

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

Программа дисциплины «Педагогика» базовой части для бакалаврской программы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования ФГОС ВО по направлению 04.03.01 «Химия», профиль «Фундаментальная химия».

Дисциплина «Педагогика» читается студентам бакалаврам на 1 курсе в 2 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История», «Культурология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.-72 часа.

По своему содержанию дисциплина «Педагогика» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогических знаний, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина "Педагогика" состоит из двух модулей: "Теория обучения" и "Теория воспитания".

Первый модуль содержит представления о сущности, движущих силах и логике образовательного процесса, закономерностях и принципах обучения, современных дидактических концепциях, содержании образования как фундамента базовой культуры личности, государственном образовательном стандарте, базовой, вариативной и дополнительной составляющей содержания образования, современных моделях организации обучения, системе форм, методов, приемов, средств обучения, педагогических условиях их применения в учебном процессе. Рассматривается образовательная диагностика, инновационные образовательные процессы, типологии и многообразие образовательных учреждений и авторские школы.

Второй модуль даёт представление о теории воспитания, его сущности и месте в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса, базовых теориях воспитания и развития личности, содержании процесса воспитания, нормативно правовом обеспечении воспитательной деятельности образовательного учреждения, понятии воспитательной системы, структуре, этапах становления и развития. Характеризует гуманистические воспитательные системы, методы, формы и средства воспитания.

*Цель курса:* формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров химического образования посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

*Задачи курса:*

1. Составить целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
2. Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных задач;
3. Развивать исследовательскую позиции будущего специалиста в профессиональной деятельности;
4. Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.

### **Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Данная дисциплина является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно- исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 04.03.01 «Химия», профиль «Фундаментальная химия».

Она ориентирован на их профессиональное и личностное становление бакалавров, формирование их компетентности в области педагогики для грамотного сопровождения становления профессионала.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	— процессы самоорганизации и самообразования
	Умеет	— использует способности к самоорганизации и самообразованию
	Владеет	— способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-13 способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (педагогическая деятельность).	Знает	— особенности планирования, организации и анализа педагогической деятельности
	Умеет	— использует планирование, организует и анализирует результаты своей педагогической деятельности
	Владеет	— способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (педагогическая деятельность).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.