



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Н.Б. Кондриков  
«25» 09 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой физической и  
аналитической химии

  
М.С. Васильева  
«15» 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Features terminology of physical chemistry in the English-speaking environment (Особенности терминологии по физической химии в англоязычной среде)

Features of physical chemistry terminology in English

**Направление подготовки 04.04.01 Химия**

профиль «Физическая и аналитическая химия»

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3  
лекции \_\_ часов  
практические занятия 28 час.  
лабораторные работы – 0 час.  
в том числе с использованием МАО - 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 28 час.  
в том числе с использованием МАО – 0 час.  
самостоятельная работа 80 час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_ часов  
контрольные работы (количество) – нет  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет 3 семестр  
экзамен \_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора № 12-13-592 от 04.04.2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической и аналитической химии протокол № 17 от « 20 » июня 2017 г.

Заведующая кафедрой физической и аналитической химии ШЕН, Васильева М.С.  
Составитель: к.ф.н., доцент Колычева В.Б.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Master's degree in 04.04.01 "Chemistry"**

**Master's Program "Physical and analytical chemistry"**

**Course title:** Features terminology of physical chemistry in the English-speaking environment

The course (Features of chemical terminology in English) is included into a **variable part** (B1.V.DV.5) of **block 1** of elective courses (B1.V.DV.5.2) of the curriculum. The credit value of the course is **3 credits**.

**Instructor:** Vera B. Kolycheva (Associate Professor of the Academic Department of Foreign Languages, School of regional and international studies of Far Eastern Federal University).

For successful study **at the beginning of the course a student should be able to** have the following preliminary competencies (**GC**):

**GC 5** - to be able to communicate in oral and written forms in Russian and Foreign languages solving problems of individual and intercultural interaction.

**Learning outcomes** of the course are the following general cultural (GC), general professional (GPC) and (PC) professional competences of the graduate:

GC-7 ability to fluent scientific and professional communication in the foreign-language environment;

GPC-4 to be ready to communicate in oral and written forms in Russian and Foreign languages for the purposes of professional activity

PC-4 to be able to participate in scientific discussions and to present the results of researches in the form of reports and scientific publications (posters, summaries, articles);

### **Course description:**

The content of the course covers a range of issues related to the formation of communicative competences, ability to use a foreign language for professional and academic purposes applying knowledge of professional terms, grammar constructions, and characteristics of scientific discourses in English. The content of the course develops students' skills and abilities to present reports and scientific publications, to review the scientific literature, to communicate in oral and written forms to meet the challenges of professional activity.

To form the competences of the given above the following methods of active / interactive training are used: role-games, mind maps, group discussions, work in small groups, etc.

### **Main course literature:**

1. English for academics. Book 1 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev [et al.] Cambridge University Press, 2014. ЭК НБ ДБФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>
2. English for academics. Book 2 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. Cambridge University Press, 2015. ЭК НБ ДБФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>
3. English for natural sciences: textbook and practical work for academic undergraduate students / L.V. Polubichenko, E.E. Kozharskaya, N.L. Morgun, L.N. Shevirdyaeva; Ed. L. V. Polubichenko. - M.: Publisher Yurayt, 2017. - 311 p. - (Series: Bachelor, Academic Course). - ISBN 978-5-534-01408-2. - Access mode: [www.biblio-online.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038](http://www.biblio-online.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038)
4. Komarov A.S. A Practical Grammar of English for Students. - Moscow: Flinta, 2012. - 248 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>
5. Kutepova, M.M. The World of Chemistry. English for Chemists. The book of the teacher: [educational-methodical complex] / MM Kutepova. Moscow: University, 2013.- 171 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=yxyOrBt/HBzHf8UdBUJ8zTxjW3uhoJ%2B11G87qrveSI%3D%3BEwTMNfpxcCbWUCS0TRKaPA%3D%3D%3BwoPF4ORz9XTV9qByofjkhPo7iKiFAh4gXfyepes55oYrus8MozEc1he1bkdiUo5Qy2/B0aQeawcydhQ7ffj5USsEwDqVfpCMMpBdCqLa/TY%3D&id=chamo:734343>
6. Kutepova, M.M. The World of Chemistry. English for Chemists. Workbook of the student: [educational-methodical complex] / MM Kutepova. 3rd ed., Ext. and pererab. - Moscow: University, 2013. - 159 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735506&theme=FEFU>
7. Kutepova, M.M. The World of Chemistry: English for Chemists / M.M. Kutepov. 5 th ed., Ext. and pererab. - Moscow: KDU, 2017. - 254 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845437&theme=FEFU>
8. Kutepova, M.M. The World of Chemistry: English for Chemists / M.M. Kutepov. - Moscow: The Book House "University", 2006. - 256 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:296959&theme=FEFU>
9. Kutepova, M.M. The World of Chemistry: English for Chemists / M.M. Kutepov. 5 th ed., Ext. and pererab. - Moscow: The Book House "University", 2013. - 254 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735511&theme=FEFU>
10. Malysheva, N.V. Scientific English / N. V. Malysheva. – Komsomolsk – on Amur: publishing house of the Amur humanitarian and pedagogical state university, 2010. – 138 p. IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/22315.html>

11. Nikolskaya, T.V., Kravchenko, E.V. English texts for graduate students and undergraduates: work book / T.V. Nikolskaya, E.V. Kravchenko. – Vladivostok: publishing house of FEFU, 2011. – 59 p.  
:<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:661360&theme=FEFU>
12. Petrovskaya, T.S. English for chemical engineers: a textbook for academic undergraduate / T.S. Petrovskaya, I.E. Rymanova, A.V. Makarovskikh. - 2 nd ed. - M.: Publisher Yurayt, 2017. - 163 p. - (Series: Universities of Russia). - ISBN 978-5-534-03838-5. - Access mode: [www.biblio-online.ru/book/2DB3E891-E102-4D4D-943B-6337AAC60ECB](http://www.biblio-online.ru/book/2DB3E891-E102-4D4D-943B-6337AAC60ECB)
13. Turuk, I.F. Grammatical bases of reading the special text. English: work book / I.F. Turuk. – M.: publishing house of the Euroasian open institute, 2009. – 152 p. ЭБС IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/10657.html>

**Form of final control:** pass-fail exam.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Features terminology of physical chemistry in the English-speaking environment» (Особенности терминологии по физической химии в англоязычной среде)**

Дисциплина Features terminology of physical chemistry in the English-speaking environment (Особенности терминологии по физической химии в англоязычной среде)» предназначена для магистрантов 2 курса, обучающихся по образовательной программе «Физическая и аналитическая химия». Входит в вариативную часть учебного плана: Б1.В.ДВ.5. (Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5.2) При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.04.01 – «Химия» и образовательный стандарт ДВФУ по этому направлению (ОС ВО ДВФУ от 04.04.2016) по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина включает 28 часов практических занятий и 80 часов самостоятельной работы, из которых 40 часов отводится на экзамен (контроль). Реализуется в 3 семестре, завершается зачетом.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами по выбору, как «Macrokinetics of chemical, electrochemical and catalytic processes (Макрокинетика химических, электрохимических и каталитических процессов)», «Theoretical bases of adsorption and catalytic processes (Теоретические основы адсорбционных и каталитических процессов)» и «Chemistry of surface and nanoparticles (Химия поверхности и наночастиц)», «Colloids and nanoparticles (Коллоиды и наночастицы)».

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании у студентов уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающего использование иностранного языка в практических целях для решения задач профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование иноязычного терминологического аппарата магистрантов (академическая и профессиональная среда).
2. Развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами.
3. Формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с использованием иностранного языка в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у студентов должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

ОК 5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Компетенции выпускника, формируемые в результате изучения дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	общенаучную лексику и химическую терминологию на иностранном языке в объеме достаточном для работы с оригинальными текстами профессионального характера и для научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения с использованием научных и профессиональных терминов
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения с использованием знаний особенностей химической терминологии в иноязычной среде
ОПК-4 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	особенности химической терминологии и лексики иноязычного научного, профессионального дискурса для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	актуализировать имеющиеся знания особенностей химической терминологии для реализации коммуникативного намерения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками использования химической терминологии в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4 способностью участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической	Знает	особенности химической терминологии и лексики иноязычного профессионального дискурса и совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований
	Умеет	моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию

научной печати)		по теме собственного научного исследования, применяя знание особенностей химической терминологии и профессиональной лексики на иностранном языке
	Владеет	стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе, применяя знание особенностей химической терминологии и профессиональной лексики на иностранном языке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие формы и методы активного/ интерактивного обучения: беседы, семинары в диалоговом режиме, ролевые игры, интеллект-карты, групповые дискуссии, денототивный граф, технология «Fishbone», работа в малых группах для выполнения творческих заданий и др.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть по учебному плану не предусмотрена.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Практические занятия (30 часов)

### Тема 1: Science and Technology. (10 часов)

#### Занятие 1. (2 часа)

Знакомство с группой. Беседа о целях и задачах курса. Краткая характеристика языка научной литературы. Диагностический тест. Понятие о термине. Основные приёмы перевода терминов – словосочетаний. Основные положения перевода научной литературы. Типы предложений в английском языке. Порядок слов простого предложения. Средства выражения согласия/несогласия.

#### Занятие 2. (2 часа) Интернациональные слова и их перевод.

Употребление личных форм глагола в активном залоге и способы их перевода на русский язык.

Структурирование дискурса: Science and Technology.

#### Занятие 3. (2 часа). Наиболее продуктивные суффиксы в области научно-технической терминологии.

Пассивные конструкции и способы их перевода на русский язык.

Аннотирование. Реферирование.

#### Занятие 4. (2 часа) Outstanding scientists.

Сложноподчинённые предложения и способы их перевода на русский язык. Согласование времён.

Средства выражения личного мнения.

Структурирование дискурса: Outstanding scientists.



## **Тема 2: Methodology of research. (8 часов)**

### **Занятие 6. (2 часа) Префиксация.**

Префиксация. Наиболее продуктивные префиксы в области научно-технической терминологии (re-, over-, under-)

Многофункциональные глаголы и их перевод в различных функциях

### **Занятие 7. (2 часа) Methodology of research.**

Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительно-сопоставительные обороты (as.. as, not so...as, the...the)

Средства выражения сомнения.

Структурирование дискурса: Methodology of research.

### **Занятие 8. (2 часа) Префиксы с отрицательным значением**

Модальные глаголы и их эквиваленты и способы их перевода на русский язык.

Сочетание модальных глаголов с перфектным инфинитивом.

Средства выражения уверенности.

### **Занятие 9. (2 часа) Эксперимент в науке.**

Сослагательное наклонение и способы перевода на русский язык.

Средства выражения просьбы.

Структурирование дискурса: Эксперимент в науке.

## **Тема 3: Основы инновационной деятельности. (12 часов)**

### **Занятие 10. (2 часа) Словосложение.**

Типы условных предложений и способы их перевода на русский язык.

Последовательность работы над текстом при переводе. Основные приёмы перевода.

### **Занятие 11. (2 часа) Сокращения.**

Причастие I. Функции определения и обстоятельства.

Причастие II. Перевод определительных причастных оборотов.

Объектный причастный оборот. Язык конференции.

### **Занятие 12. (2 часа)**

Виды перевода. Перевод заголовков научных статей.

Герундий, герундиальные обороты и их перевод.

Структурирование дискурса: Основы инновационной деятельности.

### **Занятие 13. (2 часа). Инфинитив. Перевод инфинитива в различных функциях.**

Перевод объектного инфинитивного оборота.

Перевод субъектного инфинитивного оборота.

Союзные слова и их перевод.

Реферирование.

### **Занятие 14 (2 часа)**

Наиболее употребительные предлоги.

Структурирование дискурса: Практическая и теоретическая значимость научных исследований.

Индивидуальное задание (перевод текста профессионально-ориентированной направленности)

### **Занятие 15 (2 часа)**

Выступления с докладами и сообщениями, собеседование по пройденной тематике на основе типовых вопросов по специальности, научной работе.

Подведение итогов.

Беседа о предстоящем экзамене.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<b>Тема 1: Science and Technology.</b> (10 часов)	ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	<b>знает</b> общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	собеседование (УО-1) Тестовый контроль (ПР-1).	экзамен, задание, тип2
			<b>умеет</b> лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	Проверка готовности к практическим работам №(УО-2)  собеседование (УО-1)	

			<b>владеет</b> навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	доклад, презентация (УО-3) деловая игра (ПР-10);	экзамен, задание, тип 3
2	<b>Тема 2: Methodology of research.</b> (8 часов)	ОПК-4 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах в русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<b>знает</b> особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения	Проверка готовности к практическим работам №(УО-2)	экзамен, задание тип 2
			<b>умеет</b> актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения	эссе (ПР-3) доклад, презентация (УО-3)	экзамен, задание, тип 1
			<b>владеет</b> продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала	Реферат Тестовый контроль (ПР-1). Проверка отчета по практическим работам №	зачет, задание, тип 1
3	<b>Тема 3: Основы инновационной деятельности</b>	ПК-4 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на	<b>знает</b> совокупность современных требований к представлению	Проверка готовности к практическим работам №(УО-2)	экзамен, задание, тип 2

	. (12 часов)	русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	результатов научных исследований	собеседование (УО-1)	
			<b>умеет</b> моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования	дискуссия (УО-4) Заслушивание доклада, Проверка презентации (УО-3)	экзамен, задание тип 3
			<b>владеет</b> стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе	внеаудиторное чтение Собеседование (УО-1). Тестовый контроль (ПР-1).	экзамен, тип 1, тип 2 тип 3

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

#### (электронные и печатные издания)

1. English for academics. Book 1 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev [et al.] Cambridge University Press, 2014. ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>
2. English for academics. Book 2 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Gro-

- za et al. Cambridge University Press, 2015. ЭК НБ ДВФУ:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>
3. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English grammar: reference and practice with a separate key volume: учебное пособие с углубленным изучением английского языка и неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – изд-во 10-е испр. и доп.- Санкт-Петербург: Антология. – 2007, 464с. ЭК НБ ДВФУ:<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
  4. Кутепова, М.М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков. Рабочая тетрадь студента : [учебно-методический комплекс] / М. М. Кутепова. 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Университет, 2013. – 159 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735506&theme=FEFU>
  5. Кутепова, М.М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков. Книга преподавателя : [учебно-методический комплекс] / М. М. Кутепова. Москва : Университет, 2013.- 171 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=yxyOrBt/HBzHf8UdBUJ8zTxjW3uhoJ%2B11G87qrveSI%3D%3BEwTMNfpxcCbWUCS0TRKaPA%3D%3D%3BwoPF4ORz9XTV9qByofjkhPo7iKiFAh4gXfyepes55oYrus8MozEc1he1bkdiUo5Qy2/B0aQeawcydhQ7ffj5USsEwDqVfpCMMpBdCqLa/TY%3D&id=chamo:734343>
  6. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : КДУ, 2017. – 254 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845437&theme=FEFU>
  7. Малышева, Н.В. Scientific English / Н.В. Малышева. – Комсомольск –на Амуре: изд-во Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, 2010. – 138 с. ЭБС IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/22315.html>
  8. Никольская, Т.В., Кравченко, Е.В. Учебное пособие по работе с английским текстом для аспирантов и магистрантов / Т.В. Никольская, Е.В. Кравченко. – Владивосток: изд-во Дальневост. фед. ун-та, 2011. – 59 с. ЭК НБ ДВФУ:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:661360&theme=FEFU>
  9. Слепович, В.С. Деловой английский язык: учебник / В.С. Слепович.– Минск: ТетраСистемс, 2012. – 270 с. ЭБС IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/28070.html>
  10. Турук, И.Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие / И.Ф. Турук . – М.: изд-во Евразийского открытого института, 2009. – 152 с. ЭБС IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/10657.html>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University press, 2010. – 393 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>
2. Богданова, Т.Г., Ганчинко И.В. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. – Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. – 78с. ЭБС IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/9752.html>
3. Вичугов, В.Н., Краснова, Т.И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий: учебное пособие / В.Н. Вичугов, Т.И. Краснова. – Томск: изд-во томского политехнического университета, 2012. – 115 с. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/34650.html>
4. Достовалова, И.Н. Практикум по обучению атрибутивным построениям в английском языке. Научный стиль речи, подъязык экономики / И.Н. Достовалова. – М.: изд-во Евразийского открытого института, 2008. – 41 с. ЭБС IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/10752.html>
5. Колычева, В.Б. Thermochemistry: учебное пособие для неязыковых вузов / Колычева, Вера Борисовна. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 110 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:288640&theme=FEFU>
6. Колычева, В.Б. Английский язык для химиков: учебное пособие для неязыковых вузов / Колычева, Вера Борисовна. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2006. - 88 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:240420&theme=FEFU>
7. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. - М.: Книжный дом «Университет», 2006. – 256 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:296959&theme=FEFU>
8. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Книжный дом «Университет», 2013. – 254 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735511&theme=FEFU>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
2. Английская грамматика на MyStudy.ru: <http://www.mystudy.ru>
3. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари: <http://www.delo-angl.ru>
4. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: <http://study-english.info>
5. Справочник по грамматике английского языка на Study.ru: <http://www.study.ru/support/handbook>
6. Электронный словарь АБВУЯLingvo: <http://www.lingvo.ru/>
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <http://www.studentlibrary.ru/>
9. <http://znanium.com/>
10. <http://www.nelbook.ru/>

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.

[https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\\_id=159675\\_1&course\\_id=4959\\_1](https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=159675_1&course_id=4959_1)

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В общей трудоемкости дисциплины 144 час. (4 ЗЕ) аудиторные практические занятия составляют 30 часов. По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 78 часа из которых 36 часов отводится на экзамен.

Расписание аудиторных занятий включает в неделю 3 часа практических занятий. Рекомендуется учащимся планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 4 часа в учебную неделю.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучающимся в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks (приведены аналогичные гиперссылки).

Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) под учётными данными вуза (ДВФУ):



Логинdvfu, пароль 249JWmhe.

Для подготовки к экзаменам определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории. Наглядные пособия: грамматические таблицы. Мультимедийное оборудование.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных и компьютерных аудиториях корпуса L (Кампус ДВФУ), оснащенных компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине**

Features terminology of analytical and physical chemistry in the English-speaking environment (**Особенности терминологии по физической и аналитической химии в англоязычной среде**)

Features of analytical and physical chemistry terminology in English»

**Направление подготовки 04.04.01 Химия**

профиль «Органическая, элементоорганическая и биоорганическая химия»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2015**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	01.09-01.10.15	Подготовка к выполнению практической работы Подготовка к сдаче творческого задания	12 часов	Опрос перед началом занятия. Групповая дискуссия. Принятие отчета о выполнении творческого задания
2.	01.10-01.11.15	Подготовка к выполнению практической работы Подготовка к сдаче творческого задания	12 часов	Опрос перед началом занятия. Групповая дискуссия. Принятие отчета о выполнении творческого задания
3.	01.11-26.12.15	Подготовка к сдаче творческого задания Тест по грамматике	12 часов	Принятие отчета о выполнении творческого задания Контрольная работа

Согласно программе на самостоятельную работу отводится 78 часа, которые запланированы на выполнение домашних заданий по практике речи и грамматике в соответствии с темами практических занятий. В самостоятельную работу входит индивидуальное чтение литературы на английском языке по теме исследования в размере 100 тысяч печатных знаков.

Самостоятельная работа необходима: для подготовки по грамматике и лексике английского языка; при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену; для углубления и конкретизации знаний, полученных в ходе аудиторных занятий.

Перечень возможных заданий по самостоятельной работе

- Индивидуальное внеаудиторное чтение;
- Презентация на предложенную тему;
- Подготовка реферата, доклада;
- Составление глоссария по заданной теме;

- Выполнение лексических и грамматических тестов и упражнений на пройденную тему.

**Индивидуальное внеаудиторное чтение** предполагает чтение оригинальных текстов по специальности. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с английского языка на русский.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 200 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы студентам необходимо:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- выполнить упражнения к тексту (при их наличии);
- подготовить краткое изложение на иностранном языке прочитанного текста.

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление *словаря терминов*.

При составлении глоссария студентам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык;
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 300 единиц.

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание *докладов, рефератов и сообщений*.

*Реферат* представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на английском языке, является грамотность, полнота отражения и раскрытия темы, а также связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым

содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным средствам связи относятся вводные слова и выражения, повторение ключевого слова и замена его местоимениями и т.д. Реферат должен заключать такой элемент как выводы, полученные студентам в результате работы с источниками информации.

*Презентация* чаще всего производится в Power Point и представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме.

Студентам, подготавливающим презентацию, рекомендуется:

- избегать чтения написанного на экране или в конспекте;
- осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы в результате предъявления презентации.

### **Задание на дом к практическим занятиям**

**Задание на дом к практическим занятиям модуля № 1 Иностранный язык в профессиональной сфере**

Просмотреть материал раздела 1-2- «Конференция. Биография ученого». Знакомство с основными принципами изложения краткой биографии. Заполнение бланков анкет для участия в конференции. Просмотреть вопросы общего характера и примеры ответов. Вопросы о профессиональном опыте и качествах (примеры ответов) и подготовиться к речевой практике по теме – «Краткие сведения о себе для участия в конференции».

### **Задание на дом к практическим занятиям модуля № 2**

Просмотреть материал раздела 3. «Научная конференция: Участие в конференции. Общение на конференции», учебники и методическое пособие, подготовиться к выполнению задания по предложению путей для реализации следующих коммуникативных задач: Приглашение на встречу. Организация и проведение научных и бизнес мероприятий. Речевая практика по теме «Научная конференция» (Scientific Gathering)

### **Задание на дом к практическим занятиям модулей №№ 4-5**

1. Необходимые умения и навыки: Обучение. Статья.

Составить рабочий план статьи по теме, предложенной преподавателем (научным руководителем) или выбранной самостоятельно.

Перед составлением плана необходимо просмотреть литературу по

специальности, методические пособия, учебник, затем:

- а. Уточнить какие необходимые умения, навыки и объем знаний, подлежат усвоению студентами для написания статьи;
- б. Выбрать метод подготовки к написанию статьи;
- в. Решить вопрос о последовательности изложения темы.

### **Задание на дом к практическим занятиям модуля № 6**

#### **Роль чтения научных текстов по специальности в процессе обучения**

- а. Уточнить, какие необходимые умения, навыки и объем знаний, подлежат усвоению студентами для подготовки к выступлению с устным докладом на студенческой конференции на английском языке.
- б. Выбрать метод подготовки к выступлению с устным докладом на студенческой конференции на английском языке.
- в. подготовиться к выступлению с устным докладом на студенческой конференции на английском языке.

Рассмотреть, какие необходимы умения, навыки и объем знаний для темы Проекты и гранты. Предложить задачи для самостоятельного решения по теме: Проекты и гранты.

### **Структура отчета по творческим практическим работам**

Отчеты по творческим практическим работам представляются в электронной форме, подготовленные как текстовые документы в редакторе MSWord.

Отчет по работе должен быть обобщающим документом, включать информацию по выполнению заданий, список литературы, расчеты и т. д.

Структурно отчет, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

Требования к презентации:

- На первом слайде представляется тема лекции, фамилия, инициалы автора, фамилия, инициалы преподавателя.
- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.
- Третий слайд указывает цель и задачи работы.
- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

- *Выводы* – обязательная компонента отчета, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

- *Список литературы* – обязательная компонента отчета, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии).

### **Оформление письменных работ (тезисы, статьи, обзоры)**

относится к категории «*письменная работа*», оформляется *по правилам оформления письменных работ студентами ДВФУ*.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении отчетов работ:

- набор текста;
- структурирование работы;
- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);
- оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);
- оформление таблиц;
- оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы);
- набор и оформление математических выражений (формул);
- оформление списков литературы (библиографических описаний) и ссылок на источники, цитирования.

Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

- печать – на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм.);

- интервал межстрочный – полуторный;

- шрифт – Times New Roman;

- размер шрифта - 14 пт., в том числе в заголовках (в таблицах допускается 10-12 пт.);

- выравнивание текста – «по ширине»;

- поля страницы - левое – 25-30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;

- нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).

- режим автоматического переноса слов, за исключением титульного листа и заголовков всех уровней (перенос слов для отдельного абзаца блокируется средствами MSWord с помощью команды «Формат» – абзац при выборе опции «запретить автоматический перенос слов»).

Если рисунок или таблица размещены на листе формата больше А4, их следует учитывать как одну страницу. Номер страницы в этих случаях допускается не проставлять. Список литературы и все *приложения* включаются в общую сквозную нумерацию страниц работы.

### ***Примерная структура***

1. название темы;
2. цели, задачи;
3. учебные вопросы;
4. учебная информация (включая схемы, графики, рисунки, гиперссылки и т.д.);
5. выводы по теме;
6. вопросы для самопроверки;
7. список литературы и ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме.

### **Составление эссе**

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе.

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

- вывод.

1. Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста (но

### **Перевод научной статьи**

(научно-популярного направления, узко- специализированного текста).



**Требования к переводу:** соблюдать адекватность, соответствие нормам и правилам русского языка, точность и полнота изложения, сохранение правил синтаксиса и грамматики.

Следует обязательно учитывать, что в разных языках грамматические конструкции, выражающие одинаковый смысл, реализуются по-разному. Перевод должен быть правильным, не содержать орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

### **Подготовка реферата, доклада.**

Одной из форм самостоятельной деятельности магистранта является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у магистранта навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана обучающимся самостоятельно.

Следует акцентировать внимание магистрантов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на английском языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

## **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Оценивание проводится по критериям:

1. Полнота и качество выполненных заданий;
2. Структура и объем работы;
3. Качество оформления ответа, использование дополнительной литературы;
4. Отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием темы.
5. Оценивание творческого мышления;
6. Определены цели и задачи;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

Features terminology of analytical and physical chemistry in the English-speaking environment (Особенности терминологии по физической и аналитической химии в англоязычной среде)

**Features of analytical and physical chemistry terminology in English»**

**Направление подготовки 04.04.01 Химия**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2015**

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по дисциплине (практике)**  
**«Features of analytical and physical chemistry terminology in English»**  
(наименование дисциплины, вид практики)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК 7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;</p>	Знает	<p>1.знает химическую терминологию и общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера</p> <p>2.знает основы риторики, требования к подготовке публичных выступлений</p> <p>3.знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по химическим проблемам</p>
	Умеет	<p>1.общаться в сфере профессиональной деятельности, в научной среде</p> <p>2.выступать с докладами или научными сообщениями, представлять научные результаты на конференциях, симпозиумах, участвовать в научных дискуссиях</p> <p>3.умеет выполнять перевод статей профессионального характера лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения</p>
	Владеет	<p>1.владеет навыками общения и ведения научных дискуссий при решении профессиональных задач;</p> <p>2.владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности в иноязычной среде;</p> <p>3.владеет навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;</p>
<p>ОПК-4 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной</p>	Знает	<p>1. особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения.</p> <p>2. специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы</p>

деятельности.		<p>перевода специального текста.</p> <p>3. коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности</p>
	Умеет	<p>1 соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующими определениями на русском языке; соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами на русском языке.</p> <p>2. адаптировать профессиональную лексику на русском и иностранном языках при дискуссиях и обмене информацией.</p> <p>3. актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	Владеет	<p>1. продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала</p> <p>2. межкультурной коммуникативной компетенцией, навыками активного общения с коллегами при обсуждении результатов работы</p> <p>3. межкультурной коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере деятельности.</p>
ПК-4 способностью участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);	Знает	<p>1. основные особенности представления (стендового доклада, реферата и статьи в периодической научной печати);</p> <p>2. пути представления полученных в исследованиях результатов в виде отчетов и научных публикаций</p> <p>3. совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований в виде отчетов и научных публикаций.</p>
	Умеет	<p>1. выделять и характеризовать проблемы и оценивать свои творческие возможности, формулировать цели, чтобы участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);</p> <p>2. интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования и моделировать различные форматы научных исследований для представления полученных в</p>

		<p>исследованиях результатов в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);</p> <p>3. формулировать цели личного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала, чтобы участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);</p>
	Владеет	<p>1. навыками, необходимыми для участия в научных дискуссиях с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p> <p>основными приёмами представления полученных в исследованиях результатов в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);</p> <p>2. стратегиями необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом научно-исследовательском сообществе в научных дискуссиях;</p> <p>3. технологиями для участия в научных дискуссиях и представления полученных в исследованиях результатов в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати); для использования достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике</p>

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Тема 1: Sci-</b>	ОК-7 способность к свободной	<b>Знает</b> <b>1.</b> химическую терминологию и общенаучные термины в объеме	собеседование (УО-1) деловая игра	зачет задание, тип 2

	<b>ence and Technology</b>	научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	<p>достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера</p> <p><b>2.</b>знает основы риторики, требования к подготовке публичных выступлений</p> <p><b>3.</b>знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по химическим проблемам</p>	(ПР-10);	
			<p><b>умеет</b></p> <p><b>1.</b>общаться в сфере профессиональной деятельности, в научной среде</p> <p><b>2.</b>выступать с докладами или научными сообщениями, представлять научные результаты на конференциях, симпозиумах, участвовать в научных дискуссиях</p> <p><b>3.</b> выполнять перевод статей профессионального характера лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения</p>	Проверка готовности к практическим работам №1(УО-2) собеседование (УО-1)	зачет, задание, тип 3
			<p><b>владеет</b></p> <p><b>1.</b>владеет навыками общения и ведения научных дискуссий при решении профессиональных задач;</p> <p><b>2.</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности в иноязычной среде;</p> <p><b>3.</b> навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;</p>	доклад, презентация (УО-3) Групповая дискуссия (УО-4). Тестовый контроль (ПР-1).	зачет, задание, тип3
2	<b>Тема 2: Methodology of</b>	ОПК-4 готовностью к коммуникации в устной и	<p><b>знает</b> 1. особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения.</p> <p>2. специальную терминологию на иностранном языке, используемую в</p>	Проверка готовности к практическим работам (УО-2) дискуссия	зачет задание тип 2

	<b>re-search.</b>	письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной деятельности.	научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста. 3. коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности	(УО-4)	
			<b>умеет</b> 1 соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующими определениями на русском языке; соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами на русском языке. 2. адаптировать профессиональную лексику на русском и иностранном языках при дискуссиях и обмене информацией. 3. актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	деловая игра (ПР-10); эссе (ПР-3)	экзамен, задание, тип 1
			<b>владеет</b> 1. продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала 2. межкультурной коммуникативной компетенцией, навыками активного общения с коллегами при обсуждении результатов работы 3. межкультурной коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере деятельности.	Реферат Доклад (сообщение) (УО 3) Тестовый контроль (ПР-1).	зачет, задание, тип 1
3	<b>Тема 3: Основы инновационной де-</b>	ПК-4 способность участвовать в научных	<b>знает</b> 1. основные особенности представления (стендового доклада, реферата и статьи в периодической научной печати); 2. пути представления полученных в	собеседование (УО-1) деловая игра (ПР-10); Заслушивание	экзамен задание, тип 2



<b>атель-ности</b>	дискуссиях и представляют полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);	исследованиях результатов в виде отчетов и научных публикаций 3. совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований в виде отчетов и научных публикаций	доклада сообщение) (УО 3)	
		<b>умеет</b> 1. выделять и характеризовать проблемы и оценивать свои творческие возможности, формулировать цели, чтобы участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати); 2. интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования и моделировать различные форматы научных исследований для представления полученных в исследованиях результатов в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати); 3. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала, чтобы участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);	внеаудиторное чтение Собеседование (УО-1). Тестовый контроль (ПР-1).	экзамен, задание, тип 1, тип 2 тип 3
		<b>владеет</b> 1. навыками, необходимыми для участия в научных дискуссиях с	внеаудиторное чтение	экзамен, задание,

			<p>коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p> <p>владеет основными приемами представления полученных в исследованиях результатов в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);</p> <p>2. стратегиями необходимыми для участия в научных дискуссиях и адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом научно-исследовательском сообществе в научных дискуссиях;</p> <p>3. технологиями для участия в научных дискуссиях и представления полученных в исследованиях результатов в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати); для использования достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике</p>	<p>Собеседование (УО-1). Гестовый контроль (ПР-1).</p>	<p>тип 1, тип 2 тип 3</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------

\*Наименование тем (разделов, модулей) берется из рабочей программы учебной дисциплины (программы практики).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
<p>ОК 7</p> <p>способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>общенаучную лексику и химическую терминологию на иностранном языке в объеме достаточном для работы с оригинальными текстами профессионального характера и</p>	<p>Знание основной химической терминологии и общенаучных терминов в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера</p>	<p>Способность использовать общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера (слово)</p>

		<p>для научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде</p>	<p>Знание основы риторики, требования к подготовке публичных выступлений Знание основных результатов новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по химическим проблемам</p>	<p>лингвистические особенности, основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; (высказывание) особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения (текст)</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения с использованием научных и профессиональных терминов</p>	<p>Умение общаться в профессиональной деятельности, в научной среде -выступать с докладами или научными сообщениями, представлять научные результаты на конференциях, симпозиумах, участвовать в научных дискуссиях -выполнять перевод статей профессионального характера лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения</p>	<p>Способность лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения (высказывание) правильно строить речь (устно и письменно) на изучаемом иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства (текст) актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в</p>

				иноязычной среде; (контекст)	
	владеет (высокий)	<p>навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения с использованием знаний особенностей химической терминологии в иноязычной среде</p>	<p>Умение адекватно использовать навыки общения и ведения научных дискуссий при решении профессиональных задач; навыки коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности в иноязычной среде; навыки свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;</p>	<p>Способность использовать знания и навыки подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала (ситуация)</p>	
ОПК-4	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	знает (пороговый уровень)	<p>особенности химической терминологии и лексики иноязычного научного, профессионального дискурса для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знание 1. Особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения. 2. специальной терминологии на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального</p>	<p>Способность использовать основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>

			<p>текста.</p> <p>3. коммуникативных особенностей устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности</p>	
	умеет (продвинутой)	<p>актуализировать имеющиеся знания особенностей химической терминологии для реализации коммуникативного намерения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>Умение соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующими определениями на русском языке; соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами на русском языке.</p> <p>2. адаптировать профессиональную лексику на русском и иностранном языках при дискуссиях и обмене информацией.</p> <p>3. актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в устной и письменной форме на русском и иностранном</p>	<p>Способность актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в иноязычной среде в ситуациях межкультурного профессионального общения;</p>

			языках для решения задач профессиональной деятельности	
	владеет (высокий)	навыками использования химической терминологии в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Умение адекватно использовать навыки 1. продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала 2. межкультурной коммуникативной компетенцией, навыками активного общения с коллегами при обсуждении результатов работы 3. межкультурной коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере деятельности.	Способность адекватно использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения .
ПК-4 способностью участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи	знает (пороговый уровень)	особенности химической терминологии и лексики иноязычного профессионального дискурса и совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований	Знание 1. основных особенностей представления (стендового доклада, реферата и статьи в периодической научной печати); 2. путей представления полученных в исследованиях результатов в виде отчетов и научных публикаций 3. совокупности	Способность использовать особенности химической терминологии и лексики иноязычного профессионального дискурса и совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований

<p>периодической научной печати);</p>			<p>современных требований к представлению результатов научных исследований в виде отчетов и научных публикаций</p>	
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования, применяя знание особенностей химической терминологии и профессиональной лексики на иностранном языке</p>	<p>Умение выделять и характеризовать проблемы и оценивать свои творческие возможности, формулировать цели, чтобы участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);</p> <p>2. интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования и моделировать различные форматы научных исследований для представления полученных в исследованиях результатов в виде отчетов и</p>	<p>Способность моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования, применяя знание особенностей химической терминологии и профессиональной лексики на иностранном языке</p>

			<p>научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);</p> <p>3. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала, чтобы участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);</p> <p>.</p>	
	владеет (высокий)	стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательско	Умение адекватно использовать навыки 1. навыки, необходимыми для участия в научных дискуссиях с коллегами в научной, производственной и социально-	способность пользоваться стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в



		<p>м сообществе, применяя знание особенностей химической терминологии и профессиональной лексики на иностранном языке</p>	<p>общественной сферах деятельности владеет основными приёмами представления полученных в исследованиях результатов в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);  2. стратегиями необходимыми для участия в научных дискуссиях и адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом научно-исследовательском сообществе в научных дискуссиях;  3. технологиями для участия в научных дискуссиях и представления полученных в исследованиях результатов в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);  для</p>	<p>мировом исследовательском сообществе, применяя знание особенностей химической терминологии и профессиональной лексики на иностранном языке</p>
--	--	---	--	---

			использования достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	
--	--	--	---	--

## **Методы контроля**

Результативность работы студентов определяется следующими методами контроля:

- первичный контроль знаний и умений студентов при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль усвоения грамматического, лексического материала на практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины;
- тестовый контроль.

### *Примерные виды заданий, используемые при контроле*

*Чтения, аудирования:* - верное или неверное утверждение; - множественный выбор; - нахождение соответствий; - заполнение пропусков.

*Говорения:* - вопросно-ответные упражнения; - составление диалогов по предложенным ситуациям; - сравнение-сопоставление на основе наглядного материала.

*Письменной речи:* - ответы на вопросы или составление (завершение предложений) на основании данной информации; - перевод предложений с русского языка на английский язык; - написание сочинения с элементами рассуждения.

*Владения языковым материалом:* - трансформация предложений; - заполнение пропусков; - множественный выбор; - словообразование.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ, лексико-грамматических тестов, диктантов по текущему материалу, соответствующему разделам модулей. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочем журнале преподавателя.

**Промежуточный контроль** осуществляется в письменном виде. Видами промежуточного контроля являются контрольные работы, проводимые по окончании работы над темой (перечень тем приведен в таблице).

**Итоговый контроль** осуществляется в форме зачёта в конце 1 семестра и

экзамена в конце 2 семестра. Как правило, студент получает зачет на основании **рейтинговой оценки** его текущей успеваемости (итогов текущего и промежуточного видов контроля). В отдельных случаях к зачету рекомендуется подготовить сообщения на темы практических занятий.

#### **Примерные темы:**

1. Science and Technology.
2. Methodology of research.
3. Outstanding scientists.
4. Innovative Technologies.
5. The Role of Experiment in Science.

Грамматические задания на темы:

1. Анализ структуры предложения. Выявление сказуемого. Выявление подлежащего. Выявление второстепенных членов предложения.
2. Анализ сложного предложения. (Придаточное подлежащего, предикативное придаточное). Выявление других видов придаточных предложений (дополнительных, определительных, обстоятельственных).
3. Страдательный залог.
4. Причастие. Независимый причастный оборот.
5. Инфинитив. Сложное подлежащее. Сложное дополнение.
6. Герундий и герундиальные обороты.
6. Сослагательное наклонение. Придаточные условия.

#### **Формы контроля**

Согласно программе предусмотрены следующие *формы контроля*:

- Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде контрольных работ, тестов, устных опросов, а также проверки самостоятельной работы студентов в виде проверки индивидуального домашнего чтения в размере 200 000 печатных знаков. На подготовку домашней работы и на индивидуальное чтение предусмотрено 72 часа.

- Итоговый контроль в конце 1 семестра имеет форму зачета, на котором оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности на английском языке и соответствующими компетенциями.

Во 2 семестре студенты сдают итоговый экзамен, который, как правило, студент получает зачет на основании **рейтинговой оценки** его текущей успеваемости (итогов текущего и промежуточного видов контроля). В отдельных случаях экзамен проводится по следующей структуре.

#### **Типы заданий к экзамену.**

**Тип 1.** Изучающее чтение, нацеленное на полное понимание содержания текста и его письменное изложение на русском языке.

**Тип 2.** Просмотровое чтение, нацеленное на вычленение основной информации из текста и передачу главной идеи на английском языке.

**Тип 3.** Беседа на темы, связанные с профессиональной деятельностью, предусмотренные программой.

## **СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ МАГИСТРОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ШКОЛЫ**

1. Чтение и письменный перевод с английского языка на русский оригинального текста по специальности с использованием словаря. Объем текста 1500-2000 печатных знаков, время исполнения – 45 минут. Форма проверки – чтение вслух отрывка из текста, проверка подготовленного в письменной форме перевода.

2. Ознакомительное чтение оригинального текста общенаучного характера без использования словаря. Объем текста 1500-2000 печатных знаков, время чтения 10-12 минут. Понимание прочитанного проверяется в форме устного реферирования на английском языке и ответов на вопросы экзаменатора, которые могут касаться как конкретного содержания текста, так и интерпретации и оценки его.

3. Беседа на английском языке в пределах пройденных тем следующей направленности:

– *Избранная специальность*: содержание предмета; история развития данной области науки; выдающиеся ученые соответствующей области науки (их открытия и значение); новейшие достижения в избранной области; экологические аспекты данной области науки.

– *Научное исследование магистра*: проблема, состояние проблемы, цель, задача, метод исследования, оборудование (приборы, аппаратура), результаты, выводы.

– *Научная конференция*: доклады, дискуссии, точка зрения, мнение, оценка выступлений.

### **Вопросы для подготовки**

1. Represent yourself.
2. What is your education background?
3. What higher school did you graduate from and when?
4. What is your major?
5. When did you begin to take interest in research work?

6. What have you taken up as the subject of your research?
7. What is the topicality, aim, subject, hypothesis of your dissertation?
8. What's a plan of your dissertation?  
(Introduction, theoretical part, experimental part, conclusion)
9. What practical application will your research have?
10. What kinds of experiments are you going to make or have you already made?
11. Have you got any publications?
12. Where and when did you publish your articles?
13. Who is your scientific supervisor?
14. In what way does he/she help you?
15. What is his/her scientific degree?
16. What department are you attached?
17. Have you ever made scientific reports? Where?
18. How do you work at your English?
19. What professional English literature do you read?

**– Критерии выставления оценки на экзамене**

<b>Цифровое Выр-же-ние</b>	<b>Словесное выражение</b>	<b>100% шкала оценок</b>	<b>Описание</b>
-	Зачтено	51-100	Объем работы выполнен полностью (в достаточном объеме), ответы студента достаточно полные и правильные, ошибки практически отсутствуют. Основные аспекты темы раскрыты.
-	Незачтено	<50	Работа выполнена в недостаточном объеме (не выполнена), ответы студента неправильные, есть многочисленные ошибки или ответы на поставленные вопросы отсутствуют. Многие (никакие) аспекты темы не раскрыты.
5	Отлично	86-100	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры на английском языке.
4	Хорошо	71-85	Выполнено 75% работы, ответы студента правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
3	Удовлетворительно	51-70	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих

			примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	<50	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ знания, умения и навыки**

1. Читать, переводить и реферировать литературу по профилю подготовки магистрантов;
2. Использовать иностранный язык (английский) как средство получения профессиональной информации из иноязычных источников;
3. Делать сообщения и доклады на иностранном языке (английском), связанные с научно-исследовательской работой магистрантов;
4. Вести беседу на иностранном языке (английском) на социально-культурные и профессиональные темы.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

**ОК 7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;**

##### **Отметка «Отлично»**

Сформированные, прочные и глубокие знания, умения и навыки о требованиях к современной свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде; о методах и формах организации учебно-научного общения при осуществлении научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде; о способах научного общения. Знает общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера. Умеет лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения. Владеет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала.

Уверенное владение умениями и навыками в данной области.

##### **Отметка «Хорошо»**

Сформированные, прочные и глубокие, но содержащие отдельные неточности, знания о свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде; о методах и формах организации учебно-научного общения при осуществлении научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде; о способах научного общения. Не достаточно уверенное, хотя и сформированное, владение умениями и навыками в данной области.

##### **Отметка «Удовлетворительно»**

Неполные представления о требованиях к современной свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде; о методах и формах организации учебно-научного общения при осуществлении научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде; о способах научного общения. Не достаточно сформированное владение умениями и навыками в данной области.

#### **Отметка «Неудовлетворительно»**

Фрагментарные представления о требованиях к современной свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде; о методах и формах организации учебно-научного общения при осуществлении научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде; о способах научного общения. Неумение применить имеющиеся знания на практике.

#### **ОПК-4 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**

##### **Отметка «Отлично»**

Сформированные, прочные и глубокие знания, умения и навыки к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Знает особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения. Умеет актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения. Владеет продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала.

Уверенное владение умениями и навыками в данной области.

##### **Отметка «Хорошо»**

Сформированные, прочные и глубокие, но содержащие отдельные неточности, знания об особенностях иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения. Не достаточно уверенное, хотя и сформированное, владение продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала и навыками актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения. Не достаточно уверенное, хотя и сформированное, владение умениями и навыками в данной области.

##### **Отметка «Удовлетворительно»**

Неполные представления об особенностях иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения. Не достаточно сформированное владение продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала и навыками



актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения. Не достаточно сформированное владение умениями и навыками в данной области.

#### **Отметка «Неудовлетворительно»**

Фрагментарные представления об особенностях иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения. Фрагментарное владение продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала. Неумение применить имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения на практике.

**ПК-4 способностью участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);**

#### **Отметка «Отлично»**

Сформированные, прочные и глубокие знания о совокупности современных требований к представлению результатов научных исследований. Сформированные способности участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);

Уверенное владение умениями моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования и навыками, стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе в данной области.

#### **Отметка «Хорошо»**

Сформированные, прочные и глубокие, но содержащие отдельные неточности, знания о совокупности современных требований к представлению результатов научных исследований; способности участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);

. Не достаточно уверенное, хотя и сформированное, владение умениями и навыками моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования и навыками, стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе в данной области.

### **Отметка «Удовлетворительно»**

Неполные представления о совокупности современных требований к представлению результатов научных исследований; о способности участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати);

Не достаточно сформированное владение умениями и навыками представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати); моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования и навыками, стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе в данной области.

### **Отметка « Неудовлетворительно»**

Фрагментарные представления о совокупности современных требований к представлению результатов научных исследований; способности участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати). Неумение применить имеющиеся знания на практике.

### **Критерии оценки знаний умений и навыков при текущей проверке**

Оценивание проводится по критериям:

1. Полнота и качество выполненных заданий;
2. Структура и объем работы;
3. Качество оформления ответа, использование дополнительной литературы;
4. Отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием темы.
5. Оценивание творческого мышления;

#### **I. Оценка устных ответов:**

##### **Отметка "Отлично"**

1. Дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий.
2. Материал понят и изучен.
3. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.
4. Ответ самостоятельный.

##### **Отметка "Хорошо"**

- 1, 2, 3, 4 – аналогично отметке "Отлично".

5. Допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, наблюдалась "шероховатость" в изложении материала.

#### **Отметка "Удовлетворительно"**

1. Учебный материал, в основном, изложен полно, но при этом допущены 1-2 существенные ошибки (например, неумение применять законы и теории к объяснению новых фактов).

2. Ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно.

#### **Отметка "Неудовлетворительно"**

1. Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части учебного материала.

2. Допущены существенные ошибки, которые не исправляются после уточняющих вопросов, материал изложен несвязно.

### **Примерный перечень оценочных средств (ОС)**

#### **I. Устный опрос**

1. Собеседование (УО-1) (Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.) - Вопросы по темам/разделам дисциплины.

2. Практическая работа (УО-2) (Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.)- Вопросы по темам/разделам дисциплины.

4. Доклад (сообщение) (УО 3) (Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи.)

3. Групповая дискуссия (УО-4) (Групповая дискуссия – рассмотрение, анализ различных позиций, точек зрения ученых на содержание той или иной проблемы, концепции выбора путей практической реализации стоящих перед обучающимися задач.) - Тема, вопросы для обсуждения. Задания для подготовки.

4. Экзамен (Средство промежуточного контроля) – Вопросы к экзамену, образцы билетов.

#### **Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии**

по дисциплине « Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Science and Technology.

2. Methodology of research.
3. Outstanding scientists.
4. Innovative Technologies.
5. The Role of Experiment in Science.

## **II. Письменные работы**

1. Тест (ПР-1) (Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося) - Фонд тестовых заданий.
2. Контрольная работа (ПР-2)(Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу) - Комплект контрольных заданий по вариантам.
4. Деловая игра (ПР- 10) Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
3. Творческое задание (ПР-13) (Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения) - Темы индивидуальных творческих заданий по подготовке урока.

**Тестовые задания** (представлены в приложении)

### **Деловая игра (ПР- 10)**

#### **Тема: Лекция на иностранном языке**

Задания студентам:

Подготовить лекцию- презентацию по одной из тем дисциплины «Химия элементоорганических соединений» учебного плана направления 04.03.01-Химия и представить ее на иностранном языке.

Разработайте лекцию, с использованием активных методов обучения

Концепция: моделирование реальной ситуации, связанной с проявлением умений и навыков передачи знаний аудитории. Выработка умения доходчиво и понятно, на иностранном языке доносить материал до слушателя, умения активизировать аудиторию, используя активные методы обучения.

Роли: магистрант-преподаватель; однокурсники-студенты одновременно - методисты, оценивающие качество лекции; преподаватель - методист.

Ожидаемый результат по каждой игре: Позволяет оценивать умение формулировать проблему, предлагать пути ее решения, умение управлять аудиторией, навыки владения материалами и методами ее донесения до аудитории на иностранном языке.

**Деловая (ролевая) игра(ПР- 10)**  
по дисциплине Иностранный язык

**1. Тема “Laboratory experiment”**

**2. Концепция игры**

*Цель:* закрепление и проверка профессиональных компетенций, накопленных аспирантами за период работы над темой “The Role of Experiment in Science”: владеть лексическим материалом по теме, Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

*Раздаточный материал:* карточки с описанием исполняемых ролей.

*Подготовительный этап:*

1. Работа с лексикой по заданной теме.
2. Распределение ролей. (Преподаватель представляет перечень ролей и объясняет задачи каждого участника).
3. Аспиранты продумывают выступления, в соответствии с избранной ролью, разрабатывают план игры).

*Основной этап:*

Проведение игры.

**3. Роли:**

- Scientists;
- Scientific supervisor of the group;

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)**

- овладение лексическим материалом по теме “The Role of Experiment in Science”;
- овладение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- овладение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**Деловая (ролевая) игра(ПР- 10)**  
по дисциплине Иностранный язык

**1. Тема “International Scientific Conference”**

**2. Концепция игры**

*Цель:* закрепление и проверка профессиональных компетенций, накопленных

аспирантами за период работы над темой “Science and Technology”: владеть лексическим материалом по теме, успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

*Раздаточный материал:* карточки с описанием исполняемых ролей.

*Подготовительный этап:*

1. Работа с лексикой по заданной теме.
2. Распределение ролей. (Преподаватель представляет перечень ролей и объясняет задачи каждого участника).
3. Аспиранты продумывают выступления, в соответствии с избранной ролью, разрабатывают план игры).

*Основной этап:*

Проведение игры.

### **3. Роли:**

- Scientists;
- Chair person;
- Guests.

### **4. Ожидаемый (е) результат (ы)**

- овладение лексическим материалом по теме “Science and Technology”;
- овладение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- овладение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Диагностический тест (ПР-1)

**I. Fill in the blanks with the proper words.**

1. He was suited for the \_\_\_\_\_ of law.  
a) work                      b) job                      c) profession                      d) trade
2. He started \_\_\_\_\_ a business career.  
a) to make                      b) to do                      c) to take
3. He has a part-time \_\_\_\_\_ selling in a jewelry store.  
a) a job                      b) work                      c) trade                      d) craft
4. I want to do secretarial \_\_\_\_\_.  
a) career                      b) work                      c) job                      d) duties
5. What sort of \_\_\_\_\_ did you have in mind?  
a) skill                      b) career                      c) occupation                      d) employment
6. On no condition should \_\_\_\_\_ personnel use the equipment.  
a) inexperienced                      b) untrained                      c) unemployed                      d) unprepared

**II. Replace the blanks with prepositions if necessary.**

7. He was very good \_\_\_\_\_ his hands.  
a) with                      b) by                      c) in                      d) at
8. His younger daughter goes \_\_\_\_\_ nursery school.  
a) at                      b) in                      c) to                      d) into
9. I am the first child in my family to attend \_\_\_\_\_ college.  
a) to                      b) —                      c) at                      d) in
10. Today he works \_\_\_\_\_ Ford as a part-time computer programmer.  
a) at                      b) for                      c) with                      d) in



11. In June he'll graduate \_\_\_\_\_ Yale University and then go on to 3-year-law school.  
a) from                      b) in                      c) at                      d) with

12. There have been major new developments \_\_\_\_\_ satellite technology.  
a) at                      b) of                      c) in                      d) to

**III. Replace the blanks with articles if necessary.**

13. Those who do well in \_\_\_ academic work usually do equally well afterwards in the professions.

14. At \_\_\_ school for every two hours of work in \_\_\_ classroom there will be about \_\_\_ hour of \_\_\_ homework or private study.

15. If you are to work effectively on your own, you must have \_\_\_ sustained interest in your work.

16. Those who can sell themselves best will get \_\_\_ best jobs and best salaries.

17. Job success in \_\_\_ chief way we measure our own usefulness, our worth.

18. People need contact with \_\_\_ others, although \_\_\_ amount of contact they need varies greatly from one person to another.

19. If you expect \_\_\_ full day's pay, you must give \_\_\_ full day's work.

**IV. Find the mistakes.**

20. Ellen will go back (1) to work as soon as she will find (2) a job she likes and feels (3) she can do (4) well.

21. Mark changed job (1) two more times to accept (2) jobs (3) with increasing (4) responsibility.

22. In (1) the production of automobiles management gave (2) directions to workers (3) who do (4) research and development.

23. Many people enjoy working (1) on a college campus where they can be associated (2) with those who are interested (3) in learning and improving themselves (4).

24. It appeared that Jonathan was offered (1) a post as (2) assistant lecturer in (3) English literature in one of the new northern universities (4).

**V. Fill in the blanks with the proper verbs.**

**Dialogue1.**

25. A: ...you any vacancies for full-time staff?  
a) has b) have c) has had d) are having

26. B: What ... you... in mind?  
a) did have b) will have c) have had d) has had  
A: Something in the domestic line.

27. B: ... you ... any experience?  
a) did have b) will have c) are having d) have had  
A: No, I'm more or less straight from school.

28. B: I can't promise anything, but I ... my best.  
a) 'll do b) have done c) 'm doing d) had done

**Dialogue2.**

29. A: I ... for a job where I can live in.  
a) 'm looking b) was looking c) 'll be looking d) 're looking

30. B: What exactly ... you ... ?  
a) will want b) did want c) do want d) have wanted  
A: I wouldn't mind working in a pub.

31. B: ... you ... anything like that before?  
a) have done b) has done c) will do d) was done

32. A: Well, I once ... a bit waiting.  
a) do b) does c) did

33. B: Fill in this form and I'll let you know if anything ... .  
a) turns up b) turn up c) turned up

**VI. Match the words on the left with their definitions on the right.**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 34. success      | a) knowledge or skill gained from doing a job or activity |
| 35. unemployment | b) an academic title or qualification,                    |
| 36. experience   |   |

- 37. career
- 38. lifestyle
- 39. degree
- 40. advertisement
- 41. vocational
- 42. salary
- 43. earnings

- usually with a grade, by a university or college to somebody who has successfully completed a course
- c) a public notice offering or asking for goods, services, etc.
- d) the achievement of a desired aim, or of fame, wealth or social position
- e) a job or profession, esp. one with opportunities for progress or promotion
- f) a fixed regular payment, *usually* made every month to employees doing especially professional office work
- g) the state of being without a paid job
- h) the way in which an individual or a group lives
- i) relating to the qualification and preparation needed for a particular job
- j) the money that you receive for the work you do

**VII. Match the beginnings on the left with their endings on the right.**

44. Success in study depends not only on ability and hard work, ...

45. In my experience discussion and group work are rare among British students. Americans and Australians seem much readier ...

46. It is important that people enjoy their work as much as possible...

47. High motivation speeds the performance of an easy and simple task. But in a difficult task, where alternative methods of attack are possible, ...

48. Unfortunately, many older people look back on their lives, and regret that

...

49. Russians love education. They adore education to the extent .... that they will

a)... to talk to others about their work and their problems.

b) ...and enjoying work means choosing the right career in the first place.

c) ... but also on effective methods of study

d) ... careful and systematic exploration of the problem is required.

e) ... they did not obtain some good vocational guidance when they were about sixteen years of age.

actually jeopardize earnings and career growth by going back into university and earning a second degree.

**VIII. Rearrange the following utterances in the logical order of the text.**

50. You will have a good idea about what salaries are being offered for what kinds of work. (1)

51. If you get into the habit of reading the Help Wanted advertisements in your local newspaper, you will learn quite a bit about the job market. (2)

52. It will also give you an idea about what the qualifications are for the kind of work which interests you. (3)

53. You should follow up every newspaper ad which looks like it might lead to the job you are seeking. (4)

54. There are often not jobs at all, but attempts to sell goods. (5)

55. However, you must be careful. Do not apply for a job which requires you to make a deposit of money. (6)

Тест (ПП-1)

Времена. Действительный залог

1. Look at the man standing over there. ... you ... him?  
a) Do ... remember                      c) Are ... remembering  
b) Did ... remember                      d) Were ... remembering
  
2. We ... our supper an hour ago  
a) finish                                      c) have finished  
b) finished                                      d) had finished
  
3. I heard the news last night, but I ... it today  
a) heard                                      c) have heard  
b) didn't hear                                      d) haven't heard
  
4. When I had a dog, I always ... him out for a walk  
a) take                                      c) have taken  
b) took                                      d) was taking
  
5. I'll come and see you before I ... for England  
a) leave                                      c) shall leave  
b) will leave                                      d) have left
  
6. When I ... to the radio last night, I heard a loud scream  
a) listened                                      c) was listening  
b) have listened                                      d) have been listening
  
7. By the end of the year he will ... more than a million miles  
a) fly                                      c) have flown  
b) be flying                                      d) have been flying
  
8. He ... English for three years, but he can't read even yet  
a) learnt                                      c) has been learning  
b) is learning                                      d) had been learning
  
9. I can't have a car until I ... older  
a) am                                      c) shall be

b) am not

d) shall not be

10. He took the money after I ... him not to do so

a) asked

c) had asked

b) have asked

d) Had been asked

11. What's the matter? Why ... the boy ...?

a) does...cry

c) has...cried

b) did... cry

d) is...crying

12. While she was cooking dinner, Ann ... the table

a) laid

c) had been laying

b) had laid

d) was laying

13. When did you visit her? - I ... her since September

a) didn't visit

c) hadn't visited

b) haven't visited

d) was not visited

14. Mary ... looking for a job in December

a) begin

c) has begun

b) began

d) had begun

15. I ... for you at the theatre at 7 o' clock

a) will wait

c) shall be waiting

b) shall wait

d) shall have waited

16. Look, a man is running after bus. He ... to catch it

a) want

c) is wanting

b) wants

d) was wanting

17. You won't speak English well unless you ... to England

a) go

c) will go

b) goes

d) won't go

18. By the end of summer he ... us to speak English

a) will teach

c) will be taught

b) will be teaching

d) will have taught

19. When I arrived at his house, he ... to the latest news

a) listened

c) was listening



29. ... you... anything? - I am listening hard but I can't hear anything.  
a) do... hear                      c) is... hearing  
b) did... hear                      d) are... hearing
30. We... still...tea in the garden when you came.  
a) have                              c) have had  
b) had                                d) were having
31. Nobody ... to me since my birthday.  
a) writes                            c) was written  
b) was writing                      d) has written
32. If you ever ... to China, you will see some queer things there.  
a) go                                 c) will go  
b) goes                              d) shall go
33. She ought to stop working; she has a headache because she ... too long  
a) reads                              c) has been read  
b) is reading                        d) has been reading
34. By next June he will ... his second novel.  
a) write                              c) be written  
b) be writing                        d) have written
35. I always ... a hat when it snowed.  
a) wear                                c) wore  
b) was wearing                      d) had worn
36. It is the third English novel he ... this year.  
a) read                                c) had read  
b) has read                         d) had been read
37. I don't think he will have phoned before he ... .  
a) arrive                              c) will arrive  
b) arrives                             d) has arrived
38. I see that you ... a new hat.  
a) bought                            c) had bought  
b) have bought                      d) had been bought





- a) did... stop                      c) has... stopped  
b) is... stopped                     d) had... stopped

49. I can't find my umbrella. I think somebody ... it by mistake.

- a) took                                c) was taking  
b) takes                               d) has taken

50. If you ... late, I can walk with your dog.

- a) will be                            c) is  
b) shall be                          d) are

51. We are going to Antallia as soon as we ... taking our final exams.

- a) are finish                        c) 'll finish  
b) had finish                        d) finish

52. He ... rich.

- a) is not                              c) has no  
b) does not                          d) has not

53. My dad has not read the newspaper yet, ...?

- a) isn't he                          c) did he  
b) has he                             d) hasn't he

54. Where is Jane? - She ... to the shops. She'll be back soon.

- a) went                                c) has been  
b) has gone                          d) had gone

55. Your sister used to visit your parents quite often, ...?

- a) didn't she                        c) doesn't she  
b) wouldn't she                     d) hadn't she

### Приложение 3

#### Тест (ПР-1)

#### Времена. Страдательный залог.

1. You ... when you see the view.

- a) amaze                              c) were amazed  
b) amazes                            d) will be amazed

2. The day before yesterday we ... to the restaurant by Tom Jenkins.

- a) are invited                      c) invite
- b) were invited                     d) invited

3. Look! The bridge ... repaired.

- a) is being                            c) has being
- b) is been                             d) has been

4. Are you married? Yes, I ... .

- a) do                                    c) was
- b) am                                   d) are

5. Will these clothes ... on Saturday?

- a) make                                c) be make
- b) made                                d) be made

6. What ... the tourist ... when you passed them?

- a) was... shown                    c) was... being shown
- b) were... shown                   d) were... being shown

7. Ann ... such strange shoes lately.

- a) bought                              c) has been bought
- b) was bought                        d) had been bought

8. Jane didn't know about the change of plans. She ... .

- a) didn't tell                         c) wasn't tell
- b) hadn't tell                         d) hadn't been told

9. What ... in the Art Museum when you visited it?

- a) displayed                         c) was displayed
- b) had displayed                    d) was being displayed

10. She ... hardly ... the news when she ran out of the room.

- a) has... told                         c) has... been told
- b) had... told                         d) had... been told

11. We couldn't use the Xerox this morning. It ... .

- a) repaired                            c) has been repaired
- b) has repaired                      d) was being repaired

12. Why didn't you go to the doctor after you ... .  
a) told    c) had told  
b) have told                                      d) had been told
13. The visitors... by us at the station tomorrow.  
a) meet    c) are met  
b) are meeting                                   d) will be met
14. The thief ... a fair trial and sent to prison.  
a) gave    c) is given  
b) was given                                      d) gives
15. The house ... up for summer and the old gardener will look after it.  
a) locks    c) is locked  
b) locked     d) will be locked
16. All the dinner ... before they finished the conversation.  
a) was eaten                                      c) has been eaten  
b) was being eaten                              d) had been eaten
17. The box ... for the last hundred years.  
a) didn't open                                    c) has been eaten  
b) wasn't opened                                d) had been eaten
18. I ... for something I didn't do.  
a) am punished                                    c) has been punished  
b) was punished                                   d) had been punished
19. He saw that the table ... into the corner.  
a) is pushed                                      c) has been pushed  
b) was pushed                                    d) had been pushed
20. I can't bear it. The piano ... far too loudly.  
a) is played                                        c) is being played  
b) was played                                      d) has been played

21. The chickens ... today.

- a) was not eaten
- b) were not eaten
- c) has not been eaten
- d) have not been eaten

22. She said that some ink ... on her carpet.

- a) was spilled
- b) were spilled
- c) has been spilled
- d) had been spilled

23. a) The door has been already shut

- b) The door already has been shut
- c) The door has already been shut
- d) The door has been shut already

24. a) The article beautifully has been written

- b) The article has beautifully been written
- c) The article has been beautifully written
- d) The article has been written beautifully

25. a) Will be finished the book next month?

- b) Will be the book finished next month?
- c) Will the book be finished next month?
- d) Will the book next month be finished?

Тест (ПР-1)

Модальные глаголы

1. She had to get up at half past six, ...?
 

a) had she	c) did she
b) hadn't she	d) didn't she
  
2. The line is busy. Someone ... the telephone now.
 

a) must use	c) must be using
b) must have used	d) must have been using
  
3. You ... go out in the rain now, you have a headache.
 

a) must	c) don't need
b) needn't	d) haven't need
  
4. My feet are wet. I'll ... to change my stockings.
 

a) must	c) be
b) have	d) should
  
5. He had to tell the truth, ...?
 

a) had he	c) did he
b) hadn't he	d) didn't he
  
6. I don't see Martha anywhere; she ... very early.
 

a) must be left	c) must have left
b) must be leaving	d) must have been leaving
  
7. The weather was bad, and we ... walk in the park.
 

a) could	c) were not able
b) couldn't	d) were allowed to
  
8. I'm afraid you'll ... go there alone, darling. I have such a headache.
 

a) have	c) be to
b) have to	d) be allowed
  
9. Ann ... work hard to master the language, didn't she?
 

a) must	c) had to
---------	-----------

b) have to                      d) could

10. Where is Tom? - He ... in the library now.

a) must study                      c) must be studying

b) must have studied      d) must have been  
studying

11. This carpet was priced at & 500, but I ... get a discount (скидка)  
because of this small mark in the corner.

a) could                      c) was able

b) couldn't                      d) was able to

12. We'll ... run if we don't want to be wet.

a) have                      c) be to

b) have to                      d) be allowed to

13. I ... go swimming when it is warmer.

a) could                      c) shall be able to

b) was able to                      d) will be able to

14. You will ... speak Spanish in another few month.

a) can                      c) be able to

b) may                      d) be allowed

15. Little children like books with large print. They ... read them more easily.

a) must                      c) can

b) have to                      d) should

16. ... I speak to Jane , please?

a) should                      c) must

b) may                      d) ought

17. It will be dark soon. I think I ... take a taxi.

a) must                      c) 'll have to

b) am to                      d) 'll need

18. Everybody will ... work hard if they want to pass exams.

a) must                      c) have

b) must to                      d) have to

19. Ann ... eat less, she is too fat.

a) must to                      c) mustn't to  
b) should                      d) shouldn't to

20. He ... play chess when he was young.

a) can                              c) was able  
b) could                          d) was allowed

21. She ... play the piano when she is better.

a) can                              c) will be able to  
b) will be able                  d) will be allowed

22. He needn't do that, need he? - Yes, I'm afraid he ... .

a) need                              c) does  
b) must                              d) is

23. I don't ... tell my husband such things; he's a born gentleman.

a) allowed to                      c) have to  
b) ought to                          d) able to

24. My doctor says I ... eat meat, but I needn't take his advice if I don't want to.

a) have not                          c) didn't have to  
b) don't have                      d) mustn't

25. When I decided to come back to the hotel, I ... ask a citizen to show.

a) had to                              c) was allowed  
b) was able                          d) was allowed to



Тест(ПР-1)

Условные предложения

1. If you ... come too, it would be very nice.
 

a) can	c) was able to
b) could	d) were able to
  
2. If she ... the telephone, she would never have heard the good news
 

a) answered	c) had answered
b) didn't answered	d) hadn't answered
  
3. We ... the play better if it had not been so long.
 

a) enjoyed	c) have enjoyed
b) should enjoy	d) should have enjoyed
  
4. You ... speak English better if you study harder.
 

a) had to	c) would be able to
b) will be able to	d) would be able
  
5. If I ... a ghost, I should try to frighten all the people I dislike.
 

a) am	c) were
b) was	d) shall be
  
6. If you had done as I told you, you ... .
 

a) succeeded	c) would succeed
b) had succeeded	d) would have succeeded
  
7. If I had lost the spectacles yesterday, I ... read the letter now.
 

a) could not	c) were not able to
b) was not able to	d) should not have been able to
  
8. If men ... only more reasonable, there would be no more war.
 

a) was	c) will be
b) were	d) would be
  
9. I ... to meet you at the station if I had known you wanted me to.

- a) should go                      c) should have gone
- b) would go                        d) would have gone

10. I should never have known the answer if you ... it to me.

- a) do not whisper                c) have not whispered
- b) did not whisper                d) had not whispered

11. If I had one million dollars, I ... a yacht.

- a) shall buy                        c) should buy
- b) bought                            d) would buy

12. I'm sure she will do well if she ... to the University.

- a) go                                  c) went
- b) goes                                d) would go

13. If the dog ... us, we should have never heard the burglar.

- a) would not wake                c) has not woken
- b) didn't wake                      d) had not woken

14. Blackpool ... ideal for a holiday, if there were not so many people there.

- a) were                                c) would be
- b) will be                              d) would have been

15. The child would have been killed if the train ... quickly.

- a) didn't stop                        c) wouldn't stop
- b) hadn't stop                        d) wouldn't have  
stopped

16. If we had some bread , we ... some bread and cheese if we had some cheese!

- a) could have                        c) could have had
- b) were able to have                d) had had

17. We are going to play tennis this afternoon if it ... raining.

- a) stop                                 c) stopped
- b) stops                                d) will stop

18. If you could type, you ... a job easily.

- a) get                                  c) should get



Тест (ПР-2)

**Комплексный грамматический**

1. There is ... information about this event.
 

a) many	c) a few
b) much	d) few
  
2. Great Britain consist of ... parts.
 

a) some	c) somebody
b) any	d) anybody
  
3. We'll come if it ... raining.
 

a) stop	c) will stop
b) stops	d) stopped
  
4. No news ... good news
 

a) is	c) were
b) are	d) have
  
5. This is ... bedroom.
 

a) Jane and Mary's	c) Jane's and Mary
b) Jane's and Mary's	d) Jane and Mary
  
6. He was invited to pay ... official visit to Great Britain.
 

a) a two-day	c) second day
b) two-days	d) two-day's
  
7. This girl is not .. old as she looks.
 

a) that	c) such
b) so	d) this
  
8. She was busy and could not listen ... the radio.
 

a) for	c) to
b) at	d) on
  
9. ... you ... your friend have made a great progress in English.
 

a) both... and	c) so... as
b) as... as	d) and... and

10. It ... raining. Put on your raincoat.  
a) was                                  c) were  
b) is                                      d) has
11. It will be late when we ... home.  
a) shall come                          c) come  
b) will come                            d) came
12. She didn't know where he ... his key.  
a) had put                                c) has put  
b) puts                                    d) is putting
13. Hardly had they left the house when the thunderstorm ... out.  
a) broke                                  c) had broken  
b) has broken                          d) had been broken
14. Who ... America?  
a) did discover                          c) has discovered  
b) discovered                            d) had discovered
15. The sun is shining brightly, ... ?  
a) is it                                      c) does it  
b) isn't it                                 d) doesn't it
16. ... you like a cup of coffee?  
a) can                                      c) should  
b) shall                                    d) would
17. The power of knowledge ... placed in the hands of people.  
a) need                                    c) has to  
b) is to                                      d) should be
18. I have never heard ... ..  
a) she sing                                c) her sing  
b) she singing                            d) her sang

19. I expect the delegation ... later.  
a) arrive                      c) shall arrive  
b) to arrive                    d) would arrive
20. He asked me where ... going.  
a) am I                         c) I am  
b) was I                        d) I was
21. I don't like ... jokes.  
a) this                         c) her  
b) hers                         d) her's
22. John has ... finished his work.  
a) still                         c) already  
b) often                        d) sometimes
23. We want our exams ... over.  
a) be                            c) was  
b) to be                        d) were
24. You play the piano ... I do.  
a) much better than        c) more good than  
b) better then                d) more good then
25. I don't eat butter and ... does he.  
a) either                        c) also  
b) neither                      d) too
26. ... clock ... a hundred roubles.  
a) this, cost                    c) these, costs  
b) this, costs                    d) these, cost
27. Mary didn't write any letters and ... ... Nora.  
a) so did                        c) either did  
b) also did                      d) neither did
28. In 1999 the Petrovs ... London.  
a) visited                        c) have visited

b) has visited                      d) had visited

29. I'd like to tell you the news. ... .. very interesting.

a) it is                                  c) they are  
b) there are                              d) these are

30. Look out of the window. It ... hard.

a) snow                                  c) snowed  
b) snows                                  d) is snowing

31. He ... shown new works of this painter last week.

a) was                                      c) will be  
b) were                                      d)

32. We made ... .. his new poems at the party.

a) he read                                  c) him read  
b) he to read                                d) him to read

33. Mary told me that she ... to Moscow.

a) goes                                      c) hadn't gone  
b) hadn't went                              d) won't go

34. She ... .. at 7 o'clock every day.

a) get up usually                          c) usually get up  
b) gets up usually                          d) usually gets up

35. I wondered if he ... jump into the river.

a) is able                                    c) can  
b) is able to                                d) could

36. I was looking ... gloves everywhere but I couldn't find them.

a) at    c) for  
b) to    d) after

37. When ... the civil war ... ?

a) did, end                                  c) has, ended  
b) did, ended                                d) had ended

38. I can come tomorrow if he ... me.  
a) invited                      c) invite  
b) invites                        d) will invite
39. What... you ... at 5 o'clock tomorrow?  
a) will, do                        c) will, be doing  
b) would, do                      d) will, have done
40. If you buy any more books, we ... any place to sleep  
a) don't have                      c) won't have  
b) didn't have                     d) shan't have
41. Don't call on me. I shall ... Moscow by noon  
a) leave                            c) be left  
b) be leaving                      d) have left
42. The bridge will ... by tomorrow morning  
a) be built                         c) have been built  
b) be being built                 d) have built
43. He wanted to know which bus ...  
a) would she take                c) she takes  
b) she would take                d) she is taking
44. I'll post the letter ...  
a) by me                            c) oneself  
b) myself                          d) ourselves
45. ... man has his own faults  
a) Some                             c) Every  
b) Both                              d) Everybody
46. A number of students ... present at the meeting yesterday  
a) was                                c) has been  
b) were                               d) would be
47. His eyes were as bright as ...  
a) her                                 c) mine



b) my                                        d) our

48. Your institute was founded in 1948, ...?

a) didn't                                    c) did  
b) wasn't                                  d) does

49. ... money has been spent for the education this year

a) few                                        c) a few  
b) little                                      d) many

50. He is often laughed ...

a) on                                         c) above  
b) at                                         d) about

## Приложение

**Примерные критерии оценивания для разных оценочных средств  
Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения,  
эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов<sup>1</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

---

<sup>1</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение моло-

гической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии**

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники

по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.