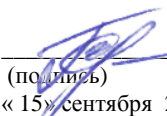




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Гальшчева Ю.А.
(подпись)
«15» сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой экологии


Гальшчева Ю.А.
(подпись)
«15» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы педагогической деятельности»

Направление 05.03.06 – Экология и природопользование

Форма подготовки: очная

курс 4 семестр 7
лекции 4 час.
практические занятия 14 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. _____ / пр. _____ / лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО _____ час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену _____ час.
контрольные работы (количество) _____
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет 7 семестр
экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-2030 от 21.10.2016 г. и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ Педагогической психологи
протокол № 21/1 от «15» сентября 2017 г.

Заведующий (ая) кафедрой _____ Шурухина Т.Н.
Составитель (ли): _____ Шурухина Т.Н.

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201__ г. № _____

Заведующая кафедрой _____ — _____
(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201__ г. № _____

Заведующая кафедрой _____ — _____
(подпись) (и.о. фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности» разработана для студентов бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-2030 от 21.10.2016 г. и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» разработана для студентов первого курса всех направлений бакалавриата и специалитета ДВФУ. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 72 часа. Учебным планом предусмотрена аудиторная работа (18 часов) и самостоятельная работа студентов (90 часов).

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана направления 05.03.06 «Экология и природопользование» и является обязательной для изучения.

Целью введения курса «Основы педагогической деятельности» в учебные планы студентов является развитие у выпускников бакалавриата навыков преподавания и формирование компетенций педагогического вида деятельности необходимых в современных образовательных учреждениях, в том числе с применением современных методов активного/ интерактивного обучения, а также эффективных подходов к организации процесса образования и самообразования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает	основы правовых знаний для применения в жизнедеятельности, умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
	умеет	Использовать теоретические знания и основы правовых знаний при работе в различных сферах жизнедеятельности, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
	владеет	навыками применения основ правовых знаний для решения практических задач, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений профессиональной деятельности
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает	основы правовых знаний для применения в жизнедеятельности, умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
	умеет	Использовать теоретические знания и основы правовых знаний при работе в различных сферах жизнедеятельности, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
	владеет	навыками применения основ правовых знаний для решения практических задач, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ПК-27 владение навыками преподавания в образовательных организациях	знает	Предметное содержание основной области знаний по своему направлению обучения и основные педагогические приемы, применяемые при проведении занятий
	умеет	Составить план занятия, применять традиционный академический и интерактивный формат его проведения
	владеет	Навыками мотивации и удержания внимания слушателя
ПК-28 знание современной литературы и способность использовать актуальные и достоверные источники информации при подготовке к учебным занятиям	знает	Современные литературные источники основной области знаний направления обучения
	умеет	Провести поиск актуальных источников информации
	владеет	Навыками написания обобщающего и аналитического обзора, основанного на современных источниках информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы педагогической деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *лекция-дискуссия, проблемная лекция, он-лайн обучение, электронная поддержка на платформе BlackBoard.*

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретико-методологические основы педагогики (4 часа)

Тема 1. Педагогика: предмет, методология и методы науки

Педагогический процесс как предмет педагогической науки.

Функции педагогики.

Философские основания педагогики (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм).

Фундаментальные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.

Методы педагогических исследований: педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент.

Тема 2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

Понятие образования.

Парадигмы образования в современной педагогике: традиционалистско-консервативная (знаниевая), феноменологическая (гуманистическая), рационалистическая (бихевиористская), технократическая, эзотерическая.

Образование как социальный феномен.

Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образовательная система России.

Тема 3. Педагогический процесс на различных ступенях системы непрерывного образования

Педагогический процесс как система.

Цели, содержание, структура непрерывного образования.

Дошкольное образование.

Базовое образование. Дифференциация в системе школьного образования в России и за рубежом. Критерии оценки результативности школы как социально-образовательного института.

Высшая школа. Нововведения в системе отечественного высшего образования. Историческая миссия университетов.

Послевузовское дополнительное образование.

Управление образовательными системами.

Тема 4. Методы осуществления педагогического процесса

Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса.

Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии и диспуты, работа с книгой, метод примера.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.

Методы контроля эффективности педагогического процесса: специальная диагностика, устный и письменный опрос, машинный контроль, самопроверка и др.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (14 часов)

Тема 1. Современные теории обучения (дидактические концепции)

(2 часа)

Основные теории обучения: ассоциативная (ассоциативно-рефлекторная) и деятельностная.

Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Я.А. Коменский).

Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.).

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).

Принципиальное отличие ассоциативных теорий обучения от деятельностных.

Тема 2. Формы и методы обучения (2 часа)

Урок как основная коллективная форма обучения. Типология уроков и их структура.

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок закрепления знаний. Урок комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Комбинированный урок.

Самоанализ урока.

Лекция как метод и как форма преподавания в высшей школе. Виды лекций.

Семинарские, практические, лабораторные занятия. Диспут. Зачет. Экзамен. Консультация.

Методы обучения и характер деятельности учителя и учащихся (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину): информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский.

Деловая игра «Методы обучения».

Тема 3. Воспитание в педагогическом процессе (2 часа)

Зарубежные концепции воспитания: прагматизм, неопозитивизм (сциентизм), экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм.

Опыт систематики методов воспитания (Г.И. Щукина, П.И. Пидкастый).
Парадигма социального воспитания (П. Бурдвэ, Ж. Капель, Л. Кро и др.).
Биопсихологическая парадигма (Р. Галь, А. Медичи, Р. Миаларе и др.).
Парадигма, акцентирующая внимание на диалектической взаимозависимости социальной и биологической, психологической и наследственной составляющих в процессе воспитания (З.И. Васильева, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский).

Генезис целей воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.
Развитие личности в контексте гуманистической концепции воспитания.

Тема 4. Учебно-воспитательный коллектив как форма педагогического процесса (2 часа)

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

Основные теории коллектива в отечественной педагогике (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик и др.).

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива: группа-конгломерат, -ассоциация, -кооперация, -автономия, -коллектив.

Педагогическое руководство ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития.

Основные условия развития коллектива: педагогическое требование, общественное мнение, организация перспективных устремлений воспитанников, организация самоуправления.

*Тема 5. Социометрический метод изучения взаимоотношений
в малых группах (2 часа)*

Тема 6. Психологическая диагностика индивидуальных различий (2 часа)

Тема 7. Способы осуществления педагогического процесса (2 часа)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биохимия и молекулярная биология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Педагогика: предмет, методология и методы науки	ОК-3 ОК-13 ПК-27 ПК-28	Знает предметное содержание основной области знаний по своему направлению обучения и основные педагогические приемы, применяемые при проведении занятий;	Контрольная работа	зачет
			Умеет составить план занятия, применять традиционный академический и интерактивный формат его проведения		
			Владеет навыками мотивации и удержания внимания слушателя		
2	Тема 2. Формы и методы обучения	ОК-3 ОК-13 ПК-27 ПК-28	Знает современные литературные источники основной области знаний направления обучения	Контрольная работа	зачет
			Умеет провести поиск актуальных источников информации		
			Владеет навыками написания обобщающего и аналитического обзора, основанного на современных источниках информации		
3	Тема 4. Учебно-воспитательный коллектив как форма педагогического процесса (2 часа)	ОК-3 ОК-13 ПК-27 ПК-28	способность работать в коллективе,	Контрольная работа	зачет
			способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
ИТОГОВЫЙ экзамен по курсу зачет					

Тематика и перечень контрольных заданий

1. Дайте обоснование детерминации психического развития: кто и что ограничивает человека?
2. Рассмотрите антропологическую точку зрения на человека как на триединое существо: тело, душа, дух. Разведите эти понятия и сформулируйте Ваше понимание духовности.
3. Укажите на различие в отношении сознания к действительности между ощущением и восприятием.
4. Определите роль гештальта в развитии восприятия.
5. Раскройте значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии личности.
6. Дайте обоснование изменению концепции проекции в современной психологии в отличие от утвержденной в классическом психоанализе.
7. Охарактеризуйте развитие памяти в юношеском возрасте.
8. Дайте сравнительную характеристику психических процессов: восприятия и воображения, памяти и воображения, мышления и воображения.
9. Сделайте обзор психологических концепций мышления.
10. Аргументируйте отличительные особенности основных видов мышления.
11. Разверните тезис «Мысль не воплощается в речи, а формируется, или совершается в речи» (А.Р. Лурия).
12. Раскройте взаимную связь познавательной и потребностно-мотивационной сфер личности.
13. Проведите сопоставительный анализ потребностей, мотивов и целей человека. Как Вы различаете их у себя и у других людей?
14. Раскройте понимание существующего в психологии термина «эмоционально-волевая устойчивость личности».
15. Покажите влияние темперамента на познавательную деятельность, чувства и волю человека.

16. Проанализируйте основные подходы к классификации акцентуаций характера.
17. Поясните ваше отношение к утверждению: дезадаптивность личности как неизбежность.
18. Проанализируйте основные признаки малой группы, дающие основание считать ее коллективом.
19. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
20. Назовите основные парадигмы образования.
21. Укажите главные принципы зарубежных концепций воспитания. Какие из последних оказывают значимое влияние на педагогический процесс в России?
22. Определите ценность гуманистической педагогики. Аргументируйте причины, по которым она не преобладает в массовой педагогической практике.
23. Проведите классификацию методов обучения.
24. Дайте обоснование и характеристику «развивающему обучению».
25. Охарактеризуйте возможные стили педагогического общения.
26. Проанализируйте педагогическое общение с позиций транзакционного анализа Э. Берна.

Перечень вопросов для итогового контроля (зачет)

1. Психология: предмет, методология и методы науки.
2. Исторические этапы развития психологического знания.
3. Психика: структура, функции, развитие в процессе филогенеза и онтогенеза.
4. Явления внимания: виды и свойства.
5. Ощущение и восприятие как образы чувственной ступени познания. Характеристики восприятия.
6. Память: формы, виды, уровни, процессы.

7. Языковое сознание. Речь и ее функции.
8. Природа мышления и его виды.
9. Воображение: природа, виды, «техники».
10. Эмоциональные состояния: общая характеристика, классификация, развитие в онтогенезе психики человека.
11. Психология и патология воли.
12. Бихевиоризм как наука о поведении.
13. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
14. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.
15. Личность и ее самоактуализация в гуманистической психологии.
16. Человек познающий в когнитивной психологии.
17. Деятельностная сущность человеческой психики в советской психологии.
18. Формы направленности личности.
19. Темперамент: понятие, концепции, характеристика типов.
20. Акцентуации личности: понятие, характеристика типов.
21. Психологическая характеристика деятельности.
22. Малая группа и ее структуры.
23. Динамические процессы в малой группе.
24. Общение как восприятие.
25. Общение как коммуникация.
26. Общение как взаимодействие.
27. Педагогика: предмет, методология и методы науки.
28. Основные категории педагогики.
29. Развитие: влияние факторов наследственности, среды и воспитания.
30. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Образовательная система России.
32. Педагогический процесс: структура и методы управления.
33. Методы обучения: классификации и функции.

34. Общие формы организации учебной деятельности.
35. Современные дидактические концепции.
36. Методы и формы воспитания.
37. Современные технологии воспитания. Развитие личности в контексте гуманистической концепции воспитания.
38. Стили педагогического общения.
39. Управление образовательными системами.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. – М. : Академия, 2009. – 204 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290974&theme=FEFU>
2. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М.: КноРус, 2010. – 136 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:280889&theme=FEFU>
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 352 с.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник. – М.: Проспект, 2007. – 440 с.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 189 с.
6. Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов /А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Академический проект, 2009. – 185 с.
7. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Мар Т: Феникс, 2010. – 367 с.

8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл: Академия, 2007. – 512 с.
9. Петрова З.А. Психология и педагогика: учебное пособие (новые образовательные технологии). – Чебоксары: Изд-во ЧКИ РУК, 2007. – 127 с.
10. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с.
11. Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие для вузов /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 415 с.
12. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 591 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Общая психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Фонд Мир, 2003. – 496 с.
2. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения: учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. – 130 с.
3. Барина Т.М. Семейные традиции: содержание и формирование. – Магадан: Изд-во Северо-Восточ. ун-та, 2008. – 113 с.
4. Бароненко В.А. Эротико-сексуальное образование и семья: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М., 2010. – 206 с.
5. Борытко Н.Н. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 286 с.
6. Булатова О.С. Искусство современного урока: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 254 с.
7. Вилюнас В. Психология эмоций: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
8. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика: учебное пособие для вузов. – М.: Школьные технологии, 2008. – 318 с.

9. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах. – М.: Академия, 2006. – 159 с.
10. Ильин Е.П. Психология воли: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 364 с.
11. Ильина О.И. Основы общей психологии: курс лекций. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2009. – 291 с.
12. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие. – М.: Проспект, 2008. – 430 с.
13. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2009. – 351 с.
14. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 544 с.
15. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала XX века. – Ярославль: Изд-во Ярославского университета, 2006. – 80 с.
16. Педагогика: теории, системы, технологии /И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, С.А. Смирнов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2007. – 510 с.
17. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2006. – 501 с.
18. Прохоров А.О. Смысловая регуляция психических состояний. – М.: Изд-во Института Психологии РАН, 2009. – 351 с.
19. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.М. Андреева, Т.Ю. Базаров и др. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480 с.
20. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
21. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 540 с.
22. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов на/Д: Феникс, 2002. – 539 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <http://leopard-land.ru/work/education>
2. <http://kommentarii.org/ooc/page89.html>
3. http://www.dpioos.ru/eco/ru/eco_education
4. <http://www.vlc.ru/city-environment/ecology/ecologicaleducation>
5. <https://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/environment/ecological-expertise-of-the-regional-level/2.php?type=special>
6. <http://www.facepla.net/the-news/2321-eco-education59.html>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа включает библиотечную или домашнюю работу с учебной литературой и конспектом лекций, подготовку к практическим занятиям, и контрольному собеседованию, а также изучение основных информационных сайтов в Интернете, связанных с вопросами дисциплины.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.

Порядок выполнения самостоятельной работы учащиеся определяют сами.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе зачета.

Рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает активное участие студентов на всех этапах ее освоения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки содержания рабочей программы и методических указаний.

При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущего занятия;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПУД литературные источники. В случае, если возникли затруднения, обратиться к преподавателю в часы консультаций или на практическом занятии.

Основной целью проведения практических занятий является систематизация и закрепление знаний по изучаемой теме, формирование умений самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- повторить теоретический материал по заданной теме;
- продумать формулировки вопросов, выносимых на обсуждение;
- использовать не только конспект лекций, но и дополнительные источники литературы, рекомендованные преподавателем.

При подготовке к текущему контролю использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).

- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств (Вопросы к зачету)).

Рекомендации по выполнению самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий, которые предназначены для более глубокого усвоения изучаемой дисциплины.

Задания, вынесенные для самостоятельного изучения, должны выполняться и представляться студентами в установленный срок, а также соответствовать требованиям по оформлению.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является написание реферата и подготовка научного доклада.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарах, к контрольным работам, при написании реферата и подготовке к экзамену.

Работу с литературой следует начинать с анализа РПУД, в которой представлены основная и дополнительная литература, учебно-методические

пособия, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В процессе работы с литературой студент может:

- делать краткие записи в виде конспектов;
- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана;
- составлять тезисы (концентрированное изложение основных положений прочитанного материала)
- записывать цитаты (краткое точное изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Ноутбук, мультимедийный проектор, учебная аудитория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине **«Основы педагогической деятельности»**
направление – 05.03.06 «Экология и природопользование»

г. Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	На протяжении 1-й части курса	Изучение он-лайн материалов. Подготовка к контрольной работе	25	Лабораторные занятия
3	На протяжении 2-й части курса	Изучение он-лайн материалов. Подготовка к контрольной работе	25	Практические занятия.
4	На протяжении 3-й части курса	Изучение он-лайн материалов. Подготовка к контрольной работе	25	Экзамен
2	На протяжении всего курса	Подготовка к зачету	15	Текущие вопросы в процессе выполнения практических и лабораторных работ.

В течение семестра по мере изучения дисциплины студентам рекомендуется составлять словарь психологических и педагогических терминов, схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, так как это позволит освоить его более прочно.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины обучающиеся должны дополнительно изучить ряд вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

1. Психология межгрупповых отношений.
2. Инновации в образовании.
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития личности.

Вопросы для повторения и обсуждения

Рефераты и тестовые задания в программе дисциплины не предусмотрены.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
ДВФУ

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы педагогической деятельности»

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Форма подготовки очная

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы правовых знаний для применения в жизнедеятельности, умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	методология правового мышления	Способен определять основные методы и способы применения знаний в области права, моральных и этических норм
	умеет (продвинутой)	использовать теоретические знания и основы правовых знаний при работе в различных сферах жизнедеятельности, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	теоретические правовые знания при выполнении штатных жизненных ситуаций	Способен применять теоретические знания в области права при работе над профессионально-ориентированным контекстом
	владеет (высокий)	навыками применения основ правовых знаний для решения практических задач, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений профессиональной деятельности	создание правовых грамотных решений для выполнения практических профессиональных задач профессиональной деятельности	Способен демонстрировать владение навыками создания правовых практических путей для решения практических профессиональных задач, умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений профессиональной деятельности
	знает (пороговый уровень)	основы правовых знаний для применения в жизнедеятельности, умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	методология правового мышления	Способен определять основные методы и способы применения знаний в области права, моральных и этических норм
	умеет (продвинутой)	использовать теоретические знания и основы правовых знаний при работе в различных сферах жизнедеятельности, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	теоретические правовые знания при выполнении штатных жизненных ситуаций	Способен применять теоретические знания в области права при работе над профессионально-ориентированным контекстом

	владеет (высокий)	навыками применения основ правовых знаний для решения практических задач, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	создание правовых грамотных решений для выполнения практических профессиональных задач	Способен демонстрировать владение навыками создания правовых правильных путей для решения практических профессиональных задач, умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
	знает (пороговый уровень)	Предметное содержание основной области знаний по своему направлению обучения и основные педагогические приемы, применяемые при проведении занятий	Знание предмета, его основного терминологического аппарата и законов, основных педагогических приемов, применяемых при проведении занятий	Способность проявить знание предмета, его основного терминологического аппарата и законов, основных педагогических приемов, применяемых при проведении занятий
	умеет (продвинутый)	Составить план занятия, применять традиционный академический и интерактивный формат его проведения	Составленный план занятия, методологическое описание подходов к проведению занятия с использованием традиционных и интерактивных форматов его проведения	Способность составить план занятия, методологическое описание подходов к проведению занятия с использованием традиционных и интерактивных форматов его проведения
	владеет (высокий)	Навыками мотивации и удержания внимания слушателя	Приемы и навыки мотивации и удержания внимания слушателя	Демонстрация навыков и приемов мотивации и удержания внимания слушателя
	знает (пороговый уровень)	Современные литературные источники основной области знаний направления обучения	Знание современных литературных источников основной области знаний направления обучения	Демонстрация знания современных литературных источников основной области знаний направления обучения

	умеет (продвинутый)	Провести поиск актуальных источников информации	Умение провести поиск актуальных источников информации	Демонстрация умения провести поиск актуальных источников информации
	владеет (высокий)	Навыками написания обобщающего и аналитического обзора, основанного на современных источниках информации	Навыки написания обобщающего и аналитического обзора, основанного на современных источниках информации	Демонстрация навыков написания обобщающего и аналитического обзора, основанного на современных источниках информации

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ

Общие вопросы педагогики

1. В качестве методологии педагогики выступают следующие философские учения:

- 1) экзистенциализм;
- 2) неотоцизм;
- 3) позитивизм;
- 4) прагматизм;
- 5) диалектический материализм;
- 6) все ответы верны; 7) все ответы неверны.

2. К методам педагогического исследования принято относить:

- 1) рейтинг;
- 2) метод компетентных оценок;
- 3) изучение школьной документации.

3. К методам педагогического исследования принято относить:

- 1) регистрацию;
- 2) ранжирование;
- 3) эксперимент.

4. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях, называется:

- 1) педагогической задачей;
- 2) педагогическим взаимодействием;
- 3) педагогической деятельностью.

5. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью, называется:

- 1) педагогическим процессом;
- 2) педагогической задачей;
- 3) педагогической технологией.

6. Ведущей подсистемой (системообразующей) в системе образования является:

- 1) детский развивающий центр;
- 2) общеобразовательная школа;
- 3) училище;
- 4) колледж;
- 5) университет;
- 6) все ответы верны; 7) все ответы неверны.

7. Совокупность критериев педагогических инноваций предполагает:

- 1) новизну;
- 2) оптимальность;
- 3) результативность;
- 4) возможность творческого применения инноваций в массовом опыте;
- 5) все ответы верны; 6) все ответы неверны.

8. К методам формирования сознания личности относятся:

- 1) наблюдения;
- 2) познавательные игры;
- 3) учебные дискуссии;
- 4) устный и письменный опрос.

9. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности относятся:

- 1) объяснение;
- 2) специальная диагностика;
- 3) поощрение;
- 4) иллюстрации и демонстрации.

10. К методам контроля эффективности педагогического процесса относятся:

- 1) приучение;
- 2) самопроверка;
- 3) соревнование;
- 4) метод примера.

Содержание и структура обучения и воспитания

1. К основным функциям процесса обучения относятся:

- 1) образовательная;
- 2) воспитательная;
- 3) развивающая;
- 4) все ответы верны; 5) все ответы неверны.

2. Основателем ассоциативной теории обучения является:

- 1) А.М. Матюшкин;
- 2) П.Я. Гальперин;
- 3) Дж. Локк;
- 4) В.В. Давыдов.

3. Ассоциативная теория лежит в основе:

- 1) объяснительно-иллюстративного обучения;
 - 2) проблемного обучения;
 - 3) дедуктивно-синтетического пути познания;
 - 4) все ответы верны; 5) все ответы неверны.
4. Деятельность учащихся при проблемном обучении предполагает прохождение этапов:
- 1) усмотрение проблемы, ее формулирование;
 - 2) анализ условий, отделение известного от неизвестного;
 - 3) выдвижение гипотез и выбор плана решения;
 - 4) реализация плана решения;
 - 5) поиск способов проверки правильности действий и результатов;
 - 6) все ответы верны; 7) все ответы неверны.
5. В дидактике известны основные системы организационного оформления педагогического процесса. К ним относятся:
- 1) индивидуальное обучение и воспитание;
 - 2) классно-урочная система;
 - 3) лекционно-семинарская система;
 - 4) все ответы верны; 5) все ответы неверны.
6. К классическому типу урока в современной школе относится:
- 1) урок-диспут;
 - 2) урок-спектакль;
 - 3) урок-игра;
 - 4) урок взаимного обучения;
 - 5) урок закрепления знаний, умений и навыков.
7. К нетрадиционному типу урока в современной школе относится:
- 1) урок ознакомления учащихся с новым материалом или сообщения (изучения) новых знаний;
 - 2) урок проверки знаний, умений и навыков (контрольный);
 - 3) обобщающий урок;
 - 4) комбинированный урок;

5) урок-конференция.

8. В системе общедидактических методов обучения И.Я. Лернер и М.Н.

Скаткин выделяют репродуктивную группу:

1) проблемное изложение;

2) эвристический метод;

3) исследовательский метод;

4) все ответы верны, 5) все ответы неверны.

9. Предъявление проблемных задач для поиска решений характерно для деятельности учителя, использующего метод обучения:

1) информационно-рецептивный;

2) репродуктивный;

3) исследовательский.

10. Способ осуществления деятельности, который ведет к достижению поставленной цели, называется:

1) методическим приемом;

2) методом обучения;

3) формой обучения.

11. Тенденция к умалению значения воспитания в процессе формирования человека характерна для педагогики:

1) бихевиоризма;

2) экзистенциализма;

3) неопозитивизма (сциентизма);

4) прагматизма.

12. Человеческое поведение обусловлено применяемыми стимулами и требует положительного подкрепления – главная идея педагогики:

1) экзистенциализма;

2) неотомизма;

3) прагматизма;

4) бихевиоризма.

13. К методам гуманистической педагогики относятся:

- 1) информирование;
- 2) внушение;
- 3) педагогическое сотрудничество;
- 4) принуждение.

14. К методам авторитарной педагогики относятся:

- 1) приручение;
- 2) индивидуальный контроль;
- 3) пример;
- 4) ситуация морального успеха.

15. Поэтапное развитие учебно-воспитательного коллектива предполагает поочередное использование:

- 1) единоличного требования педагога;
- 2) требования актива (метод параллельного действия);
- 3) свободного требования личности к себе на фоне требований коллектива;
- 4) все ответы верны; 5) все ответы неверны.

16. Уровни развития учебно-воспитательного коллектива предполагают следующую последовательность:

- 1) группа-конгломерат;
- 2) группа-ассоциация;
- 3) группа-кооперация;
- 4) группа-автономия;
- 5) группа-коллектив;
- 6) все ответы верны; 7) все ответы неверны.

17. Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни, определяется как:

- 1) педагогическое требование;
- 2) общественное мнение;
- 3) организация самоуправления;
- 4) организация перспективных устремлений воспитанников.

ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Психология относится к:

- 1) естественным, гуманитарным и фундаментальным наукам;
- 2) гуманитарным, прикладным и фундаментальным наукам;
- 3) гуманитарным, естественным и прикладным наукам;
- 4) гуманитарным, естественным, прикладным и фундаментальным наукам.

2. Выберите правильные ответы; количество правильных ответов не ограничено.

Внимание –

- а) психический процесс;
- б) направленность и сосредоточенность сознания на объекте;
- в) отражение свойств предметов;
- г) возникает при воздействии на органы чувств;
- д) связано с деятельностью анализаторов;
- е) условие протекания психических процессов и деятельности.

Ощущение –

- а) запоминание информации;
- б) познавательный процесс;
- в) сосредоточенность сознания на объекте;
- г) свойство мозга, заключающееся в отражении предметов;
- д) отражение свойств предметов и явлений;
- е) целостное отражение предметов и явлений.

Восприятие –

- а) отражение свойств предметов и явлений;
- б) целостное отражение предметов и явлений;
- в) познавательный процесс;
- г) отражение звуков, запахов, цвета, формы;
- д) возникает при участии органов чувств;
- е) может протекать без участия органов чувств.

Мышление –

- а) целостное отражение предметов и явлений;
- б) познавательный процесс;
- в) возникает при воздействии на органы чувств;
- г) может возникать без участия органов чувств;
- д) обобщенное и опосредованное отражение предметов и явлений;
- е) отражение запаха, цвета, формы, веса.

Память –

- а) отражение свойств предметов и явлений;
- б) воссоздание образов;
- в) запоминание, сохранение и воспроизведение информации;
- г) механическое усвоение информации;
- д) познавательный процесс;
- е) активное усвоение информации.

Сознание –

- а) объективная реальность;
- б) отражение реальности человеком;
- в) продукт деятельности мозга;
- г) свойство высокоорганизованной материи;
- д) врожденное явление;
- е) не зависит от внутреннего мира человека;
- ж) материальное явление;
- з) существует независимо от человека.

3. Какие из представленных суждений, на ваш взгляд, отражают общую идею воли?

- 1) Представляется, что воля есть не что иное, как желание или отвращение, достаточно сильное, чтобы вызвать действие, которое не является первично или вторично автоматическим... *(Д. Гартли)*;
- 2) Воля и влечение означают одно и то же *(Т. Гоббс)*;
- 3) Воля на высших своих ступенях – это не просто совокупность желаний, а известная организация их... [она] относится к побудительной, а не к исполнительной регуляции *(С.Л. Рубинштейн)*;

4) Под волей я разумею способность, по которой душа утверждает или отрицает, что истинно, а что ложно, а не желание, по которому душа домогается какой-либо вещи или отвращается от нее (*Б. Спиноза*);

5) Действиям «предшествует ... решение их выполнить, представление о цели, согласие на эту цель» (*Э. Мейман*);

6) Власть личности над своими душевными состояниями «возможна только лишь при наличии в составе ее душевного единства некоего *регулятивного фактора*... имя его – воля» (*М.Я. Басов*);

7) все ответы верны; 8) все ответы неверны.

4. Центральной идеей индивидуальной психологии является:

1) идея о коллективном бессознательном;

2) идея о бессознательном стремлении человека к совершенству;

3) идея о том, что поведение человека определяется не только и не столько его сознанием, сколько его бессознательным.

5. Предметом изучения бихевиоризма является:

1) личное бессознательное;

2) коллективное бессознательное;

3) активность;

4) физиология целостных динамических структур.

6. Совокупность врожденных индивидуальных особенностей человека, определяющая динамику протекания психических процессов и поведения, называется:

1) психикой человека;

2) характером человека;

3) темпераментом человека.

7. Совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств личности называется:

1) характером;

2) способностями;

3) мотивацией;

4) потребностью.

8. Детерминанты свойств характера надо искать:

- 1) в особенностях генотипического фонда;
- 2) в учете средовых влияний;
- 3) во внутренних побуждениях личности;
- 4) в суммировании генотипических и средовых влияний;
- 5) все ответы верны; 6) все ответы неверны.

9. Основными функциями общения являются:

- 1) перцептивная;
- 2) коммуникативная;
- 3) интерактивная;
- 4) все ответы верны; 5) все ответы неверны.

10. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных зарубежных педагогических концепций, выберите тот, который отличает неотомизм:

- 1) Теория воспитания не знает объективных закономерностей;
- 2) Для того, чтобы достичь заданного эффекта воспитания, нужно подобрать действенные стимулы и правильно их применить;
- 3) Достижение цели воспитания путем практической деятельности;
- 4) Вся система обучения и воспитания должна быть направлена на развитие «досознательного» стремления приблизиться к Богу.

11. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных зарубежных педагогических концепций, выберите тот, который отличает экзистенциализм:

- 1) Задача воспитания – формирование рационально мыслящего человека;
- 2) Сближение воспитания с жизнью;
- 3) Важно не то, что сделали из меня, а то, что я сам сделал из того, что сделали из меня;
- 4) Цель воспитания – христианская нравственность.

12. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных зарубежных педагогических концепций, выберите тот, который отличает бихевиоризм:

- 1) Достаточно придерживаться схемы «стимул – реакция – подкрепление», чтобы в заданные сроки и с заданной силой сформировать требуемое поведение;
- 2) Воспитание должно быть очищено от мировоззренческих идей;
- 3) Индивидуальный опыт ребенка – основа учебного процесса;
- 4) Общество наносит ущерб нравственной самостоятельности личности, поскольку социальные институты нацелены на ее унификацию.

13. Гуманистическое воспитание связано с реализацией следующих принципов:

- 1) деятельностного подхода;
- 2) личностного подхода;
- 3) индивидуально-творческого подхода;
- 4) профессионально-этической взаимответственности;
- 5) все ответы верны; 6) все ответы неверны.

14. В современной педагогике принято различать следующие образовательные парадигмы:

- 1) эзотерическая;
- 2) традиционалистско-консервативная (знаниевая);
- 3) технократическая;
- 4) рационалистическая (бихевиористская);
- 5) феноменологическая (гуманистическая);
- 6) все ответы верны; 7) все ответы неверны.

15. Практика гуманистической школы выработала формы и методы инновационной деятельности, это:

- 1) дифференциация учебно-воспитательной деятельности;
- 2) индивидуализация процессов воспитания и обучения;
- 3) психологическая безопасность, защита учащихся;
- 4) обоснованность уровня развития каждого ученика;

- 5) усиление гуманитарного образования;
- 6) все ответы верны; 7) все ответы неверны.

16. Характерными признаками коллектива являются:

- 1) наличие общественно значимых целей;
- 2) включение воспитанников в социальную деятельность;
- 3) организация совместной деятельности;
- 4) наличие положительных традиций и перспектив;
- 5) атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности;
- 6) все ответы верны; 7) все ответы неверны.

17. К дидактическим концепциям, опирающимся на деятельностный подход, относятся:

- 1) теория проблемного обучения;
- 2) теория поэтапного формирования умственных действий;
- 3) теория учебной деятельности;
- 4) все ответы верны; 5) все ответы неверны.

18. К видам обучения относят:

- 1) метод сократической беседы;
- 2) догматическое обучение;
- 3) объяснительно-иллюстративное обучение;
- 4) самостоятельное добывание знаний под руководством педагога;
- 5) все ответы верны; 6) все ответы неверны.