам прикладной математики и информатики:	90 - 100
ОК-8 способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере	Знает (пороговый уровень)	иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач профессиональной сферы	использовать иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач профессиональной сферы	способность применить иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач профессиональной сферы	60-74
	Умеет (продвинутый уровень)	решать задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке (со словарем)	умение решать задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке (со словарем)	способность решать задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке (со словарем)	75-89
	Владеет (высокий уровень)	свободно владеет навыками использования иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности	опытом использования иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности	способность свободно владеть навыками использования иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности	90-100
ОК-10 готовностью к активному общению с коллегами в научной,	знает (пороговый уровень)	Знает несколько распространенных способов коллективного взаимодействия	воспроизводить наиболее распространенные способы коллективного взаимодействия	способность показать базовые знания и умения применять основные способы коллективного взаимодействия	60 - 74



производственной и социально-общественной сферах деятельности	умеет (продвинутой)	разбирается в том, как применять способы коллективного взаимодействия в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	хорошо применять способы коллективного взаимодействия в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	способность применить способы коллективного взаимодействия в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	75 - 89
	владеет (высокий)	Свободно владеет навыками общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Опытом решать усложненные задачи в нетипичных ситуациях общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность свободно применить фактическое и теоретическое знание, практические умения и навыки общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	90 - 100
ОПК-3, способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи (креативность)	знает (пороговый уровень)	этапы организации научно-исследовательских и инновационных работ, а также подходы для их оптимизации.	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания этапов организации научно-исследовательских и инновационных работ	60 - 74
	умеет (продвинутой)	умеет устанавливать научные контакты с целью проведения совместных исследований	выполнять типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	способность применить знания и практические умения устанавливать научные контакты с целью проведения совместных исследований	75 - 89
	владеет (высокий)	способностью проектирования и организации научно-исследовательских и инновационных работ	решать усложненные задачи в нетипичных ситуациях на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактическое и теоретическое знание, практические умения в организации научно-исследовательских и инновационных работ	90 - 100

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация** магистрантов проводится в виде зачета или экзамена по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения магистрантов во всех видах речевой деятельности

(говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставяемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Текущая аттестация магистрантов.** Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

активность на занятиях, коммуникативность;

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Преподавателем должны быть учтены баллы, полученные магистрантом при текущем контроле знаний в течение модуля/семестра, при выполнении заданий для самостоятельной работы, и выведена общая оценка.

В индивидуальных случаях преподаватель может выставить итоговую оценку магистранту по завершению семестра/курса изучения дисциплины «иностраный язык» на основании зачета/экзамена по зачетно-экзаменационным материалам.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Задания для зачета:**

**Задание 1. ПР-1** Выполнение грамматического/лексического/лексико-грамматического теста по пройденному материалу.

#### **Пример теста:**

##### **1. Choose the best alternative to complete the sentence.**

1. It is necessary to ... the date and place of the next session.

a) name b) fix c) state d) give

2. The working group ... the Program for the Symposium.

a) wrote b) designed c) developed d) organized

3. Registration ... can be paid at the place of registration.  
a) money b) payment c) bill d) fee
4. The session lasted without a ... from 9.00 a.m. to 11 a. m.  
a) interval b) stop c) recess d) break
5. The chairman proposed a seven point ... for the meeting.  
a) plan b) agenda c) item d) chart
6. Some papers were ... during the open meetings of the working group.  
a) read b) given c) presented d) held
7. ... of no more than 150 words must be included for all presentation.  
a) essay b) articles c) compositions d) abstracts
8. ... reports should comprise an accurate history of the work of the organization during the previous year.  
a) every-year b) year c) annual d) year-old
9. The symposium ... will published by Oxford University Press.  
a) works b) papers c) contributions d) proceedings
10. ... for participants may be reserved on the campus .  
a) living b) accommodation c) dwelling d) shelter

**2. Choose the best variant to fill the gaps.**

The College is open to ...**11**...workers from all countries that are ...**12**...of the United Nations or UNESCO. The main purpose of the Centre is to help research workers from ...**13**...countries , but graduate students and post-doctoral scientists from advanced countries will ...**14**...be welcome to ..**15**... the College. As the College will be conducted in English, ...**16**...should have an ...**17**... working knowledge of that language. ...**18**...the limited ...**19**...of space for the practical exercises, the ...**20**...participation will be limited to 60.

- |                     |                 |                  |
|---------------------|-----------------|------------------|
| 11. a) science      | b) research ... | c) investigation |
| 12. a) participants | b) people       | c) members       |
| 13. a) developing   | b) rising       | c) growing       |
| 14. a) although     | b) also         | c) though        |
| 15 . a) attend      | b) visit        | c) go            |

16. a) members                      b) guests                              c) participants  
 17. a) adequate                      b) good                                c) available  
 18. a) because                        b) thus                                c) due to  
 19. a) presence                        b) existence                        c) availability  
 20. a) whole                            b) total                                c) all

**3. Match the verb on the left with a word on the right to form word-combinations.**

**Use each word once only.**

21. To make                              a) pace  
 22. To speak                        b) a speech  
 23. To give                              c) control  
 24. To do                                d) arguments  
 25. To pay                                e) exercises  
 26. To feel                                f) session  
 27. To have                              g) tension  
 28. To attend                        h) attention  
 29. To change                        i) presentation  
 30. to arrange                        j) in public

**4. Below you will see two letters concerned with booking hotel rooms. Put the correct word or phrase in each blank. Choose from the following list. Use each item once only.**

a) available	b) meet	c) reasonable rates	d) suitable
d) brochure	e) pleasure	f) require	g) training sessions
h) full board	i) provide	k) requirements	l) urge
m) hesitate	n) quotation	o) single	p) without delay

**A.**

We intend to hold ...31...for our representatives at the end of May next year and are looking for a hotel which provides ...32...facilities.

Our ...33...are as follows:

1 room for lectures capable of seating approximately 50 people

5 smaller rooms for seminars capable of seating 10-12 people

50-60 ..34...rooms with bath.

If you can ...35..these facilities, we would be pleased to receive your ...36...for 3 nights...37...starting with dinner on Tuesday and finishing with lunch on Friday. We look forward to hearing from you.

**B.**

Thank you for your letter of 6<sup>th</sup> September, inquiring about our conference facilities.

I have enclosed our ...38...and price list.

As you will see, we should be able to...39...your requirements at what we consider to be very...40....

At the moment our room are still ...41...for the end of May, but I would ...42...you to make your reservation...43... as this is a popular time of the year.

If you ...44... any further information, please do not ...45... to contact me.

I hope that we shall have the...46...of welcoming you to our hotel.

**5.Choose the correct answer.**

6. He didn't mind ... the bills

a) paying b) pay c) to pay d) to paying

7. I stopped ... for the bank two years ago.

a) to work b) to working c) working d) work

8. He was running and then stopped ... .

a) to smoke b) smoking c) smoke d) to smoking

9. We didn't like the idea of ... the budget.

a) planning b) being planned c) to plan d) plan

10. I am not used ... .

a) manage b) to manage c) managing d) to managing

11. These goods are not worth ... .

a) buy b) to buy c) buying d) to buying

12. He did the exercises without ... any mistakes.

a) making b) to make c) being made d) to be made

13. What is the reason ... expenses?

a) to cut b) for cutting c) to cutting d) being cut

14. Try to avoid ... extra expenses.

a) to make b) make c) making d) of making

15. They denied ... the money.

a) stealing b) to steal c) against stealing d) stolen

**Задание 2. УО-1** Устное высказывание, беседа (монолог/диалог) на иностранном языке (английском) по изученным темам.

*Темы для устного высказывания:*

1. International Academic Conferences.
2. Call for Papers.
3. Academic and Professional events.
4. Attending a conference.
5. Solving Problems and asking for technical help.
6. Interactivity and New Technologies.
7. Socializing at the Conference.
8. Showing Interest and Reacting to News.
9. An International Conference at your Universities.
10. Conversation between People at a conference.
11. Openings about a Conference.
12. What Makes a Good Presentation.

#### **Задания для экзамена:**

**Задание 1.** Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению и профилю подготовки на русский язык. Объем 2000-2500 печатных знаков. Время выполнения работы - 45 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух и проверка подготовленного письменного перевода.

**Задание 2.** Просмотровое чтение оригинального научно-популярного текста. Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на английском языке.

**Задание 3. УО-1** Беседа с преподавателем на иностранном языке (английском) по темам, предусмотренным программой (типовые задания):

1. Describing a Visual Data

2. Abstracts from Different Fields of Study
3. A the Conference
4. Grants
5. Academic Correspondence
6. International Cooperation Programs
7. University Research
8. Making a Presentation
9. Different Educational Platforms
10. Research Ethics

**Критерии выставления оценки магистранту на зачете/экзамене по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Баллы (рейтинг овой оценки)	Оценка зачета/экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	«Отлично» ответ магистранта полный, аргументированный, сопровождается выводом и грамотно оформлен в языковом, смысловом и стилистическом отношении. Темп высказываний нормальный, имеется творческий подход к развитию и иллюстрации идеи в ситуациях межкультурного профессионального общения, демонстрируются отличные навыки спонтанного говорения (языковой диапазон, правильность, беглость, связность и интерактивность речи) в пределах изученного языкового материала. Магистрант владеет разносторонними навыками и приемами перевода текстов по специальности, владеет стратегиями, необходимыми для эффективной коммуникации и работе в команде. Допустимы 2-3 ошибки.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	«Хорошо» - ответ отличается полнотой и логичностью, верным подбором и разнообразием языковых средств; магистрант обладает хорошими навыками спонтанной речи при некоторых недочетах (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок); присутствует творческое развитие идеи в ситуациях межкультурного профессионального общения. Магистрант демонстрирует достаточно хорошие навыки письменного перевода текстов по специальности, допуская некоторые семантические отступления и смысловые искажения текста оригинала. Допускается 3-5 ошибок.

75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, темп речи замедленный, с паузами, повторами и исправлениями. Отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просты и однообразны. Магистрант допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи. Ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Допускается не более 5-7 ошибок.
60-50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	«Неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **УО-1 Вопросы для собеседования**

##### **№ 1.**

- How often do you take part in international conferences?
- Is it important to participate in such conferences? Why do you think so?
- Have you ever given presentation at one?
- If yes, in what language did you present?
- Where do you usually get information about conferences?
- When you read a conference announcement, what information do you look for first?
- What are you to know about to be successful at conferences?

##### **№ 2.**

- How do you greet people in formal and informal situations?
- How do you usually introduce yourself and others?
- What responses do you usually expect?



- What situations seem inappropriate to you?
- Have you ever done something like this?
- How can such situations be avoided?

№ 3. A:

- Do you agree with the quotation “A man who cannot speak well will never make a career”? Why/Why not?
- Who does it seem relevant to?
- Think of a good lecture or presentation you have seen? What was it about?
- Why was it successful/not successful?
- Make a list of what makes a successful lecture/presentation.

B:

Reflect your experience and answer the questions: Did you ...

- prepare thoroughly your presentation: check the meaning and pronunciation of new words?
- start the talk in an interesting way to get the attention of the audience?
- speak from notes rather than read a whole text?
- give an overview of your talk at the beginning?
- use phrases to help the audience follow your ideas?
- provide examples to illustrate complex and/or original ideas?
- provide visual support?
- invite the audience to ask questions?
- emphasize the main points by slowing down and leaving pauses?
- make eye contact with your audience?
- avoid repetitive use of “pet” words or phrases (e.g. *so, well, OK, like*)?
- use effective gestures?

№ 4.

- Do you agree with the idea “politeness is an international concept”? Why/Why not?
- How can you start a conversation at a professional event with a person you don’t know?

- What things can help you to decide if an article or a book is worth reading?
- What are the advantages and disadvantages of distance-learning courses?
- Give the explanation of “virtual learning environment”.
- Does your chair, department or faculty have a website focusing on academic work done by its members? If yes, what does it contain?
- Have you visited such websites of other universities?
- What research institutes of your region do you know?
- What can you say about their activities?
- How do you usually search for publications you need?
- What types of published materials do you find most helpful in your research?

№ 5.

- Do you read popular science articles?
- Why? On what occasions?
- Can you define “research” and “report”?
- Have you ever worked on an international project? (When? Who with?)
- What was the project?
- What other forms of international academic cooperation do you know?
- What rules of etiquette do you know?
- Why is it important to follow these rules?
- What is e-mail etiquette, in your opinion?
- What rules are relevant to your professional life?
- What rules can you add from your own experience?
- What partnership your department/university have?
- What is the purpose of a partnership proposal?

№ 6.

- Which of the following activities may be supported by a grant of some kind (a research project, a visit to a university abroad to meet fellow researchers, writing a textbook in your subject, organizing an international seminar)?
- Have you ever applied for a grant for any of these activities?

- Were you successful or not? Why?
- Have you ever written a summary?
- Why is it necessary to write them?
- How long should a summary be?
- What kind of misunderstanding may take place?
- What is a topic sentence?
- Where do you find it in the paragraph?
- How often do you write articles?
- What else do you have to write when you submit an article?
- Have you ever had to write a grant application or proposal in English?
- What do you think help to get funding for an academic project?

#### **Критерии оценки собеседования:**

✓ 100-86 баллов выставляется магистранту, если магистрант демонстрирует отличные навыки говорения (знание лексики, грамматических структур, правильность, беглость, связность и интерактивность речи); имеет творческий подход к развитию и иллюстрации идеи. Отмечается не более 2 лексико-грамматических ошибок и 1 смысловой ошибки.

✓ 85-76 балла выставляется магистранту, если магистрант демонстрирует хорошие навыки говорения с использованием творческих идей, но с некоторыми недочетами (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок, незначительное количество лексико-грамматических и смысловых ошибок). Отмечается не более 4 лексико-грамматических и 2 смысловых ошибок.

✓ 75-61 балла выставляется магистранту, если у магистранта отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просто и однообразны, темп речи замедленный. Присутствуют более 5 лексико-грамматических и 3 смысловых ошибок.

#### **ПР-1 Тесты (типовые задания)**

Тест №1.

1. Look at the man standing over there. ... you ... him?

a) Do ... remember

c) Are ... remembering

- b) Did ... remember                      d) Were ... remembering
2. We ... our supper an hour ago  
 a) finish                                      c) have finished  
 b) finished                                  d) had finished
3. I heard the news last night, but I ... it today  
 a) heard                                        c) have heard  
 b) didn't hear                                d) haven't heard
4. When I had a dog, I always ... him out for a walk  
 a) take                                         c) have taken  
 b) took                                         d) was taking
5. I'll come and see you before I ... for England  
 a) leave                                        c) shall leave  
 b) will leave                                 d) have left
6. When I ... to the radio last night, I heard a loud scream  
 a) listened                                    c) was listening  
 b) have listened                             d) have been listening
7. By the end of the year he will ... more than a million miles  
 a) fly    c) have flown  
 b) be flying                                 d) have been flying
8. He ... English for three years, but he can't read even yet  
 a) learnt                                      c) has been learning  
 b) is learning                                d) had been learning
9. I can't Have a car until I ... older  
 a) am    c) shall be  
 b) am not                                      d) shall not be
10. He took the money after I ... him not to do so  
 a) asked                                      c) had asked  
 b) have asked                                d) Had been asked
11. What's the matter? Why ... the boy ...?  
 a) does...cry                                c) has...cried  
 b) did... cry                                 d) is...crying
12. While she was cooking dinner, Ann ... the table  
 a) laid                                         c) had been laying  
 b) had laid                                  d) was laying
13. When did you visit her? - I ... her since September  
 a) didn't visit                                c) hadn't visited  
 b) haven't visited                          d) was not visited
14. Mary ... looking for a job in December  
 a) begin                                        c) has begun

- b) began    d) had begun
15. I ... for you at the theatre at 7 o' clock  
a) will wait    c) shall be waiting  
b) shall wait    d) shall have waited
16. Look, a man is running after bus. He ... to catch it  
a) want    c) is wanting  
b) wants    d) was wanting
17. You won't speak English well unless you ... to England  
a) go    c) will go  
b) goes    d) won't go
18. By the end of summer he ... us to speak English  
a) will teach    c) will be taught  
b) will be teaching    d) will have taught
19. When I arrived at his house, he ... to the latest news  
a) listened    c) was listening  
b) was listened    d) has been listening
20. I ... at this picture for 5 minutes, but I can't see you in it  
a) look    c) have looked  
b) am looking    d) have been looking
21. No, he is not here. He... just...  
a) is... going    c) has... gone  
b) was... going    d) has... been going
22. I shall not move from here until he ... back.  
a) get    c) will get  
b) gets    d) won't get
23. Before you go to see them, they... the country.  
a) leave    c) will leave  
b) shall leave    d) will have left
24. Have you seen my bag? I ... it.  
a) lose    c) have lost  
b) lost    d) had lost
25. The boy ... across the bridge when his hat blew off.  
a) walked    c) was walking  
b) has walked    d) has been walking
26. I shall be able to go swimming when it ... warmer.  
a) is    c) will be  
b) was    d) will have been
27. My small brother ... all the pie before we got back.



40. Where are the children? They ... computer games.  
 a) play                                      c) are playing  
 b) plays                                      d) have been playing
41. This is the best film I have ... seen  
 a) still                                      c) never  
 b) ever                                      d) so far
42. This shoe ... to Mr. Brown, I think.  
 a) belong                                      c) belongs  
 b) is belonging                              d) are belonging
43. Plants die if you ... water them.  
 a) won't                                      c) wouldn't  
 b) don't                                      d) haven't
44. This time tomorrow they ... in the train on their way to Chicago.  
 a) will sit                                      c) will be sitting  
 b) are sitting                                      d) have been sitting
45. I ... hardly... speaking with a porter when the phone rang again.  
 a) finished                                      c) had... finished  
 b) have... finished                              d) was... finished
46. That morning she went out after she ... somebody.  
 a) have phoned                                      c) has phoned  
 b) had phoned                                      d) was phoned
47. I saw the light in your window as I ... by.  
 a) passed                                      c) am passing  
 b) have passed                                      d) was passing
48. ... it ... raining yet?  
 a) did... stop                                      c) has... stopped  
 b) is... stopped                                      d) had... stopped
49. I can't find my umbrella. I think somebody ... it by mistake.  
 a) took                                      c) was taking  
 b) takes                                      d) has taken
50. If you ... late, I can walk with your dog.  
 a) will be                                      c) is  
 b) shall be                                      d) are
51. We are going to Antalya as soon as we ... taking our final exams.  
 a) are finish                                      c) 'll finish  
 b) had finish                                      d) finish
52. He ... rich.  
 a) is not                                      c) has no

- b) does not                      d) has not
53. My dad has not read the newspaper yet, ...?  
a) isn't he                      c) did he  
b) has he                      d) hasn't he
54. Where is Jane? - She ... to the shops. She'll be back soon.  
a) went                      c) has been  
b) has gone                      d) had gone
55. Your sister used to visit your parents quite often, ...?  
a) didn't she                      c) doesn't she

Тест №2.

1. You ... when you see the view.  
a) amaze                      c) were amazed  
b) amazes                      d) will be amazed
2. The day before yesterday we ... to the restaurant by Tom Jenkins.  
a) are invited                      c) invite  
b) were invited                      d) invited
3. Look! The bridge ... repaired.  
a) is being                      c) has being  
b) is been                      d) has been
4. Are you married? Yes, I ... .  
a) do                      c) was  
b) am                      d) are
5. Will these clothes ... on Saturday?  
a) make                      c) be make  
b) made                      d) be made
6. What ... the tourist ... when you passed them?  
a) was... shown                      c) was... being shown  
b) were... shown                      d) were... being shown
7. Ann ... such strange shoes lately.  
a) bought                      c) has been bought  
b) was bought                      d) had been bought
8. Jane didn't know about the change of plans. She ... .  
a) didn't tell                      c) wasn't tell  
b) hadn't tell                      d) hadn't been told
9. What ... in the Art Museum when you visited it?  
a) displayed                      c) was displayed



- b) had displayed                      d) was being displayed
10. She ... hardly ... the news when she ran out of the room.  
a) has... told                      c) has... been told  
b) had... told                      d) had... been told
11. We couldn't use the Xerox this morning. It ... .  
a) repaired                      c) has been repaired  
b) has repaired                      d) was being repaired
12. Why didn't you go to the doctor after you ... .  
a) told                      c) had told  
b) have told                      d) had been told
13. The visitors... by us at the station tomorrow.  
a) meet                      c) are met  
b) are meeting                      d) will be met
14. The thief ... a fair trial and sent to prison.  
a) gave                      c) is given  
b) was given                      d) gives
15. The house ... up for summer and the old gardener will look after it.  
a) locks                      c) is locked  
b) locked                      d) will be locked
16. All the dinner ... before they finished the conversation.  
a) was eaten                      c) has been eaten  
b) was being eaten                      d) had been eaten
17. The box ... for the last hundred years.  
a) didn't open                      c) has been eaten  
b) wasn't opened                      d) had been eaten
18. I ... for something I didn't do.  
a) am punished                      c) has been punished  
b) was punished                      d) had been punished
19. He saw that the table ... into the corner.  
a) is pushed                      c) has been pushed  
b) was pushed                      d) had been pushed
20. I can't bear it. The piano ... far too loudly.  
a) is played                      c) is being played  
b) was played                      d) has been played
21. The chickens ... today.  
a) was not eaten                      c) has not been eaten  
b) were not eaten                      d) have not been eaten
22. She said that some ink ... on her carpet.

- a) was spilled                      c) has been spilled  
b) were spilled                      d) had been spilled
23. a) The door has been already shut  
b) The door already has been shut  
c) The door has already been shut  
d) The door has been shut already
24. a) The article beautifully has been written  
b) The article has beautifully been written  
c) The article has been beautifully written  
d) The article has been written beautifully
25. a) Will be finished the book next month?  
b) Will be the book finished next month?  
c) Will the book be finished next month?  
d) Will the book next month be finished?

Тест № 3.

1. She had to get up at half past six, ...?  
a) had she                              c) did she  
b) hadn't she                          d) didn't she
2. The line is busy. Someone ... the telephone now.  
a) must use                              c) must be using  
b) must have used                      d) must have been using
3. You ... go out in the rain now, you have a headache.  
a) must                                      c) don't need  
b) needn't                                  d) haven't need
4. My feet are wet. I'll ... to change my stockings.  
a) must                                      c) be  
b) have                                        d) should
5. He had to tell the truth, ...?  
a) had he                                      c) did he  
b) hadn't he                                d) didn't he
6. I don't see Martha anywhere; she ... very early.  
a) must be left                              c) must have left  
b) must be leaving                        d) must have been  
leaving
7. The weather was bad, and we ... walk in the park.  
a) could                                      c) were not able

- b) couldn't                      d) were allowed to
8. I'm afraid you'll ... go there alone, darling. I have such a headache.  
a) have                              c) be to  
b) have to                          d) be allowed
9. Ann ... work hard to master the language, didn't she?  
a) must                              c) had to  
b) have to                          d) could
10. Where is Tom? - He ... in the library now.  
a) must study                      c) must be studying  
b) must have studied      d) must have been  
studying
11. This carpet was priced at & 500, but I ... get a discount (скидка)  
because of this small mark in the corner.  
a) could                              c) was able  
b) couldn't                          d) was able to
12. We'll ... run if we don't want to be wet.  
a) have                              c) be to  
b) have to                          d) be allowed to
13. I ... go swimming when it is warmer.  
a) could                              c) shall be able to  
b) was able to                      d) will be able to
14. You will ... speak Spanish in another few month.  
a) can                                  c) be able to  
b) may                                  d) be allowed
15. Little children like books with large print. They ... read them more easily.  
a) must                              c) can  
b) have to                          d) should
16. ... I speak to Jane , please?  
a) should                              c) must  
b) may                                  d) ought
17. It will be dark soon. I think I ... take a taxi.  
a) must                              c) 'll have to  
b) am to                                  d) 'll need
18. Everybody will ... work hard if they want to pass exams.  
a) must                              c) have  
b) must to                          d) have to
19. Ann ... eat less, she is too fat.  
a) must to                          c) mustn't to

- b) should                                  d) shouldn't to
20. He ... play chess when he was young.  
a) can    c) was able  
b) could                                        d) was allowed
21. She ... play the piano when she is better.  
a) can    c) will be able to  
b) will be able                                d) will be allowed
22. He needn't do that, need he? - Yes, I'm afraid he ... .  
a) need    c) does  
b) must                                         d) is
23. I don't ... tell my husband such things; he's a born gentleman.  
a) allowed to                                 c) have to  
b) ought to                                     d) able to
24. My doctor says I ... eat meat, but I needn't take his advice if I don't want to.  
a) have not                                    c) didn't have to  
b) don't have                                 d) mustn't
25. When I decided to come back to the hotel, I ... ask a citizen to show.  
a) had to                                        c) was allowed  
b) was able                                     d) was allowed to

#### Тест № 4

1. If you ... come too, it would be very nice.  
a) can    c) was able to  
b) could                                         d) were able to
2. If she ... the telephone, she would never have heard the good news  
a) answered                                 c) had answered  
b) didn't answered                         d) hadn't answered
3. We ... the play better if it had not been so long.  
a) enjoyed                                     c) have enjoyed  
b) should enjoy                                d) should have enjoyed
4. You ... speak English better if you study harder.  
a) had to                                        c) would be able to  
b) will be able to                                d) would be able
5. If I ... a ghost, I should try to frighten all the people I dislike.  
a) am    c) were  
b) was    d) shall be
6. If you had done as I told you, you ... .

- a) succeeded                      c) would succeed
- b) had succeeded                d) would have succeeded

7. If I had lost the spectacles yesterday, I ... read the letter now.

- a) could not                      c) were not able to
- b) was not able to                d) should not have been able to

8. If men ... only more reasonable, there would be no more war.

- a) was                              c) will be
- b) were                             d) would be

9. I ... to meet you at the station if I had known you wanted me to.

- a) should go                      c) should have gone
- b) would go                      d) would have gone

10. I should never have known the answer if you ... it to me.

- a) do not whisper                c) have not whispered
- b) did not whisper                d) had not whispered

11. If I had one million dollars, I ... a yacht.

- a) shall buy                      c) should buy
- b) bought                         d) would buy

12. I'm sure she will do well if she ... to the University.

- a) go                                c) went
- b) goes                             d) would go

13. If the dog ... us, we should have never heard the burglar.

- a) would not wake                c) has not woken
- b) didn't wake                    d) had not woken

14. Blackpool ... ideal for a holiday, if there were not so many people there.

- a) were                             c) would be
- b) will be                         d) would have been

15. The child would have been killed if the train ... quickly.

- a) didn't stop                      c) wouldn't stop
- b) hadn't stop                      d) wouldn't have stopped

16. If we had some bread , we ... some bread and cheese if we had some cheese!

- a) could have                      c) could have had
- b) were able to have                d) had had

17. We are going to play tennis this afternoon if it ... raining.

- a) stop                              c) stopped
- b) stops                             d) will stop

18. If you could type, you ... a job easily.  
a) get                                      c) should get  
b) got                                        d) would get
19. I ... sooner if I had known you were here.  
a) came                                      c) should come  
b) would come                              d) should have come.
20. Tell him he must visit the Tower if he ever ... to London.  
a) go                                         c) will go  
b) goes                                        d) would go
21. My uncle could help us if he ... here  
a) is    c) were  
b) was                                         d) would be
22. If they hadn't told us, we ... the way.  
a) didn't find                                c) shouldn't find  
b) hadn't found                              d) shouldn't have found
23. I shall have to buy a thick coat if the weather ... colder.  
a) get                                         c) will get  
b) gets                                        d) have got
24. If the weather were nice, we ... go to the country.  
a) could                                      c) were able  
b) was able to                                d) should be able to
25. If he buys a house for \$8,000 and sells it for \$11,000, he ... a good profit.  
a) make                                      c) will make  
b) makes                                      d) would make

### **Критерии оценки, тестирования**

"Отлично": содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

"Хорошо": содержание курса освоено полностью, однако, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

"Удовлетворительно": содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебные задания не выполнены.

"Неудовлетворительно": содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

### **ПР-10 Деловая (ролевая) игра № 1**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

**1. Тема (проблема)** A Scientific Conference at your University

**2. Концепция игры** Your University is organizing an International Conference “Biodiversity of the Pacific”. A lot of guests have come to take part in the conference. Role-play the procedure of welcoming guests, say the entering and final words, listen to the fragments of some presentations, and ask questions.

**3. Роли:**

- Conference Working Committee Chair
- Organizing Committee
- Presenters
- Guests
- Press

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)**

- умение лексически и грамматически правильно оформлять свою речь;
- овладение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- овладение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

✓ 60-50 балла выставляется студенту, если его ответ не отвечает вышеуказанным требованиям.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **ПР-10 Деловая (ролевая) игра № 2**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

**1. Тема (проблема) Showing interest**

**2. Концепция игры** а) At a conference dinner, a woman is placed next to a man she doesn't know. He is trying to make a conversation with her but some of his questions annoy her. б) Two people are waiting to get on a plane.

**3. Роли:**

- person 1

- person 2

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)**

- умение лексически и грамматически правильно оформлять свою речь;

- овладение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- овладение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

### **Критерии оценки деловой (ролевой игры):**

✓ 100-86 баллов выставляется магистранту, если магистрант демонстрирует отличные навыки говорения (языковой диапазон, правильность, беглость, связность и интерактивность речи); имеется творческий подход к развитию и иллюстрации идеи. Отмечается не более 2 лексико-грамматических ошибок и 1 смысловой ошибки.

✓ 85-76 балла выставляется магистранту, если магистрант демонстрирует хорошие навыки говорения с использованием творческих идей, но с некоторыми недочетами (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок, незначительное количество лексико-грамматических и смысловых ошибок). Отмечается не более 4 лексико-грамматических и 2 смысловых ошибок.

✓ 75-61 балла выставляется магистранту, если у магистранта отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые



средства просто и однообразны, темп речи замедленный. Присутствую более 5 лексико-грамматических и 3 смысловых ошибок.

✓ 60-50 балла выставляется студенту, если его ответ не отвечает вышеуказанным требованиям.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **ПР-11 Кейс-задача**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

#### **Задание (я):**

1. Search online for a conference related to your subject or research area. Present details of the conference to the class and explain your choice. Why does conference or call for papers appeal to you (e.g. the topic, research or publication opportunities, keynote speakers);

2. You are going to give a short talk to the class about an event in your field. Your goal is to inform your colleagues about the coming event and encourage them to take part in it. Do the tasks below:

- Search online for an online course/webinar in your field of study.
- Choose an event that you would like to participate in. Make notes, using the questions: What is the topic?, When is the course/webinar?, Who is giving the course/webinar?, What should you do to take part in it?, Why should people in your field take this course or join the webinar?
- Use your notes to plan a three-minute briefing in English. Use the phrases to explain the goal of your talk.
- Choose phrases for giving recommendations.
- Think of ways to improve your talk.
- Give your three-minute briefing to the class, using your notes.

3. You are going to give a three-minute presentation. To get ready, do the tasks below:

- 1) Choose one of the following options.

- Imagine that you are talking at the meeting of your research board, making a case for continued funding for your research. Talk about your research.
- Imagine that you are talking to foreign guests who have come to visit your university. You give them information necessary for a collaborative project between the institutions. Prepare a mini-presentation about your university.
- Practice a short presentation of your own choice.
  - 2) Think of what you can include in your presentation. Write a plan.
  - 3) Prepare language you need and make notes.
  - 4) Write the text of your presentation. To structure your presentation, use phrases of ordering points, moving on, giving examples, putting it in other words, and emphasizing.

#### **Критерии оценки кейс-задачи:**

✓ 100-86 баллов выставляется магистранту, если задача выполнена полностью, при этом студент демонстрирует отличные навыки говорения (языковой диапазон, правильность, беглость, связность и интерактивность речи); имеется творческий подход к развитию и иллюстрации идеи. Отмечается не более 2 лексико-грамматических ошибок и 1 смысловой ошибки.

✓ 85-76 балла выставляется магистранту, если задача выполнена, магистрант демонстрирует хорошие навыки говорения с использованием творческих идей, но с некоторыми недочетами (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок, незначительное количество лексико-грамматических и смысловых ошибок). Отмечается не более 4 лексико-грамматических и 2 смысловых ошибок.

✓ 75-61 балла выставляется магистранту, если задача выполнена частично, у студента отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просто и однообразны, темп речи замедленный. Присутствуют более 5 лексико-грамматических и 3 смысловых ошибок.

✓ 60-50 балла выставляется магистранту, если задача не выполнена и его ответ не отвечает вышеуказанным требованиям.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УО-4 Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Interactivity and New Technologies.
2. What science is.

**Критерии оценки дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

✓ 100-86 баллов выставляется магистранту, если задача выполнена полностью, при этом студент демонстрирует отличные навыки говорения (языковой диапазон, правильность, беглость, связность и интерактивность речи); имеется творческий подход к развитию и иллюстрации идеи. Отмечается не более 2 лексико-грамматических ошибок и 1 смысловой ошибки.

✓ 85-76 балла выставляется магистранту, если задача выполнена, магистрант демонстрирует хорошие навыки говорения с использованием творческих идей, но с некоторыми недочетами (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок, незначительное количество лексико-грамматических и смысловых ошибок). Отмечается не более 4 лексико-грамматических и 2 смысловых ошибок.

✓ 75-61 балла выставляется магистрантов, если задача выполнена частично, у студента отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просто и однообразны, темп речи замедленный. Присутствуют более 5 лексико-грамматических и 3 смысловых ошибок.

✓ 60-50 балла выставляется студенту, если задача не выполнена и его ответ не отвечает вышеуказанным требованиям.

**ПР-3 Темы эссе**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Distance-learning course makes a world of difference.
2. Education for the real world.
3. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short formal e-mail to the organizing committee (100-200 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use the expressions you have learned.
4. Imagine one of your students/colleagues asked you to provide a reference for him/her. Think about their main characteristics. Write a reference letter.
5. Write a proposal for partnership on behalf of your institution or department.

#### **Критерии оценки эссе:**

Оценивание защиты эссе проводится при представлении эссе в электронном виде, по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он представляет к защите эссе, удовлетворяющее поставленным к эссе требованиям (использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно-правового характера и передовой практики, представление краткого терминологического словаря по теме). Если правильно изложена информация на английском языке, с учетом грамматических, лексических и стилистических правил изучаемого языка. Если магистрант не допускает фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он допускает существенные ошибки в изложении материала на английском языке, связанные, в том числе, и с пониманием проблемы, представляет эссе с существенными отклонениями от правил оформления письменных работ.

#### **УО-3 Темы докладов**

1. Choosing a career.
2. Small and complicated problems before and during a presentation.
3. Socializing at the conference. What is it?
4. Working with visuals.

5. An ethical dilemma in research.

**Критерии оценки доклада**

Оценка	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
<b>Отлично</b>				
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.
<b>Хорошо</b>				
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
<b>Удовлетворительно</b>				
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>				
	Проблема не раскрыта. Отсутствуют Выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на Вопросы.