



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

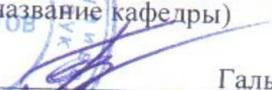
«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Галышева Ю.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 15 » сентября 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
Экологии
(название кафедры)


Галышева Ю.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 15 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология человека и валеология»

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7,8
лекции 56 час.
практические занятия 56 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. _____ /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 112 час.
в том числе с использованием МАО _____ час.
самостоятельная работа 68 час.
в том числе на подготовку к экзамену _____ час.
контрольные работы (количество) _____
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет 8 семестр
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-2030 от 21.10.2016 г. и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экологии
протокол № 21/1 от «15» сентября 2017 г.

Заведующий (ая) кафедрой Галышева Юлия Александровна

Составитель (ли): д.б.н., профессор Христофорова Н.К., ст. преподаватель Сердюк У.И.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология человека и валеология» разработана для студентов 4 курса бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-2030 от 21.10.2016 г. и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Экология и валеология» входит в дисциплины по выбору вариативной части базового цикла (Б1.В.ДВ.8.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (56 часов), практические занятия и семинары (56 часов), самостоятельная работа студента (68 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

Цель курса: дать студентам системно-ориентированное представление о наиболее общих закономерностях взаимосвязи здоровья человека и окружающей среды, которые должны служить фундаментом для анализа и оценки экологической ситуации в климато-географическом, антропо-техногенном, социально-экономическом и иных аспектах, сформировать мировоззрение на проблемы жизнедеятельности и выживания человека в различных экологических условиях среды обитания.

Преподавание курса для данной специальности связано с такими дисциплинами государственного образовательного стандарта, как «Общая экология», «Экологическая эпидемиология и токсикология», «Общая биология», «Биохимия и молекулярная биология», «Социальная экология», «Прикладная экология» и другими естественнонаучными дисциплинами.

Задачи курса:

- 1) рассмотреть особенности человека, как биологического вида
- 2) рассмотреть медико-социальные аспекты экологии человека

- 3) оценить восприятие человеком окружающей среды и воздействие со стороны человека на нее
- 4) изучить влияние абиотических факторов среды на здоровье человека
- 5) изучить биотические факторы среды и здоровье человека

Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических аудиторных занятий, а также самостоятельную работу студентов, включающую подготовку рефератов и выполнение индивидуальных творческих работ. Завершающей формой контроля по дисциплине является защита реферата, по результатам которой ставится зачет.

Для успешного изучения дисциплины «Экология человека и здоровье» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-2 - владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; владением методами химического анализа, владением знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими)	знает	базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах общей экологии, об организованности и эволюции биосферы
	умеет	использовать знания по истории науки в области

представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды		экологии и природопользования
	владеет	пониманием причинно-следственных связей в развитии науки
ПК-22 владение знаниями в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого: генном, внутриклеточном (структурном и биохимическом), внутриорганизменном (органы и ткани), популяционном (показатели рождаемости, смертности миграционные процессы, возрастная и половая структура, наследственность), биоценоотическом (видовое богатство и разнообразие, показатели обилия и выравненности биоценозов, биоразнообразие им устойчивость), экосистемном, биосферном	знает	основы, методы и технологии в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого
	умеет	использовать знания основ в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого
	владеет	навыками работы в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого: генном, внутриклеточном, внутриорганизменном, популяционном, биоценоотическом, экосистемном, биосферном

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экология человека и валеология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: *лекции-беседы, обсуждения на круглом столе.*

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (56 час.)

Тема 1. Введение в экологию человека (6 часов).

История, предмет и теоретические основы экологии человека. Взаимосвязь экологии человека с рядом естественных и социальных наук. Человек как открытая для внешних воздействий биосоциальная система. Взаимодействие внешней среды и человека. Антропогенное загрязнение внешней среды. Цивилизация. Урбанизация. Демографические проблемы.

Тема 2. Влияние на организм человека окружающей среды (18 часов).

Климато-географические факторы:

физико-химическое состояние воздуха, воды, почв; региональность, влажность, гипер- и гипоксия, гипер- и гипотермия, атмосферное давление; гелио- и метеофакторы; временные пояса; геохимические и геофизические аномалии.

Факторы химической природы:

промышленно-бытовая и сельскохозяйственная химия, пестициды, нитраты-нитриты, тяжелые металлы, аэрозоли; алиментарная и ингаляционная контаминация.

Факторы физической природы:

ионизирующая радиация, шум, вибрация, освещенность; электромагнитное и лазерное излучение.

Факторы биологической природы:

природно-эндемические факторы, патогенные возбудители флоры и фауны; поллютанты; вирусы, микроорганизмы.

Экстремальные (чрезвычайные) ситуации:

зоны экологического бедствия; землетрясения, наводнения, циклоны, катастрофы техногенного и природного характера.

Социальные и духовные факторы:

условия быта и труда, микроклимат семьи и трудового коллектива, конфликтные ситуации, социально-экономическая нестабильность, этно- и социокультура.

Тема 3. Реакция организма на внешние воздействия (12 часов).

Специфические и неспецифические реакции организма на кратковременные, длительные и сочетанные воздействия малой и значительной интенсивности. Стресс. Резистентность организма. Адаптация. Реадаптация. Соматические и психические нарушения. Индивидуальные и возрастные особенности реакции организма на внешние воздействия: дети, подростки, зрелый (трудоспособный), пожилой и старческий возраст.

Тема 4. Здоровье и экообусловленные болезни (8 часов).

Здоровье и его компоненты (физические, психические, социальные, соматические). Региональные особенности гомеостаза у человека. «Третье» состояние. Предболезнь. Заболевания крови, бронхолегочной, гепато-билиарной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной, нервной, репродуктивной и иммунной систем. Болезни обмена веществ. Аллергозы. Паразитарные и инфекционные болезни. Профессиональные заболевания.

Тема 5. Оптимизация качества внешней среды и здоровья человека (12 часов).

Контроль и нормативы состояния внешней среды. Санитарно-гигиенические, информационные и профилактические мероприятия. Превентивные меры в поддержании здоровья. Препараты неспецифического действия. Адаптогены. Энтеросорбенты. Пищевые добавки. Формирование здоровья. Главные факторы здоровья: сознание, двигательная активность, рациональное питание, отдых, активный труд. Здоровый образ жизни. Мотивация установки на здоровье. Обучение здоровью. Общая культура здоровья. Нравственное и духовное здоровье. социальная адаптированность. Аутотренинг. Артвоспитание. Самовоспитание. Средства обеспечения здоровья: закаливание, личная гигиена. Ортобиотика.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (56 Часов)

Занятие 1. Экологическая безопасность жизнедеятельности (10 часов)

Занятие 2. Критерии оценки экологического состояния здоровья человека на конкретных территориях (10 часов)

Занятие 3. Показатели здоровья и заболеваемости населения (10 часов).

Занятие 4. Техногенная цивилизация и здоровье человека (10 часов).

Занятие 5. Неспецифические и специфические экологически обусловленные болезни и их профилактика (16 часов).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экология человека и здоровье» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение в экологию человека	ОПК-4 ПК-22	Письменная контрольная работа	Вопросы 1-5
2	Влияние на организм человека окружающей среды	ОПК-4 ПК-22	Письменная контрольная работа	Вопросы 6-11
3	Реакция организма на внешние воздействия	ОПК-4 ПК-22	Защита реферата	Вопросы 12-23
4	Здоровье и экообусловленные болезни	ОПК-4 ПК-22	Защита реферата	Вопросы 24-30
5	Оптимизация качества внешней среды и здоровья человека	ОПК-4 ПК-22	Письменная контрольная работа	Вопросы 31-35

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная

1. Быков А.А. Социальная экология: Учеб. пособие / А.А. Быков Томск: Изд-во ТГУ, 2011. 232 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44256.
2. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. М.: Агар, 2008. 424 с.
3. [Горелов А. А.](#) Социальная экология: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331829>.

4. Папа О.М. Социальная экология: Учеб. пособие / О. М. Папа. – М.: Дашков и К°, 2015. 176 с.
5. Прохоров Б.Б. Социальная экология. М.: Изд. центр «Академия», 2012. 432 с.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

- 1) Акимова Т.А. Хаскин В.В. Экология. М., 2007. 496 с.
- 2) Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4177>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 3) Окрут С.В, Лысенко И.О. Социальная экология: учеб. пособие для студентов по агрономическим специальностям. Ставрополь: Изд-во СтГАУ, 2006. 188 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5718
- 4) Селедец В.П. Коженкова С.И. Социальная экология. Учеб. Пособие. Владивосток, Изд-во ВГУЭС, 2006. 140 с.
- 5) Агаджанян Н.А., Ступаков Г.П., Ушаков И.Б., Полуниин И.Н., Зуев В.Г. Экология, здоровье, качество жизни. Астрахань: АГМА, 1996. 215 с.
- 6) Казначеев В.П. Очерки теории и практики экологии человека. М.: Наука, 1983. 260 с.
- 7) Келлер А.А., Кувакин В.И. Медицинская экология. СПб.: Петроградский и К°, 1998. 256 с.
- 8) Димитриев А.Д., Косолапов А.Б. Окружающая среда и здоровье человека (онтогенетические аспекты). Владивосток: ТИГ ДВО РАН, 1990. 119 с.
- 9) Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. 320 с.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические рекомендации и учебно-тематический план к курсу «Экология и валеология» *включает:*

1. Алгоритм изучения дисциплины, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой;

Описание последовательности действий	Дата контроля
1. Изучить содержание учебного материала темы «Введение в экологию человека» Сделать сообщение по вопросу семинара № 1.	3 неделя семестра
2. Изучить содержание учебного материала по теме «Влияние окружающей среды на организм человека» Сделать сообщение на семинаре № 2 в соответствии с поставленным вопросом - заданием.	6 неделя семестра
3. Изучить содержание учебного материала по теме « Реакция организма человека на внешние воздействия» Сделать сообщение на семинаре № 3 на заданную тему. .	12 неделя семестра
4. Изучить содержание учебного материала по теме «Здоровье и его оптимизация. Экообусловленные болезни» Сделать сообщение на семинаре № 4 на предложенную тему	16 неделя семестра
5. Итоговое тестирование по пройденному части курса в семестре	17-18 недели семестра

2. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

2.1. Вопросы к итоговому тестированию по курсу «Экология человека и валеология»

1. Экология человека - это наука о ...
2. Окружающая среда – это ...
3. Антропогенные факторы - это ...
4. Факторы экологического риска - это ...
5. « Генетический груз» обозначает ...
6. Экологические последствия антропогенного воздействия проявляются в ...
7. Общие экологические факторы , действующие на человека в горах, тропиках, в пустынях..

8. Причины преждевременного старения и сокращения продолжительности жизни ...
9. Демографические показатели - это ...
10. Причины социальной смертности ...
11. Проявления политической ситуации в жизни человека ...
12. Адаптация человека к окружающей среде - это ...
13. Последствия экологических факторов миграции ...
14. Потенциальные экологические факторы при угрозе «птичьего гриппа»...
15. Комфортные и некомфортные условия проживания человека ...
16. Глобальные, региональные и локальные экологические факторы - это ...
17. Особенности проживания человека в сельской местности и городе ...
18. Последствия чрезвычайных ситуаций (цунами, землетрясения, пожар, война)
...
19. Экологическая проблема селитебных районов вдоль автотрасс ...
20. Индивидуальный потенциал здоровья - это ...
21. Нормальная функция организма - это ...
22. Процесс адаптации организма человека к меняющимся условиям среды достигается ...
23. Стратегическое предназначение экологии человека состоит в ...
24. Составляющие качества жизни человека - это ...
25. Трансгенные продукты - это ...
26. «Болезни цивилизации» - это ...
27. Метеопатии - это ..
28. От каких факторов не зависит здоровье человека ...
29. Стресс характеризуется ...
30. Эндемические заболевания - это ...
31. Основные причины низкой продолжительности в России ...
32. Реадаптация - это ...
33. Экопатология - это ...
34. Поллены - это ...

35. Методы оптимизации здоровья ...

Пример.

Вопрос : «Группы риска» объединяют людей ...

- а) определенных специальностей;
- б) определенного образа жизни ;
- в) проживающих в экологически неблагоприятных районах;
- г) объединенных группами «б» и «в».

2.2. Темы рефератов по курсу «Экология человека и валеология».

1. Среда обитания и здоровье.
2. Взаимодействие общества и природы.
3. Социально-экономические проблемы человека.
4. Алармизм и психосоматическое состояние человека.
5. Зоны экологического кризиса и человек.
6. Типы и характеристика селитебных районов.
7. Экологическая этика человека.
8. Развитие цивилизации и здоровье (ретроспектива).
9. Экология и здоровье детей.
10. Транспорт - окружающая среда – человек.
11. Экологический аспект демографического кризиса в России наших дней.
12. Компоненты экстремальных условий проживания человека.
13. Экологически обусловленная морфо-физиологическая изменчивость организма человека.
14. Адаптация человека к природным и социальным условиям среды.
15. Профессия и эмоциональный стресс.
16. Урбоэкология и человек.
17. Техногенные и природные катастрофы: их последствия для человека.
18. Качество жизни и здоровье человека.

19. Превентивные мероприятия для оптимизации здоровья человека.
20. Соотношение биологического и социального в человеке.
21. Реакция организма на внешние воздействия.
22. Резервы адаптации организма человека.
23. Экология и патология человека.
24. Общие закономерности адаптации организма человека к окружающей среде.
25. Природноочаговые болезни.
26. Виды наиболее опасных для человека источников химического загрязнения .
27. Контаминация продуктов питания и ее последствия.
28. Бытовые негативные факторы.
29. Составляющие здоровья человека.
30. Мутагены внешней среды.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Приборы для определения физиологического и антропологического статуса человека (тонометр, спирометр, ростометр, весы, микроскоп).
2. Компьютерные статистические и учебно-образовательные программы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ И ВАЛЕОЛОГИЯ»**
Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Самостоятельная работа включает:

1. Знакомство с периодической печатью по изучаемой проблеме (например, журналы «Экология человека», «Гигиена и санитария», «Валеология», «Физиология человека» и т.д.).
2. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по проблемам экологии, токсикологии, климата, социологии, здоровья и т.д.
3. Написание реферата по одной из тем, изучаемых в настоящем курсе.

4. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2 неделя семестра	1. Подготовку к семинарским занятиям и итоговому тестированию по пройденному курсу «Экология человека» и предложенным вопросам по изученному материалу.	6	Письменная контрольная работа
2	6 неделя семестра	Знакомство с научной периодической печатью по изучаемой проблеме, например, журналы: «Экология человека», «Экология и жизнь», «Гигиена и санитария», «Вопросы питания», «Токсикологический вестник», «Физиология человека», «Валеология».	26	Письменная контрольная работа
3	10 неделя семестра	Знакомство с научно-популярной литературой по проблемам климата, социологии, демографии и т.д.	6	Реферат
4	13 неделя семестра	Написание реферата по одной из тем, изучаемых в настоящем курсе (для студентов заочного обучения).	6	Реферат
5	С6 неделя семестра	Знакомство со специальными Internet-информационными ресурсами, например, Toxline, Medline, Google и др.	6	Письменная контрольная работа



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ВАЛЕОЛОГИЯ»
Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Форма подготовки очная
бакалавриат

Владивосток
2017

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОПК-4 владение базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</p>	знает (пороговый уровень)	базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах общей экологии, об организованности и эволюции биосферы	Знание базовых общепрофессиональных представлений о теоретических основах общей экологии, об организованности и эволюции биосферы	-способность проявить базовые представления о теоретических основах общей экологии, об организованности и эволюции биосферы
	умеет (продвинутый)	использовать знания по истории науки в области экологии и природопользования	Умение использовать знания по истории науки в области экологии и природопользования	-демонстрация умения использовать знания по истории науки в области экологии и природопользования через написание обзорной части и обсуждения результатов исследования в ВКР
	владеет (высокий)	пониманием причинно-следственных связей в развитии науки	Владение пониманием причинно-следственных связей в развитии науки	-способность проявить понимание причинно-следственных связей в развитии науки в ходе научной дискуссии во время защиты ВКР
<p>ПК-22 владение знаниями в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого: генном, внутриклеточном (структурном и биохимическом), внутриорганизменном (органы и ткани), популяционном (показатели рождаемости, смертности миграционные процессы, возрастная и половая структура, наследственность), биоценотическом (видовое богатство и разнообразие, показатели обилия и выравненности биоценозов, биоразнообразие им устойчивость),</p>	знает (пороговый уровень)	основы, методы и технологии в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого	Знание основ, методов и технологий в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого	Демонстрирует знание основ, методов и технологий в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого
	умеет (продвинутый)	использовать знания основ в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого	Умение использовать знания основ в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого	Умеет использовать знания основ в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого
	владеет (высокий)	навыками работы в области проявления адаптационных способностей к	Владение навыками работы в	Владеет практическими навыками работы в области проявления адаптационных

экосистемном, биосферном		факторам среды на разных уровнях организации живого: генном, внутриклеточном, внутриорганизменном, популяционном, биоценотическом, экосистемном, биосферном	области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого: генном, внутриклеточном, внутриорганизменном, популяционном, биоценотическом, экосистемном, биосферном	способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого: генном, внутриклеточном, внутриорганизменном, популяционном, биоценотическом, экосистемном, биосферном
--------------------------	--	---	---	--

I. Соотношение видов учебной деятельности студента, учитываемых в рейтинговой оценке по данной дисциплине

№	Виды учебной деятельности студентов	Весовые коэффициенты, %
1	Посещаемость	10
2	Другие виды учебной работы:	90
	Активность на занятиях	20
	Выполнение тестов	25
	Выступление на семинарах	35
	Поведение	10
	Сумма	100%

II. Максимально возможные баллы за виды контролируемой учебной деятельности студента (оценки «Идеального студента» за одну единицу учебной работы)

№	Содержание вида контролируемой учебной деятельности	Единица измерения работы	Максимальное количество баллов за единицу выполняемой работы
1	Посещаемость	1 занятие	2

2.1	Реферат		
2.2	Тестирование	1 занятие	10
2.3	Выступление на семинаре	1 выступление	10
2.4	Контрольная работа		

III. Календарный план контрольных мероприятий по дисциплине с указанием максимального количества баллов, потенциально доступных студенту (оценки «Идеального студента» на занятиях»)

№	Название модуля	Виды контроля	Максимальное количество баллов
1	«Введение в экологию человека»	Посещение занятий (3 занятия). Выступление на семинаре.	6 10
2	«Влияние окружающей среды на организм человека»	Посещение занятий (4 занятия). Выступление на семинаре.	8 10
3	«Реакция организма человека на внешние воздействия»	Посещение занятий (3 занятия). Выступление на семинаре.	6 10
4	«Здоровье и экообусловленные болезни. Оптимизация качества здоровья человека»	Посещение занятий (3 занятия). Выступление на семинаре	6 10
5	Заключительное занятие	Посещение занятий (1 занятие). Тестирование.	3 10

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Объект, предмет и цели экологии человека.
2. Исторические сведения о развитии экологии человека.
3. Взаимосвязь экологии человека с естественными и социальными науками.
4. Антропоэкологические аспекты здоровья.
5. Цивилизация и жизнедеятельность человека.
6. География и экология человека.
7. Социально-демографические аспекты экологической ситуации региона.
8. Классификация экологических факторов, влияющих на человека.
9. Факторы риска окружающей среды для здоровья человека.
10. Климато-географические факторы.
11. Гипер- и гипоксия.

12. Гипер- и гипотермия.
13. Метеофакторы и временные пояса.
14. Экологические факторы химической природы.
15. Пестициды.
16. Тяжелые металлы.
17. Алиментарная и ингаляционная контаминация.
18. Факторы физической природы.
19. Шум и вибрация.
20. Ионизирующая радиация.
21. Электромагнитное и лазерное излучение.
22. Факторы биологической природы.
23. Классификация поллютантов.
24. Трансмиссивные болезни и их возбудители.
25. Катастрофы техногенного и природного происхождения.
26. Социальные и духовные факторы здоровья человека.
27. Конфликтные ситуации.
28. Социально-экономическая нестабильность.
29. Этно- и социокультура и экология человека.
30. Специфические и неспецифические реакции организма на внешние воздействия среды обитания.
31. Стресс.
32. Резистентность организма.
33. Адаптация.
34. Реадаптация.
35. Экообусловленные болезни.
36. Профессиональные болезни.
37. Трансмиссивные болезни.
38. Аллергозы.
39. Здоровье: определение, критерии, уровень.
40. Модели здоровья.
41. Конституция человека: типы, следствие адаптации к окружающей среде.
42. «Третье» состояние.
43. Предболезнь.
44. Психосоматические заболевания как следствие экологического неблагополучия.
45. Превентивные меры в поддержании здоровья.
46. Лечебные препараты неспецифического действия.
47. Средства оптимизации здоровья.
48. Проблемы качества жизни и экологическая безопасность.
49. Факторы, лимитирующие жизнедеятельность человека.