МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Галышева Ю.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«15» сентября 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Экологии
(название кафедры)

_____ Галышева Ю.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«15» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная экология и антропогенные экосистемы

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**
Форма подготовки **очная**

курс **3** семестр **5, 6**
лекции **72** час.
практические занятия **36** час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. 36 / пр. 18 / лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки **108** час.
в том числе с использованием МАО 54 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену _____ час.
контрольные работы (количество) _____
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет 5, 6 семестр
экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-2030 от 21.10.2016 г. и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экологии
протокол № 21/1 от «15» сентября 2017 г.

Заведующая кафедрой Ю.А. Галышева
Составитель: О.А. Дроздовская

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:
Протокол от «_____»_____201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:
Протокол от «_____»_____201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная экология и антропогенные экосистемы» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование». Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-2030 от 21.10.2016 г. и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы). Учебным планом предусмотрены лекции (72 час.), практические занятия (36 час.) и самостоятельная работа студентов (36 час.). Дисциплина «Социальная экология и антропогенные экосистемы» относится к вариативной части цикла Б1.

Курс охватывает круг вопросов, связанных с эволюцией общества и становления взаимоотношений человека и природы. В ходе изучения этого раздела рассматриваются структура и проблемы функционирования социально-экологических систем, социально - политические причины деградации окружающей среды и меры по ее защите и совершенствованию, вопросы экологического кризиса и пути его преодоления. Большое внимание уделяется нравственному аспекту взаимоотношений человека, общества и природы и вопросам становления экологического сознания и экологической культуры.

Целью освоения курса является экологизация мировоззрения студентов с позиции целостного восприятия всей системы взаимоотношений между человеком, обществом и природой.

Задачи:

- познакомить студентов с основами социальной экологии, природопользования, экологической этики;
- сформировать у студентов современный взгляд на особенности взаимоотношений между человеком и окружающей средой на различных этапах развития

человеческого общества;

- раскрыть влияние воздействия человека на равновесие природных экосистем;
- способствовать выработке нового подхода к построению взаимоотношений в системе человек – общество – природа;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

Дисциплина «Социальная экология и антропогенные экосистемы» логически и содержательно связана с рядом курсов («Философия», «История», «Общая экология», «Экология человека и здоровье», «Глобальные проблемы природопользования», «Региональные экологические проблемы», «Основы природопользования», «Правовые и экономические аспекты природопользования»).

Изучение курса закладывает основы для освоения таких дисциплин как «Техногенные системы и экологический риск» и «Глобальные экологические проблемы и устойчивое развитие человечества»

Для успешного изучения дисциплины «Социальная экология и антропогенные экосистемы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК-2 - владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 владение базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Знает	базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах общей экологии, об организованности и эволюции биосферы
	Умеет	использовать знания по истории науки в области экологии и природопользования
	Владеет	пониманием причинно-следственных связей в развитии науки
ПК-24 способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Знает	- базовую информацию в области экологии и природопользования;
	Умеет	- излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;
	Владеет	- опытом критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная экология и антропогенные экосистемы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, метод проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции -72 часа.

Тема 1. Становление социальной экологии и ее предмет (4 часа)

Возникновение и становление социальной экологии. Предмет социальной экологии и ее задачи. Методы социальной экологии. Основные законы (правила) социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук.

Тема 2. История становления взаимоотношений человека и природы (8 часа)

Сходства и отличия человека и животных. Становление человека. Этапы становления взаимоотношений общества и природы: непосредственное единство человека с природой, охотничье-собирательская культура, земледельческо-скотоводческое общество, индустриальное общество. Их характеристика. Экологические кризисы в развитии цивилизации. Постиндустриальное общество: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Тема 3. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения (24 часа)

Понятие глобальной проблемы. Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами.

Демографическая проблема в современном мире. "Демографический взрыв" – его причины и возможное решение связанных с ним проблем. Особенности демографии развитых и развивающихся стран. Причины различий между коэффициентами рождаемости развитых и развивающихся стран. Способы регулирования численности населения. Эффективность систем планирования семьи, здравоохранения и образования. Современные тенденции и перспективы динамики населения России. Динамика численности населения в Приморском крае.

Продовольственная проблема. Характеристика физиологических норм питания. Причины тяжелого продовольственного положения в развивающихся странах. Пути решения продовольственной проблемы: интенсивный и экстенсивный. Перспективы решения продовольственной проблемы.

Энергетическая проблема. Структура современной энергетики. Связь энергетической проблемы с проблемами экологического состояния биосферы. Атомная энергетика. Перспективы использования альтернативных источников энергии. Энергетический кризис и пути его преодоления.

Тема 4. Антропогенные воздействия на природные экосистемы (28 часа)

Загрязнение окружающей среды. Природа загрязнения. Получение энергии – основная причина загрязнения среды. Экологические последствия загрязнения окружающей среды. Воздействие человека на ближний космос.

Военные воздействия на природу. Экоцид. Политика экоцида в период Вьетнамской войны. Разрушение природной среды Индокитая: американский опыт экологической войны.

Международные конфликты из-за окружающей среды: территориальные,

природно-ресурсные и экологические. Современные военные конфликты и влияние на окружающую среду.

Тема 5. Элементы экологической этики. Экологическое образование и воспитание (8 часа)

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Экологическая этика и ее предмет. Правила и принципы экологической этики. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, ислам, христианство и др.).

Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм. Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания. Формирование экологического сознания.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарские занятия (36 часов)

Занятие № 1 Развитие экологических представлений: история и современность. Становление социальной экологии как науки (4 часа)

1) Познание окружающего мира в эпоху ранних цивилизаций Междуречья, древнего Египта и Китая.
2) Развитие научных представлений в эпоху античности (Древняя Греция и Рим)
3) Эпоха Возрождения – период великих научных открытий
4) Развитие экологии как науки.
5) Становление социальной экологии. Ее предмет и отношение в другим наукам.

Занятие 2. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации (4 часа).

1) Сходство и отличия человека и животных.
2) Становление человека.
3) Освоение природы человеком.
4) Особенности восприятия природы первобытными людьми.
5) 5. Особенности взаимоотношений природы и человека на разных этапах развития человеческого общества

а) охотничье – собирательская культура;

б) аграрная культура;

в) эпоха индустриального общества;

г) постиндустриальное общество, идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Занятие 3. Демографическая и продовольственная проблемы в современном обществе (4часа).

1) Особенности демографии развитых и развивающихся стран.
2) Демографический взрыв: его причины.
3) Способы регулирования численности населения.
4) Современные тенденции и перспективы динамики численности населения России.
5) Современные тенденции и перспективы динамики численности населения Приморского края.
6) Продовольственная проблема. Пути ее решения.

Занятие 4. Энергетическая проблема в современном обществе (8 часа).

1) Структура современной энергетики.
2) Проблемы, связанные с использованием традиционных энергоносителей.
3) Атомная энергетика, ее положительные и отрицательные стороны
4) Альтернативные источники энергии. Перспективы на будущее.
5) Энергетический кризис. Пути его предотвращения.

Занятие 5. Антропогенные воздействия на природные экосистемы (4 часа)

1) Загрязнение окружающей среды, его природа и связанные с ним экологические проблемы.
2) Антропогенное воздействие на ближний космос.
3) Военные воздействия на природу. Экоцид.
4) Ядерная война и подготовка к ней – угроза существования человечества.

Занятие 6. Экология жизненной среды (4 часа)

1) Характеристика элементов жизненной среды человека.
2) Взаимоотношения человека с элементами жизненной среды.
3) Урбанизация и здоровье населения.

Занятие 7. Этический аспект взаимоотношений человека и природы (4 часа).

1) Что такое экологическая этика?

2) Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и экоцентризм.

3) Проблема взаимодействия человека с окружающим миром в религиозных концепциях.

Занятие 8. Формирование экологической культуры (4 часа)

1) Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания.
2) Проблема формирования экологической культуры.
3) Экологическое образование и воспитание.
4) Роль семьи в формировании экологической культуры.
5) Роль школы в формировании экологической культуры.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации, указания по их выполнению и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы представлены в разделе

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-2.	ОПК-4, ПК-24	Устный опрос тестирование	Зачет
2	Темы 3 - 4	ОПК-4, ПК-24	Устный опрос Тестирование	Зачет
3	Тема 5.	ОПК-4, ПК-24	Устный опрос контрольная работа	Зачет

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература
(электронные и печатные издания)

1. Быков А.А. Социальная экология: Учеб. пособие / А.А. Быков Томск: Изд-во ТГУ, 2011. 232 с. **http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44256.**
2. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. М.: Агар, 2008. 424 с.
3. Горелов А. А. Социальная экология: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с. http://znanium.com/bookread.php?book=331829.

4. Папа О.М. Социальная экология: Учеб. пособие / О. М. Папа. – М.: Дашков и К°, 2015. 176 с.

5. Прохоров Б.Б. Социальная экология. М.: Изд. центр «Академия», 2012. 432 с.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1) Акимова Т.А. Хаскин В.В. Экология. М., 2007. 496 с.
2) Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4177.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Окрут С.В, Лысенко И.О. Социальная экология: учеб. пособие для студентов по агрономическим специальностям. Ставрополь: Изд-во СтГАУ, 2006. 188 с.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5718

13. Селедец В.П. Коженкова С.И. Социальная экология. Учеб. Пособие. Владивосток, Изд-во ВГУЭС, 2006. 140 с.

14. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. М.: Изд. центр «Академия», 2000 280 с.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских и практических занятий. В начале лекции и по ходу ее проведения слушателям задаются вопросы, предназначенные для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью

углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение. Лекционный курс, его содержательность, глубина, эмоциональность в значительной мере определяют уровень семинара. Если проблемы, поставленные на лекции, действительно заинтересуют обучающихся, они не пожалеют времени на самостоятельную работу и развернут на семинаре творческую дискуссию. Главное, что обеспечивает успех семинара, — интерес аудитории к обсуждаемым проблемам.

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. Лекция и практические занятия чередуются во времени и методически связаны проблемной ситуацией. Лекция готовит обучающихся к практическому занятию, а практическое занятие — к очередной лекции.

В течение учебного семестра студенты должны изучить вопросы, изложенные в учебной программе, для чего необходимо: 1) ознакомиться с рекомендуемой литературой; 2) присутствовать на семинарских и практических занятиях, принимая в них активное участие; 3) выполнить контрольные работы по каждому разделу программы; 5) выполнить практические задания по различным разделам дисциплины; 6) выполнить задания для самостоятельной работы. По окончании полного курса студент сдает экзамен.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-научная лаборатория:

Проектор Epson EB-S02, нетбук Леново. Системный блок Монитор Samsung SyncMaster 943Клавиатура Kraftway KB-9810 Мышь Oklick 125 ММФУ Xerox WorkCentre 3210 Доска магнитно-маркерная, МБС-10, Стереомикроскоп Carl Zeiss Stemi 2000-C, Осветитель SteREO CL 1500 ECO, Камера AxioCam ERc 5s, магнитно-паркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Социальная экология и антропогенные экосистемы»
Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Форма подготовки очная

Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	В течение всего семестра	Работа с литературой по дисциплине	9	Самоконтроль и самооценка студента
	Вторая неделя	Самостоятельное изучение нового материала	9	Конспект, доклад
	Двенадцатая неделя	Самостоятельное изучение нового материала	9	Конспект, доклад
	Шестнадцатая неделя	Написание реферата	9	Доклад

Темы самостоятельных работ:

1. Развитие экологических представлений: история и современность.
2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты
2. Жизненная среда человека. Экология жизненной среды.

Перечень тем рефератов

1. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
2. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
3. Фактор среды в развитии личности.
4. Социальная экология семьи.
5. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
6. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
7. Проблема выживания в современном мире.
8. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
9. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
10. Центры экологических исследований на Дальнем Востоке России.
11. Адаптация человека к условиям стихийного бедствия.

12. Миграционные процессы и проблемы демографии.

13. Экологизация личности: предмет и цель экологии личности.

14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.

15. Философия, наука, религия об отношении человека к природе.

16. Экологический туризм на Дальнем Востоке России.

17. Экологическая деятельность человека: от охраны природы к управлению и принятию решений.

18. Экологическая безопасность России: научные и экономические основы.

19. Отношение человека к природе: история и современность.

20. Первобытное общество и природа.

21. Компьютерная технология в решении экологических проблем.

22. Экологическая культура человека: характерные признаки и воспитание.

23. Космос и экологическая проблема современности.

24. Экологические проблемы средневековья.

25. Экологические проблемы эпохи Возрождения.

26. Личность как источник экологических проблем.

27. Экологическая программа Приморского края.

28. Экологические потребности.

29. Рекреационно- туристические зоны Приморского края.

30. Экологическая этика.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная экология и антропогенные экосистемы»
Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Методические рекомендации процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины

1. Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная экология и антропогенные экосистемы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная экология и антропогенные экосистемы» проводится в форме контрольных мероприятий (письменные контрольные работы, устные собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседования, тестовые опросы);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (собеседования);
- результаты самостоятельной работы (собеседования, тестовые опросы).

1.1. Критерии оценивания для разных оценочных средств

1.1.1. Устный ответ

10,0-8,0 баллов - ответ показывает прочные знания основных вопросов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; допускается одна - две неточности в ответе.

7,9-6,0 - баллов - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основных вопросов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные

ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

5,9-4,0 баллов - ответ, обнаруживающий слабое знание вопросов, отличающийся неглубоким раскрытием темы; удовлетворительное знание основных вопросов теории, слабо сформированные навыками анализа явлений, процессов; удовлетворительная аргументированность ответов, слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; удовлетворительное знание современной проблематики изучаемой области.

3,9-0,0 баллов - ответ, обнаруживающий незнание основных вопросов, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

1.1.2. Контрольная работа

5 баллов – Получены верные ответы, работа демонстрирует глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение методами, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, терминологией и практическими навыками их использования. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 балла - Получены верные ответы, работа демонстрирует знание узловых методик, проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом корректное, но не всегда точное выполнение работы и аргументированное изложение ответа.

3 балла - Выполненная работа демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные

затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла - Выполненная работа демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

1. 1. 3. Критерии оценки самостоятельной работы (реферат)

10,0-8,0 баллов – Получены верные ответы, работа демонстрирует глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение методами, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, терминологией и практическими навыками их использования. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

7,9-6,0 - баллов - Получены верные ответы, работа демонстрирует знание узловых методик, проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом корректное, но не всегда точное выполнение работы и аргументированное изложение ответа.

5,9-3,0 - баллов - Выполненная работа демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

3,0-0,0 баллов - Выполненная работа демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

2. Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная экология и антропогенные экосистемы» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены экзамены в форме устного собеседования.

2.1. Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Социальная экология и антропогенные экосистемы»:

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка**	**Требования к сформированным компетенциям**
90 - 100%	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76 – 89 %	*«хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 - 75%	*«удовлетво-*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но

	рительно»	не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

ЧАСТЬ 1 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

1. КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Развитие экологических представлений: история и современность. Становление социальной экологии как науки

1. Познание окружающего мира в эпоху ранних цивилизаций Междуречья, древнего Египта и Китая.
2. Развитие научных представлений в эпоху античности (Древняя Греция и Рим)
3. Эпоха Возрождения – период великих научных открытий
4. Развитие экологии как науки.
5. Становление социальной экологии. Ее предмет и отношение в другим наукам.

Тема 2. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации

1. Сходство и отличия человека и животных.
2. Становление человека.
3. Освоение природы человеком.
4. Особенности восприятия природы первобытными людьми.
5. Особенности взаимоотношений природы и человека на разных этапах развития человеческого общества

Тема 3. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения

1. Особенности демографии развитых и развивающихся стран.
2. Демографический взрыв: его причины.
3. Способы регулирования численности населения.

4. Современные тенденции и перспективы динамики численности населения России.

5. Современные тенденции и перспективы динамики численности населения Приморского края.

6. Продовольственная проблема. Пути ее решения.

7. Структура современной энергетики.

8. Проблемы, связанные с использованием традиционных энергоносителей.

9. Атомная энергетика, ее положительные и отрицательные стороны

10. Альтернативные источники энергии. Перспективы на будущее.

11. Энергетический кризис. Пути его предотвращения.

Тема 4. Антропогенные воздействия на природные экосистемы

1.Загрязнение окружающей среды, его природа и связанные с ним экологические проблемы.

2. Антропогенное воздействие на ближний космос.

3. Военные воздействия на природу. Экоцид.

4. Ядерная война и подготовка к ней – угроза существования человечества.

Тема 5. Экология жизненной среды

1. Характеристика элементов жизненной среды человека.
2. Взаимоотношения человека с элементами жизненной среды.
3. Урбанизация и здоровье населения.

Тема 6. Элементы экологической этики

1. Что такое экологическая этика?

2. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и экоцентризм.

3. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром в религиозных концепциях.

4. Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания.
5. Проблема формирования экологической культуры.

6. Экологическое образование и воспитание.
7. Роль семьи в формировании экологической культуры.
8. Роль школы в формировании экологической культуры.

1.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» БЫЛ ВПЕРВЫЕ ИСПОЛЬЗОВАН В (Задание с выбором одного правильного ответа)

а). 1977 г. б). 1866 г. в). 1900 г. г). 1921 г.

2.ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» ВПЕРВЫЕ ИСПОЛЬЗОВАЛИ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) немецкие экономисты
в) шведские демографы
б) американские психологи
г) российские социологи

3. ОДНИМ ИЗ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ ЭКОЛОГИИ КАК НАУКИ, ДАВШИМ ЕЙ НАЗВАНИЕ НАУКИ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ И УСЛОВИЙ СРЕДЫ, БЫЛ: (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) К. Линней б) Ж.Б. Ламарк в) Г.Ф. Гаузе г) Э. Геккель

4. БИОСФЕРНАЯ ФУНКЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТОБЫ: (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) развивать уровень цивилизации
б) поддерживать и целенаправленно развивать биосферу
в) обустраивать жизнь людей на Земле
г) осваивать и преобразовывать природу Земли

5. ПО ДАННЫМ НОВЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ АНТРОПОЛОГОВ HOMO HABILIS СФОРМИРОВАЛСЯ ТОМУ НАЗАД ПРИМЕРНО (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) 200 млн. лет в) 2 млн. лет д) 2 тыс. лет

б) 20 млн. лет г) 20 тыс. лет е) 200 тыс. лет

6. ПО ДАННЫМ НОВЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ АНТРОПОЛОГОВ HOMO SAPIENS СФОРМИРОВАЛСЯ ТОМУ НАЗАД ПРИМЕРНО (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) 200 млн. лет в) 2 млн. лет д) 2 тыс. лет

б) 20 млн. лет г) 20 тыс. лет е) 200 тыс. лет

7. ОСНОВОЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ПАЛЕОЛИТА ЯВЛЯЛОСЬ (Задание с выбором нескольких правильных ответов)

а) возделывание культурных растений в) охота на крупных животных

б) разведение животных г) собирательство

8. ПЕРВЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ПРОИЗОШЕЛ В: (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) в неолите б) меловом периоде в) палеолите г) мезолите

9. ПЕРВЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС БЫЛ СВЯЗАН С: (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) резким изменением климата в местах обитания человека

б) ускоренным расселением людей на Земле

в) ростом численности людей и истреблением многих доступных видов животных

г) опустыниванием больших площадей Земли

10. ОДИН ИЗ АНТРОПОГЕННЫХ КРИЗИСОВ БЫЛ ВЫЗВАН: (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) изменением климата 10 тыс. лет назад

б) массовым уничтожением крупных животных в результате перепромысла

в) ухудшением качества питьевой воды около 1 тыс. лет назад

г) ослаблением солнечной радиации

11. ПЕРЕХОД ОТ СОБИРАТЕЛЬСТВА К РАСТЕНИЕВОДСТВУ И ОТ ОХОТЫ К ЖИВОТНОВОДСТВУ НАЗЫВАЮТ РЕВОЛЮЦИЕЙ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) буржуазной в) неолитической д) палеолитической

б) палеонтологической г) реалистической

12. ИТОГОМ НЕОЛИТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ БЫЛО ВОЗНИКНОВЕНИЕ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) капиталистического производства в) сельского хозяйства

б) социализма г) феодализма

13. ОДОМАШНИВАНИЕ ЖИВОТНЫХ ТОМУ НАЗАД НАЧАЛОСЬ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) 1.5 млн. лет б) 1.5 тыс. лет в) 15 млн. лет г) 15 тыс. лет д) 150 тыс. лет

14. НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕХОДА МИРОВОГО СООБЩЕСТВА НА ПУТЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БЫЛА ЗАЯВЛЕНА НА КОНФЕРЕНЦИИ ООН ПО ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ И РАЗВИТИЮ, КОТОРАЯ СОСТОЯЛАСЬ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) 2002 г. б) 1985 г. в) 1992 г. г) 1999 г.

15. НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕХОДА МИРОВОГО СООБЩЕСТВА НА ПУТЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БЫЛА ЗАЯВЛЕНА НА КОНФЕРЕНЦИИ ООН ПО ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ И РАЗВИТИЮ, КОТОРАЯ СОСТОЯЛАСЬ В (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) Мюнхене б) Нью-Йорке в) Рио-де-Жанейро д) Стокгольме

16. ДИНАМИКУ РОСТА НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ ИЗУЧАЕТ НАУКА (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) биология в) география д) демография

б) политология г) экономика е) социология

17. РЕЗКОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ ТЕМПОВ РОСТА НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ИНТЕНСИВНЫМ СНИЖЕНИЕМ СМЕРТНОСТИ, ОСОБЕННО ДЕТСКОЙ, ПРИ СОХРАНЕНИИ ВЫСОКОЙ РОЖДАЕМОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) демографический взрыв в) динамика населения

б) естественный прирост населения г) увеличение продолжительности жизни

18. РОСТУ НАСЕЛЕНИЯ СОПУТСТВУЕТ (Задание с выбором нескольких правильных ответов)

а) рост потребления ж) загрязнение среды

б) истощение природных ресурсов з) падение уровня жизни

в) падение цен на землю и) рост городов

г) рост заболеваемости л) скученность

е) снижение преступности м) уменьшение безработицы

19. СОВРЕМЕННАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ЛЮДЕЙ НА ПЛАНЕТЕ ОКОЛО (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) 10 млрд. б) 145 млн. в) 2 млрд. г) 7 млрд.

20. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЕЖЕГОДНЫЙ ПРИРОСТ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В МИРЕ СОСТАВЛЯЕТ (Задание с выбором одного правильного

ответа)

а) 150 тыс. б) 2 млрд. в) 20 тыс. г) 230 млн. д) 6 млн. е) 90 млн.

21. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) ОКР < ОКС б) ОКР = ОКС в) ОКР > ОКС

22. В СТРАНАХ С БЫСТРЫМ РОСТОМ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) ОКР < ОКС б) ОКР = ОКС в) ОКР > ОКС

23. ГОСУДАРСТВА С НАСЕЛЕНИЕМ БОЛЕЕ 1 МЛРД. ЧЕЛОВЕК (Задание с выбором нескольких правильных ответов)

а) Индия в) Китай д) Монголия ж) Пакистан

б) США г) Судан е) Япония

24. В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ ОТСУТСТВУЕТ « ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ» ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРИЧИНАМ: (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) в них высокая смертность и низкая рождаемость

б) в них низкая смертность и низкая рождаемость

в) в них высокая смертность и высокая рождаемость

г) в них низкая смертность и высокая рождаемость

25. ЕСЛИ ОКР = 16 И ОКС = 7, ТО ЕСТЕСТВЕЕНЫЙ ПРИРОСТ РАВЕН (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) 1.7% б) 0,9% в) 0.5% г) 0.8% д) 1.2%

26. ЕСЛИ ОКР = 25 И ОКС = 17, ТО ЕСТЕСТВЕЕНЫЙ ПРИРОСТ РАВЕН (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) 1.7% б) 0,9% в) 0.5% г) 0.8% д) 1.2%

27. ЕСЛИ ОКР = 30 И ОКС = 13, ТО ЕСТЕСТВЕЕНЫЙ ПРИРОСТ РАВЕН (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) 1.7% б) 0,9% в) 0.5% г) 0.8% д) 1.2%

28. ЕСЛИ ОКР БОЛЬШЕ ОКС, ТО ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) не изменяется б) увеличивается в) уменьшается

29. ЕСЛИ ОКР МЕНЬШЕ ОКС, ТО ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) не изменяется б) увеличивается в) уменьшается

30. ЕСЛИ ОКР РАВЕН ОКС, ТО ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) не изменяется б) увеличивается в) уменьшается

31. ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОКРАЩЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ, ПРЕДУСМАТРИВАЕТ (Задание с выбором нескольких правильных ответов)

а) запрещение детского труда

б) оказание материальной помощи многодетным семьям

в) поощрение семей с небольшим числом детей

г) предоставление пенсий по старости

д) применение экономических санкций к семьям с небольшим числом детей

32. ВОЗРАСТНАЯ ПИРАМИДА СТРОИТСЯ В КООРДИНАТАХ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) возраст-численность в) численность-пол

б) число взрослых - число детей г) число мужчин – число женщин

33. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ В ОСНОВНОМ ЗА СЧЕТ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) ветра б) воды в) органического топлива г) ядерного топлива

34. ПРИНЦИП ВЫРАБОТКИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ НА ПРИЛИВНО-ОТЛИВНЫХ СТАНЦИЯХ АНАЛОГИЧЕН (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) атомным электростанциям в) ветровым электростанциям

б) гидроэлектростанциям г) теплоэлектростанциям

35. С ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЭНЕРГЕТИКИ СВЯЗАНО: (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) со строительством ГЭС на горных реках

б) со строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе

в) с разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций

г) с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии

36.. ВЕЩЕСТВА, ПОЛУЧЕННЫНЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИСКУСТВЕННОГО СИНТЕЗА (ОТСУТСТВУЮТ В ПРИРОДЕ И ОБЫЧНО ВРЕДНЫ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ДРУГИХ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ), НАЗЫВАЮТСЯ: (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) мутагенами б) ксенобиотиками в) криогенами г) сидератами

37. ОБОГАЩЕНИЕ ВОДОЕМОВ БИОГЕННЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ (ОСОБЕННО АЗОТОМ И ФОСФОРОМ), СПОСОБСТВУЮЩЕЕ УСКОРЕННОМУ РОСТУ

ВОДНЫХ РАСТЕНИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) культивация в) минерализация д) трансформация

б) удобрение г) эвапотранспирация е) эвтрофикация

38. ДЛИТЕЛЬНОЕ СТОЙКОЕ ПОВЫШЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОДЫ В РЕКЕ СЧИТАЮТ ЗАГРЯЗНЕНИЕМ: (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) да в) это зависит от времени года

б) нет г) нет, если при этом вода остается чистой

39. ОЗОНОВЫЙ СЛОЙ В ВЕРХНИХ СЛОЯХ АТМОСФЕРЫ: (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) задерживает тепловое излучение Земли

б)является защитным экраном в верхних слоях атмосферы

в) образовался в результате промышленного загрязнения

г) способствует разрушению загрязнителей

40. ВЫПАДЕНИЕ КИСЛОТНЫХ ДОЖДЕЙ СВЯЗАНО С : (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) изменением солнечной радиации

б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере

в) увеличением количества озона в атмосфере

г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота

41. «ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ», СВЯЗАННЫЙ С НАКОПЛЕНИЕМ В АТМОСФЕРЕ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА, САЖИ И ДРУГИХ ТВЕРДЫХ ЧАСТИЦ: (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) вызовет повышение средней температуры и будет способствовать

улучшению климата на планете

б) вызовет уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет, в конечном счете, к похолоданию

в) вызовет повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере

г) не приведет к заметным изменениям в биосфере

42. ДОЛЯ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ МИРА СОСТАВЛЯЕТ ПРИМЕРНО (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) 15 % б) 27 % в) 45% г) 69 %

43. В ГОРОДАХ, ПО СРАВНЕНИЮ С РЯДОМ РАСПОЛОЖЕННЫМИ СЕЛЬСКИМИ РАЙОНАМИ (Задание с выбором нескольких правильных ответов)

а) количество осадков больше

б) неорганических отходов больше

в) растительности больше

г) температура воздуха выше

д) количество осадков меньше

е) неорганических отходов меньше

ж) растительности меньше

з) температура воздуха ниже

44. ОПТИМАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ (КОМФОРТНЫЕ) ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА СОЗДАЮТСЯ ТОЛЬКО ПРИ СОЧЕТАНИИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ТЕМПЕРАТУР И ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА, А ИМЕННО: (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) при 20 ° С и 20 % влажности

б) при 30 ° С и 85 % влажности

в) при 30 ° С и 30 % влажности

г) при 25 ° С и 60 % влажности

45. ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ВОЗДУХ В КОМНАТАХ ПЕРИОДИЧЕСКИ: (Задание с выбором одного правильного ответа)

а) насыщать положительными ионами

в) дезодорировать

б) насыщать отрицательными ионами г) дезактивировать

2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Становление предмета социальной экологии. Отношение социальной экологии к другим наукам.
2. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
3. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
4. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
6. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Становление взаимоотношений человека и природы. Охотничье-собирательская культура.
9. Сельское хозяйство - как первопричина нарушения равновесия в природе вследствие деятельности человека.
10. Современное промышленно развитое общество и его воздействие на биосферу.
11. Антропогенные кризисы в истории биосферы и цивилизаций.
12. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
13. Концепция устойчивого развития.
14. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
15. Особенности городской среды. Влияние урбанизации на природную среду.
16. Рост численности населения и демографические проблемы современности.
17. Продовольственная проблема в современном мире.
18. Энергетическая проблема. Структура современной энергетики. Связь энергетической проблемы с проблемами экологического состояния биосферы.

19. Альтернативные источники энергии.
20. Природа загрязнения биосферы. Классификация загрязнений.
21. Глобальные экологические проблемы.
22. Военные воздействия на природу. Экоцид. Ядерная война и подготовка к ней – угроза существования человечества.
23. Международные конфликты из-за окружающей среды: территориальные, природно-ресурсные и экологические.
24. Современные военные конфликты и влияние на окружающую среду
25. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и экоцентризм.
26. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
27. Проблема ненасильственного взаимоотношения человека, общества и природы в религиозных концепциях.
28. Экологическая культура, образование и воспитание. Развитие экологического образования в России.
29. Формирование экологического сознания.
30. Международное сотрудничество в области экологии.