



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

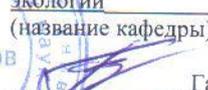
ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Галышева Ю.А.
« 15 » сентября 2017 г. (Ф.И.О. рук. ОП)



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
экологии
(название кафедры)


(подпись) Галышева Ю.А.
« 15 » сентября 2017 г. (Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Биологические ресурсы Дальнего Востока

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену час.
курсовая работа / курсовой проект семестр
зачет 6 семестр
экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-2030 от 21.10.2016 г. и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии, протокол № 21/1 от « 15 » сентября 2017 г.

Заведующий (ая) кафедрой Ю.А. Галышева
Составитель (ли): к.б.н., доцент Т.В. Бойченко

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биологические ресурсы Дальнего Востока»

Рабочая программа учебной дисциплины «Биологические ресурсы Дальнего Востока» разработана для студентов бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-2030 от 21.10.2016 г. и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (18 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в весеннем семестре. Дисциплина «Биологические ресурсы Дальнего Востока» входит в блок дисциплин вариативной части базового цикла и является дисциплиной выбора.

Для полноценного освоения содержания дисциплины студенты должны обладать предварительными знаниями биологии, микробиологии, геологии, общей экологии, эволюционному учению, учению об атмосфере и гидросфере. Содержательно и методически этот курс связан с другими дисциплинами: «Современные проблемы экологии и природопользования», «Региональные экологические проблемы», «География и ландшафтоведение» и др. Курс является предшествующим для изучения дисциплин «Экономические и правовые аспекты природопользования», «Экологический мониторинг», «Экологическая экспертиза», «Современные экологические технологии» и др.

В основу курса положен территориальный подход. В ходе обучения студенты знакомятся с биологическими ресурсами планеты, России,

Дальнего Востока, а также антропогенными формами воздействия на природную среду.

Цель курса - сформировать теоретические знания и практические навыки в области сохранения биоразнообразия и биоресурсов Дальнего Востока.

Задачи курса:

- освоение теоретических и практических основ рационального природопользования биологическими ресурсами
- освоение современных методов оценки, учета и сохранения биологического разнообразия
- решение экологических проблем связанных с уменьшением биоразнообразия и установление причинно-следственных связей связанных с их возникновением

В результате изучения курса студент освоит и сможет применять в дальнейшем наиболее важные и распространенные понятия экологической терминологии, будет иметь представление об открытиях и исследованиях авангарда современной экологической науки, а также ознакомится с существующей практикой природопользования и решением экологических проблем на конкретных примерах работы экологов в разных странах Мира.

Для успешного изучения дисциплины «Биологические ресурсы Дальнего Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-3 - владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования;

ОПК-4 - владение базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-18 владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	знает умеет владеет	- теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов -использовать теоретические знания в практических исследованиях -навыками работы с аналитическими приборами и микроскопами, определителями, нормативными документами
ПК-22 владение знаниями в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого: генном, внутриклеточном (структурном и биохимическом), внутриорганизменном (органы и ткани), популяционном (показатели рождаемости, смертности миграционные процессы, возрастная и половая структура, наследственность), биоценотическом (видовое богатство и разнообразие, показатели обилия и выравненности биоценозов, биоразнообразие им устойчивость), экосистемном, биосферном	знает умеет владеет	основы, методы и технологии в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого использовать знания основ в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого навыками работы в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого: генном, внутриклеточном, внутриорганизменном, популяционном, биоценотическом, экосистемном, биосферном

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биологические ресурсы Дальнего Востока» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции-беседы, обсуждения на круглом столе.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Природные ресурсы биосферы как лимитирующий фактор выживания человека (4 час.).

Тема 1. Типы природных ресурсов, классификация и их использование (2 час.).

Основные типы природных ресурсов (определение, классификация, характеристика основных типов природных ресурсов). Биологические ресурсы (определение, классификация). Основные формы воздействия человеческого общества на окружающую среду. Стратегия управления потреблением природных ресурсов с позиции устойчивого развития.

Тема 2. Распределение и оценка природных ресурсов (2 час.).

Общая характеристика природных ресурсов мира и РФ. Количественные и качественные характеристики природных ресурсов мира и России.

Раздел 2. Географическая и природно-климатическая характеристика Дальневосточного региона (4 час.).

Тема 1. Физико-географическая характеристика региона (2 час.)

Рельеф и полезные ископаемые. Климат, формирование летнего и зимнего муссона. Внутренние воды и моря.

Тема 2. Природные зоны Дальнего Востока (2 час.)

Природные зоны, типичные для них растительность и животный мир.

Раздел 3. Лесные ресурсы и экологические проблемы лесопользования (8 час.).

Тема 1. Лес и его значение (4 час.).

История формирования растительности региона. Экологические функции лесов. Категории леса в связи с назначением их насаждений. Комплекс охраны и защиты лесов. Характеристика ДВ лесов по степени пожароопасности. Лесные пожары.

Тема 2. Экологические проблемы лесопользования (4 час.).

Антропогенное воздействие на лес. Использование древесины. Состояние лесных ресурсов и проблемы лесопользования в Приморье.

Раздел 4. Животный мир и его значение в биосфере (8 час.).

Тема 1. Значение животного мира в природе и жизни человека (4 час.).

Многообразие животного мира. Видовое разнообразие России. Обитатели лесов Приморья.

Тема 2. Антропогенное воздействие на животных и причины их вымирания (4 час.).

Деградация животного мира. Акклиматизация и интродукция. Причинно-следственные связи уменьшения биоразнообразия животного мира.

Раздел 5. Морские биологические ресурсы (8 час.).

Тема 1. Современное состояние использования морских биоресурсов в мире (4 час.).

Изменение химико-экологической ситуации в прибрежной зоне морей. Общая характеристика морей. Причины неудовлетворительного положения в сфере добычи, охраны и воспроизводства водных биоресурсов в мире. Мировая добыча морских биоресурсов.

Тема 2. Современное состояние использования биологических ресурсов на ДВ (4 час.).

Химико-экологическая ситуация ДВ морей. Морские ресурсы Дальнего Востока. Современное состояние биологических ресурсов залива Петра Великого. Причины неудовлетворительного положения в сфере добычи, охраны и воспроизводства водных биоресурсов на ДВ.

Раздел 6. Экологическая защита и охрана окружающей среды (4 час.).

Тема 1. Современные методы и формы охраны природы (2 час.).

История формирования принципов охраны природы в России и на ДВ. Территориальная охрана природы. Охрана редких видов животных и растений.

Тема 2. Контроль за сохранением редких и исчезающих видов животных и растений (2 час.).

Стратегия сохранения редких и находящихся под угрозой видов животных, растений и грибов. Международная торговля видами дикой фауны и флоры.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА **Практические занятия (18 час.)**

Занятие 1. Природные ресурсы биосферы как лимитирующий фактор выживания человека (2 час.)

1. Что понимают под природными ресурсами?
2. Приведите различные классификации природных ресурсов.
3. Дайте характеристику биологическим ресурсам.
4. В чем отличия природных ресурсов от биологических ресурсов.
5. По каким критериям оцениваются природные и биологические ресурсы?
6. Основные формы воздействия человеческого общества на окружающую среду приводящие к истощению природных ресурсов.
7. Дайте общую характеристику природных ресурсов мира и РФ.

8. Назовите страны, обладающие наибольшим природно-ресурсным потенциалом, какое место РФ занимает среди них.
9. Какие субъекты ДФО наиболее богаты природными ресурсами? Каковы причины их формирования?
10. Объясните, почему некоторые возобновляемые ресурсы восстановить стало невозможно.
11. Назовите основные проблемы связанные с невозобновляемыми природными ресурсами.

Занятие 2. Природно-климатические особенности Дальнего Востока (3 час.)

1. Какие территории включаются в состав ДФО?
2. Опишите особенности рельефа Дальнего Востока.
3. Охарактеризуйте специфику водного режима рек Дальнего Востока.
4. Дайте общую гидрологическую и гидробиологическую характеристику морей Дальнего Востока.
5. Опишите климатические условия Дальнего Востока.
6. Каковы общие особенности распределения флоры и фауны в Дальневосточном регионе?
7. Опишите экологические особенности и экологические проблемы северной части Дальнего Востока, которые влияют на формирование природных ресурсов.
8. Опишите экологические особенности и экологические проблемы южной части Дальнего Востока, которые влияют на формирование природных ресурсов.

Занятие 3. Лесные ресурсы и экологические проблемы лесопользования (3 час.).

1. Дайте характеристику особенностям формирования растительности региона.
2. Каковы общие особенности распределения флоры и фауны в Дальневосточном регионе?
3. Назовите основные экологические функции лесов.
4. Какие категории леса выделяются в связи с назначением их насаждений.
5. Дайте характеристика ДВ лесов по степени пожароопасности.
6. Какие основные причины возникновения лесных пожаров Вы можете выделить?
7. Виды лесных пожаров, распространение и масштабы в ДФО.
8. Назовите основные виды антропогенного воздействие на лес.
9. Использование древесины.
10. Лесная и деревообрабатывающая промышленность, ее особенности.

11. Охарактеризуйте комплекс охраны и защиты лесов.
12. Состояние лесных ресурсов и проблемы лесопользования на ДВ.

Занятие 4. Животный мир и его значение в биосфере (3 час.).

1. Животный мир и объекты животного мира: понятие, виды.
2. Правовые средства охраны животного мира.
3. Право собственности на объекты животного мира.
4. Право пользования животным миром.
5. Лицензирование пользования животным миром.
6. Правовой режим учёта объектов животного мира.
7. Платежи за пользование животным миром.
8. Охарактеризуйте животный мир ДВ.
9. Сравните видовое разнообразие России и ДВ.
10. Назовите причинно-следственные связи уменьшения биоразнообразия животного мира.
11. Акклиматизация и интродукция. Проявление на ДВ.
12. Как климатические особенности региона, влияют на численность и распространение видов.
13. Как антропогенное воздействие влияет на численность и распространение видов.

Занятие 5. Морские биологические ресурсы (3 час.).

1. Воды и водные объекты: понятие, виды.
2. Право собственности на водные объекты.
3. Платежи за пользование водными объектами.
4. Мировая добыча морских биоресурсов.
5. Причины неудовлетворительного положения в сфере добычи, охраны и воспроизводства водных биоресурсов в мире.
6. Правовые средства охраны водных биоресурсов.
7. Общая характеристика ДВ морей.
8. Изменение химико-экологической ситуации в прибрежной зоне ДВ морей.
9. Основные группы морских биоресурсов ДВ и их характеристика.
10. Современное состояние биологических ресурсов залива Петра Великого.
11. Причины неудовлетворительного положения в сфере добычи, охраны и воспроизводства водных биоресурсов на ДВ.

Занятие 6. Экологическая защита и охрана окружающей среды на ДВ на примере ООПТ(4 час.)

1. Природоохранные требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности: понятие, виды.

2. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды: понятие, структура.
3. Виды особо охраняемых территорий в Российской Федерации, их особенности.
4. Государственные природные заповедники и национальные парки: правовой режим.
5. Государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады: правовой режим.
6. В каких субъектах ДВФО наибольшее количество заповедников? Биосферных заповедников? В каких регионах заповедные территории занимают наибольшую площадь?
7. Какие заповедники и другие особо охраняемые территории в РФ вы знаете? Чем вызвано выделение данных территорий в категорию особо охраняемых?
8. Какие компоненты природы оказывают незначительное, существенное и значительное влияние на жизнедеятельность человека?
9. Какие природные условия оказывают благоприятное или неблагоприятное влияние на жизнедеятельность человека?
10. Как природа влияет на жизнь и деятельность человека?
11. Каковы экономические выгоды разумной эксплуатации природных ресурсов?
12. Почему географической науке принадлежит ведущая роль в организации рационального использования природных условий и ресурсов?
13. Как определяется в Основном законе нашей страны место и роль государства и каждого члена общества в деле охраны природы и рационального использования природных ресурсов?
14. Конституция РФ, материалы печати нормативные Акты и положения Кодексов РФ, касающиеся охраны природы.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биологические ресурсы ДВ» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Природные ресурсы биосферы как лимитирующий фактор выживания человека	(ПК-18, ПК-22)	Знает	семинар, контрольная работа	зачет
			Умеет		
			Владеет		
2	Географическая и природно-климатическая характеристика Дальневосточного региона	(ПК-18, ПК-22)	Знает	семинар, контрольная работа	зачет
			Умеет		
			Владеет		
3	Лесные ресурсы и экологические проблемы лесопользования	(ПК-18, ПК-22)	Знает	семинар, контрольная работа	зачет
			Умеет		
			Владеет		
4	Животный мир и его значение в биосфере	(ПК-18, ПК-22)	Знает	семинар, контрольная работа	зачет
			Умеет		
			Владеет		
5	Морские биологические ресурсы	(ПК-18, ПК-22)	Знает	семинар, контрольная работа	зачет
			Умеет		
			Владеет		
6	Экологическая защита и охрана окружающей среды	(ПК-18, ПК-22)	Знает	семинар, контрольная работа	зачет
			Умеет		
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия. Учебное пособие.- М.: Высшая школа, Арбис, 2012.- 584 с.
2. Журавель Е.В., Мордухович В.В. Информационно-методические особенности оценки воздействия на окружающую среду в условиях Дальневосточного федерального округа России. – М.:TEMPUS -- 120 с. Режим доступа: <https://moodle.vsu.ru/enrol/index.php?id=2102>
3. Журавель Е.В., Мордухович В.В. Экологические проблемы Дальневосточного федерального округа: Учебное пособие. -- Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2014. – 214 с. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-166623-dt-content-rid-442856_1/courses/FU50719-020400.62-REP-01/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8C%2C%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%A0%D0%AD%D0%9F%20%D0%94%D0%A4%D0%9E.pdf
4. Потапов А.И. Охрана окружающей среды и рациональное природопользование: учебно-методический комплекс /А.И.Потапов, Г.С.Скок.- С-Пб, СЗТУ, 2009, 117 с.
5. Степановских А.С. Экология. Учебник. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.-687с.
6. Тихоокеанская Россия: страницы прошлого, настоящего, будущего / под ред. академика П.Я. Бакланова. – Владивосток: Дальнаука, 2012. – 406 с.
7. Христофорова Н. К. Дальний Восток России: природные условия, ресурсы, экологические проблемы / Н. К. Христофорова. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. — 832 с.
8. Экология. Учебник. –Саратов.: Научная книга, 2012.-377с.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Берсенев Ю.И., Сотникова О.В., Цой Б.В. Состояние окружающей среды в Приморском крае / Ю.И. Берсенев, О.В. Сотникова, Б.В. Цой. – Владивосток. 2006. – 37 с.
2. Берсенев Ю.И., Христофорова Н.К. Особо охраняемые природные территории Приморского края / Ю.И. Берсенев, Н.К. Христофорова. -- Владивосток: Издательский дом Владивосток, 2016. -- 68 с. -- Режим

доступа: <http://docplayer.ru/55390778-Osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii-primorskogo-kрая.html>

3. Воробьев Ю.Л., Акимов В.А., Соколов Ю.И. Цунами: предупреждение и защита // Ю.Л. Воробьев, В.А. Акимов, Ю.И. Соколов. - М.: МЧС России, 2006. – 264 с.
4. Геосистемы Дальнего Востока России на рубеже XX-XXI веков. Т. 3. Территориальные социально-экономические структуры / П.Я. Бакланов, М.Т. Романов (отв. ред.). – Владивосток: Дальнаука, 2012. – 364 с.
5. Голубчиков С.Н. Обновить Волгу — обновить Россию // Энергия. – 2002. - № 12. - С. 42-45.
6. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2016 году». – М.: МПР, 2017. http://www.mnr.gov.ru/docs/o_sostoyanii_i_ob_okhrane_okruzhayushchey_sredy_rossiyskoy_federatsii/gosudarstvennyy_doklad_o_sostoyanii_i_ob_okhrane_okruzhayushchey_sredy_rossiyskoy_federatsii_v_2016/
http://www.mnr.gov.ru/docs/o_sostoyanii_i_ob_okhrane_okruzhayushchey_sredy_rossiyskoy_federatsii/gosudarstvennyy_doklad_o_sostoyanii_i_ob_okhrane_okruzhayushchey_sredy_rossiyskoy_federatsii_v_2016/ Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2013 году». -- М: МПР, 2014. -- 463 с. <http://www.mnr.gov.ru/regulatory/list.php?part=1265>
7. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2014 году». – Режим доступа: <http://www.ecogodoklad.ru/>
8. Касаткин, В.В. Объекты ядерных взрывов в Якутии: реабилитация и современное состояние / В.В. Касаткин, В.А. Ильичев, В.Е. Латышев, Б.П. Мамонов – <http://www.atomic-energy.ru/articles/2011/12/21/29710>.
9. Качество морских вод по гидрохимическим показателям. Ежегодник 2013 / под ред. А.Н. Коршенко. – Москва: Наука, 2014. -- 200 с.
10. Качество морских вод по гидрохимическим показателям. Ежегодник 2015 / под ред. А.Н. Коршенко. – Москва: Наука, 2016. – 184 с.
11. Качество поверхностных вод Российской Федерации. Ежегодник, 2011 г. / Гл. ред. А.М. Никаноров. – Ростов-на-Дону: ФГБУ «Гидрохимический институт», 2012 г.
12. Качество поверхностных вод Российской Федерации. Ежегодник, 2016 г. – Ростов-на-Дону: ФГБУ «Гидрохимический институт», 2017 г. – 556 с.
13. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие / Б.И. Кочуров. – М.-Смоленск: Маджента, 2003. – 384 с.

14. Крюков, В.Г. Река Амур: проблемы и пути их решения / В.Г. Крюков, Б.А. Воронов, А.В. Гаврилов, А.В. Макаров – Хабаровск: РИОТИП, 2005. – 153 с.
15. Лызова, А.В. Влияние трансграничного загрязнения реки Амур на водные биологические ресурсы // Изв. ТИНРО, 2007. Т. 148. С. 262-274.
16. Митчел П. 101 ключевая идея: Экология. – Пер. с англ. О.Перфильева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 224 с.
17. Музалевский А.А. Экология: учебн. пособие. - С-Пб.: РГГМУ ВВМ, 2008. - 604 с.
18. Обзор состояния и загрязнения окружающей среды в Российской Федерации за 2013 год / под ред. Г.М. Черногаева. – М.: Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, 2014. – 228 с.
19. Поддубный А. В. Экологические проблемы и устойчивое развитие регионов / А.В. Поддубный. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2002. – 143 с. -- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/998/40998>
20. Самсонов Н., Дудкин Н. Золотая траектория-2. Золото Сибири и Дальнего Востока-2013 / Н. Самсонов, Н. Дудкин // Эксперт Сибирь. -- 2014 -- № 22. 26.05-01.06.2014. – С. 10-17.
21. Стурман В.И., Сидоров В.П. Глобальные и региональные экологические проблемы / В.И. Стурман, В.П. Сидоров. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2005. – 421 с.
22. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
23. Христофорова Н.К. Экологические проблемы региона. Дальний Восток – Приморье / Н.К. Христофорова. – Владивосток, Хабаровск: Хабаровск. Кн. Изд., 2005. – 304 с. Режим доступа: <http://kraeved.info/index.php?id=347>
24. Шулькин, В.М. Поступление загрязняющих веществ в залив Петра Великого и оценка их вклада в создание экологических проблем / В.М. Шулькин, Г.И. Семькина // Современное экологическое состояние залива Петра Великого Японского моря. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал.ун-та, 2012. – С. 252 - 287.
25. Экологическое и земельное право // Сборник нормативных актов. – М., 2000. – 958 с.
26. Экологическое право: учебник для вузов/ С.Я. Казанцев [и др.]; под ред. С.Я. Казанцева. – М.: Академия, 2008.- 174 с.

27. Экологическое состояние территорий России / под ред. С.А. Ушакова, Я.Г. Каца. – М: Академия, 2001. – 128 с.
28. Электронная версия журнала «Экология и жизнь» - <http://www.ecolife.ru/index.shtml>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об охране окружающей среды"
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/
2. Федеральный закон от 14.03.1995 №33-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об особо охраняемых природных территориях»
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183250>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия)
<http://www.sakha.gov.ru>
2. Официальный сайт Администрации Чукотского автономного округа
<http://www.chukotka.org/>
3. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ
<http://www.mnr.gov.ru/>
4. Официальный сайт Правительства Амурской области
<http://www.amurobl.ru>
5. Официальный сайт Правительства Камчатского края
<http://www.kamchatka.gov.ru/>
6. Официальный сайт правительства Приморского края
<http://www.primorsky.ru/>
7. Официальный сайт Правительства Сахалинской области
<http://admsakhalin.ru/>
8. Портал Правительства Магаданской области
<http://www.magadan.ru/ru/government/Main.html>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура учебной дисциплины включает курс лекций и практические (семинарские) занятия, целью которых является подтверждение и углубленное изучение некоторых основополагающих понятий экологии и ресурсоведения рассматриваемых в теоретических разделах данной дисциплины, расширение эрудиции и кругозора студентов.

На лекционных занятиях реализуется объяснительно-иллюстративный метод обучения – лекции читаются с элементами объяснения и описания, что позволяет студентам быстро накопить минимальную базу знаний для последующего построения их поисковой и мировоззренческой деятельности, а также реализуется интерактивный метод обучения – лекции беседы, проблемные лекции и лекции дискуссии.

На семинарских занятиях формой обучения служит письменное закрепление пройденных тем в форме контрольных работ, беседа по предлагаемым темам с объяснением сложных моментов. Закрепляются навыки самостоятельной работы с материалом, анализа и обсуждения.

Для усвоения теоретических знаний, полученных на лекциях, проводятся контрольные работы и промежуточные аттестации. Контрольные работы сформированы на основе тем лекций и семинарских занятий, включают в себя терминологические и теоретические вопросы.

Для успешного усвоения курса слушателям рекомендуется конспектировать **лекционный материал** в процессе занятия, затем бегло просматривать его и повторять накануне следующей лекции. Это обеспечит максимальное усвоение материала. По каждой изучаемой теме проводится контрольная работа для проверки усвоения пройденного материала.

Для подготовки к **контрольной работе** необходимо ответить на вопросы по курсу, которые помогут повторить нужные темы и акцентируют внимание на сложных моментах дисциплины. Контрольные работы проводятся как в форме письменного опроса, где требуется дать полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, так и в тестовой форме.

Овладение материалом для **самостоятельного изучения** оценивается по выступлениям с сообщениями и докладами на семинарах. Учитываются полнота раскрытия темы и тщательность изложения.

Для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) требуется проработать предложенные вопросы, используя не только материал лекций и семинаров, но и дополнив его знаниями, полученными при изучении основной и дополнительной литературы по курсу. Учитывается полнота раскрытия темы, соответствие ответа вопросу, степень владения терминологией.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий требуется компьютер, проектор и экран, географические карты (физические и политические) Российской Федерации и субъектов ДВФО.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Биологические ресурсы ДВ»
Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Весь семестр	Работа с литературой по дисциплине	6	Самоконтроль и самооценка студента
2	Четвертая неделя	Работа с литературой, самостоятельное изучение материала	6	Реферат с презентацией
3	Восьмая неделя	Работа с литературой, самостоятельное изучение материала	6	Реферат с презентацией
4	Двенадцатая неделя	Работа с литературой, самостоятельное изучение материала	6	Реферат с презентацией
5	Шестнадцатая неделя	Работа с литературой, самостоятельное изучение материала	6	Реферат с презентацией
6	Восемнадцатая неделя	Работа с литературой, самостоятельное изучение материала	6	Составление глоссария

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Данный вид работы предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы, а также к работе на семинарах и выполнению контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и провести поиск информации, познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Цель: получение и обсуждение новой информации, изучение новых информационных источников, глубокое погружение в изучаемую тему.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме сообщения, доклада.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 4 сообщения в семестр, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки самостоятельной работы (реферат):

10,0-8,0 баллов – Получены верные ответы, расчеты и графики выполнены корректно, работа демонстрирует глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение методами, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, терминологией и практическими навыками их использования. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

7,9-6,0 - баллов - Получены верные ответы, расчеты и графики выполнены корректно, работа демонстрирует знание узловых методик, проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом корректное, но не всегда точное выполнение работы и аргументированное изложение ответа.

5,9-3,0 - баллов - Выполненная работа демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной

дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

3,0-0,0 баллов - Выполненная работа демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Примерная тематика рефератов

1. Современное состояние использования морских биоресурсов России
2. Первый конгресс ихтиологов России
3. Причины неудовлетворительного положения в сфере добычи, охраны и воспроизводства водных биоресурсов
4. Экологическая ситуация в дальневосточных морях России
5. Общая характеристика ДВ морей
6. Структурные перестройки в ихтеоценозах дальневосточных морей, вызванные климато-океанологическими факторами

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

1. презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
2. первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
3. следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
4. дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
5. последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Природные ресурсы и их использование
2. Биологические ресурсы и их использование
3. Основы экологического права
4. Животный мир и его значение в биосфере
5. Растительный мир и его значение в биосфере



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Биологические ресурсы ДВ»
Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов (ПК-18)	Знает	основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов
	Умеет	применять знания при анализе и синтезе полевой и лабораторной информации
	Владеет	практическими навыками использования методов биогеографических, ботанических, зоогеографических и микробиологических исследований
	Знает	основы, методы и технологии в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого
	Умеет	использовать знания основ в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого
	Владеет	навыками работы в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого: генном, внутриклеточном, внутриорганизменном, популяционном, биоценоотическом, экосистемном, биосферном

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Природные ресурсы биосферы как лимитирующий фактор выживания человека	(ПК-18, ПК-22)	Знает	семинар, контрольная работа	экзамен
	Умеет				
	Владеет				
2	Географическая и природно-климатическая характеристика Дальневосточного региона	(ПК-18, ПК-22)	Знает	семинар, контрольная работа	экзамен
	Умеет				
	Владеет				
3	Лесные ресурсы и экологические	(ПК-18, ПК-22)	Знает	семинар, контрольная работа	экзамен
	Умеет				

	проблемы лесопользования		Владеет		
4	Животный мир и его значение в биосфере	(ПК-18, ПК-22)	Знает	семинар, контрольная работа	экзамен
			Умеет		
			Владеет		
5	Морские биологические ресурсы	(ПК-18, ПК-22)	Знает	семинар, контрольная работа	экзамен
			Умеет		
			Владеет		
6	Экологическая защита и охрана окружающей среды	(ПК-18, ПК-22)	Знает	семинар, контрольная работа	экзамен

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов (ПК-18)	Знает (пороговый уровень)	основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	- владение основными законами и принципами биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	- способность дать определения основных понятий и формулировку основных законов и принципов; - способность охарактеризовать структурные и функциональные характеристики различных экосистем;
	Умеет (продвинутой уровень)	применять знания при анализе и синтезе полевой и лабораторной информации	- умение выделять главное по изучаемой проблеме - умение проводить оценку и анализ полученной информации	- способность выявлять ресурсные проблемы регионального и местного значения; - способность предложить решение ресурсных проблем регионального и местного значения.
	Владеет (высокий)	практическими навыками использования методов биогеографических, ботанических, зоогеографических и микробиологических исследований	- владение терминологией дисциплины, - владение практическими навыками использования методов биогеографических, ботанических, зоогеографических и микробиологических	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат в устных ответах на вопросы и в письменных работах - способность выявлять основные проблемы регионального и местного значения;

			х исследований	- способность предложить решение основных проблем регионального и местного значения.
знает (пороговый уровень)	основы, методы и технологии в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого	Знание основ, методов и технологий в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого		Демонстрирует знание основ, методов и технологий в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого
умеет (продвинутой)	использовать знания основ в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого	Умение использовать знания основ в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого		Умеет использовать знания основ в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого
владеет (высокий)	навыками работы в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого: генном, внутриклеточном, внутриорганизменном, популяционном, биоценоотическом, экосистемном, биосферном	Владение навыками работы в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого: генном, внутриклеточном, внутриорганизменном, популяционном, биоценоотическом, экосистемном, биосферном		Владеет практическими навыками работы в области проявления адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого: генном, внутриклеточном, внутриорганизменном, популяционном, биоценоотическом, экосистемном, биосферном

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биологические ресурсы ДВ»
включает вопросы для подготовки к семинарам, задания для проведения

контрольных работ, тестирования и вопросы для промежуточной аттестации – к экзамену.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Биологические ресурсы ДВ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме с использованием устного опроса и собеседования.

Вопросы к зачету

1. Природные ресурсы (определение, классификация, характеристика основных типов природных ресурсов).
2. Биологические ресурсы (определение, классификация).
3. Рельеф Дальнего Востока, как фактор влияющий на формирование природных ресурсов.
4. Климат Дальнего Востока, как фактор влияющий на формирование природных ресурсов.
5. Природные зоны Дальнего Востока, характеристика видовой разнообразия.
6. Значение растений в биосфере, жизни человека и животных.
7. Характеристика ДВ лесов по степени пожароопасности.
8. Состояние лесных ресурсов и проблемы лесопользования на ДВ.
9. Лесные пожары, их виды и причины. Распространение и масштабы в ДВФО.
10. Лес и его значение. Экологические функции леса.
11. Антропогенное воздействие на лес, деградация растительного покрова.
12. Категории леса в связи с назначением их насаждений. Комплекс охраны и защиты лесов.
13. Животный мир и его значение в биосфере.
14. Прямое и косвенное влияние человека на численность животных.
15. Правовые средства охраны животного мира.
16. Право собственности на объекты животного мира.
17. Право пользования животным миром.
18. Лицензирование пользования животным миром.
19. Правовой режим учёта объектов животного мира.
20. Платежи за пользование животным миром.
21. Современное состояние использования морских биоресурсов России
22. Современное состояние биологических ресурсов зал. Петра Великого

23. Причины неудовлетворительного положения в сфере добычи, охраны и воспроизводства водных биоресурсов
24. Общая характеристика ДВ морей. Экологическая ситуация в дальневосточных морях России
25. Экологические проблемы, связанные с использованием морских биологических ресурсов.
26. Современные методы и формы охраны природы
27. Российская и международная классификация и характеристика ООПТ.
28. Основные формы воздействия человеческого общества на окружающую среду приводящие к истощению природных ресурсов.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Биологические ресурсы Дальнего Востока»:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, владеет понятийным аппаратом и специальной терминологией.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, владеет понятийным аппаратом и специальной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, слабо владеет понятийным аппаратом и специальной терминологией.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом и специальной терминологией.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Биологические ресурсы ДВ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Биологические ресурсы ДВ» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседований на семинарах, контрольных работ, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность подготовки к семинарам, посещаемость лекций);
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы к семинарским занятиям

Занятие 1. Природные ресурсы биосферы как лимитирующий фактор выживания человека (4 час.)

1. Что понимают под природными ресурсами?
2. Приведите различные классификации природных ресурсов.
3. Дайте характеристику биологическим ресурсам.
4. В чем отличия природных ресурсов от биологических ресурсов.
5. По каким критериям оцениваются природные и биологические ресурсы?
6. Основные формы воздействия человеческого общества на окружающую среду приводящие к истощению природных ресурсов.
7. Дайте общую характеристику природных ресурсов мира и РФ.
8. Назовите страны, обладающие наибольшим природно-ресурсным потенциалом, какое место РФ занимает среди них.
9. Какие субъекты ДФО наиболее богаты природными ресурсами? Каковы причины их формирования?
10. Объясните, почему некоторые возобновляемые ресурсы восстановить стало невозможно.
11. Назовите основные проблемы связанные с невозобновляемыми природными ресурсами.

Занятие 2. Природно-климатические особенности Дальнего Востока (6 час.)

9. Какие территории включаются в состав ДФО?
10. Опишите особенности рельефа Дальнего Востока.
11. Охарактеризуйте специфику водного режима рек Дальнего Востока.

12. Дайте общую гидрологическую и гидробиологическую характеристику морей Дальнего Востока.
13. Опишите климатические условия Дальнего Востока.
14. Каковы общие особенности распределения флоры и фауны в Дальневосточном регионе?
15. Опишите экологические особенности и экологические проблемы северной части Дальнего Востока, которые влияют на формирование природных ресурсов.
16. Опишите экологические особенности и экологические проблемы южной части Дальнего Востока, которые влияют на формирование природных ресурсов.

Занятие 3. Лесные ресурсы и экологические проблемы лесопользования (6 час.).

1. Дайте характеристику особенностям формирования растительности региона.
2. Каковы общие особенности распределения флоры и фауны в Дальневосточном регионе?
3. Назовите основные экологические функции лесов.
4. Какие категории леса выделяются в связи с назначением их насаждений.
5. Дайте характеристика ДВ лесов по степени пожароопасности.
6. Каковы основные причины возникновения лесных пожаров. Вы можете выделить?
7. Виды лесных пожаров, распространение и масштабы в ДФО.
8. Назовите основные виды антропогенного воздействия на лес.
9. Использование древесины.
10. Лесная и деревообрабатывающая промышленность, ее особенности.
11. Охарактеризуйте комплекс охраны и защиты лесов.
12. Состояние лесных ресурсов и проблемы лесопользования на ДВ.

Занятие 4. Животный мир и его значение в биосфере (6 час.).

1. Животный мир и объекты животного мира: понятие, виды.
2. Правовые средства охраны животного мира.
3. Право собственности на объекты животного мира.
4. Право пользования животным миром.
5. Лицензирование пользования животным миром.
6. Правовой режим учёта объектов животного мира.
7. Платежи за пользование животным миром.
8. Охарактеризуйте животный мир ДВ.
9. Сравните видовое разнообразие России и ДВ.

10. Назовите причинно-следственные связи уменьшения биоразнообразия животного мира.
11. Акклиматизация и интродукция. Проявление на ДВ.
12. Как климатические особенности региона, влияют на численность и распространение видов.
13. Как антропогенное воздействие влияет на численность и распространение видов.

Занятие 5. Морские биологические ресурсы (6 час.).

1. Воды и водные объекты: понятие, виды.
2. Право собственности на водные объекты.
3. Платежи за пользование водными объектами.
4. Мировая добыча морских биоресурсов.
5. Причины неудовлетворительного положения в сфере добычи, охраны и воспроизводства водных биоресурсов в мире.
6. Правовые средства охраны водных биоресурсов.
7. Общая характеристика ДВ морей.
8. Изменение химико-экологической ситуации в прибрежной зоне ДВ морей.
9. Основные группы морских биоресурсов ДВ и их характеристика.
10. Современное состояние биологических ресурсов залива Петра Великого.
11. Причины неудовлетворительного положения в сфере добычи, охраны и воспроизводства водных биоресурсов на ДВ.

Занятие 6. Экологическая защита и охрана окружающей среды на ДВ на примере ООПТ(8 час.)

1. Природоохранные требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности: понятие, виды.
2. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды: понятие, структура.
3. Виды особо охраняемых территорий в Российской Федерации, их особенности.
4. Государственные природные заповедники и национальные парки: правовой режим.
5. Государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады: правовой режим.
6. В каких субъектах ДВФО наибольшее количество заповедников? Биосферных заповедников? В каких регионах заповедные территории занимают наибольшую площадь?
7. Какие заповедники и другие особо охраняемые территории в РФ вы знаете? Чем вызвано выделение данных территорий в категорию особо

охраняемых?

8. Какие компоненты природы оказывают незначительное, существенное и значительное влияние на жизнедеятельность человека?
9. Какие природные условия оказывают благоприятное или неблагоприятное влияние на жизнедеятельность человека?
10. Как природа влияет на жизнь и деятельность человека?
11. Каковы экономические выгоды разумной эксплуатации природных ресурсов?
12. Почему географической науке принадлежит ведущая роль в организации рационального использования природных условий и ресурсов?
13. Как определяется в Основном законе нашей страны место и роль государства и каждого члена общества в деле охраны природы и рационального использования природных ресурсов?
14. Конституция РФ, материалы печати нормативные Акты и положения Кодексов РФ, касающиеся охраны природы.

Критерии оценки (устный ответ)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна-две неточности в ответе.

3 балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок

в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примеры заданий контрольных работ

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

После вступительного слова преподавателя направленного на объяснение цели, задач конкретной контрольной работы и разъяснения общего алгоритма действий, учащимся предлагается самостоятельно выполнить задания

Пример заданий контрольной работы:

1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ – ЭТО _____

2. В КАКОМ ПЕРИОДЕ ВОЗНИКЛИ ТУРГАЙСКИЕ ЛЕСА

- а) вторая половина мелового периода
- б) конец мелового периода
- в) начало неогена

3. В ЛЕСНОМ КОМПЛЕКСЕ ДВ НАИБОЛЕЕ РАЗВИТО

- а) Лесохимическое производство
- б) Деревообрабатывающее производство
- в) Лесозаготовительное производство
- г) Целлюлозно-бумажное производство

4. СРЕДИ ДВ СУБЪЕКТОВ ФЕДЕРАЦИИ НАИБОЛЕЕ МНОГОЛЕСНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) Приморский край
- б) Хабаровский край
- в) Сахалинская область

5. ГРУППЫ ЛЕСА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАРОДНОХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

6. ПО СТЕПЕНИ ПОЖАРООПАСНОСТИ ЛЕСА ПРИМОРЬЯ ДЕЛЯТСЯ НА

- а) 3 класса
- б) 5 классов
- в) 6 классов

7. СРЕДИ ОСНОВНЫХ ЛЕСООБРАЗУЮЩИХ ПОРОД В ПРИМОРЬЕ ПРЕОБЛАДАЮТ

- а) твёрдолиственные породы
- б) хвойные насаждения
- в) мягколиственные породы

8. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЛЕСА:

9. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ" БЫЛ ПРИНЯТ В РОССИИ В _____ ГОДУ.

10. КАКИЕ КАТЕГОРИИ ООПТ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ "ОБ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ"?

11. СРЕДИ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ОКЕАНА ГЛАВНЕЙШИМИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) Ресурсы морских беспозвоночных
- б) Водоросли
- в) Рыбные ресурсы
- г) Ресурсы зверобойно-пушного промысла

12. САМЫЙ ВАЖНЫЙ РЫБОЛОВНЫЙ РАЙОН МИРА

- а) Северо-восточная часть Тихого океана
- б) Западная часть Тихого океана
- в) Северная часть Тихого океана

13. ПЕРВЫЙ КОНГРЕСС ИХТИОЛОГОВ РОССИИ ПРОШЁЛ В

- а) Иркутск, 1997
- б) Астрахань, 1997
- в) Хабаровск, 1996
- г) Санкт-Петербург, 1998

14. МИРОВОЙ ЛОВ РЫБЫ ОСНОВАН НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИМЕРНО

- а) 3000 видов
- б) 2000 видов
- в) 10000 видов

15. САМОЕ ВЫСОКОЕ БИОРАЗНООБРАЗИЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ПОБЕРЕЖЬЯ

- а) южных Курильских островов
- б) берегов Камчатки
- в) залива Петра Великого

16. САМЫМ КРУПНЫМ ВИДОМ ИЗ ТИХООКЕАНСКИХ ЛОСОСЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ _____

17. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КАЛЬМАРОВ, ДОБЫВАЕМЫЕ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ _____

18. ОСНОВНЫМ РАЙОНОМ РАБОТЫ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО БАССЕЙНА ЯВЛЯЕТСЯ

- а) 200-мильная экономическая зона
- б) внутренние водоёмы
- в) открытые районы и зоны иностранных государств Тихого океана

19. В СТРУКТУРЕ ТИХООКЕАНСКОГО УЛОВА ДОМИНИРУЮТ

- а) моллюски
- б) иглокожие
- в) рыбы
- г) морские млекопитающие

20. ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗОНЫ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ МОРЕЙ

ХАРАКТЕРНО _____ РАЗВИТИЕ ШЕЛЬФА.

21. ГЛАВНЫЙ РЫБОПРОМЫСЛОВЫЙ РАЙОН РОССИИ

ЭТО _____ МОРЕ.

22. ПЕРЕЧИСЛИТЕ КРАЕВЫЕ МОРЯ СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ ПАЦИФИКИ

23. ШЕЛЬФ – ЭТО _____,

24. АГАР-АГАР ВЫДЕЛЯЮТ ИЗ

- а) Анфельции
- б) Макроцистиса
- в) Ульвы
- г) Саргассума

Критерии оценки (письменный ответ на вопросы контрольной работы)

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные

затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Шкала соответствия оценки тестовых контрольных работ традиционной пятибалльной системе

86-100% правильных ответов – «отлично»;

76-85% правильных ответов – «хорошо»;

61-75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 61% правильных ответов – «неудовлетворительно».