

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



«УТВЕРЖДАГО» В Заведующая кафелрой общей, неорганической и элемонгоорганической химни Пля Капустина/А. 4 (подпись) (Ф.И.О. дав. каф.) « 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

Английский для профессиональных / специфических целей Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль «Прикладная информатика в компьютерном дизайне» Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3,4 лекции - не предусмотрены практические занятия 144 час. лабораторные работы - не предусмотрено в том числе с использованием МАО 144 час. в том числе в электронной форме лек. /пр. 4 /лаб. час. всего часов аудиторной нагрузки 144 час. в том числе с использованием МАО 144 час. в том числе в электронной форме 144 час. самостоятельная работа 108 час. в том числе на подготовку к экзамену 36 час. контрольные работы (количество) - не предусмотрено курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрено зачет – 3 семестр экзамен – 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора № 12-13-235 от 18.04.2016г.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента иностранного языка, протокол № 64-13-05-03 от «15» июня 2018г.

Директор Академического департамента английского языка д.фил.н., проф. Николаева О.В.

Составители: к.ф.н., доцент Колычева В.Б., старший преподаватель Веремеева И.Ф.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

 Рабочая программа пере 			
Протокол от «»			г. №
Директор департамента			
	(подпись)		(И.О. Фамилия)
II. Рабочая программа пер	ресмотрена на	заседа	ании департамента
Протокол от «»		20	г. №
Директор департамента			
	(подпись)		(И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 04.03.01 Chemistry

Study profile "Fundamental chemistry"

Course title: English for professional / specific purposes.

Basic part of Block, 8 credits

Instructor: Veremeeva I.F. Senior teacher, Academic Department of foreign languages, School of regional and international studies of Far Eastern Federal University.

At the beginning of the course, a student should be able to:

Have foreign language skills in an oral and written form for implementation of cross-cultural and foreign-language communication,

Have the ability to communication in oral and written forms in the Russian and foreign languages for the solution of problems of interpersonal and cross-cultural interaction

Learning outcomes:

GC¹ -7, foreign language skills in an oral and written form for implementation of cross-cultural and foreign-language communication

GC -12, ability to communication in oral and written forms in the Russian and foreign languages for the solution of problems of interpersonal and cross-cultural interaction

Course description:

Studying the English language is a significant part of training Bachelor's Degree students.

The course "English for professional / specific purposes" refers to the cycle of Humanities, social and economic subjects and is included into the basis part of the cycle being its obligatory subject.

The course "English for professional / specific purposes" is a multi-level subject designed in the context of continuous education and founded on interdisciplinary integrative basis. Teaching a foreign language is logically related to other comprehensive and special courses.

Professionally oriented texts are used as instruction materials making it possible for students to learn terminology and professional vocabulary.

Main course literature:

¹ GC - General competences

- 1. English for academics. Book 1: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. [Cambridge]: Cambridge University Press, [2014] http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=english+for+academics&theme
- 2. English for academics. Book 2: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. [Cambridge]: Cambridge University Press, [2015].

http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=english+for+academics&theme

3. Angliyskiy dlya tekhnicheskikh vuzov: ucheb. posobie [English for technical colleges: textbook for university students] VA. Radovel. — M.: RIOR: INFRA-M, 2017. — 284 pages. (rus)

http://znanium.com/bookread2.php?book=794676

4. Angliskiy yazuk dlya akademicheskikh celey: ucheb. posobie [English for the academic purposes. English for academic purposes: manual for a bachelor degree and magistracy] T. A. Baranovskaya, A.V. Zakharova, T.B. Pospelova, Yu.A. Suvorova; under the editorship of T.A. Baranovskaya. — M.: Yurayt publishing house, 2017. — 198 pages. (rus)

https://www.biblio-online.ru/viewer/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3#page/1

- 5. Shevelyova S.A. Grammatika angliyskogo yazuka: ucheb. posobie [Shevelyova S.A. English grammar: Manual for students of higher education institutions / Shevelyova S.A. M.: UNITY-DANA, 2015. 423 pages. (rus) http://znanium.com/bookread2.php?book=872587
- 6. Gubanova I.V. English for Chemistry students. Angliyskiy yazyk dlya khimikov [Elektronnyy resurs]: uchebnoye posobiye / I.V. Gubanova. [Gubanova, I.V. English for Chemistry students. English for chemists [Electronic resource]: study guide / I.V. Gubanova. Kemerovo: KuzGTU, 2016. 109 p.] Kemerovo: KuzGTU, 2016. 109 s.

https://e.lanbook.com/book/105470.

Form of final control: pass-fail exam, exam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Английский для профессиональных / специфических целей»

Учебная дисциплина «Английский для профессиональных / специфических целей» разработана для студентов 2 курса и составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ по программе подготовки: академический бакалавриат.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 З.Е. (288 час.)

Учебным планом предусмотрены практические занятия (144 час.), самостоятельная работа студента (108 часов), на подготовку к экзамену 36 час. Интерактивные часы - 144 часа. Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы (Б1.Б.01.02), реализуется на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Дисциплина «Английский для профессиональных / специфических целей» учитывает межпредметные связи, которые реализуются в получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по другим дисциплинам ОПОП, а также в организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Целью курса является формирование студентов y уровня обеспечивающего коммуникативной компетенции, использование иностранного языка в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности. Освоение методов формирования и развития способности и готовности к коммуникации в устной английском письменной формах на языке ДЛЯ решения задач профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

• формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Английский для профессиональных / специфических целей» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции
ОК -7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); основные способы словообразования; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
	Умеет	Говорение • общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);

		• строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог). Понимание • понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование); • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо • писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.
	Владеет	• достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексикограмматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;
ОК 12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки
	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку,

	предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее
	определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад
Владеет	опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексикограмматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский для профессиональных / специфических целей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Работа в паре (pair-share);
- Круглый стол (RoundTable);
- Метод анализа конкретных примеров (Case-Study method);
- ролевая игра, метод проектов, командная форма работы.

І. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Практические занятия (144 часа, в том числе с использованием МАО 144 часа)

Тема 1. «Химия как наука» – (36 часов / в том числе с использованием **MAO 36 часов**).

- 1. Грамматика (Grammar) Употребление глаголов to be, to have, оборота there + to be, конструкция «be born», видовременные формы «Present Simple» и «Present Continuous», придаточные предложения с «if» и «when».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «Химия как наука»
- 3. Произношение (Pronunciation) соотнесение гласных звуков; противопоставление.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) умение поддержать и продолжить разговор, выражение удивления. Учебно-социальная сфера: expressions to clarify the points of the lecture you don't understand.
- 5. Аудирование (Listening) Диалог с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, умение прогнозировать развитие диалога по теме «Химия как наука»; детальное понимание информации текста «Overview of chemistry».
- 6. Чтение (Reading) чтение статьи «About a well-known scientist». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста
- 7. Письмо (Writing) умение задавать вопросы по теме «Overview of chemistry», умение отвечать на подобные вопросы. Registration Form.
- 8. Говорение (Speaking) работа в паре: умение задавать вопросы, по теме «Overview of chemistry», about a well-known scientist.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 1-3.

Тема 2. «История химии» – (12 часов / в том числе с использованием **MAO 12** часов).

- 1. Грамматика (Grammar) «Present Simple» и выражение действий в будущем времени с конструкцией «be going to», непрямое дополнение, время «Present Continuous» для выражения действий в будущем. «Future Simple».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «История химии».
- 3. Произношение (Pronunciation) редукция «be going to», определение несоответствующего звука в ряде.

- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) Учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion*. употребление выражений типа «and everything», употребление выражений «I don't know» и «maybe» в ситуациях неопределенности. Выражение предложения и обещания с помощью конструкций «I'll» и «I won't»; выражение согласия при помощи «All right» и «ОК».
- 5. Аудирование (Listening) понимание содержания аудиотекста «История химии», ответы на вопросы по тексту. Детальное понимание аудиотекста по теме «The greatest scientist» и заполнение пропусков в предложениях.
- 6. Чтение (Reading) чтение статьи «История химии». Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста
- 7. Письмо (Writing) Оформление делового письма, умение написать CV (Resume) и личную заметку. Официальный и неофициальный стиль начала и завершения заметки или письма.
- 8. Говорение (Speaking) работа в группе: придумайте свой вариант по теме «The greatest scientist» обсудите детали.
- **Тема 3.** «Периодическая таблица. Периодический закон» (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).
- 1. Грамматика (Grammar) Past Simple и повторение простого прошедшего времени глаголов to be, to have, оборота there + to be.., слова-указатели.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «Периодическая таблица. Периодический закон». Профессиональная лексика Термины и «временные выражения прошлого», «года», «школьные предметы».
 - 3. Произношение (Pronunciation) редукция «did you», согласные звуки.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) Учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion*. Учебно-социальная сфера: *opinion*, употребление выражений «No, wait», «well», «actually» с целью исправления сказанного; употребление «I mean» в случаях неправильного произнесения имени или слова.
- 5. Аудирование (Listening) Аудирование текста по теме «Периодическая таблица. Периодический закон». «Д. И. Менделеев» Детальное понимание аудиотекста «Administratium».
- 6. Чтение (Reading) Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации и чтение интервью «Teenage years». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения.

- 7. Письмо (Writing) A visa application form и умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью»; соединение фраз с помощью «except» и «apart from».
- 8. Говорение (Speaking) командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы «Периодическая таблица. Периодический закон» и «Д. И. Менделеев» («Past Simple» в работе: задайте и ответьте на вопросы о детстве, сделайте заметки).

Тема 4. «Материя. Состояние вещества» (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).

- 1. Грамматика (Grammar) Прилагательные и наречия. Степени сравнения. Повторение «Future Simple» и вопросы «Is there / Are there?», местоимения «one», «ones», предложения и просьбы с «can» и «could».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «Материя. Состояние вещества» и «места в городе», выражения местоположения, указание направления.
- 3. Произношение (Pronunciation) ударение в составных существительных, гласные звуки.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) Учебно-социальная сфера. *Surprise. Request.* Повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного.
- 5. Аудирование (Listening) Аудирование текста по теме «Matter in the universe» Детальное понимание диалога.
- 6. Чтение (Reading) –Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами аннотирования, «Matter in the universe».
- 7. Письмо (Writing) Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference.
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: задайте и ответьте на вопросы о Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 4-6.

Тема 5. «Элементы. Соединения. Вода» — (12 часов / в том числе с использованием MAO 12 часов).

- 1. Грамматика (Grammar) Модальные глаголы и их эквиваленты, (конструкция «It's+прилагательное+to», инфинитив для выражения причины, грамматические конструкции выражения совета и предложения).
 - 2. Словарный запас (Vocabulary) «Элементы. Соединения. Вода».
 - 3. Произношение (Pronunciation) редукция «to», звук /l/.

- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) Учебно-социальная сфера: *Re-asking/ oral and written speech*, ответы на предложения; употребление «I guess» в ситуациях неуверенности.
- 5. Аудирование (Listening) Аудирование текста и диалога по теме «Элементы. Соединения. Вода»; детальное понимание и проверка ответов.
- 6. Чтение (Reading) чтение текста статьи «Why is water so important? » Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации.
- 7. Письмо (Writing) написание электронного письма *A letter in which you decline the invitation*; выражения для написания электронного письма.
- 8. Говорение (Speaking) «Элементы. Соединения. Вода» ролевая игра: выберете роль и дайте собеседнику объяснение в соответствии с картинкой «Круговорот воды в природе».

Тема 6. «Лаборатория» – (**12 часов** / **в том числе с использованием МАО 12 часов**).

- 1. Грамматика (Grammar) Причастие. Инфинитив.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) «Лаборатория». Учебная лексика по теме. Профессиональная лексика Термины.
- 3. Произношение (Pronunciation) редукция грамматических слов; гласные звуки.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) Will you? Could you? Won't you? вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание диалога «Safety rules in the laboratory».
 - 6. Чтение (Reading) чтение текста «The safety rules»
- 7. Письмо (Writing) написание короткой статьи о работе в лаборатории. Заполнение бланков анкет. *Filling out application form for continuation of education*.
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: обсудите вопросы и найдите сходства и различия «Safety rules in the laboratory».

Тема 7. «Кислород» – (12 часов / в том числе с использованием **MAO 12** часов).

- 1. Грамматика (Grammar) Группа продолженных времен, утверждения и вопросы в длительном прошедшем времени, возвратные местоимения.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) –Учебная лексика по теме «Кислород». Профессиональная лексика Термины. "Air. Reactions of oxygen".

- 3. Произношение (Pronunciation) восходящий и нисходящий тон, произношение окончания –ed.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) Профессиональноделовая сфера: *Interruptions, agreement/ disagreement,* реакция, комментарий. Ответы.
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание и выбор правильного ответа «The precious envelope»; прослушивание и ответы на вопросы. "Reactions of oxygen".
- 6. Чтение (Reading) Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста статьи «Air. Reactions of oxygen».
- 7. Письмо (Writing) Составление презентаций и тезисов «The precious envelope», «Air», «Reactions of oxygen».
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: назвать реакции и описать эксперимент по теме «Reactions of oxygen".
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 7-9.
- **Тема 8.** «Органическая химия» «Углерод. Углеродный цикл» (**12 часов** / **в том числе с использованием MAO 12 часов**).
- 1. Грамматика (Grammar) Группа совершенных времен. Страдательный залог.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) Профессиональная лексика Термины. «Органическая химия» «Углерод. Углеродный цикл» и способы коммуникации, выражения для поддержания разговора по теме.
 - 3. Произношение (Pronunciation) соединение звуков; звуки /s/ и /z/.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) Профессионально-деловая сфера: *Comprehension/ incomprehension*. Профессионально-деловая сфера: *Persuasion*.
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание с целью выявления причины *Comprehension/incomprehension*; прослушивание аудиотекста и диалога по теме «Organic chemistry».
- 6. Чтение (Reading) чтение текста статьи «Organic chemistry». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. «Carbon» изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.

- 7. Письмо (Writing) написание тезисов по теме «Carbon».
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: Human activities / interference with the natural carbon cycle. Профессионально-деловая сфера: *Persuasion*.
- **Тема 9.** «Полимеры и пластики» «Разрушение озонового слоя» (**12 часов** / в том числе с использованием MAO **12 часов**).
 - 1. Грамматика (Grammar) Сослагательное наклонение.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) прилагательные и выражения по теме «внешность».
- 3. Произношение (Pronunciation) соотнесение гласных звуков; проверка информации.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) употребление конструкций «You mean ...» и «Do you mean ...?» для того, чтобы помочь собеседнику вспомнить информацию.
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание текста- «Petroleum the Driving Force of Energy», заполнение пропусков в предложении.
 - 6. Чтение (Reading) чтение «Age of Polymers».
- 7. Письмо (Writing) написание статьи о современном направлении «Petroleum the Driving Force of Energy».
 - 8. Говорение (Speaking) парная работа: «Age of Polymers».

Тема 10. «Человек и окружающая среда» «Наука и будущее» – (**12 часов** / **в том числе с использованием MAO 12 часов**).

- 1. Грамматика (Grammar) Усилительные конструкции / Incomplete Clauses with Participle, Emphatic Constructions. выражение будущего времени при помощи «will», «may», «might»; глаголы настоящего времени со значением будущности.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) лексика по темам «работа», «учеба», «планы на жизнь»; виды профессиональной деятельности. Профессиональная лексика Термины.
- 3. Произношение (Pronunciation) редукция «will»; ударные и безударные слоги.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) Профессиональноделовая сфера: *Proceedings of a formal meeting. Gratitude*.
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание текста, определение и соотнесение информации, прослушивание аудиотекста диалога «A good idea?»
 - 6. Чтение (Reading) чтение «Industrial Pollution and Waste Disposal»
- 7. Письмо (Writing) написание статьи о том, как изобретения будущего изменят человеческую жизнь; соединение идей в статье при помощи слов

«First», «Second», «Next», «Finally».

- 8. Говорение (Speaking) парная работа: расспросить собеседника о его намерениях в будущем. «What will life be like in the future? »
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 7-10. Повторение

«Petroleum – the Driving Force of Energy» «Industrial Pollution and Waste Disposal»

ІІІ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контр олируем ые	Коды и этапы	формирования компетенций	cpe	еночные дства - енование
	модули/ разделы / темы			теку щий контро	проме жуточная аттестац
	дисципли ны			ЛЬ	РИ
1	Темы: 1-10	OK-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной	• Знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); основные способы словообразования;	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Зачет, экзамен, Задания части 1, задания части 2
		коммуникации	• грамматические		

правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;

- основные нормы речевого этикета (репликиклише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);
- строить простые высказывания связные своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю изложить ИЛИ сюжет книги или фильма и выразить этому К отношение (монолог).
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми

		T			
			приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование); • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Владеет достаточными языковыми знаниями		
			орфографическими, лексико-		
			грамматическими), чтобы		
			принять участие в беседе		
			(начать, поддержать и		
			завершить разговор) с		
			некоторым количеством пауз		
			и описательных выражений		
			по знакомым (изученным)		
			ситуациям;		
2	Темы:	ОК 12	Знает 4000 лексических	УО3,	Зачет,
	1-10	способность к	единиц из них 1200	ПР1,	экзамен,
		коммуникации в	продуктивно в рамках изученных тем, включающих	ПР3,	Задания
		устной и письменной	сферы и ситуации общения	ПР10,	части 1,
		формах на	повседневно-бытового и	ПР12	задания
		русском и	социально-культурного		части 2
		иностранном	характера;		
		языках для	универсальные		
		решения задач межличностного	грамматические категории и явления;		
		И	способы словообразования в		
		межкультурного	английском языке:		
		взаимодействия	конверсия, аббревиатура;		
			структурные типы простого		
			и сложного предложения; правила оформления		
			делового и личного письма;		
	1		,	i i	i

требования к ведению электронной переписки

Умеет употреблять изученную лексику заданном контексте; распознавать тематику текста заголовку, ПО предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную ИЛИ нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад

Владеет опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии правилами английского языка: навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц; различными алгоритмами

	обработки информации на	
	иностранном языке;	
	навыками употребления	
	формул речевого этикета в	
	зависимости от социально-	
	культурного контекста	
	общения;	
	стратегиями извлечения	
	информации из письменного	
	и аудиотекста;	
	навыками аргументации	
	фактов, доказывающих	
	логику информации.	

Типовые контрольные задания, методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1. English for academics. Book 1: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. [Cambridge]: Cambridge University Press, [2014] http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=english+for+academics&theme
- 2. English for academics. Book 2: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. [Cambridge]: Cambridge University Press, [2015].

 $\underline{http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1 = english + for + academics\&theme}$

3. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / В.А. Радовель. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 284 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=794676

4. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с.

https://www.biblio-online.ru/viewer/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3#page/1

5. Шевелева С. А Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=872587

6. Губанова, И.В. English for Chemistry students. Английский язык для химиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Губанова. — Электрон. дан. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2016. — 109 с. https://e.lanbook.com/book/105470.

Дополнительная литература

1. McCarthy M. English idioms in use – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 190 p.

https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU

- 2. Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. 300 p. https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU
- 3. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) = Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) М.: Академия, 2003. 413 с.

https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU

4. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с.

https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU

5. Колыхалова О.А. Учитесь говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. - 231 с.

https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU

- 6. Комаров A.C. Practical Grammar Exercises of English for Students. М.: Флинта, 2012. 256 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455230
- 7. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие М. : Университет, 2009. 425 с.

https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU

8. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 423 с.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390913

9. Rivers S., Farnoaga G. Touchstone 2: Workbook. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 97 p.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734209&theme=FEFU

- 10. Кутепова М. «Английский язык для химиков The World of Chemistry» Издательство: "КДУ" (2017), 256 стр
- 11. Кутепова, М. М. Английский язык для студентов-химиков «The World of Chemistry». / М. М. Кутепова. М.: Книжный дом «Университет», 2013. 272 с.
- 12.М. М. Кутепова «Английский язык для химиков. The World of Chemistry. Рабочая тетрадь студента (+ CD-ROM)» Издательство: "КДУ" 2017 г. 160 стр.
- 13.М. М. Кутепова «Английский язык для химиков. The World of Chemistry. Книга преподавателя» Издательство: "КДУ" 2017 г. 172 стр.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Электронный словарь ABBYY Lingvo: http://www.lingvo.ru/
- 2. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари:

http://www.delo-angl.ru

- 3. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: http://study-english.info
 - 4. Английская грамматика на MyStudy.ru: http://www.mystudy.ru
 - 5. Grammar.htm английская грамматика на HomeEnglish.ru: http://www.homeenglish.ru
 - 6. Справочник по грамматике английского языка на Study.ru: http://www.study.ru/support/handbook
 - 7. CNN World News http://www.cnn.com/WORLD (тематические статьи по избранной тематике)
 - 8. Longman Dictionary of Contemporary English http://www.ldoceonline.com/
 - 9. Oxford Dictionaries http://www.oxforddictionaries.com/

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows XP, Microsoft Office и др.).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура изучения курса «Английский для профессиональных / специфических целей» является коммуникативно-ориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении как аудиторной, так и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных

носителях. Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучаемым в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронных библиотечных системах (ЭБС), с доступом по гиперссылкам — ЭБС издательства "Лань" (http://e.lanbook.com/), ЭБС "ИНФРА-М" Znanium.com НИЦ (http://znanium.com/), ЭБС **IPRbooks** ЭБС. **ЛВФУ** (http://iprbookshop.ru/) используемые В И другие https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 3 семестра и экзамена в конце 4 семестра.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:

- Проектор Mitsubishi EW330U,
- Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,
- подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;
- подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;
- подсистема интерактивного управления. *Компьютерный класс для работы в LMS:* 20 персональных компьютеров Extreme DOU E 8500/500 GB/DVD+RW.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных и компьютерных аудиториях корпуса L (Кампус ДВФУ), оснащенных компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус L



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей»

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль «Прикладная информатика в компьютерном дизайне»

Форма подготовки: очная

Владивосток 2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы	Форма контроля
			времени на	
			выполнение	
			24 часа	УО-3,
	Третий	Тема лабораторной		ПР-1,
1.	семестр.	работы: «Химия как		ПР-3,
		наука».Работа с		ПР-10,
	1-18 недели	основной и		ПР-12
		дополнительной		
		литературой, интернет-		
		источниками, LMS,		
		видеофильмами.		
		Выполнение		
		грамматических,		
		лексических заданий,		
		аудирование, написание		
		эссе по теме модуля,		
		подготовка к		
		дискуссиям,		
		презентации		
2.	7	Тема лабораторной	24 часа	УО-3,
		работы: «Периодическая		ПР-1,
		таблица». Работа с		ПР-3,
		основной и		ПР-10,
		дополнительной		ПР-12
		литературой, интернет-		
		источниками, LMS,		
		видеофильмами.		
		Выполнение		
		грамматических,		
		лексических заданий,		
		аудирование, написание		
		эссе по теме модуля,		
		подготовка к		
		дискуссиям,		
		презентации		
3.		Тема лабораторной	24 часа	УО-3,
		работы: «Материя.		ПР-1,
		Вещество». Работа с		ПР-3,
		основной и		ПР-10,
		дополнительной		ПР-12

		литературой, интернет-		
		источниками, LMS,		
		видеофильмами.		
		Выполнение		
		грамматических,		
		лексических заданий,		
		аудирование, написание		
		эссе по теме модуля,		
		подготовка к		
		дискуссиям,		
		презентации		
4.	Итого 1 семестр		72 часа	
		Тема лабораторной	12 час.	УО-3,
5.		работы: «Лаборатория		ПР-1,
		Эксперимент».		ПР-3,
	Четвертый	Работа с основной и		ПР-10,
	семестр.	дополнительной		ПР-12
		литературой, интернет-		
	1-18 недели	источниками, LMS,		
		видеофильмами.		
		Выполнение		
		грамматических,		
		лексических заданий,		
		аудирование, написание		
		эссе по теме модуля,		
		подготовка к		
		дискуссиям,		
		презентации		
6.	_	Тема лабораторной	12 час.	УО-3,
0.		работы: «Вода».	12 140.	лР-1,
		Работа с основной и		ПР-3,
		дополнительной		ПР-10,
				ПР-12
		литературой, интернет- источниками, LMS,		1117-12
		видеофильмами.		
		Выполнение		
		грамматических,		
		лексических заданий,		
		аудирование, написание		
		эссе по теме модуля,		
		подготовка к		
		дискуссиям,		
	-	презентации	10	W0.0
7.		Тема лабораторной	12 час.	УО-3,
		работы: «Воздух.		ПР-1,

		Кислород».		ПР-3,
		Работа с основной и		ПР-10,
		гаоота с основной и		, , ,
		дополнительной		ПР-12
		литературой, интернет-		
		источниками, LMS,		
		видеофильмами.		
		Выполнение		
		грамматических,		
		лексических заданий,		
		аудирование, написание		
		эссе по теме модуля,		
		подготовка к		
		дискуссиям,		
		презентации		
8.	Итого 2 семестр		36 часов	
9		Подготовка к экзамену		36 часов
10	Итого 3-4		108часов	
	семестры			

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

работа Самостоятельная студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма **CPC** обучения. Целями являются общекультурными, овладение формирование способности компетенциями, студентов И навыков y непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- •Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- •Подготовка докладов;
- •Подготовка презентаций;
- Написание эссе;

●Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

Методические указания к тестовым заданиям

- **ПР-1 Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей». Данные тесты могут использоваться:
 - студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
 - для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

89% - 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% - 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические указания к эссе

ПР-3 Эссе. Написание эссе — это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа "On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа "I'm", "they're" "don't". Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
100-86	Задание	Высказывание	Используемы	Используются
«отлично»	выполнено	логично; средства	й словарный	грамматические
«зачтено»	полностью:	логической связи	запас	структуры в
	содержание	использованы	соответствует	соответствии с
	отражает все	правильно; текст	поставленной	поставленной
	аспекты,	правильно разделен на	задаче;	задачей.
	указанные в	абзацы; формат	практически	Практически
	задании;	высказывания выбран	нет	отсутствуют
	стилевое	правильно.	нарушений в	ошибки
	оформление		использовани	
	речи выбрано		и лексики	
	правильно			
85-76	Задание	Высказывание в	Используемы	Имеется ряд
«хорошо»	выполнено:	основном логично;	й словарный	грамматических
«зачтено»	некоторые	имеются отдельные	запас	ошибок, не
	аспекты,	недостатки при	соответствует	затрудняющих
	указанные в	использовании средств	поставленной	понимание
	задании,	логической связи;	задаче,	текста
	раскрыты не	имеются отдельные	однако	
	полностью;	недостатки при	встречаются	
	имеются	делении текста на	отдельные	
	отдельные	абзацы; имеются	неточности в	
	нарушения	отдельные нарушения	употреблении	
	стилевого	формата высказывания	слов либо	

	оформления		словарный	
	речи		запас	
			ограничен, но	
			лексика	
			использована	
			правильно	
75-61	Задание	Высказывание не	Использован	Либо часто
«удовлетво	выполнено не	всегда логично;	неоправданно	встречаются
рительно»	полностью:	имеются	ограниченны	ошибки
«зачтено»	содержание	многочисленные	й словарный	элементарного
	отражает не все	ошибки в	запас; часто	уровня, либо
	аспекты,	использовании средств	встречаются	ошибки
	указанные в	логической связи, их	нарушения в	немногочисленн
	задании;	выбор ограничен;	использовани	ы, но затрудняют
	нарушения	деление текста на	и лексики,	понимание
	стилевого	абзацы отсутствует;	либо	текста
	оформления	имеются	некоторые из	
	речи	многочисленные	них могут	
	встречаются	ошибки в формате	затруднить	
	достаточно	высказывания	понимание	
	часто		текста.	
Менее 60	Задание не	Отсутствует логика в	Крайне	Грамматические
«неудовлет	выполнено:	построении	ограниченны	правила не
ворительно	содержание не	высказывания; формат	й словарный	соблюдаются
» /	отражает те	высказывания не	запас не	
«незачет»	аспекты,	соблюдается	позволяет	
	которые указаны		выполнить	
	в задании или не		поставленну	
	соответствует		ю задачу	
	требуемому			
	объему			

Методические указания к деловой и ролевой игре

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической

речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с	Лексически	Грамматиче	Произноше
		собеседником	й запас	ская	ние
				правильнос	
				ть речи	
100-86	Задание	Демонстрирует	Имеет	Использует	Речь
«отлично	полностью	способность	большой	разнообразн	понятна:
»	выполнено:	начинать и	словарный	ые	соблюдает
«зачтено	цель общения	активно	запас,	грамматичес	правильный
»	полностью	поддерживать	соответству	кие	ритм и
	достигнута.	беседу, соблюдая	ющий	структуры в	интонацион
	Тема	очередность в	поставленно	соответствии	ный
	раскрыта в	обмене	й задаче	c	рисунок.
	заданном	репликами:		поставленно	Все звуки в
	объеме и	способность		й задачей: в	потоке речи
	представлена	быстро		более	произносятс
	в виде	реагировать и		сложных	я правильно
	логичных и	проявлять		структурах	
	связных	инициативу при		допускает	
	высказываний	смене темы		небольшое	
				количество	
				ошибок,	
				которые не	
				мешают	
				пониманию	
85-76	Задание	В большинстве	Имеет	Использует	В основном,
«хорошо	выполнено:	случаев	достаточный	структуры, в	речь
»	цель общения	демонстрирует	словарный	целом,	понятна:
«зачтено	достигнута;	способность	запас, в	соответствую	звуки в
»	однако, тема	начинать при	основном	щие	потоке речи
	раскрыта не в	необходимости и	соответству	поставленно	произносятс
	полном	поддерживать	ющий	й задаче;	Я
	объеме;	беседу,	поставленно	допускает	правильно4
	высказывания	реагировать и	й задаче.	ошибки как в	однако, в
	в основном	проявлять	Однако,	простых, так	ритме и
	логичные и	инициативу при	наблюдается	и сложных	интонацион
	связные	смене темы. В	некоторое	структурах,	НОМ
		некоторых случаях	затруднение	однако, они	рисунке
		наблюдаются	при подборе	не	прослежива
		паузы	слов и	препятствую	ется
			отдельные	т пониманию	заметное
			неточности в		влияние
			беседе		родного
					языка

75-61	Задание	Не стремится	Имеет	Делает	В
«удовлет	выполнено	начинать и	ограниченны	многочислен	отдельных
воритель	частично:	поддерживать	й словарный	ные ошибки	случаях
но»	цель общения	беседу; передает	запас, в	или	понимание
«зачтено	достигнута не	наиболее общие	некоторых	допускает	речи может
»	полностью,	идеи в	случаях	ошибки,	быть
	тема раскрыта	ограниченном	недостаточн	затрудняющи	затруднено
	недостаточно	контексте; в	ый для	е понимание	из-за
	шеде отыге ше	значительной	выполнения		неправильн
		степени зависит от	задания		ого ритма,
		помощи со			интонацион
		стороны			ного
		собеседника.			рисунка и
					неправильн
					ого
					произнесен
					ия
					отдельных
					звуков;
					требуется
					напряженно
					е внимание
					со стороны
					слушающег
					o
Менее 60	Задание не	Не может	В целом не	В целом не	Содержание
«неудовл	выполнено;	поддержать беседу	соответствуе	соответствуе	высказыван
етворите	цель общения		T	Т	ия не
льно» /	не достигнута		поставленно	поставленно	воспринима
«незачет			й задаче	й задаче	ется
»					

Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее — Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы A4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление	
100-86	Заявленная тема раскрыта	Отсутствуют/практически	
«отлично»	полностью; все идеи ясно	отсутствуют языковые ошибки;	
«зачтено»	изложены и	демонстрирует свободное	
	структурированы,	владение материалом; четко	
	аргументы представлены в	следует регламенту выступления	
	логической		
	последовательности		
85-76	Заявленная тема раскрыта	Допущено незначительное	
«хорошо»	практически полностью;	количество языковых ошибок,	
«зачтено»	основные идеи изложены и	которые не препятствуют	
	структурированы,	пониманию сообщения;	
	аргументы представлены в	демонстрирует практически	
	логической	свободное владение материалом	
	последовательности		
75-61	Заявленная тема раскрыта	Допускает языковые ошибки,	
«удовлетворительно»	частично; допускает	которые не препятствуют общему	
«зачтено»	нарушение логической	пониманию сообщения;	
	последовательности	сообщение представлено с опорой	
	аргументов	на текст	
Менее 60	Заявленная тема не	Допущено большое количество	
«неудовлетворительно»	раскрыта, информация не	языковых ошибок	
/ «незачет»	полная		

Методические указания к заданиям рабочей тетради

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на

занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

89% - 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% - 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей»

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль «Прикладная информатика в компьютерном дизайне» Форма подготовки: очная

Владивосток 2018

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции					
компетенции	Знает	• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); основные способы словообразования; • грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;				
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Умеет	Говорение				

	Владеет	профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях. достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексикограмматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;
	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки
ОК 12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад
	Владеет	опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии

с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;
навыками использования лексико-
грамматических единиц;
различными алгоритмами обработки
информации на иностранном языке;
навыками употребления формул речевого
этикета в зависимости от социально-культурного
контекста общения;
стратегиями извлечения информации из
письменного и аудиотекста;
навыками аргументации фактов, доказывающих
логику информации.

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контр олируем ые	Коды и этапы	формирования компетенций	сред	еночные цства - енование
	модули/			теку	проме
	разделы /			щий	жуточная
	темы			контро	аттестац
	дисципли			ЛЬ	ия
	ны				-
	Темы: 1-10	ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	• Знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); основные способы словообразования; • грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных	УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Зачет, экзамен, Задания части 1, задания части 2
			видовременных формах и в различной модальности; • основные нормы речевого этикета (репликиклише, наиболее распространенная оценочная		

- лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);
- строить простые высказывания связные своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и рассказать намерения; историю изложить или сюжет книги или фильма и выразить К этому свое отношение (монолог).
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний пределах литературной нормы известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм текущих o событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);
- понимать тексты,
 построенные на частотном материале
 повседневного и

		профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Владеет достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;		
2 Темы: 1-10	ок 12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	внает 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Зачет, экзамен, Задания части 1, задания части 2

определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную ИЛИ нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое отражающее письмо, определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий развернутый план или прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад

Владеет опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии английского правилами языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; употребления навыками формул речевого этикета в зависимости от социальнокультурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и	Этапы	формирования	критерии	показатели
формулиро	компетенци	ІИ		
вка				
компетенци				
И			n	C
ОК-7		• основные	• Знание	• Способнос
владение		значения	основных значений	ть использовать
иностранны		изученных	изученных	основные
м языком в		лексических единиц	лексических	значения
устной и		(слов,	единиц; основных	изученных
письменной		словосочетаний,	способов	лексических
форме для		фразеологических	словообразования;	единиц;
осуществле		единиц,	• Знание	основные
кин		идиоматических	основных	способы
межкультур		выражений);	грамматических	словообразовани
ной и		основные способы	правил и моделей,	я;
иноязычной		словообразования;	позволяющие	• грамматиче
коммуникац		• грамматическ	понимать	ские правила и
ИИ		ие правила и	достаточно	модели
		модели,	сложные тексты на	• основные
		позволяющие	иностранном языке	нормы речевого
		понимать	и грамотно строить	этикета
		достаточно	собственную речь	• знание
		сложные тексты на	(в устной и	особенностей
		иностранном языке	письменной форме	образа жизни,
	знает	и грамотно строить	• основных	быта, культуры
	(пороговы	собственную речь	норм речевого	стран
	й уровень)	(в устной и	этикета, принятые в	изучаемого
		письменной форме)	стране изучаемого	языка.
		в разнообразных	языка;	
		видовременных	• особенностей	
		формах и в	образа жизни, быта,	
		различной	культуры стран	
		модальности;	изучаемого языка,	
		• основные		
		нормы речевого		
		этикета (реплики-		
		клише, наиболее		
		распространенная		
		оценочная лексика),		
		принятые в стране		
		изучаемого языка;		
		• особенности		
		образа жизни, быта,		
		культуры стран		
		изучаемого языка,		
		сходство и		
		различия в		

		традициях своей страны и стран изучаемого языка;		
	умеет (продвинут ый)		Умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог); • строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог).	 Способно сть общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог); строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или
		Понимание	• понимать	фильма и
		• понимать основные	основные положения четко	выразить к этому свое
		положения четко	произнесенных	отношение
		произнесенных	высказываний в	(монолог).
		высказываний в	пределах	Понимание
		пределах	литературной	• понимать
		литературной	нормы на	основные
<u> </u>		нормы на известные	известные темы, с	положения четко

темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радиои телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональным и интересами (аудирование);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо
- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональным и интересами (аудирование);

понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая них o своих личных переживаниях впечатлениях.

произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональн ой деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональн ыми интересами (аудирование); понимать

тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессиональн ого общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера,

	1	T	T	
				сообщая в них о своих личных
				переживаниях и
				впечатлениях
				ысчатлениях
		• достаточным	Умение адекватно	Способность
		и языковыми	использовать	адекватно
		знаниями	знания, умения и	использовать
		(фонетическими,	навыки владения	навыки чтобы
		орфографическими,	достаточными	принять участие
		лексико-	(фонетическими,	в беседе (начать,
		грамматическими),	орфографическими,	поддержать и
		чтобы принять	лексико-	завершить
		участие в беседе	грамматическими),	разговор)
	владеет	(начать, поддержать	чтобы принять	Способность
	(высокий)	и завершить	участие в беседе	адекватно
		разговор) с	(начать,	использовать
		некоторым	поддержать и	навыки
		количеством	завершить	описательных
		описательных	разговор)	выражений по
		выражений по		знакомым
		знакомым		(изученным)
		(изученным)		ситуациям;
		ситуациям;		
ОК 12		4000 лексических	Знание 4000	Способность
способность		единиц из них 1200	лексических	использовать
К		продуктивно в	единиц из них 1200	4000
коммуникац		рамках изученных	продуктивно в	лексических
ии в устной и		тем, включающих	рамках изученных	единиц из них 1200
письменной		сферы и ситуации общения	тем, включающих сферы и ситуации	
формах на		повседневно-	общения	продуктивно в рамках
русском и		бытового и	повседневно-	изученных тем,
иностранно		социально-культур-	бытового и	включающих
м языках		ного характера;	социально-культур-	сферы и
для решения		универсальные	ного характера;	ситуации
задач	знает	грамматические	универсальные	общения
межличност	(пороговы	категории и	грамматические	повседневно-
ного и	й уровень)	явления;	категории и	бытового и
межкультур		способы	явления;	социально-
ного		словообразования в	способы	культурного
взаимодейст		английском языке:	словообразования в	характера;
вия		конверсия,	английском языке:	универсальные
		аббревиатура;	конверсия,	грамматические
		структурные типы	аббревиатура;	категории и
		простого и	структурные типы	явления;
		сложного	простого и	способы
		предложения;	сложного	словообразовани
		правила	предложения;	я в английском
		оформления	правила	языке:
		делового и личного	оформления	конверсия,

	HANDLY MO:	нанарага и г	055maryamy====
	письма;	делового и личного	аббревиатура;
	требования к	письма;	структурные
	ведению	требования к	типы простого и
	электронной	ведению	сложного
	переписки	электронной	предложения;
		переписки	правила
			оформления
			делового и
			личного письма;
			требования к
			ведению
			электронной
			переписки
	употреблять	Умение	Способность
	изученную лексику	употреблять	употреблять
	'	, ·	изученную
		изученную лексику	
	контексте;	в заданном	лексику в
	распознавать	контексте;	заданном
	тематику текста по	распознавать	контексте;
	заголовку,	тематику текста по	распознавать
	предисловию,	заголовку,	тематику текста
	шрифтовым	предисловию,	по заголовку,
	выделениям,	шрифтовым	предисловию,
	комментариям;	выделениям,	шрифтовым
	понимать основное	комментариям;	выделениям,
	содержание	понимать основное	комментариям;
	аутентичного	содержание	понимать
	текста по знакомой	аутентичного	основное
	тематике без	текста по знакомой	содержание
	словаря, при	тематике без	аутентичного
	наличии 2-3%	словаря, при	текста по
умеет		наличии 2-3%	знакомой
	незнакомых слов;		_
(продвинут	определять	незнакомых слов;	
ый)	истинность/ложнос	определять	словаря, при
	ть информации в	истинность/ложнос	наличии 2-3%
	соответствии с	ть информации в	незнакомых
	содержанием	соответствии с	слов;
	текста;	содержанием	определять
	находить основную	текста;	истинность/ложн
	или нужную	находить основную	ость
	информацию;	или нужную	информации в
	извлекать из	информацию;	соответствии с
	аутентичного	извлекать из	содержанием
	текста полную	аутентичного	текста;
	информацию со	текста полную	находить
	словарем;	информацию со	основную или
	написать личное и	словарем;	нужную
	деловое письмо,	написать личное и	информацию;
	отражающее	деловое письмо,	извлекать из
	-		
	определенное	отражающее	аутентичного
	коммуникативное	определенное	текста полную
	намерение;	коммуникативное	информацию со

составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад сообщение, доклад прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками навыками наприйского языка; правилами английского
развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад почитанного сообщение, доклад почитанного текста; передавать краткое сообщение, доклад прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад прочитанного текста; передавать краткое сообщение, доклад прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность краткое сообщение, докладобность прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; английского языка; английского языка; правилами
прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад сообщение, доклад опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; прочитанног ответствии с правилами английского языка; прочитанног отекста предложений в соответствии с правилами английского языка; предложений в соответствии с правилами английского языка;
текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад прочитанного текста; передавать краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое сообщение, доклад прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность от текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность от текста; передавать краткое содержание прочитанного текста; передавать краткое сообщение, докладобность празличных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; английского языка; от правилами
передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад общение, докладобность общен
содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад прочитанного текста; передавать краткое сообщение, доклад прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; правилами английского языка;
прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность Способностью распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; правилами соответствии с правилами английского языка; прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность Способностью распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами соответствии с правилами
фраз); делать устное сообщение, доклад опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность Огособностью распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; правилами прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность Огособностью распознавания различных типов простых и сложных простых и сложных простых и предложений в соответствии с правилами английского языка; правилами
делать устное сообщение, доклад делать устное сообщение, доклад делать устное сообщение, доклад план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность умением распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; правилами сообщение или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность Способностью распознавания распознавания распознавания различных типов простых и сложных простых и сложных простых и предложений в сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; правилами
сообщение, доклад делать устное сообщение, доклад план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность умением распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; правилами
опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность Способностью распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; правилами
прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами правилами соответствии с английского языка; правилами
текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность опытом распознавания распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами правилами английского языка; правилами
передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность опытом распознавания распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами правилами соответствии с английского языка; правилами
краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами правилами правилами санглийского языка; правилами
опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами правилами санглийского языка; от тос от ветствии с английского языка; осообщение, прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, докладобность Способностью распознавания распознавания распознавания различных типов простых и сложных простых и сложных предложений в сложных предложений в предложений в правилами соответствии с правилами
прочитанного (7- 8 фраз); делать устное сообщение, докладобность опытом распознавания распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с предложений в правилами правилами правилами правилами правилами прочитанного (7- 8 фраз); делать устное сообщение, докладобность распознавания распознавания распознавания различных типов простых и простых и сложных простых и предложений в сложных соответствии с предложений в правилами правилами соответствии с английского языка; правилами
8 фраз); делать устное сообщение, докладобность опытом Умением Способностью распознавания различных типов простых и сложных простых и сложных предложений в соответствии с соответствии с правилами правилами соответствии с английского языка; английского языка;
опытом умением Способностью распознавания различных типов простых и сложных предложений в предложений в правилами правилами правилами соответствии с английского языка; английского языка; докладобность устное сообщение, докладобность удекладобность умением умением Способностью распознавания распознавания различных типов простых и сложных простых и сложных предложений в сложных соответствии с предложений в правилами правилами соответствии с английского языка; правилами
опытом умением Способностью распознавания распознавания распознавания различных типов простых и сложных простых и сложных простых и предложений в предложений в правилами правилами соответствии с английского языка; английского языка; сообщение, докладобность докладобность докладобность докладобность докладобность докладобностью распознавания распознавания простых и простых и простых и предложений в сложных соответствии с предложений в правилами правилами соответствии с английского языка; правилами
опытом умением Способностью распознавания различных типов простых и сложных предложений в предложений в правилами правилами правилами соответствии с английского языка; аглийского языка; депособностью умением Способностью распознавания распознавания различных типов простых и простых и простых и предложений в сложных соответствии с предложений в правилами правилами правилами соответствии с английского языка; правилами
опытом распознавания распознавания различных типов различных типов простых и сложных простых и сложных предложений в предложений в соответствии с соответствии с правилами правилами соответствии с английского языка; правилами
распознавания распознавания распознавания различных типов простых и сложных простых и сложных предложений в предложений в соответствии с соответствии с правилами правилами соответствии с английского языка; правилами
различных типов простых и сложных простых и сложных простых и сложных предложений в предложений в сложных соответствии с соответствии с правилами правилами соответствии с английского языка; правилами
простых и сложных простых и сложных простых и простых и простых и сложных предложений в сложных соответствии с соответствии с предложений в правилами правилами соответствии с английского языка; английского языка; правилами
предложений в предложений в сложных соответствии с соответствии с предложений в правилами правилами соответствии с английского языка; английского языка; правилами
соответствии с соответствии с предложений в правилами правилами соответствии с английского языка; правилами
правилами правилами соответствии с английского языка; английского языка; правилами
английского языка; английского языка; правилами
навыками навыками английского
формулирования формулирования языка;
различных типов различных типов навыками
простых и сложных простых и сложных формулирования
предложений; предложений; различных типов
навыками навыками простых и
владеет использования использования сложных
(высокий) лексико- лексико- предложений;
грамматических грамматических навыками
единиц; единиц; использования
различными различными лексико-
алгоритмами алгоритмами грамматических
обработки обработки единиц;
информации на информации на различными
иностранном языке; иностранном алгоритмами
навыками языке; обработки
употребления навыками информации на
формул речевого употребления иностранном
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
этикета в формул речевого языке;
этикета в формул речевого языке;

контекста общени	ия;	культурного		этикета	В
стратегиями		контекста общения	ı;	зависимости	OT
извлечения		стратегиями		социально-	
информации	ИЗ	извлечения		культурного	
письменного	И	информации и	[3	контекста	
аудиотекста;		письменного	И	общения;	
навыками		аудиотекста;		стратегиями	
аргументации		навыками		извлечения	
фактов,		аргументации		информации	ИЗ
доказывающих		фактов,		письменного	И
логику		доказывающих		аудиотекста;	
информации.		логику		навыками	
		информации.		аргументации	
				фактов,	
				доказывающи	X
				логику	
				информации.	

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация профессиональных «Английский студентов дисциплине ДЛЯ специфических целей» проводится В соответствии локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

- 1. Устная часть говорение.
- 2. Письменная часть задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности аудирование и чтение.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и

является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
 - степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Устная часть. В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список тем:

- 1. «Химия как наука».
- 2. «История химии».
- 3. «Периодическая таблица. Д.И. Менделеев».
- 4. «Известный ученый химик».
- 5. «Формы материи. Состояние вещества. Соединения».
- 6. «Вода. Круговорот воды. Методы очистки воды».
- 7. «Лаборатория. Эксперимент».
- 8. «Воздух. Кислород. Реакции кислорода».
- 9. «Органическая химия. Углерод».
- 10. «Человек и окружающая среда. Проблемы и решения».
- 11. «Наука и будущее».

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

2. Письменная часть. Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух, усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

Is chemistry needed in nature? Of course, because nature, like our entire world, consists of it. In our case, oxygen will serve as the most vivid and clear example. This

substance is of paramount importance in the life of all living organisms, because it is, first of all, one of the main components of air, although this is not its only role. Breath. Few think about the fact that, apart from the formation of carbon dioxide that we exhale, with each breath of air in our body a huge number of different compounds are formed, due to the influence of oxygen. In turn, these compounds become the basis for the synthesis of vitamins, amino acids, proteins and fats.

Combustion is a process no less interesting, and it also occurs with the participation of oxygen. It is an oxidative reaction proceeding at a high rate. In this reaction, the original substance is transformed into a completely different substance, with different properties and composition. Burn the wood — you get ash. Rotting is different from burning for the most part by the speed of the process, which is much lower here. During it occurs the interaction between oxygen and complex nitrogencontaining substances accompanied by microorganisms.

Chemical processes involving oxygen can be listed for a long time. I propose this to summarize it with a brief list of what would have happened if suddenly our planet would remain without oxygen for at least a few seconds: — all water will turn into steam, as hydrogen will simply go to the gaseous state; — crust will begin to crack; — the daytime sky will darken; — all concrete structures, etc., will be ruined. However, such useful and irreplaceable oxygen may well kill us, like all other aerobic organisms, if suddenly the concentration of this substance in the air increases several times. And if a forest fire happens at this moment, it will not die away even if it rains. Восприятие речи на слух. Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1. Marie is calling the dentist to _____ get directions; c. make an appointment a. fix her tooth; b. Marie has 2. a toothache; b. a loose tooth; c. a broken tooth a. 3. On Grove Street, there is _____ a pet shop; b. a bookstore; c. a supermarket Next to the dentist's office, there is _____ 4. a café; b. a big tree; c. a mailbox

Задания на проверку усвоения языкового материала. Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

- 1) It is the study of matter and energy and their relationship. It is about
- a) Biology b) physics c) chemistry
- 2) The study of the composition of matter and changes that matter undergoes .It is about
 - a) Biology b) physics c) chemistry
 - 3) The science that studies life .It is about
 - a) Biology b) physics c) chemistry
 - 4) What is an example of classical physics?
 - a)Inorganic b)optics c)quantum
 - 5) What is matter?
 - a) Force with which the earth pulls on an object
 - b) Anything that occupies space
 - c) Anything that has mass and occupies space
- 6) Study of forces acting on the bodies. One of the classical physics branches definition.
 - A) Mechanic b) acoustics c) optics d) thermodynamics
 - 7) The study of light. One of the classical physics branches definition.
 - A) Mechanic b) acoustics c) optics d) thermodynamics
 - 8) The study of relationship between heat and other forms of energy.
 - A) Mechanic b) acoustics c) optics d) thermodynamics
 - 9) Which is *not* branch of Chemistry?
 - a)Inorganic b)Organic c)Analytical d)Atom
 - 10) Inorganic chemistry is the study of chemicals that do not contain a)atom b)proton c)carbon d)oxygen

Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический	Грамматическ	Произношени
		запас	ая	e
			правильность	
			речи	
100-86	Задание полностью	Имеет большой	Использует	Речь понятна:
«отлично»	выполнено: цель	словарный	разнообразные	соблюдает
«зачтено»	общения полностью	запас,	грамматические	правильный
	достигнута. Тема	соответствующ	структуры в	ритм и
	раскрыта в заданном	ий	соответствии с	интонационны
	объеме и	поставленной	поставленной	й рисунок. Все

	процеторномо в вино	родоно	задачей: в более	DDIWIN D HOTOKO
	представлена в виде	задаче	, ,	звуки в потоке
	логичных и связных		сложных	речи
	высказываний		структурах	произносятся
			допускает	правильно
			небольшое	
			количество	
			ошибок,	
			которые не	
			мешают	
			пониманию	
85-76	Задание выполнено:	Имеет	Использует	В основном,
«хорошо»	цель общения	достаточный	структуры, в	речь понятна:
«зачтено»	достигнута; однако,	словарный	целом,	звуки в потоке
	тема раскрыта не в	запас, в	соответствующи	речи
	полном объеме;	основном	е поставленной	произносятся
	высказывания в	соответствующ	задаче;	правильно4
	основном логичные	ий	допускает	однако, в
	и связные	поставленной	ошибки как в	ритме и
		задаче. Однако,	простых, так и	интонационно
		наблюдается	сложных	м рисунке
		некоторое	структурах,	прослеживаетс
		затруднение при	однако, они не	я заметное
		подборе слов и	препятствуют	влияние
		отдельные	пониманию	родного языка
		неточности в	попиманию	родного изыка
		беседе		
75-61	Задание выполнено	Имеет	Делает	В отдельных
		ограниченный	многочисленны	случаях
«удовлетвори	общения достигнута	словарный	е ошибки или	понимание
тельно»	не полностью, тема	-		
«зачтено»		запас, в	допускает ошибки,	речи может
	раскрыта	некоторых	, i	быть
	недостаточно	случаях	затрудняющие	затруднено из-
		недостаточный	понимание	3a
		для выполнения		неправильного
		задания		ритма,
				интонационног
				о рисунка и
				неправильного
				произнесения
				отдельных
				звуков;
				требуется
				напряженное
				внимание со
				стороны

					слушающего
Менее 60	Задание	не	В целом не	В целом не	Содержание
«неудовлетво	выполнено;	цель	соответствует	соответствует	высказывания
рительно» /	общения	не	поставленной	поставленной поставленной	
«незачет»	достигнута		задаче	задаче задаче	
					Я

Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

75% - 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% - 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 – **тест**. Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие критерии оценки:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

75% - 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% — 74% правильных ответов — «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста.

- 1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.
 - 1. A ______ ? (student / you / a / be / part-time)

B ______, ____. I only go to class twice a week.

- 2. Circle the correct responses.
- 1. A I love baseball.
 - B I do too. / Me neither.
- 3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.
- 1. A ? (your parents)
 B They're from Greece.
- **ПР-3 Эссе**. Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценки эссе:

Оценка	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика
		текста		
100-86	Задание	Высказывание	Используемы	Используются
«отлично»	выполнено	логично;	й словарный	грамматические
«зачтено»	полностью:	средства	запас	структуры в
	содержание	логической	соответствует	соответствии с
	отражает все	связи	поставленной	поставленной
	аспекты,	использованы	задаче;	задачей.
	указанные в	правильно;	практически	Практически
	задании;	текст	нет	отсутствуют
	стилевое	правильно	нарушений в	ошибки.
	оформление	разделен на	использовани	
	речи	абзацы; формат	и лексики	
	выбрано	высказывания		
	правильно	выбран		
		правильно		
85-76	Задание	Высказывание	Используемы	Имеется ряд
«хорошо»	выполнено:	в основном	й словарный	грамматических
«зачтено»	некоторые	логично;	запас	ошибок, не
	аспекты,	имеются	соответствует	затрудняющих
	указанные в	отдельные	поставленной	понимание
	задании,	недостатки при	задаче,	текста
	раскрыты не	использовании	однако	
	полностью;	средств	встречаются	
	имеются	логической	отдельные	
	отдельные	связи; имеются	неточности в	
	нарушения	отдельные	употреблении	
	стилевого	недостатки при	слов либо	
	оформления	делении текста	словарный	
	речи	на абзацы;	запас	
		имеются	ограничен, но	
		отдельные нарушения	лексика использована	
		формата	правильно	
		высказывания		
75-61	Задание	Высказывание	Использован	Либо часто
«удовлетворительно»	выполнено	не всегда	неоправданно	встречаются
• 1		логично; ограниченны о		

	полностью:	имеются	й словарный	элементарного
			1	· .
	содержание	многочисленны	запас; часто	71
	отражает не	е ошибки в	встречаются	ошибки немногочисленн
	все аспекты,	использовании	использовании нарушения в	
	указанные в	средств	средств использовани	
	задании;	логической	и лексики,	понимание
	нарушения	связи, их выбор	либо	текста
	стилевого	ограничен;	некоторые из	
	оформления	деление текста	них могут	
	речи	на абзацы	затруднить	
	встречаются	отсутствует;	понимание	
	достаточно	имеются	текста	
	часто	многочисленны		
		е ошибки в		
		формате		
		высказывания		
Менее 60	Задание не	Отсутствует	Крайне	Грамматические
«неудовлетворительн	выполнено:	логика в	ограниченны	правила не
о» / «незачет»	содержание	построении	й словарный	соблюдаются
	не отражает	высказывания;	запас не	
	те аспекты,	формат	позволяет	
	которые	высказывания	выполнить	
	указаны в	не соблюдается	поставленну	
	задании или		ю задачу	
	не			
	соответствуе			
	Т			
	требуемому			
	объему			
	оовсму			

Примеры типовых заданий эссе:

- 1. Why is your project worth doing?
- 2. What have other researchers done in this field?
- 3. What do you think helps to get funding for an academic project.

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодейс твие с собеседнико м	Лексически й запас	Грамматиче ская правильнос ть речи	Произноше ние
100-86	Задание	Демонстрир	Имеет	Использует	Речь
«отлично»	полностью	ует	большой	разнообразн	понятна:

	T		U	T	~
«зачтено»	выполнено: цель	способность	словарный	ые	соблюдает
	общения	начинать и	запас,	грамматичес	правильный
	полностью	активно	соответству	кие	ритм и
	достигнута. Тема	поддерживат	ющий	структуры в	интонацион
	раскрыта в	ь беседу,	поставленно	соответствии	ный
	заданном объеме и	соблюдая	й задаче	С	рисунок.
	представлена в	очередность		поставленно	Все звуки в
	виде логичных и	в обмене		й задачей: в	потоке речи
	связных	репликами:		более	произносятс
	высказываний	способность		сложных	я правильно
		быстро		структурах	
		реагировать		допускает	
		и проявлять		небольшое	
		инициативу		количество	
		при смене		ошибок,	
		темы		которые не	
				мешают	
				пониманию	
85-76	Задание	В	Имеет	Использует	В основном,
«хорошо»	выполнено: цель	большинств	достаточный	структуры, в	речь
«зачтено»	общения	е случаев	словарный	целом,	понятна:
	достигнута;	демонстриру	запас, в	соответствую	звуки в
	однако, тема	ет	основном	щие	потоке речи
	раскрыта не в	способность	соответству	поставленно	произносятс
	полном объеме;	начинать	ющий	й задаче;	Я
	высказывания в	при	поставленно	допускает	правильно4
	основном	необходимо	й задаче.	ошибки как в	однако, в
	логичные и	сти и	Однако,	простых, так	ритме и
	связные	поддерживат	наблюдается	и сложных	интонацион
		ь беседу,	некоторое	структурах,	ном
		реагировать	затруднение	однако, они	рисунке
		и проявлять	при подборе	не	прослежива
		инициативу	слов и	препятствую	ется
		при смене	отдельные	т пониманию	заметное
		темы. В	неточности в		влияние
		некоторых	беседе		родного
		случаях			языка
		наблюдаютс			
		я паузы			
75-61	Задание	Не	Имеет	Делает	В
«удовлетв	выполнено	стремится	ограниченны	многочислен	отдельных
орительно	частично: цель	начинать и	й словарный	ные ошибки	случаях
»	общения	поддерживат	запас, в	или	понимание
«зачтено»	достигнута не	ь беседу;	некоторых	допускает	речи может
	полностью, тема	передает	случаях	ошибки,	быть
	раскрыта	наиболее	недостаточн	затрудняющи	затруднено
	недостаточно	общие идеи	ый для	е понимание	из-за
		В	выполнения		неправильн
		ограниченно	задания		ого ритма,
		м контексте;			интонацион
		В			ного
	<u> </u>		1	1	1

		значительно			рисунка и
		й степени			неправильн
		зависит от			ого
		помощи со			произнесен
		стороны			ия
		собеседника.			отдельных
					звуков;
					требуется
					напряженно
					е внимание
					со стороны
					слушающег
					0
Менее 60	Задание не	Не может	В целом не	В целом не	Содержание
«неудовле	выполнено; целі	поддержать	соответствуе	соответствуе	высказыван
творитель	общения не	беседу	T	Т	ия не
но» /	достигнута		поставленно	поставленно	воспринима
«незачет»			й задаче	й задаче	ется

Типовые примеры деловых и ролевых игр:

- 1. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
- 2. Play a game to make small talk at a party.

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

89% - 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% - 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее — Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление	
100-86	Заявленная тема раскрыта	Отсутствуют/практически отсутствуют	

«отлично»	полностью; все идеи ясно	языковые ошибки; демонстрирует
«зачтено»	изложены и	свободное владение материалом; четко
	структурированы,	следует регламенту выступления
	аргументы представлены в	
	логической	
	последовательности	
85-76	Заявленная тема раскрыта	Допущено незначительное количество
«хорошо»	практически полностью;	языковых ошибок, которые не
«зачтено»	основные идеи изложены и	препятствуют пониманию сообщения;
	структурированы,	демонстрирует практически свободное
	аргументы представлены в	владение материалом
	логической	
	последовательности	
75-61	Заявленная тема раскрыта	Допускает языковые ошибки, которые не
«удовлетворител	частично; допускает	препятствуют общему пониманию
ьно»	нарушение логической	сообщения; сообщение представлено с
«зачтено»	последовательности	опорой на текст
	аргументов	
Менее 60	Заявленная тема не	Допущено большое количество языковых
«неудовлетворит	раскрыта, информация не	ошибок
ельно» /	полная	
«незачет»		

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

- 1. Teaching and learning at higher education institutions.
- 2. Academic and professional events.