



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа естественных наук

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

05.03.02 География

Общая география

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 лет*

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров учебного плана 05.03.02 География, профиль «Общая география». Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1. Б.2 и является обязательной для студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (54 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философской части студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания, обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел включает в себя основные проблемы бытия, познания, человека, культуры и общества, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История».

Цель – формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии и изучения основных проблем философии; развивать философское мышление –

способность мыслить самостоятельно, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения.

Задачи:

– овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

– стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

– сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

– приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

– вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

– воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	факторы развития личности и деятельности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности; современные образовательные технологии; способы организации учебно-познавательной деятельности; формы и методы контроля качества образования.
	Умеет	выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыки самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности.
	Владеет	навыками самообразования; навыками планирования собственной деятельности; приемами и способами развития индивидуальных способностей; опытом эффективного целеполагания.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-конференция, лекция-дискуссия, метод научной дискуссии, конференция, круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Дисциплина «История» разработана для студентов, обучающихся по направлениям подготовки – 05.03.02 География, профиль «Общая география», входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 10 в интерактивной форме.), практические занятия (18 час., в том числе 8 часов в интерактивной форме обучения), самостоятельная работа (54, из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а

также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика», «История государственного управления в России», «История государства и права», «История предпринимательства в России» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

–формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

–формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

–формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

–формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

–знание основных фактов всемирной истории и истории России;
–умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

–владение культурой мышления, способность синтезировать, анализировать, обрабатывать информацию.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, метод научной дискуссии, круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Базовую часть учебного плана Дисциплины (модули) (Б1.Б.4) и является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, 8 часов в интерактивной форме обучения), самостоятельная работа студента (54 часа), оканчивается дисциплина зачетом. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия

педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели, направленные на развитие у будущих учителей знаний и умений организовать детский коллектив в любой ЧС и умение оказать доврачебную помощь.

Цель дисциплины – дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях, в условиях школ и других детских учебных заведений.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет основами знаний в области безопасности жизнедеятельности в соответствии со школьной программой, к которым относятся: основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера, пожары и взрывы, аварии с выбросом химических веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, нарушение экологического равновесия, безопасное поведение на улицах и дорогах.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Знает теоретические основы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция - дискуссия, кейс-технологии (case-study), метод «круглого стола».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для направления 05.03.02 География, профиль «Общая география», и разработана в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий (18 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Основы современных образовательных технологий», «Иностранный язык», «Концепции современного естествознания». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной практикам.

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» – формирование современной языковой личности, связанное с повышением коммуникативной компетенции студентов, расширением их общелингвистического кругозора, совершенствованием владения нормами устного и письменного литературного языка, развитием навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи:

– привитие студентам владения нормами современного русского литературного языка, теоретических основ культуры речи как совокупности и системы коммуникативных качеств (правильности, чистоты, точности, логичности, уместности, ясности, выразительности и богатства речи);

– раскрытие функционально-стилистического богатства русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических

документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);

– развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;

– формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;

– изучение правил языкового оформления документов различных жанров;

– углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе:

– знание общих норм орфографии, пунктуации, произношения, морфологической и синтаксической теории;

– навыки работы с текстами различных функциональных стилей.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке
	Умеет	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия
	Владеет	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы современных образовательных технологий»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы современных образовательных технологий» разработана для студентов первого курса всех направлений бакалавриата, реализуемых в ДВФУ. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студентов (54 часа).

Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Курс «Основы современных образовательных технологий» является основой для изучения всех последующих дисциплин образовательной программы, поскольку предоставляет эффективный инструментарий для организации собственной учебной деятельности студента как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе.

Курс состоит из шести занятий, каждое из которых посвящено одной или нескольким группам методов активного/ интерактивного обучения, применяемых в вузе.

Основной целью введения курса «Основы современных образовательных технологий» в учебные планы студентов первого курса всех направлений подготовки, реализуемых в ДВФУ, является необходимость сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в занятиях, проводимых с применением современных методов активного/ интерактивного обучения, а также эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

Задачи:

– дать представление о месте и роли современных образовательных технологий в образовательном процессе вуза;

– дать понятие об основных методах активного/ интерактивного обучения, применяемых как на учебных занятиях, практиках, так и в самостоятельной деятельности студента;

– сформировать умение активно включаться в учебный процесс, построенный с применением методов активного/ интерактивного обучения и электронных образовательных технологий;

– способствовать развитию навыков эффективной организации собственной учебной деятельности студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Основы современных образовательных технологий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

– владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-10 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Знает	Основы философии, естествознания, социологии
	Умеет	использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеет	навыками использования философские, социогуманитарные, естественнонаучные

информационной безопасности		знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
-----------------------------	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы современных образовательных технологий» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, проблемный метод, составление интеллект-карт. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 8 часов в интерактивной форме обучения), практические занятия (36 часов, 10 в интерактивной форме), самостоятельная работа (54 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

В рамках ОП «География» данная дисциплина имеет пререквизиты: «Математика». Для успешного усвоения дисциплины также необходимы знания базовых понятий и умений обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Математика», могут быть востребованы дисциплинами кореквизитами в рамках ОП: «Физика», «Химия», «Физико-химические методы исследования», «Экономика на предприятии» и других, использующих в той или иной степени математический инструментарий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: матрицы, определители, системы, векторы, прямые на плоскости, пределы и непрерывность, дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных, неопределенный интеграл, определенный интеграл, дифференциальные уравнения.

Целями освоения дисциплины «Математика» в соответствии с общими целями ОП «География» являются:

- развитие логического мышления;
- повышение уровня математической культуры;
- овладение современным математическим аппаратом, необходимым для изучения естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- освоение методов линейной алгебры и аналитической геометрии;
- освоение методов математического анализа;
- освоение приемов постановки и решения математических задач.

Задачи:

- Вычисление определителей.
- Действия над матрицами.
- Решение систем линейных алгебраических уравнений.
- Вычисление пределов.
- Исследование функции на непрерывность.
- Дифференцирование функции одной и нескольких переменных.
- Вычисление неопределенных и определенных интегралов.
- Решение задач на геометрические и физические приложения интегралов.
- Решение дифференциальных уравнений.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- предметные, по курсу математики среднего (полного) образования
- способность к обучению и стремление к познаниям
- умение работать в группе и самостоятельно

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОПК-1 - способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Знает	Фундаментальные основы высшей математики, включая математический анализ
	Умеет	Самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по географии; расширять свои математические познания.
	Владеет	Первичными навыками и основными методами решения математических задач из специальных дисциплин.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, визуализация, составление интеллект-карты, групповая консультация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Химия»

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана для студентов 1 курса по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Изучаемая дисциплина формирует основные знания специалиста в области химии. Химия является одной из фундаментальных дисциплин при подготовке специалистов в области географии.

Курсу «Химия» предшествуют необходимые для его понимания курсы: «Высшая математика», «Физика». Знания по курсу «Химия» используются в научно-исследовательской работе, при выполнении квалификационной работы.

Курс «Химия» является дисциплиной раздела Б.1 математического и естественнонаучного цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч.), лабораторные работы (18 ч.) и практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа (36 ч., из них на подготовку к экзамену 27 часов). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса бакалавриата.

Теоретический материал разбит на 2 модуля. Теоретические знания закрепляются на лабораторных и практических занятиях.

Основные знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, заключаются в углубленном изучении атомно-молекулярной теории, строения атома, химической связи, энергетике химических процессов, кинетики, химического равновесия, теории растворов, окислительно-восстановительных процессов, химии элементов и их соединений (промышленные и лабораторные способы получения, основные физические и химические свойства, применение).

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: описать свойства данного элемента и его соединений на основании положения атома в

периодической таблице Д.И. Менделеева; охарактеризовать направление химической реакции, обратимость и смещение химического равновесия; проводить соответствующие расчеты и готовить растворы заданной концентрации, рассчитывать рН растворов солей, оснований, кислот; описывать уравнения окислительно-восстановительных реакций методом полуреакций; теоретически рассчитать и экспериментально определить молекулярную эквивалентную массу простого и сложного вещества; обобщать экспериментальные данные, работать самостоятельно с учебной и справочной литературой.

Цель учебной дисциплины направлена на формирование высокого уровня знаний о строении вещества, общих закономерностях химических процессов и химии элементов и их соединений (промышленные и лабораторные способы получения, основные физические и химические свойства, применение).

Задачи:

1. Уметь на основании положения атома в периодической таблице Д.И. Менделеева описывать свойства элемента и его соединений.
2. Изучить закономерности и направление протекания химической реакции, обратимость и смещение химического равновесия.
3. Уметь проводить соответствующие расчеты и готовить растворы заданной концентрации, рассчитывать рН растворов солей, оснований, кислот.
4. Уметь описывать уравнения окислительно-восстановительных реакций методом полуреакций.
5. Изучить теоретические и экспериментальные методы определения мольной массы эквивалента простого и сложного вещества.
6. Изучить способы обобщения экспериментальных данных, уметь работать самостоятельно с учебной и справочной литературой.

Интерактивные формы обучения не предусмотрены учебным планом.

Для успешного изучения дисциплины «Химия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знание основных разделов физики, высшей математики.
- Умение применять знания, полученные при изучении основных разделов физики и математики к объяснению фактов и решению расчетных задач.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и направление протекания химической реакции, обратимость и смещение химического равновесия. - теоретические и экспериментальные методы определения мольной массы эквивалента простого и сложного вещества. - промышленные и лабораторные способы получения, основные физические и химические свойства, применение химических элементов и их соединений.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - на основании положения атома в периодической таблице Д.И. Менделеева описывать свойства элемента и его соединений; - проводить соответствующие расчеты и готовить растворы заданной концентрации, рассчитывать рН растворов солей, оснований, кислот; - описывать уравнения окислительно-восстановительных реакций методом полуреакций.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; - навыками проведения химического эксперимента; - способами обобщения экспериментальных данных.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Химия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов, с использованием МАО), практические занятия (18 часов, с использованием МАО), самостоятельная работа (36 час). Дисциплина реализуется на 2 курсе во 4 семестре.

Дисциплина «Психология и педагогика» является основой для изучения следующих учебных курсов: «Методы географических исследований», «Экономическая и социальная география мира», «География населения с основами демографии».

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров, посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего профессионала в научной и трудовой деятельности;

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владеет знаниями в области истории, литературы, биологии и обществознания для формирования научного мировоззрения;

– владеет способностью анализировать, обобщать и осмыслять социально и личностно значимые проблемы воспитания и обучения детей, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает:	готовностью к эффективному сотрудничеству и работе в различных коллективах,
	Умеет:	анализировать социально-значимые проблемы и процессы; сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач с учетом приобретенного самостоятельного опыта.
	Владеет:	сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач с учетом социально-этнических и культурных отличий.
ПК-11 способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих	Знает:	методы оценки качества результатов деятельности
	Умеет:	использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ
	Владеет:	влиять на формирование целей команды,

образовательную деятельность		воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении
------------------------------	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: презентация аналитических материалов, составление ментальной карты, деловая (ролевая) игра; дискуссия, решение практических (профессиональных) задач, эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Землеведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Землеведение» разработана для студентов первого курса направления 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), лабораторные работы (54 часа, в том числе 36 часов в интерактивной форме обучения) и самостоятельная работа студента (72 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену).

Курс «Землеведение» является вводным и опираться в процессе его изучения можно лишь на знания, полученные в общеобразовательной школе. Вместе с тем он формирует научные представления о географической оболочке как объекте изучения физико-географических наук, о планетарных географических процессах и глобальных закономерностях состава, строения, динамики географической оболочки; о методах научных исследований. Все это определяет значение курса «Землеведение» как основного и необходимого для последующего изучения частных и региональных физико-географических, а также комплексных географических дисциплин.

Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов представлений об объекте физической географии, структуре и свойствах географической оболочки, подготовка к изучению физико-географических дисциплин.

Задачи курса:

– Формирование представлений о происхождении Земли, основных ее геосфер, происхождении Жизни.

– Формирование представлений о космических и планетарных факторах воздействия на географическую оболочку.

– Получение знаний об основных компонентах, закономерностях строения, динамики и развития географической оболочки.

– Формирование умения работать с учебной, справочной, учебно-методической литературой и картографическими источниками.

Для успешного изучения дисциплины «Землеведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает	Основные концепции о происхождении планеты, ее развитии, появлении Жизни. Влияние космических и общепланетарных факторов на географическую оболочку.
		Основные закономерности состава и строения географической оболочки.
		Основные закономерности динамики и развития географической оболочки
	Умеет	Работать с учебной и научной литературой, осуществлять поиск научной информации.
		Работать с географическими картами.
	Владеет	Основами научного анализа.

		Методами работы с научной информацией.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Землеведение» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиумы, семинары и практические работы, контрольные работы, рефераты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-экономическая география»

Учебная дисциплина «Социально-экономическая география» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовый цикл образовательной программы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 час.), лабораторные занятия (54 час., в том числе 36 часов в интерактивной форме обучения), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Дисциплина «Социально-экономическая география» логически и содержательно связана с такими учебными курсами образовательной программы, как «экономическая и социальная география мира», «география мирового хозяйства», «география населения с основами демографии», «территориальная организация хозяйства», а также с учебными дисциплинами, охватывающими вопросы физической географии («землеведение», «физическая география и ландшафты материков и океанов»).

Цель дисциплины – формирование научных представлений о формах и структурах территориальной организации общества (размещении населения, видов и результатов хозяйственной деятельности) в его взаимодействии с природой.

Задачи дисциплины:

- изучение основ методологии социально-экономической географии;
- изучение этапов формирования социально-экономической географии и основных достижений в развитии фундаментальной и прикладной науки;
- изучение форм и структур пространственной организации общества;

– изучение основных направлений и проблематики социально- и экономико-географических исследований.

– формирование исследовательских навыков при изучении территориальной организации общества.

Для успешного изучения дисциплины «Социально-экономическая география» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знать основные понятия географии и методы географических исследований;

– знать закономерности размещения основных видов природных ресурсов;

– знать численность населения и основные особенности его воспроизводства, размещения, миграций, их географические различия;

– знать основные черты размещения мирового хозяйства;

– знать место стран в системе международного географического разделения труда, их различия по уровню социально-экономического развития;

– знать географические аспекты глобальных проблем человечества;

– уметь применять картографические и иные источники географической информации;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах	Знает	географические особенности размещения хозяйства и населения взаимосвязи между природными условиями (ресурсами) и особенностями развития хозяйства и

жизнедеятельности		народонаселения
	Умеет	использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в развитии хозяйства и народонаселения
	Владеет	навыком комплексного (географического) мышления основными подходами и методами исследований в социально-экономической географии (наблюдение, картографический, сравнительный, комплексный)
ОПК-4 – способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально- экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знает	объект изучения СЭГ структуру социально-экономической географии, её место в системе наук о Земле этапы становления социально-экономической географии вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие социально-экономической географии учения, теории, концепции социально-экономической географии основные направления и проблематику социально-экономической географии в России и за рубежом
	Умеет	использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в развитии хозяйства и народонаселения устанавливать взаимосвязи между природными условиями (ресурсами) и особенностями развития хозяйства и народонаселения
	Владеет	понятийным аппаратом социально-экономической географии методами основными исследования в социально-экономической географии навыком комплексного (географического) мышления

<p>ПК- 3 – способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	Знает	<p>основные черты политической современной политической карты мира и регионов</p> <p>особенности политического устройства стран мира</p> <p>основы географии мирового хозяйства и роль географического разделения труда в его формировании</p> <p>основы социальной географии, географических различий в образе жизни населения</p> <p>основные причины формирования территориальных социально-экономических диспропорций</p>
	Умеет	<p>применять концептуальные основы СЭГ для исследования особенностей формирования и функционирования территориальных общественных систем разного уровня</p> <p>систематизировать, анализировать информацию, формулировать выводы о пространственных особенностях формирования и функционирования различных территориально-общественных систем</p>
	Владеет	<p>методами комплексного экономико-географического исследования, географического и экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации</p>
<p>ПК-8 способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p>	Знает	<p>определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов.</p>
	Умеет	<p>оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов</p>

	Владеет	знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социально-экономическая география» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-провокация, «круглый стол», дискуссия, тезирование, метод экспертизы, кейс-стади.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Географические основы экологии»

Учебная дисциплина «Географические основы экологии» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Она входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.12) и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 часов), лабораторные занятия (36 часа), самостоятельная работа (108 часов, из них на подготовку к экзамену 36 часа).

Географические основы экологии – одна из базовых учебных дисциплин в системе подготовки специалистов-географов. Её изучение направлено на формирование у студентов представлений о единстве всех компонентов и элементов окружающей среды, необходимости оптимизации взаимодействия человека и природы. Курс базируется на анализе большого объема разнообразной географической и биологической информации о закономерностях развития географической оболочки и ее геосфер, современных экологических проблем человечества. В нем детально изучается биосфера как специфическая оболочка Земли, последовательно рассматриваются основные закономерности и механизмы устойчивого существования биологических систем разного уровня в условиях сложной и динамичной среды.

Изучение предмета предполагает широкое использование тематических карт и комплексных атласов в ходе лабораторных практикумов, самостоятельной работы с ресурсами сети Интернет, электронными презентациями, научными монографиями, толковыми словарями, гербариями, определителями растений и т.д.

«Географические основы экологии» логически и содержательно связаны с такими базовыми курсами как «Землеведение», «Гидрология», «Климатология», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения». Освоение дисциплины необходимо в качестве предыдущей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Природопользование», «Биогеография», «Экологическое проектирование и экспертиза», а также для прохождения производственной практики после 3 курса.

Цель курса - формирование у студентов экологического мировоззрения и представления об основных экологических законах для применения в исследовательской, производственной, педагогической и природоохранной деятельности.

Задачи учебного курса:

- 1) познакомить студентов с эволюцией эколого-географических знаний;
- 2) познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в экологии;
- 3) дать характеристику основных параметров биосферы как общепланетарной экосистемы Земли;
- 4) дать представление о разнообразии и взаимосвязи географических и биологических процессов в ландшафтной сфере Земли.
- 5) сформировать понимание сути глобальных проблем человечества и путей их решения.

Для успешного изучения дисциплины «Географические основы экологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

- 1) Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных;

2) Способность использовать знания в области топографии.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 – способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знает	Основные законы экологии; разнообразие факторов среды и особенности адаптации организмов; особенности функционирования природных и природно-антропогенных экосистем; основные принципы и механизмы функционирования биосферы; взаимосвязи между природной средой, человеком и обществом; научно-практические задачи современной экологии.
	Умеет	Грамотно оперировать основными понятиями и терминами экологии; применять современные методы экологических исследований; использовать в практической деятельности разнообразие прикладных аспектов экологии.
	Владеет	Техникой получения современной информации по разнообразным проблемам экологии; навыками работы с картами и планами при решении географических задач
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Основы моделирования, как часть информационной культуры, так и в приложении к экологии
	Умеет	Самостоятельно применять аппарат моделирования для решения профессиональных задач
	Владеет	Навыками составления количественных географических моделей и решения профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Географические основы экологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемно-активные практические

занятия и лабораторные работы, метод анализа конкретных ситуаций, имитационные упражнения на нахождение известного решения, дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы географических исследований»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы географических исследований» разработана для студентов 2 курса направления 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, объем 216 академических часа. Учебным планом предусмотрено лекционные занятия (72 часа), лабораторные работы (72 часа с использованием интерактивной формы обучения), самостоятельная работа студента (72 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену).

Цель дисциплины «Методы географических исследований» - выработать у студентов-географов навыки самостоятельной исследовательской работы общенаучного и прикладного направления.

Дисциплина раскрывает вопросы методологии и методики комплексного географического изучения территории для выявления закономерностей взаимодействия ее основных компонентов (рельеф, почвы, растительность и пр.). Рассматриваются методы общенаучных и прикладных комплексных физико-географических исследований природных территориальных комплексов (ПТК): ландшафтно-геохимический и ландшафтно-геофизический подходы к их изучению, полевые исследования и картографирование ПТК, стационарные и полустационарные исследования, камеральная обработка материалов.

Изучаемая дисциплина формирует у студентов-географов 2 курса теоретические и практические знания и практические навыки, необходимые при проведении полного цикла физико-географических исследований, включая комплекс работ в подготовительный период, собственно полевые работы и камеральную обработку фактического материала. Главным итогом обучения является самостоятельное построение каждым студентом ландшафтной карты,

составление легенды к ней и ландшафтного профиля.

Студенты закрепляют знания, полученные на занятиях по ландшафтоведению, геологии, геоморфологии, почвоведению и других дисциплин.

Задачами дисциплины «Методы географических исследований» являются:

1. Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Методы физико-географических исследований»;

2. Выработка у студентов навыков анализа рельефа, растительного покрова, почв и других компонентов природы для выделения ПТК разных рангов;

3. Выработка у студентов умения анализировать картографический материал;

4. Научить студентов самостоятельно составлять ландшафтную карту, легенду к ней и ландшафтный профиль;

5. Формирование навыков составления текста отчета о комплексных физико-географических исследованиях конкретных территорий;

6. Знакомство студентов с условными обозначениями для полевого крупномасштабного ландшафтного картографирования.

Для успешного изучения дисциплины «Методы географических исследований» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение делать научные обзоры природных (включая и океанических) ресурсов (энергетических, минеральных, биологических, рекреационных);

– выработка у студентов умения анализировать картографический материал;

– способность усвоения номенклатуры географических названий;

– формирование навыков составления экономико-географических физико-географических характеристик отдельных регионов;

– владение способностью собирать данные и составлять конкретные характеристики географических объектов, используя все виды информационных ресурсов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания,

умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>	Знает	Структуру земельного фонда мира и регионов; специфику использования и пространственной дифференциации земельных ресурсов мира и России; особенности рационального использования земельных ресурсов в различных природных зонах
	Умеет	Давать оценку распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять причины изменения структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности; разрабатывать системы мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов
	Владеет	Методическими подходами к экономической оценке земельных ресурсов; методами управления земельными ресурсами; нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации
<p>ПК-2 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	Знает	основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции для использования в комплексных географических исследованиях; специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях; методы изучения почв, климата, погоды
	Умеет	пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований; применять на практике методы физико- и социально-экономических географических, экологических и геоэкологических исследований; строить палеогеографические карты на основе заданных лито-фациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых
	Владеет	базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при

		проведении научных исследований; приемами чтения палеогеографических карт и методами построения сценариев изменения палеоландшафтных и ландшафтных обстановок, вплоть до прогноза будущих ландшафтов в ближайшее время; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению
ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Знает	основные черты политической современной политической карты мира и регионов особенности политического устройства стран мира основы географии мирового хозяйства и роль географического разделения труда в его формировании основы социальной географии, географических различий в образе жизни населения основные причины формирования территориальных социально-экономических диспропорций
	Умеет	применять концептуальные основы СЭГ для исследования особенностей формирования и функционирования территориальных общественных систем разного уровня систематизировать, анализировать информацию, формулировать выводы о пространственных особенностях формирования и функционирования различных территориально-общественных систем
	Владеет	методами комплексного экономико-географического исследования, географического и экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации
ПК-6 способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	Знает	Теорию эволюции Земли как планеты, эволюцию географических условий и жизни на Земле, теорию тектоники литосферных плит и планов, основные термины и понятия
	Умеет	применять палеогеографические методы исследования
	Владеет	навыками долгосрочного географического прогнозирования
ПК-7 способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и	Знает	Основы комплексных географических оценок территорий, отдельных морей и акваторий
	Умеет	Диагностировать проблемы охраны природы суши и морей и определять системы взаимодействия общества и природы
	Владеет	Способностью использовать современные методы обработки и интерпретации географических данных

синтеза географической информации, навыками территориального планирования и проектирования различных видов экономической и природоохранной деятельности, умением	экономико- владением и социально- и
--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы географических исследований» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая география материков и океанов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география материков и океанов» предназначена для студентов 2,3 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовый цикл образовательной программы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (108 час.), лабораторные занятия (126 час.), самостоятельная работа (90 часов, из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 3,4,5 семестре.

Курс является синтетической физико-географической дисциплиной, которая опирается на знания, полученные при изучении «Геологии», «Геоморфологии», «Метеорологии», «Климатологии», «Гидрологии», «Географии почв», «Биогеографии», «Экологии» и др.

Цель курса: Основной целью курса является изучение физической географии материков, познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов; выработка у будущих специалистов – географов представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о геоэкологических последствиях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

Задачи учебного курса:

- познакомить студентов с природой и особенностями ландшафтной структуры материков и океанов, спецификой географического подхода проведения физико-географических исследований;

- актуализировать понятийно-терминологический аппарат, применяемый при характеристике природных территорий;
- дать представления о специфике природных условий на разных материках и в разных регионах;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- Историю развития природы и современные физико-географические характеристики материков;
- Ландшафтную структуру изучаемых материков;
- Региональную специфику природы материков;
- Основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем

Уметь: Анализировать основные глобальные закономерности для объяснения современного состояния и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли;

рассматривать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов.

Владеть: навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления регионально обусловленных причин глобальных экологических проблем; навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

Программа содержит комплексную физико-географическую характеристику материков с выявлением факторов пространственной дифференциации ландшафтов, а также региональный обзор природы.

Лабораторно-практические работы предусматривают углубленное изучение наиболее актуальных тем читаемого курса посредством выполнения лабораторно-практических работ, выступления студентов на семинарах и самостоятельного составления ими презентаций, работы с

литературой, обработки, анализа статистических и картографических материалов.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая география материков и океанов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 – способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Знает	объект изучения ФГМ структуру географической оболочки взаимодействие и взаимообусловленность элементов вертикальной и горизонтальной структуры г.о. структуру характеристики природных территориальных систем
	Умеет	использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в развитии природы устанавливать взаимосвязи между компонентами природы выявлять особенности формирования природных систем
	Владеет	понятийным аппаратом физической географии основными методами исследования в физической географии навыком комплексного (географического) мышления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физическая география материков и океанов» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-провокация, «круглый стол», дискуссия, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая география и ландшафты России»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география и ландшафты России» является базовой дисциплиной специальности 05.03.02 География, профиль «Общая география» для студентов 3 курса очной формы обучения. Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Знания о природных условиях России занимают важное место в системе географического образования, начиная с 1 курса, в рамках дисциплины «Землеведение», частных географических наук. В процессе обучения формируется комплексный подход к рассмотрению природы, которая изучается как окружающая среда и источник ресурсов.

Изучение курса «Физическая география и ландшафты России» направлено на изучение природных условий, ресурсов, специфики их освоения и экологического состояния территории. Важное место отводится физико-географическому районированию территории и региональному обзору. Подробно изучаются моря, омывающие территорию России.

Освоение дисциплины подготавливает студентов к изучению экономико-географических дисциплин базового профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», изучению специальных дисциплин, а также для прохождения производственной и предквалификационной практик.

Цель дисциплины – знакомство с особенностями природы России, формирование у студентов представлений о физико-географических условиях и природных ресурсах Российской Федерации, подготовка студента к предстоящей производственной деятельности.

Задачи учебного курса:

– Формирование представлений о происхождении и развитии природы России.

– Получение знаний об основных физико-географических компонентах и современных природных территориальных комплексах и тенденциях их развития, характере их дифференциации и физико-географическом районировании.

– Формирование умения работать с научной, учебной, справочной, учебно-методической литературой и картографическими источниками.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая география и ландшафты России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-6 Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p>	Знает	<p>Общие закономерности происхождения, развития и территориальной дифференциации природы России.</p>
		<p>Характеристики геологического строения и рельефа, климата, гидрологии, почвенно-растительного покрова, животного мира и ландшафтов России, физико-географическое районирование</p> <p>Характеристики природы морей, омывающих территорию России. Региональные особенности современных геосистем, характер их дифференциации в регионах России</p>

	Особенности взаимодействия естественных и антропогенных факторов и тенденции развития ландшафтов России
Умеет	Умеет давать комплексные физико-географические характеристики природы России как по отдельным компонентам, так и по геосистемам зонального уровня, оценивать природно-ресурсный потенциал; выявлять региональные особенности геосистем на всех уровнях организации от физико-географической страны до провинции
	Выявлять факторы воздействия на геосистемы, проводить анализ состояния геосистем и проблем природопользования
Владеет	Основами географического и эколого-географического анализа.
	Методами работы с научной информацией и картографическими материалами.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физическая география и ландшафты России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиумы, семинары и практические работы, контрольные работы, рефераты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Ландшафтоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтоведение» разработана для студентов 2 курса по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Дисциплина «Ландшафтоведение» входит в блок Б1.Б16 – базовой части.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрено: лекционные занятия (72 часа), лабораторные работы (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа, из них на подготовку к экзамену 27 часов).

Дисциплина выступает одной из важнейших в фундаментальной подготовке бакалавров данного профиля и тесно связана с такими дисциплинами как землеведение, частными географическими дисциплинами: географией почв, геоморфологией, биогеографией, климатологией, гидрологией и др., является основой для последующего изучения таких дисциплин как физическая география России, физическая география материков и океанов, учения о геосистемах.

Образовательная программа курса направлена на формирование профессиональных навыков и умений, надлежащего уровня культуры научно-исследовательской деятельности бакалавра и привития интереса и навыков самостоятельного научного поиска.

«Ландшафтоведение» - один из немногих синтезирующих курсов среди изучаемых в университете географических дисциплин. Его интегральный характер обусловлен сопряженным использованием физико-географических, экологических, социально-экологических и историко-культурных научных основ. Курс нуждается в предварительном изучении студентами подстилающих отраслевых дисциплин, таких как геоморфология. География почв, биогеография, климатология и др.

Освоение данной дисциплины необходимо в следующих научно-

практических направлениях: теория и практика культурного ландшафтного строительства, оценка природных условий и ресурсов для целей рационального природопользования, ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов, ландшафтное планирование. Ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн

Современное ландшафтоведение активно занимается разработкой научных основ оптимизации взаимодействия человека с природой, принципов и методов создания культурных ландшафтов.

Цель: Изучение системы понятий, актуальных теоретических вопросов. Курс нацелен на формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах и образующих их структур.

Ландшафтоведение - один из важнейших курсов в университетской подготовке специалистов географов. Целью дисциплины являются формирование диалектико-материалистического мировоззрения студентов на состав, строение, законы развития и территориального расчленения особой целостной материальной системы географической оболочки Земли, качественно отличной от остальной части Земного шара. Основываясь на выяснение причин как общих закономерностей физико-географической дифференциации, так и локальных (местных) причин. Раскрывается разнообразие ее природных территориальных комплексов (ландшафтов). Знакомство с теорией ландшафтоведения дает методологическую основу для исследования многих природных явлений, позволяет наметить пути оптимизации природной среды и территориальной организации хозяйства.

По завершению обучения по дисциплине студент должен научиться:

- Работать с различными источниками информации, географической литературой.

- Анализировать общегеографические и специальные картографические материалы отражающие особенности территориальной дифференциации, как компонентов, так и природных территориальных комплексов.

- Приобрести навыки чтения ландшафтных карт и карт природного районирования.

- Знать закономерности пространственной физико-географической дифференциации.

- Иметь представление о многообразии ПТК и ПАК и их соподчиненности.

- Овладеть методикой составления ландшафтных карт и профилей.

- Приобрести навыки крупномасштабных исследований.

В результате обучающиеся должны владеть основными приемами научного анализа структуры и функционирования, эволюции и динамики современных природных и природно-антропогенных ландшафтов; общенаучного и прикладного ландшафтного картографирования; методов геоэкологической оптимизации и регуляции природно-производственных геосистем, их территориального планирования на принципах природно-хозяйственной адаптивности. Изучение ландшафтоведения предполагает освоение теоретических и прикладных аспектов дисциплины в целях применения ландшафтных знаний при решении проблем рационального природопользования, оптимизации современных ландшафтов и научного обоснования культурного ландшафта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы ландшафтоведения и особенности пространственной физико-географической дифференциации.

Уметь: исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов.

Владеть: приемами полевых и камеральных ландшафтных исследований, ландшафтного картографирования и профилирования, ландшафтного мониторинга и прогнозирования.

Для успешного изучения дисциплины «Ландшафтоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает	Области применения теоретических географических знаний
	Умеет	Адекватно выбирать нужный научный инструментарий для решения фундаментальных и прикладных проблем
	Владеет	Методами географического анализа и синтеза в рамках своей специализации с смежных дисциплин.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая и социальная география России»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая и социальная география России» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Она входит в базовую часть профессионального цикла и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные (96 час.), лабораторные занятия (94 час.) и самостоятельная работа (98 час, из них 63 часа на подготовку к экзамену).

Содержательно курс опирается на знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин базовой и вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла («Экономика», «История», «Социология»). Будучи комплексным по содержанию, курс базируется на всей сумме знаний о населении и хозяйстве, о теоретических и методических подходах социально-экономической географии, полученных при изучении базовых дисциплин профессионального цикла («Социально-экономическая география», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика» и «Методы географических исследований»).

Дисциплина формирует представления о методах отраслевых и территориальных исследований, направлениях и факторах социально-экономического развития страны в контексте мирового развития, особенностях территориальной организации населения и хозяйства России.

Освоение дисциплины «Экономическая и социальная география России» обеспечивает базовые знания для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по тематике социального и экономического развития регионов.

Цель курса – получение знаний об особенностях территориальной

организации населения и хозяйства районов России с учетом современных ключевых проблем регионального развития.

Задачи учебного курса:

1) дать представление о месте России в современном мире, ее геополитическом, природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики в стране и регионах переходный период;

2) раскрыть закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики;

3) сформировать навыки комплексной экономико-географической характеристики основных отраслей хозяйства и регионов страны.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

1) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

2) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

3) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

4) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих

компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 – способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – особенности геоэкономического и геополитического положения России, социально-экономического развития страны; – специфику отраслевой структуры хозяйства страны; – основные структурные сдвиги в экономике страны, обусловленные постиндустриальной модернизацией; – основные закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики. – историю, сущность и проблемы современного экономико-географического районирования России; – основные типы регионов России и проблемы их социально-экономического развития; – основные положения и направления региональной политики России.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – логически и аргументировано проводить комплексную характеристику отраслей экономики, отдельных регионов страны; – обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых отраслей и регионов; – проводить оценку природно-ресурсного, экономического, демографического потенциала экономических районов страны; – формулировать комплексную экономико-географическую характеристику экономических районов России и выявлять ключевые проблемы их социально-экономического развития; – применять свои знания для решения исследовательских задач, в том числе в области региональной политики.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, отбора и обобщения исторической, географической, экономической информации для страноведческого изучения России; – навыками применения основных методов исследований социально-экономической географии к изучению населения и отраслей хозяйства России; – базовыми навыками анализа современных проблем регионального развития России; – навыками комплексной экономико-географической характеристики традиционных экономико-географических районов России и анализа основных проблем их социально-экономического

		развития.
--	--	-----------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая и социальная география России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, семинар-дискуссия, круглый стол, тезирование, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая и социальная география мира»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география».

Дисциплина входит в базовый цикл образовательной программы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (96 час.), лабораторные занятия (94 час.), самостоятельная работа (62 час., из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» логически и содержательно связана с такими учебными курсами образовательной программы, как «социально-экономическая география», «география мирового хозяйства», «география населения с основами демографии», а также с учебными дисциплинами, охватывающими вопросы физической географии («землеведение», «физическая география и ландшафты материков и океанов»).

Цель дисциплины – формирование теоретических, методологических и методических основ изучения территориальной организации общества под воздействием международного географического разделения труда, международных политических и социально-экономических явлений и процессов.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о научных основах пространственной дифференциации мира, выражающейся в разнообразии уровней и типов социально-экономического развития стран и регионов;

– изучение условий и факторов пространственной дифференциации и регионализации социально-экономических и политических процессов в мире,

их своеобразии, закономерности функционирования для различных типов стран;

- формирование исследовательских навыков при изучении территориальной организации общества зарубежного мира.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать основные понятия географии и методы географических исследований;

- знать закономерности размещения основных видов природных ресурсов, их территориальные сочетания; численность, особенности воспроизводства, размещения и расселения, миграций, структуру населения мира, регионов и стран;

- знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей;

- знать место стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;

- знать географические аспекты глобальных проблем человечества;

- уметь применять разные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знает	<p>методологические основы формирования пространственной дифференциации социально-экономического, политического развития мира</p> <p>условия и факторы пространственной дифференциации и регионализации социально-экономических и политических процессов в мире</p> <p>закономерности социально-экономического развития стран разных типов и уровней развития</p>
	Умеет	применять методы исследования для пространственного анализа территориальной организации общества регионов и стран мира
	Владеет	<p>профессиональной терминологией</p> <p>навыком классификации и социально-экономической типологии стран мира</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая и социальная география мира» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-конференция, проблемная лекция, «круглый стол», дискуссия, тестирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Она входит в базовую часть профессионального цикла и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (108 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Программа дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Данный курс составляет важную часть в специальной подготовке студентов-географов всех специализаций. Знание основ экологической экспертизы и экологического проектирования необходимы как для будущих ландшафтоведов и экономико-географов, так и для специалистов в области экологии, рационального природопользования, рекреации и др.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение системы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды, включающей подготовку и принятие решений о социально-экономическом развитии страны. Она является одним из завершающих и обобщающих обучение курсов и направлена на обобщение знаний, полученных студентами по большинству частных экологических дисциплин, а также на развитие умения использовать их на практике при разработке природоохранных разделов проектной документации и проведении ее экспертизы.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по направлению "География": геоэкология, экология, охрана окружающей среды, учение об атмосфере, учение о гидросфере, ландшафтоведение, основы природопользования и др.

Знания и умения, полученные в процессе изучения данного курса, необходимы для работы выпускников в проектных организациях, органах государственного управления, на производственных предприятиях.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Экологическое проектирование и экспертиза" являются изучение порядка экологического сопровождения проектов хозяйственной деятельности, включающего экологическое обоснование проектов, экологическую экспертизу проектов и современную государственную экспертизу проектов в рамках государственно-правового механизма управления качеством окружающей среды и рационального природопользования.

Она дает представление о теоретических и правовых основах экологической экспертизы, социально-экологических предпосылках и тенденциях развития экспертизы в России.

Знакомит с этапами и особенностями экологического сопровождения проектной деятельности (инженерно-экологическими изыскания, оценкой воздействия на окружающую среду, охраной окружающей среды), требованиями нормативно-правовой и инструктивно-методической документации в России.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с нормативно-правовой базой экологического проектирования;
- изучение теории, методики и практических приемов экологического обоснования проектов хозяйственной и иной деятельности различного уровня;
- изучение принципов и методики экологической экспертизы проектов

хозяйственной и иной деятельности;

- изучение и формирование навыков экспертной работы и экологического проектирования.

- освоение содержания инженерных изысканий для обоснования намечаемой хозяйственной и иной деятельности;

- освоение структуры и содержания ОВОС по намечаемой деятельности;

- освоение структуры и содержания проектных работ по объекту намечаемой деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение делать научные обзоры природных географических ресурсов;
- выработка у студентов умения анализировать картографический материал;

- способность усвоения номенклатуры географических названий;
- обладать способностью собирать данные по всесторонней и конкретной характеристике географических объектов, используя все виды информационных ресурсов, включая интернет.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-10 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной	Знает	методологию и методы экологического проектирования и экспертизы, -нормативно-правовые основы экологического проектирования и экспертизы; значение инженерно-экологических изысканий и основных источников информации для

и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		экологического проектирования и экспертизы проектов; процедуру проведения государственной экологической экспертизы;
	Умеет	пользоваться необходимой нормативно-правовой базой в целях экологического обоснования и экспертизы проектов, применять полученные знания и навыки для целей экологического проектирования и государственной экологической экспертизы;
	Владеет	изученными теоретическими и практическими знаниями и методами для целей экологического проектирования и государственной экологической экспертизы; навыками самостоятельной работы с картографическим, статистическим, нормативно-правовым и литературным материалом в целях экологического проектирования и государственной экологической экспертизы.
ПК-5 способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знает	основные приемы и методы общего геоморфологического анализа (структурно-геоморфологический, палеогеоморфологический и фациально-геоморфологический анализ); основные принципы и методику полевых геоморфологических исследований; особенности изображения рельефа на картах; основные принципы геоморфологического картографирования; взаимосвязь изучения рельефа с общей географической обстановкой, коррелятными отложениями и геологическими структурами; устройство простых геодезических приборов, используемых на практике; правила ведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований; основные закономерностей формирования водных объектов; основные процессы, присущих водным объектам: подземным водам, рекам, озерам, водохранилищам; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; ландшафт лесостепных и степных провинций Русской равнины; ландшафтные особенности и ландшафта образующие процессы Западного Кавказа; закономерности изменения ландшафтов Русской равнины; высотную поясность Главного (Водораздельного) хребта; сущность аэрофото- и космоматериалов; регистрирующие и съемочные системы при проведении аэро- и

	<p>космосъемки и различные свойства снимков; методы производства съемок, способы и приемы фотограмметрических измерений; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; основные формы рельефа, их происхождение, возраст и динамику развития; проблемы динамики развития современного рельефа образования и влияния деятельности человека на ход этих процессов; общие закономерности процессов в гидросфере и литосфере; методы исследований экологической геоморфологии; основные понятия и положения геофизики и геохимии ландшафта для творческого использования в профессиональной деятельности; геофизическую и геохимическую характеристики основных типов ландшафтов для применения в комплексных географических исследованиях; основные закономерности, определяющие пространственную дифференциацию флоры и фауны для решения типовых профессиональных задач; содержание и пути решения проблемы биоразнообразия в различных регионах мира для проектирования типовых природоохранных мероприятий; виды ландшафтных карт и основные этапы их составления для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности</p>
Умеет	<p>применять геоморфологические, ландшафтные методы исследований (сбор, идентификация, описание) при изучении природных и природно антропогенных геосистем; применять геохимические и геофизические методы исследования природных комплексов; строить палеогеографические карты на основе заданных литофациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых для решения типовых профессиональных задач; выбрать и применить соответствующую систему методов и приемов для изучения конкретных форм и морфогенетических комплексов; анализировать морфологию, происхождение и возраст рельефа; выявлять основные антропогенные воздействия на рельеф; районировать территорию по степени антропогенной нагрузки на природу; анализировать при проведении комплексных географических исследований общенаучную и специальную географическую информацию и делать на ее основе обоснованные выводы</p>

	Владеет	<p>навыками лабораторных и полевых методов исследований; навыками камеральной обработки полевых исследований; методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов; основными методами изучения ландшафтов;</p> <p>методами изучения современной динамики рельефа; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач</p>
ПК-9 способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	Знает	<p>способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда и осуществлении природоохранных мероприятий (</p>
	Умеет	<p>проведения экологической экспертизы, ОВОС и экологической сертификации; проведения расчетов рассеивания приоритетных загрязняющих веществ в атмосферном воздухе; проведения расчетов разбавления приоритетных загрязняющих веществ в водных объектах; проверки правильности проектных предложений по величинам предельно допустимых выбросов и нормативно допустимых сбросов загрязняющих веществ, высотам труб, размерам санитарно-защитных зон и зон влияния промышленных предприятий;</p>
	Владеет	<p>системе нормативов и стандартов; об участии общественности в проведении экологической экспертизы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политической географии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, деловые игры, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Географические информационные системы в географии»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Географические информационные системы в географии» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география», составленная в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Географические информационные системы в географии» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.20).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (54 часа), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Данный курс составляет важную часть в специальной подготовке студентов-географов всех направлений. Знание основ геоинформационных технологий, новейших математических методов в географии и смежных с ней науках необходимы как для будущих страноведов и экономико-географов, так и для специалистов в области экологии, рационального природопользования, рекреации и др.

Настоящая дисциплина знакомит бакалавров с основными методами сбора и ввода исходных данных, с приемами предварительной подготовки пригодности информационных массивов для обработки методами ГИС-технологий, со способами хранения и анализа данных на машинных носителях, видами и особенностями растровых и векторных ГИС, с аппаратными средствами вывода графической, цифровой и картографической информации, с разнообразными программными

средствами и прикладными пакетами по ГИС. Знание материала этого курса дает возможность лучше освоить практическую географию, как экономическую, так и физическую, в частности такие важнейшие ее категории, как закономерности и принципы, условия и факторы размещения тех или иных географических объектов, вопросы функционирования географических информационных систем, и соответственно, их пространственного расположения или территориальной организации.

Целью курса

Основная цель изучения дисциплины - дать студентам знания об источниках данных в области геоинформационных систем и технологий для географов, программного и информационного обеспечения, способам и методам проектирования и эксплуатации ГИС. Курс ориентирован на формирование у студентов навыков и умения практической деятельности в данной области, развитие у студентов научное мышление.

Задачи

Задачи дисциплины входит формирование у студентов знаний о применении геоинформационных технологий в географии, о различных источниках экологической информации, об особенностях организации данных в ГИС, практических умений и навыков создания базы данных в ГИС. Полученные основные знания, умения и навыки необходимы для профессиональной деятельности по созданию и применению геоинформационных систем в области экологии и природопользования.

Ознакомить студентов с принципами сбора, хранения, обработки, отображения и распространения пространственных данных средствами географических информационных систем;

- научить применять географические информационные системы для решения широкого круга теоретических и прикладных задач;
- изучение и освоение методов и технологий создания и использования электронных тематических карт и атласов;;
- интегрировать полученные студентами знания и умения в общую

систему географических дисциплин;

– формирование умения обосновывать особенности рационального природопользования в том или ином регионе, исходя из специфики его природных условий.

Место дисциплины в реализации основных задач ООП.

«Геоинформационные системы в географии» является дисциплиной, представляющей собой совокупность многих дисциплин, выделившихся в результате совершенствования методов географических исследований и углубленной разработки отдельных отраслей географических знаний.

Методологической основой дисциплины является системный подход, что позволяет получить максимальное знание об объектах исследования изучаемой территории. Системный подход даёт возможность выявлять многообразие связей отдельных компонентов природы региона как на локальном так и на межрегиональном уровнях. В связи с этим на одно из первых мест выходят межпредметные связи курса со смежными дисциплинами, участвующими в реализации ОПОП «География».

Для изучения каких дисциплин будет использоваться материал дисциплины при реализации ООП. Знания, полученные в ходе освоения предмета, позволят студентам более эффективно освоить такие дисциплины, как физическая география и ландшафты России, методика преподавания географии, рекреационная география, экономическая география Приморского края, краеведение, окружающая среда Приморского края, историческая география ДВ, а также возможно их использование в ходе производственной (предквалификационной) практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

Для успешного изучения дисциплины «Географические информационные системы в географии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владеет способностью анализировать, обобщать и осмыслять социально и личностно значимые проблемы воспитания и обучения детей,

осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-10</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	Основы философии, естествознания, социологии
	Умеет	использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеет	навыками использования философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
<p>ПК-5 способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p>	Знает	<p>цели и задачи, решаемые с помощью отраслевых ГИС природопользования, их функциональные возможности и области применения;</p> <p>особенности применения ГИС в различных отраслях природопользования: промышленности, сельском хозяйстве и землеустройстве, территориальном планировании, водном и лесном хозяйстве, туризме и природоохранной деятельности, мониторинге окружающей среды;</p> <p>методы и средства обработки и анализа данных в ГИС для решения задач природопользования;</p> <p>возможности интеграции ГИС с данными дистанционного зондирования (ДДЗ) для</p>

		решения задач природопользования.
	Умеет	<p>применять сформированные знания для постановки и решения теоретических и практических задач ГИС в области природопользования;</p> <p>корректно выполнять процедуры ввода географической информации в ГИС; анализировать пространственную информацию с помощью инструментов ГИС;</p>
	Владеет	<p>навыками работы с основными профессиональными ГИС-пакетами;</p> <p>технологиями и особенностями применения ГИС в различных отраслях природопользования.</p>
ПК-9 способностью использовать навыки природоохранного и социально- экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого- экономической оптимизации на разных уровнях	Знает	<p>функциональные возможности современных ГИС;</p> <p>классификацию ГИС по различным признакам и основные ее компоненты (подсистемы);</p> <p>источники данных для ГИС в геоэкологии;</p> <p>этапы информационного анализа экологической информации;</p> <p>пространственные и атрибутивные данные в ГИС;</p> <p>модели пространственных данных в ГИС;</p>
	Умеет	<p>применять полученные знания при решении практических задач ГИС в области географии;</p> <p>использовать различные источники для создания базы данных ГИС для целей географии;</p> <p>подбирать атрибутивные данные для ГИС из разных источников для геоэкологической оценки качества окружающей среды;</p> <p>представлять в различных формах атрибутивные данные в ГИС;</p> <p>анализировать пространственную информацию с помощью инструментов ГИС;</p>
	Владеет	<p>базовыми знаниями в области ГИС-технологий,</p> <p>навыками создания атрибутивных таблиц.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Географические информационные системы в географии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: презентация аналитических материалов, составление ментальной карты, деловая (ролевая) игра; дискуссия, решение практических (профессиональных) задач, эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География населения с основами демографии»

Рабочая программа учебной дисциплины «География населения с основами демографии» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Она входит в базовую часть профессионального цикла и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), лабораторные работы (54 час.) и самостоятельная работа (90 час., из них 36 часов на подготовку к экзамену).

Знания о населении занимают важное место в системе географического образования, начиная с 1 курса, в рамках дисциплины «Социально-экономическая география». В процессе обучения формируется *комплексный подход* к рассмотрению населения, которое изучается как субъект социально-экономической деятельности и общественных отношений, важный фактор преобразования природы.

Изучение курса «География населения с основами демографии» направлено на изучение системы понятий, основных факторов и проблем географии населения, принципов и методических приемов географических исследований развития населения и его расселения. В общемировом плане и по социально-экономическим типам стран в курсе рассматриваются наиболее существенные черты населения, процессы его развития, состав и размещение населения, использование его трудовых ресурсов, типы и формы расселения. При этом дается необходимое представление о науках, смежных с географией населения, прежде всего с демографией, этнографией и экономикой, подходах к исследованию регионов и стран мира.

Освоение дисциплины необходимо в качестве предыдущей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» и «Геоурбанистика», а также для прохождения производственных экономико-

географических практик после 2 и 3 курса.

Цель дисциплины – получение знаний об особенностях и закономерностях динамики численности, структуры, размещения населения, основных демографических процессах, территориальных различиях и причинах их проявления, последствиях их развития.

Задачи учебного курса:

- 1) познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода проведения исследований населения;
- 2) познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе территориальной организации населения;
- 3) дать представления о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах;
- 4) дать представления о причинах и характере миграций населения, их влиянии на состав и размещение населения;
- 5) дать представление о рынке труда и занятости населения, о безработице и ее территориальной специфике;
- 6) дать базовые представления об этнических и религиозных общностях, этнических процессах, об их специфике в разных странах и регионах, о факторах этнических конфликтов;
- 7) познакомить с общими принципами и закономерностями расселения людей, спецификой сельского и городского населения.

Для успешного изучения дисциплины «География населения с основами демографии» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

- 1) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 2) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и

явлениях;

3) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 – способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георбанистики	Знает	-теоретические основы демографии: представления о типах воспроизводства населения и закономерностях смены одного типа другим, о демографической ситуации и демографической политике; -закономерности миграций населения в мире и пути управления ими; -основные региональные закономерности, факторы и тенденции половозрастной структуры населения, развития рынка труда и занятости в мире, в различных социально-экономических типах регионов; -теоретические основы этногеографии: представления о сущности этносов и этнических процессов; -пространственные особенности географии религий; -специфику городского и сельского расселения в мире
	Умеет	-применять методы сбора, обработки и анализа геодемографической информации; -выявлять закономерности развития населения мира, регионов и отдельных стран; -разрабатывать элементарные демографические прогнозы и модели
	Владеет	-основами аналитической деятельности в сфере демографической, миграционной и социальной политики, функционирования систем расселения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География населения с основами демографии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, семинар-дискуссия, круглый стол, тезирование, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биогеография»

Рабочая программа учебной дисциплины «Биогеография» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Она входит в базовую часть профессионального цикла и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа, из них 18 часов в интерактивной форме обучения.), лабораторные занятия (54 часа) и самостоятельная работа (36 часов).

Дисциплина включает сведения о принципах флористико-фаунистического районирования, а также о географии растительных сообществ и животного населения Земли; дает представление о единстве органического мира планеты

Дисциплина является базовой частью профессионального цикла ООП. Логически связана с дисциплинами базовой части профессионального цикла: Землеведение, Экология, Физическая география и ландшафты мира, с вариативной частью профессионального цикла: Ландшафтоведение, Медицинская география, География Дальнего Востока России, Методика географических исследований, Рекреационная география, с учеными практиками.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах общей и специальной подготовки: Землеведение, Биология, Экология, География и геохимия почв, Геоморфология, Климатология, Гидрология. Методической основой для изучения дисциплины принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии, комплексный подход и геосистемная концепция. Одной из основных базовых дисциплин для изучения Биогеографии является экология, изучение которой направлено на формирование у студентов

представлений о единстве всех компонентов окружающей среды, основных закономерностях формирования жизни на земле, единых природных комплексах-экосистемах (биогеоценозах), образованных живыми организмами и средой обитания.

Основания данного курса необходимо как предшествующее для следующих дисциплин базовой части профессионального цикла: Ландшафтоведение, География почв, Картография, География Дальнего Востока, Физическая и экономическая география России, мира, для дисциплин вариативной части (в т.ч. дисциплины по выбору студента профессионального цикла: Геохимия ландшафта, Геофизика ландшафта, Палеогеография, Медицинская география, Методика географических исследований).

Цель курса: сформировать у студентов представление о растительном покрове и животном населении различных частей земного шара, о закономерностях распределения и сочетания видов растений и животных, образующих флористико-фаунистические царства и биомы суши и мирового океана, о зависимости биотических компонентов ландшафта от остальных его компонентов – климата, рельефа, почв и т. д. , а также об особенностях исторической геологии Земли.

Задачи курса состоят в формировании знаний об общих закономерностях географического распространения растений и животных, основанных на законе единства организма и среды, об особенностях флоры и фауны различных царств, о взаимосвязи растительного покрова и животного населения с географической средой, о значении истории Земли в распределении организмов и их сочетаний; в формировании умений работать в природе с картографическими источниками, научными коллекциями, литературой.

Для успешного изучения дисциплины «Биогеография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

2) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

3) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

4) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает	Закономерности структуры живого покрова биогеографических подразделений биосферы
		Региональную специфику формирования и функционирования биогеографических комплексов.
		Методы комплексной биогеографической характеристики различных регионов страны и мира
	Умеет	Применять на практике базовые теоретические знания в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем

	Владеет	Методикой географических и биогеографических исследования для сбора, обработки, анализа и синтеза информации об объектах живой природы, полученных во время полевых, лабораторных и экспериментальных работ
ОПК-2 способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знает	Методы получения физической и химической информации
	Умеет	Пользоваться физическими и химическими методами при проведении географических исследований
	Владеет	Базовыми знаниями в области физики и химии, в объеме, необходимом для освоения физической и социально-экономической географии; навыками обработки и анализа физической и химической информации при проведении экологических исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биогеография» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиумы, семинары и практические работы, контрольные работы, рефераты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география», разработана в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной базовой части учебного плана «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе 70 часов аудиторной работы, 2 часа самостоятельной работы студента. Реализуется дисциплина на 1 году обучения в 1 семестре.

Программа курса «Физическая культура» тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

Дисциплина «Физическая культура» является логическим практическим продолжением таких курсов, как «Философия», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Развивать понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– Знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

– Формировать мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– готовностью к ведению здорового образа жизни, физического совершенствования;

– имеет физическую подготовку в соответствие с нормативами, предусмотренными школьной программой.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	определение понятия здоровье, о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Умеет	укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет	приемами укрепления здоровья, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География почв с основами почвоведения»

Рабочая программа учебной дисциплины «География почв с основами почвоведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового блока дисциплин по направлению подготовки 05.04.02. География, профиль «Общая география».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Учебным планом предусмотрено: лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы в интерактивной форме обучения (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» выступает в качестве одной из важнейших в подготовке бакалавров по направлению 05.04.02 География. В ней рассматриваются условия формирования почв – факторы почвообразования, закономерности пространственной дифференциации почвенного покрова, система почвенно-географического районирования и характеристики почв отдельных почвенных зон РФ и сопредельных государств, их сельскохозяйственное использование.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами базового цикла как «Химия», «Землеведение»; предшествует изучению таких дисциплин как «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Ландшафтоведение», «Биогеография» и др.

Образовательная программа курса направлена на формирование надлежащего уровня культуры научно-исследовательской деятельности бакалавра и привития интереса и навыков самостоятельного научного поиска.

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров представления об основных закономерностях формирования почв и почвенного покрова отдельных регионов, подготовив их к самостоятельной исследовательской и практической деятельности на основе теоретических знаний о географии почв.

По выражению основоположника почвоведения В.В. Докучаева, «только после основательного знакомства с географией почв можно удовлетворительно решить вопрос и об их происхождении, а в связи с этим и об их свойствах, плодородии и т.п.».

Задачи:

1. Изучение закономерностей пространственной дифференциации почв;
2. Знакомство с зонально-региональными особенностями почвенного покрова РФ и мира;
3. Освоение принципов рационального использования земельных ресурсов, охраны и повышения плодородия почв с учетом их эколого-географического разнообразия;
4. Овладение методами полевых почвенных исследований.

Для успешного изучения дисциплины «География почв с основами почвоведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, о почвоведении.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами	Знает	Обладает базовыми теоретическими знаниями о географии почв и почвоведении
	Умеет	Применять полученные знания о закономерностях формирования почв и почвенного покрова в практической деятельности
	Владеет	Основными методами почвенных исследований

геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	
--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География почв с основами почвоведения» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инженерная география»

Учебная дисциплина «Инженерная география» входит в базовый блок и относится к вариативной части направления подготовки 05.03.02 География профиль «Общая география».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, объем 144 академических часов. Учебным планом предусмотрено: лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену).

Изучаемая дисциплина формирует у студентов-географов 3 курса общие знания по инженерной географии и вырабатывает у студентов критический анализ локальных, региональных и глобальных кризисных явлений во взаимоотношениях человека с природой с комплексных (географических) позиций. Инженерная география (ИГ) относится к курсам конструктивно-прикладного цикла, в котором раскрываются географические аспекты организации и оптимизации природопользования, связанного с разными видами хозяйственной деятельности. Главная цель инженерно-географических исследований – повышение экономической эффективности и экологической безопасности природопользования.

Предметы исследований инженерной географии - это инженерные свойства природной среды, взаимодействия хозяйственных структур и деятельности человека с природой. Исследования направлены на предотвращение нежелательных последствий этих взаимодействий, организационная структура и динамика ТПХС, их оптимизация, территориальное планирование, проектирование и конструирование эффективных и экологически безопасных, устойчивых ТПХС, методы и пути преодоления или смягчения экологических кризисов и предотвращение катастроф, повышения устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям, прикладное районирование.

Цель курса:

Ознакомление студентов 3 курса кафедры географии и устойчивого развития геосистем с современным состоянием инженерной географии и некоторым аспектам прикладной географии, в том числе инженерными свойствами ландшафтных компонентов, опасными явлениями и пр. Курс предназначен для выработки у студентов комплексного мышления при решении задач рационального взаимодействия человека и природы.

Задачи курса:

1.Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Инженерная география»;

2.Выработка у студентов критического анализа локальных, региональных и глобальных кризисных явлений во взаимоотношениях человека с природой с географических позиций;

3.Формирование навыков работы с научной и методической литературой.

Реализация данных задач способствуют формированию у студентов следующих основных **компетенций:**

- владение базовыми общими профессиональными теоретическими знаниями в географии;

- знанием географических основ устойчивого развития на всех уровнях (глобальном, региональном, местном);

- знаниями основ картографии, умении применять картографический метод в географических исследованиях природы Земли;

- обладанием способностью использовать теоретические знания на практике;

- владением теоретическими основами природопользования;

- владением базовыми и теоретическими знаниями в области рационального природопользования и охраны природы.

Указанные задачи изучения данной дисциплины раскрываются через изложение материала в соответствии с рабочей программой курса и выполнения комплекса лабораторных работ. Результат – получение

соответствующих знаний, приобретение умения и формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

Место дисциплины «Инженерная география» в структуре ООП.

Объектом инженерно-географических исследований чаще всего является территориальная географическая единица в виде природно-территориального (аквального) комплекса, ландшафта, геосистемы. В настоящее время в основном сформировалась структура инженерной географии. Наиболее разработаны и созданы методологические основы таких составляющих ее частей, как инженерная геоморфология, инженерная геология, инженерная гидрология, конструктивная география, инженерная экология и др. Поэтому учебный курс «Инженерная география» - это один из синтезирующих среди изучаемых в университете географических дисциплин. Данный курс требует предварительного изучения студентами таких дисциплин, как геология, геоморфология, гидрология, ландшафтоведение и др.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Освоение дисциплины «Инженерная география» направлен на формирование следующих знаний.

1. Владение базовыми общими профессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, землеведении, геоморфологии с основами геологии, гидрологии, метеорологии, геоэкологии.

2. Усвоение основных приемов научного анализа структуры и функционирования, эволюции и динамики современных природных и природно-техногенных систем, методов геоэкологической оптимизации и регулирования природно-производственных геосистем.

3. Владение знаниями об оптимальном приспособлении хозяйства (от территориально-производственных комплексов до отдельных сооружений) к природным условиям, прежде всего к неблагоприятным и опасным явлениям, которые базируются на результатах отраслевых наук о Земле и социально-экономических наук.

4. Умение решать проблему: что надо конкретно делать при осуществлении того или иного инженерного проекта, используя географическую среду для создания новых обстановок с наперед заданными свойствами.

Освоение дисциплины «Инженерная география» формирует у студентов-географов следующие **профессиональные компетенции**.

- Владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке и закономерностями ее природного и антропогенного развития;

- Владение теоретическими и научно-практическими основами рационального природопользования;

- Владение знаниями общих и теоретических основ физической географии

- Умение применять методы комплексных физико-географических и экономико-географических исследования для прогнозирования поведения природных и природно-технических систем.

Для успешного изучения дисциплины «Инженерная география» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение читать ситуации на планах и картах;
- определять положение линий на местности;
- решать задачи на масштабы;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОПК- 3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает	Базисные комплексные географические оценки природных условий и антропогенных изменений
	Умеет	Диагностировать экологические проблемы суши морских акваторий
	Владеет	Методами комплексных географических исследований для обработки и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Геофизика ландшафта»

Учебная дисциплина «Геофизика ландшафта» входит в базовый блок и относится к вариативной части направления 05.03.02 География, профиль «Общая география».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, объем 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), лабораторные занятия (54 часа), самостоятельная работа (54 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Геофизика ландшафта – относительно молодое направление в географической науке. Ландшафтно-геофизические исследования привели к необходимости разработать новый подход к выявлению элементарных структурно-функциональных частей ПТК – геомасс, исследованию структуры и функционирования ПТК через призму элементарных потоков трансформации энергии и потоков геомасс. Исследование состояний и динамики геомасс имеет важнейшее значение в системах мониторинга – слежения и контроля за состоянием природной среды.

Геофизика ландшафта совместно с концепцией пространственно-временного анализа и синтеза ПТК позволяет объяснить, моделировать и прогнозировать динамику сложнейших процессов, протекающих в природе, таких, как сезонная динамика фитомассы, продукционные процессы, изменение влажности почвы, динамика проникновения и аккумуляции солнечной энергии в растительном покрове и многое другое.

География все ближе подходит к своей новой социальной функции – функции не только лишь объяснения существующих явлений, но и контроля, прогнозирования и, главное, - управления состоянием природной среды. В этой глобальной проблеме геофизике ландшафта будет принадлежать достойное место.

Цель освоения дисциплины: получение базовых знаний о физических процессах в ландшафте, их энергетике и физической стороне пространственно-временной организации геосистем.

Задачи:

усвоение студентами закономерностей и особенностей взаимосвязи физических свойств, процессов и явлений в ПТК

формирование у студентов физико-географического мышления;

усвоение метода балансов;

Дисциплина относится к блоку общих профессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлениям «География» (профиль «Физическая география и ландшафтоведение»).

Курс «Геофизика ландшафта» базируется на предварительном усвоении студентами дисциплин «Общее землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Экология с основами биогеографии», «Ландшафтоведение», «Физика», «Методы физико-географических исследований» и «Геохимия ландшафтов».

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (ПК-2):

знать:

- основные физические свойства ландшафтов, физические законы и закономерности, объясняющие эти свойства.

- балансовые уравнения геосистем: радиационного, теплового, водного и баланса вещества.

- макробиоэнергетику ландшафта – закономерности трансформации потока энергии по пищевым цепям.

- принципы общей теории систем, геокибернетики и теории информации.

уметь: свободно ориентироваться в теоретических и методических вопросах дисциплины.

владеть: способами применения полученных знаний в научно-исследовательской и практической деятельности (при составлении ОВОС, в ландшафтном планировании).

Представленная рабочая программа предназначена для организации учебной работы. Она содержит основной теоретический и научно-прикладной материалы (учебная, научная и методическая литература), рабочую учебную программу дисциплины, примерные темы рефератов по курсу, лабораторные работы, задания для самостоятельной работы студентов, технические средства обеспечения дисциплины, комплекс иллюстративного и наглядного материала (схемы, разрезы, карты, профили, иллюстрирующие всю совокупность взаимосвязанных практических проблем взаимоотношения человеческого общества и природы).

Для успешного изучения дисциплины «Геофизика ландшафта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение читать ситуации на планах и картах;
- определять положение линий на местности;
- решать задачи на масштабы.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических,	Знает	Основы комплексных географических оценок территорий и акваторий
	Умеет	Проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафта
	Владеет	Методами и основными подходами физико-географических, геоморфологических,

гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	палеогеографических исследований
---	----------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геофизика ландшафта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геохимия ландшафта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Геохимия ландшафта» разработана для студентов 2 курса бакалавриата по направлению 05.03.02 «География», профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Геохимия ландшафта» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (54 часа), самостоятельная работа студента (54 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Цели освоения дисциплины

Материальной основой построения живой и неживой природы является атом химического элемента. Разнообразие природы обусловлено разнообразием сочетаний химических элементов, которое выработалось в ходе эволюции Земли. В живых организмах разнообразие, равновесие и стабильность контролируются генетическим кодом. Разнообразие химического состава природной среды в целом определяется природными условиями, факторами и геохимическими процессами. Техногенная миграция и концентрация химических элементов, определяемая деятельностью человека, приводит к нарушению химического равновесия в природе и, как следствие, появлению заболеваний геохимической природы, связанных с дефицитом или избытком химических элементов. Для предотвращения экологического кризиса, создаваемого техногенной деятельностью человека, специалистам в области географии и экологии необходимо представлять основные закономерности миграции, концентрации и рассеяния химических элементов в ландшафтах, обусловленные природными условиями,

факторами, процессами и техногенной деятельностью человека. Эти знания должны быть использованы для разработки мероприятий по оптимизации природной и техногенной среды и рациональному использованию химических элементов в трофической ландшафтной и технологической производственной цепи.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Геохимия ландшафта» - является основополагающей дисциплиной для студентов специальности «География». Позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для всех дисциплин профессионального цикла ФГОС направления «География». Особое значение она имеет для дальнейшего усвоения таких общих разделов дисциплин «Почвоведение», «География почв», «Геоморфология», «Физическая география», «Земледелие», «Ландшафтоведение».

Выпускники, изучившие данную дисциплину, подготовлены к участию в работе в полевых экспедициях по изучению природных объектов, в научных лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных, экологических, природопользовательских, и других работ, связанных с исследованием и использованием знаний о Земле.

Для успешного изучения дисциплины «Геохимия ландшафта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК- 2 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико- географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знает	Основные достижения современной науки и техники.
	Умеет	Ставить цель и задачи и выбирать пути их достижения.
	Владеет	Культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География океана»

Учебная дисциплина «География океана» разработана для студентов 3 курса направления подготовки 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Входит дисциплина в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, объем 144 академических часов.

Учебным планом предусмотрено: лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа).

Цель дисциплины «География океана» - формирование у студентов-географов необходимый объем знаний о природе Мирового океана, как целостной системы, так и отдельных его составляющих частей – океанов и морей, а также знания о совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала океана и мерах по его сохранению. Студенты получают информацию о происхождении и истории развития Мирового океана и его водах – течениях, приливах, температурном режиме, химическом составе, ледовом режиме, животном и растительном мире и др., знакомятся с имеющимися схемами физико-географического районирования. Студенты закрепляют знания по номенклатуре географических названий (морья, заливы, бухты, проливы, острова, полуострова и пр.). Будущие бакалавры получают представления о ландшафтно-географическом, ресурсно-географическом, эколого-географическом и мелиоративно-географическом аспектах использования ресурсов океанов планеты.

Задачами дисциплины «География океана» являются:

- Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «География океанов»;
- Выработка у студентов навыков анализа отдельных компонентов природы Мирового океана и их взаимосвязей;

- Научить студентов анализировать природное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океан, море, залив, бухта).

- Изучить основы рационального океанического природопользования

Для успешного изучения дисциплины «География океана» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Умение делать научные обзоры природных океанических ресурсов (энергетических, минеральных, биологических, рекреационных);

- Выработка у студентов умения анализировать картографический материал;

- Способность усвоения номенклатуры географических названий Мирового океана;

- Формирование навыков составления физико-географических характеристик отдельных регионов океана или моря;

- Владение теоретическими основами мелиоративной географии океана;

- Обладать способностью собирать данные по всесторонней и конкретной характеристике географических объектов океанской среды, используя все виды информационных ресурсов, включая интернет.

Океан является объектом-подсистемой географической оболочки Земли, он неразрывен и развивается по специфическим законам. Это особый географический объект со специфическим геологическим и геоморфологическим строением, с геохимическими, гидродинамическими и физико-химическими процессами, протекающими в его толще и в донных осадках.

Новый этап в освоении Мирового океана обусловлен переходом от в основном экстенсивного к интенсивному пути разрешения основного противоречия современного природопользования, противоречия между прогрессом производства и регрессом части природных ресурсов. Природные ресурсы океана рассматриваются как крупнейшая база развития материального производства, связанной с обеспечением промышленности сырьем и энергией,

расширением эксплуатации биологических богатств, транспортных возможностей, использованием рекреационных ресурсов как важного элемента в процессе воспроизводства рабочей силы.

Место дисциплины в структуре ООП

Активизация хозяйственной деятельности человечества заметно сказывается на неблагоприятном состоянии Мирового океана и его ресурсов. Необходимость комплексного его изучения и освоения привела к возникновению в начале 70-х годов XX века новой науки – географии океана. На ее базе начала развиваться на рубеже 70-80-х годов проблема взаимодействия океана и человечества, которая названа океаническим природопользованием, или океанопользованием.

Природопользование Мирового океана органически является составной частью природопользования географической оболочки в целом, её научно-прикладной составляющей. Понимание природы океана и рационального использования его ресурсов невозможно без познания таких дисциплин географического цикла, как гидрология, климатология, геология, геоморфология, геохимия, гидробиология и др. Актуальная междисциплинарная проблема взаимодействия океана и человека затрагивает внимание исследователей не только естественных наук, но и общественных и технических.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способностью использовать знания общих	Знает	Базисные комплексные географические оценки природы океанов, морей и отдельных акваторий

и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Умеет	Диагностировать проблемы океанопользования и охраны природы Мирового океана
	Владеет	Методами проектирования и проведения географической экспертизы природных процессов и хозяйственной деятельности

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинская география»

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская география» разработана для студентов 3 курса направления подготовки 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Входит дисциплина в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, объем 144 академических часов.

Учебным планом предусмотрено: лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа).

«Медицинская география» является одной из важных специальных дисциплин, в которой рассматриваются природные условия с тем, чтобы выявить закономерные влияния комплекса этих условий на здоровье людей. При этом анализируются и социально-экономические факторы. Основное внимание уделено болезням с природной очаговостью, распространенным на территории России и Дальнего Востока анализу и причин их распространения.

Знания, которому вооружает медицинская география и экология человека должны не только дать возможность защитить, улучшить естественную среду людей, но и улучшить их общество (социально - бытовую) среду. Эти знания станут для студентов научно -теоретической основой общественных акций с целью защиты и улучшения окружающей среды, будут способствовать развитию определенного экологического сознания, т. е. сознания угрозы естественному равновесию в природе и существованию людей .

Цель курса: познакомить студентов с общими проблемами экологии человека; проблемами сохранения и развития здоровья населения.

– показать содержания понятия и социального здоровья, проблемы экологического, утомления и напряжения;

– познакомить с большой группой болезней, связанных с географической средой, показать

- их распространение по земному шару, причины их возникновения (социальные и природные);
- сообщить тот необходимый минимум сведений о характере влияния особенностей среды
- на возникновения природно-очаговых болезней их клиническом проявлении.

Задачи дисциплины

- сформировать понимание студентами медицинской географии как междисциплинарной области знания, включающей медицинские, географические, биологические, химические, физические, социально-экономические и другие знания;
- показать причинно-следственные связи и закономерности влияния природных и социально-экономических факторов на здоровье человека;
- отразить основные теоретические и прикладные направления современной медицинской географии;
- показать разнообразие природных и антропогенно трансформированных экосистем, закономерности возникновения эпидемий и пандемий;
- дать характеристику наиболее опасных природно-очаговым болезням Мира, России, Приморского края, показать их лимитирующую роль при рекреационном освоении территории.

Медицинская география является интегрированной наукой, ее содержание включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально-экономические и экологические и другие знания.

Преподавание курса связано с другими курсами: «Экология», «Биология», «Ландшафтоведение», «Социальная экология», «Климатология», «Геохимия ландшафтов», «Рекреационная география и туризм», Экономическая и социальная география России, мира».

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-6</p> <p>Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p>	Знает	особенности функционирования природных и природно-антропогенных экосистем, возникновение и распространение инфекций и инвазий
		взаимосвязи, существующие между природными, социально-экономическими факторами, человеком и обществом
		методы медико-географического исследования
	Умеет	грамотно оперировать основными понятиями и терминами медицинской географии, применять современные методы медико-географического исследования в комплексных географических исследованиях под руководством квалифицированных специалистов
	Владеет	знаниями теоретических и практических основ медицинской географии, техникой получения современной информации по разнообразным проблемам медицинской географии; пониманием путей решения конкретных медико-географических проблем для обеспечения безопасности жизнедеятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Медицинская география» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиумы, контрольные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геоэкология»

Учебная дисциплина «Геоэкология» разработана для студентов 3 курса направления подготовки 05.03.02 География, профиль «Общая география», составленная в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, объем 144 академических часов. Учебным планом предусмотрено: лекционные занятия 54 часа, лабораторные работы 36 часов, самостоятельная работа студента (54 часа).

Дисциплина «Геоэкология» предназначена для студентов-географов, обучающихся на кафедре географии и устойчивого развития геосистем ШЕН (3 курс, 6 семестр). Она формирует у студентов общие знания о геоэкологии, биосфере, а также об основных антропогенных воздействиях на нее и последствия этого воздействия в условиях городской и сельской сред, при горных разработках, водохозяйственных мероприятиях, использовании лесов и пр. Знания об экологии вырабатывает у студентов критический анализ локальных, региональных и глобальных кризисных явлениях во взаимоотношениях человека с природой с географических позиций.

Геоэкология – наука, изучающая необратимые процессы и явления в природной среде и биосфере, возникающие в результате интенсивного антропогенного воздействия, а также близкие и отдаленные во времени последствия этих воздействий.

Представленная рабочая программа предназначена для организации учебной работы. Он содержит основной теоретический и научно-прикладной материалы (учебная, научная и методическая литература), учебную рабочую программу дисциплины, календарный план учебной деятельности по дисциплине в течение 6 семестра, примерные рефераты по курсу, задания для самостоятельной работы студентов, технические средства обеспечения дисциплины, глоссарий.

Дисциплина «Геоэкология» относится к учебному циклу физико-географических дисциплин. Она тесно связана с такими дисциплинами, как геоэкология, рациональное природопользование, инженерная география, геоморфология, геология и др.

Целями освоения дисциплины «Геоэкология» является ознакомление студентов-географов 3 курса с современным состоянием геоэкологии, которая исследует процессы организации пространства человеческим обществом, приводящие к неизбежному формированию антропогенных ландшафтов. Курс предназначен для выработки у студентов комплексного (географического) мышления при решении задач рационального взаимодействия человека и природы.

Задачами курса являются:

- формирование у студентов общих знаний по данной дисциплине,
- продуцирование у студентов комплексного критического анализа локальных, региональных и глобальных кризисных явлений во взаимоотношениях человека с природой с географических позиций,
- формирование навыков работы с научной и методической литературой.

Освоение дисциплины «Геоэкология» позволяют студентам получить соответствующие знания и умения и сформировать компетенции, связанные с рациональным природопользованием.

Объектом геоэкологических исследований является природная среда в связи с ее антропогенными изменениями. Современная геоэкология – это междисциплинарная область знаний, которая стремится понять множество связей, существующих между человеческим обществом и природной средой, и исследует органическое единство естественнонаучных и социально-экономических проблем. Данный курс требует предварительного изучения студентами таких дисциплин, как рациональное природопользование, геология, геоморфология, гидрология, ландшафтоведение и др.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Освоение дисциплины «Геоэкология» направлен на формирование

следующих знаний.

– Владение базовыми общими профессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, землеведении, геоморфологии с основами геологии, гидрологии, метеорологии, геоэкологии.

– Умение исследовать источники антропогенного воздействия на природную среду, их интенсивности и пространственно-временного распределения.

– Усвоение основных приемов научного анализа структуры и функционирования, эволюции и динамики современных природных и природно-техногенных систем, методов геоэкологической оптимизации и регулирования природно-производственных геосистем.

– Владение знаниями об оптимальном приспособлении хозяйства (от территориально-производственных комплексов до отдельных сооружений) к природным условиям, прежде всего к неблагоприятным и опасным явлениям, которые базируются на результатах отраслевых наук о Земле и социально-экономических наук.

– Умение решать проблему: что надо конкретно делать при осуществлении того или иного инженерного проекта, используя географическую среду для создания новых обстановок с наперед заданными свойствами.

Освоение дисциплины «Геоэкология» формирует у студентов-географов следующие **профессиональные компетенции**.

- Владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке и закономерностями ее природного и антропогенного развития;

- Владение теоретическими и научно-практическими основами рационального природопользования;

- Владение знаниями общих и теоретических основ физической географии

- Умение применять методы комплексных физико-географических и экономико-географических исследования для прогнозирования поведения

природных и природно-технических систем.

- Изучить основы рационального океанического природопользования

Для успешного изучения дисциплины «Геоэкология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Умение делать научные обзоры природных географических ресурсов;

- Выработка у студентов умения анализировать картографический материал;

- Способность усвоения номенклатуры географических названий;

- Обладать способностью собирать данные по всесторонней и конкретной характеристике географических объектов, используя все виды информационных ресурсов, включая интернет.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной хозяйственной деятельности	Знает	Базисные комплексные географические оценки природных условий и антропогенных изменений
	Умеет	Диагностировать геоэкологические проблемы суши морских акваторий
	Владеет	Методами комплексных географических исследований для обработки и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-9 способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга,	Знает	функциональные возможности современных ГИС; классификацию ГИС по различным признакам и основные ее компоненты (подсистемы); источники данных для ГИС в геоэкологии; этапы информационного анализа экологической

комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях		информации; пространственные и атрибутивные данные в ГИС; модели пространственных данных в ГИС;
	Умеет	применять полученные знания при решении практических задач ГИС в области географии; использовать различные источники для создания базы данных ГИС для целей географии; подбирать атрибутивные данные для ГИС из разных источников для геоэкологической оценки качества окружающей среды; представлять в различных формах атрибутивные данные в ГИС; анализировать пространственную информацию с помощью инструментов ГИС;
	Владеет	базовыми знаниями в области ГИС-технологий, навыками создания атрибутивных таблиц.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геоэкология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение»

Учебная дисциплина «Антропогенное ландшафтоведение» разработана для студентов 3 курса направления подготовки 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Входит дисциплина в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, объем 144 академических часов.

Учебным планом предусмотрено: лекционные занятия (54 часа), лабораторные работы (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа).

Знания о влиянии человеческой деятельности на естественные природные процессы и природные комплексы занимают важное место в системе географического образования, начиная с 1 курса, в рамках дисциплины «Землеведение» и при изучении, как частных, так и комплексных географических дисциплин. В процессе обучения формируется *комплексный подход* к анализу естественных процессов, испытывающих влияние человека.

Изучение курса «Антропогенное ландшафтоведение» направлено на изучение системы понятий, основных видов воздействия человека на природные системы, принципов и методов научных исследований. В курсе рассматриваются история антропогенеза, основные нарушения ландшафтов, производимые разными видами хозяйственной деятельности. Характеризуются современные природно-антропогенные ландшафты материков. Рассматриваются теоретические основы и современные технологии управления продуцирующей, ресурсовоспроизводящими и средообразующими функциями ландшафтов.

Дисциплина базируется на знаниях студентами курсов «Ландшафтоведение», «Экология», «Почвоведение и география почв», «Биогеография», «Климатология», «Гидрология», «Охрана природы», «Основы природопользования», «Геохимия ландшафтов». Курс расширяет

фундаментальные знания о природно-техногенных ландшафтах, уделяет внимание функционированию геосистем в условиях техногенного давления

Дисциплина «Антропогенное ландшафтоведение» является основой для последующего изучения таких дисциплин, как региональное природопользование, основные проблемы географии и т.д.

Целью курса «Антропогенное ландшафтоведение» является знакомство студентов с теоретическими основами и прикладными аспектами науки.

Задачами курса является изучение:

- истории антропогенизации ландшафтов;
- основных понятий АЛ и закономерностях строения, функционирования и развития ландшафтов в процессе их освоения хозяйственной деятельностью;
- характеристик разнообразных антропогенных ландшафтов и их географического распространения;
- способов рекультивации техногенных ландшафтов;
- общих принципов оптимизации ландшафтов и способов регулирования средообразующих и воспроизводящих функций природных систем в условиях хозяйственной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- обладать способностью собирать данные, используя все виды информационных ресурсов, включая интернет.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
<p>ПК – 5 способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p>	Знает	Теорию учения о природно-техногенном ландшафте
		Методы оценки техногенных изменений.
		Способы разработки рекомендаций по рациональному природопользованию
	Умеет	Исследовать и систематизировать природно-техногенные ландшафты.
		Разрабатывать рекомендации по рациональному использованию природного потенциала территории
	Владеет	Основами научного анализа. методами ландшафтной систематики и классификации АЛ;
Методами работы с научной информацией. методами оценки роли природных, экономических и социальных ограничений в сложных природно-техногенных системах		
<p>ПК – 9 – способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях</p>	Знает	Теоретические основы антропогенного ландшафтоведения
		Методы разработки программ для проведения экологической экспертизы и основы ландшафтного планирования природопользования
	Умеет	Оценивать состояние природно-ресурсного потенциала ландшафтов
		Выполнять функциональное зонирование территории, составлять рамочные и ландшафтные планы природопользования
	Владеет	Методами оценки ресурсов, средообразующих и эстетических качеств ландшафтов
		Методами разработки программ природопользования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География Дальнего Востока»

Учебная дисциплина «География Дальнего Востока» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Она входит в вариативную часть блока «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.5). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 часов), лабораторные занятия (36 часа), самостоятельная работа (72 часов).

Необходимость изучения физической и экономической географии Дальнего Востока объясняется его возросшим геополитическим значением, уникальными природными ресурсами, перспективами развития внешних экономических и внутрирегиональных связей, ростом приграничной торговли России со странами АТР.

География Дальнего Востока основывается на знаниях, полученных при изучении предмета «Социально-экономическая география» и «Технико-экономические основы производства» на 1 курсе, «Физическая география и ландшафты России» и «Палеогеография» на 3 курсе. Освоение дисциплины необходимо в качестве предыдущей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Территориальная организация хозяйства».

Цель курса - познакомить студентов с природно-ресурсным потенциалом региона, историей его освоения, структурой промышленного и сельскохозяйственного производства, перспективами социально-экономического развития и проблемами природопользования.

Задачи учебного курса:

1. познакомить студентов с историей освоения Дальнего Востока;
2. познакомить с физической географией региона;
3. дать представление об особенностях экономико- и политико-географического положения региона;

4. дать представление о территориальной организации населения региона;
5. дать представление о территориальной организации хозяйства региона;
6. рассмотреть перспективы развития региона

Для успешного изучения дисциплины «География Дальнего Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

1. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
2. Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;
3. Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей;
4. Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности;
5. Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;
6. Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные

компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 – способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Знает	Теоретические основы физической географии и ландшафты Дальнего Востока
	Умеет	применять географические методы в рамках регионального исследования
	Владеет	навыками работы с картами и планами при решении географических задач в целях рационального природопользования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География Дальнего Востока» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География международного туризма»

Учебная дисциплина «География международного туризма» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География, профиль «Общая география».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 час.), лабораторные занятия (36 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 8 семестре.

Дисциплина «География международного туризма» логически и содержательно связана с такими учебными курсами образовательной программы, как «экономическая и социальная география мира», «география мирового хозяйства», «география населения с основами демографии», а также с учебными дисциплинами, охватывающими вопросы физической географии («землеведение», «физическая география и ландшафты материков и океанов»).

Цель дисциплины – формирование научных представлений о формах и структурах территориальной организации рекреационных систем их взаимодействии с природными и социально-экономическими территориальными системами.

Задачи дисциплины:

- рекреационно-географического районирования;
- изучение этапов формирования рекреационно-географических систем и рекреационных потоков;
- изучение форм и структур пространственной организации туризма;
- изучение проблематики рекреационно-географического положения стран мира;
- формирование исследовательских навыков при изучении территориальной организации рекреационных систем.

Для успешного изучения дисциплины «География международного туризма» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать основные понятия географии и методы географических исследований;
- знать закономерности размещения основных видов природных и культурно-исторических ресурсов;
- знать численность населения и основные особенности его воспроизводства, размещения, миграций, их географические различия;
- знать основные черты размещения мирового хозяйства;
- знать место стран в системе международного географического разделения труда, их различия по уровню социально-экономического развития;
- знать географические аспекты глобальных проблем человечества;
- уметь применять картографические и иные источники географической информации;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 6 – способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Знает	<p>Туристическое районирование</p> <p>особенности формирования туристических потоков</p> <p>особенности формирования рекреационной специализации стран мира</p> <p>формирование МГРТ в туристической отрасли</p> <p>основы социальной географии, географических различий в образе жизни населения</p>

		основные причины формирования территориальных и отраслевых диспропорций в туризме
	Умеет	<p>применять теоретические и методические основы физической и экономической географии для исследования особенностей формирования и функционирования территориальных рекреационных систем разного уровня</p> <p>систематизировать, анализировать информацию, формулировать выводы о пространственных особенностях формирования и функционирования различных территориально-рекреационных систем</p>
	Владеет	методами комплексного физико- и экономико-географического исследования, физико-географического и экономико-географического районирования, картографическими методами для обработки, анализа и синтеза рекреационно-географической информации

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Территориальная организация хозяйства»

Учебная дисциплина «Территориальная организация хозяйства» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Она входит в базовую вариативную часть профессионального цикла и дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (40 часов), лабораторные занятия (20 часов) и самостоятельная работа (84 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Территориальная организация хозяйства» с другими частями ОПОП определяется спецификой её объекта изучения – различные типы территориально-производственных систем и элементы их структуры — компонентные (отрасли, виды экономической деятельности) и территориальные (регионы, экономические районы, ядра, очаги, полосы, зоны, центр-периферия и др.).

«Территориальная организация хозяйства» представляет собой совокупность экономических районов и территориальных социально-экономических комплексов разного ранга, в которых тесно взаимосвязаны экономические, социальные, экологические, управленческие и другие процессы. Для географической науки изучение проблем территориальная организация хозяйства имеет исключительно важное и многоаспектное значение. Поэтому для усвоения данной дисциплины студентам необходимо владеть базовыми знаниями общих основ картографии, экономики, социологии, истории, экологии, информатики. Они должны иметь навыки экономико-географических исследований, уметь применять картографический, математический методы и метод географического районирования.

Освоение дисциплины «Территориальная организация хозяйства» необходимо в качестве предшествующей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Эко-

номическая и социальная география мира», дисциплин вариативной части по профилю «Экономическая и социальная география», а также для прохождения производственной практики после 2 и 3 курса.

Цель дисциплины – изучение общих и региональных особенностей развития территориальных социально-экономических систем как интегрального объекта изучения в географии, процессов и тенденций развития территориальной организации хозяйства в мире и России. Сформировать у студентов представление о территориальной организации хозяйства, факторах, условиях и принципах пространственного размещения производства, даёт представление об основных формах территориальной организации производства, рассказывает о наиболее эффективных моделях и теориях размещения производства, разработанных российскими и зарубежными экономико-географами и экономистами. Получить навыки анализа территориальной организации производства (комплексной оценки природно-ресурсного и производственного, демографического потенциала территории, анализ особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства и изучит методы прогноза развития производства на территории, принципы разработки региональных комплексных Программ развития регионов и муниципальных образований и др.

Задачи учебного курса:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе процесса территориальной организации хозяйства;
- дать представление о факторах формирования, функционирования и развития территориальных социально-экономических систем (экономических районов, комплексов, кластеров) разного территориального ранга (локальных и региональных);
- дать базовые представления о социальных, экономических, экологических и пространственных аспектах функционирования территориальных социально-экономических структур в их взаимосвязях и взаимодействии;
- познакомить с общими принципами и закономерностями территориальной организации хозяйства;

- дать представление об отечественном и зарубежном опыте в области территориальной организации хозяйства, размещения производства, региональной политики и территориального управления развитием хозяйства стран и регионов.

- выработать методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций развития территориальной организации хозяйства;

Для успешного изучения дисциплины «Территориальной организации хозяйства» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 – способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знает	общие и теоретические основы территориальной организации хозяйства
	Умеет	использовать полученные общие и теоретические знания о территориальной организации хозяйства в географических исследованиях
	Владеет	навыками творческой обработки и обобщения об-

		щих и теоретических знаний о территориальной организации хозяйства в географических исследованиях
ПК-9 – способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	Знает	общие и теоретические основы природоохранного и социально-экономического мониторинга территориальной организации хозяйства
	Умеет	использовать полученные общие и теоретические знания о комплексной географической экспертизе географических исследованиях территориальной организации хозяйства
	Владеет	навыками творческой обработки и обобщения общих и теоретических знаний о эколого-экономической оптимизации на разных уровнях территориальной организации хозяйства в географических исследованиях

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Пейзажное ландшафтоведение»

Учебная дисциплина «Пейзажное ландшафтоведение» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География, профиль «Общая география».

Дисциплина входит в вариативный цикл образовательной программы и является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (40 час.), лабораторные работы (20 час.), самостоятельная работа (84 час.). Дисциплина реализуется в 8 семестре.

Дисциплина «Пейзажное ландшафтоведение» логически и содержательно связана с такими учебными курсами образовательной программы, как «ландшафтоведение», «геоморфология», «гидрология», «биогеография», «физическая география материков и океанов» а также с учебными дисциплинами, охватывающими вопросы «философии».

Цель дисциплины – формирование научных представлений о пейзаже, его структуре, территориальной организации визуального пространства в его взаимодействии с природой.

Задачи дисциплины:

- изучение форм и структур визуального пространства;
- изучение основ методологии Пейзажного ландшафтоведения;
- изучение этапов формирования ценностного отношения общества к природе;
- изучение основных методической проблематики визуально-эстетической оценки ландшафта;
- формирование исследовательских навыков при изучении территориальной организации визуального пространства.

Для успешного изучения дисциплины «Пейзажное ландшафтоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные

компетенции:

- знать основные понятия географии и методы географических исследований;
- знать структуру ландшафтов и ландшафтообразующие факторы;
- знать численность населения и основные особенности его воспроизводства, размещения, миграций, их географические различия;
- знать субъективные особенности восприятия визуального пространства;
- знать географические аспекты типологии пейзажей;
- уметь применять картографические и иные источники географической информации;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знает	Структуру ПТК; Иерархию компонентов ПТК; географические особенности организации территории; взаимосвязи между природными условиями и ресурсной составляющей ПТК.
	Умеет	использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в развитии хозяйства и народонаселения.
	Владеет	навыком комплексного (географического) мышления; основными подходами и методами исследований в физической географии (наблюдение, картографический, сравнительный, комплексный); методами комплексных ландшафтных исследований.
ПК-9 – способностью	Знает	структуру ПТК, иерархию компонентов ПТК;

использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях		географические особенности организации территории; взаимосвязи между природными условиями и ресурсной составляющей ПТК.
	Умеет	использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в ПТК; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и ресурсным потенциалом ПТК
	Владеет	методами комплексного физико-географического исследования, физико-географического районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза географической информации

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Учение о геосистемах»

Учебная дисциплина «Учение о геосистемах» разработана для студентов 4 курса направления подготовки 05.03.02 География, профиль «Общая география», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению.

Учебным планом предусмотрено: лекционные работы (54 часа), лабораторная работа (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену.) Курс тесно связан с такими дисциплинами как «Землеведение», «Ландшафтоведение» и др.

Во второй трети XX века в географии начала формироваться системная парадигма, которая нашла свое отражение во всей совокупности географических дисциплин. Ее особенность заключается в рассмотрении мира, его определенных частей как организованной взаимосвязанной и взаимообусловленной системы. Общая теория систем является моделью, которая нацеливает на разнообразные связи и отношения в природе, что позволяет выделять и изучать строение и организацию природных объектов.

Целью данного курса является изучение системы понятий и актуальных теоретических вопросов. Курс нацелен на формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных процессов географической сферы Земли, формирование системы знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих ее структуру. Учение о геосистемах становится одним из важнейших курсов в университетской подготовке специалиста географа. Целью дисциплины является формирование научного мировоззрения студентов на состав строение, законы развития и территориального расчленения особой целостной материальной системы географической оболочки Земли. Основываясь на выяснении причин как общих закономерностей территориальной физико-географической дифференциации,

так и локальных местных причин раскрывается разнообразие ее природных геосистем. Знакомство с теорией геосистем представляют методологическую основу для исследования многих природных явлений, позволяет наметить пути оптимизации природной среды и территориальной организации хозяйства.

Задачи:

По завершению обучения студент должен научиться:

- Работать с различными источниками информации, географической литературой.
- Понимать методологическую основу системной организации в природе и суть системного подхода при географических исследованиях.
- Иметь представление о многообразии природных и социально-экономических систем.
- Знать закономерность пространственной дифференциации геосистем и особенности их иерархий.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает	Основы комплексных географических оценок регионов, стран и мира в целом
	Умеет	Диагностировать проблемы охраны природы и определять системы взаимодействия общества и природы
	Владеет	Методами проектирования и проведения экспертизы социально-экономической и хозяйственной деятельности

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Устойчивость геосистем»

Учебная дисциплина «Устойчивость геосистем» разработана для студентов 4 курса направления подготовки 05.03.02 География, профиль «Общая география», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению.

Учебным планом предусмотрено: лекционные работы (54 часа), лабораторная работа (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену.) Курс тесно связан с такими дисциплинами как «Землеведение», «Ландшафтоведение» и др.

Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития и её социальная миссия, основные положения и общенаучные основы устойчивого развития, геоэкологические, экономико-географические, социально географические и политико-географические аспекты устойчивого развития, глобализация и регионализация, пространственный базис устойчивого развития, географические проблемы перехода России к устойчивому развитию.

В настоящее время в развитых и развивающихся странах большие надежды связывают с переходом на инновационный путь развития. Предполагается, что интеграция национального хозяйства в инновационную экономику приведет к значительному улучшению социально-экономических условий. Появятся дополнительные возможности удовлетворения потребностей человека, что даст новый толчок развитию стран, регионов, человеческой цивилизации. Одновременно регионы мира сталкиваются с риском необратимого разрушения окружающей среды. Управление в социально-экономических системах, не согласованное с возможностями природной среды, ее воспроизводственной способностью и законами природы, явилось причиной возникновения тенденций, влияния которых ни

планета Земля, ни ее население не смогут долго выдержать. Речь идет не об отдельных кризисах, а о едином системном кризисе глобальной системы «человек – общество – природная среда». Реакцией мирового сообщества на системный кризис и стала концепция устойчивого развития, прежде всего, в экологическом ее аспекте.

В широком смысле под устойчивостью геосистем понимают их способность сохранять свою структуру и особенности функционирования при внешнем воздействии. «Устойчивость геосистем есть мера соответствия между составляющими временной структуры — нормальным функционированием, восстановлением, необратимым преобразованием качества».

В условиях антропогенного воздействия происходит трансформация природных геосистем, меняются их облик, структура, динамика, устойчивость. Возникают системы с сочетанием природных и антропогенных элементов (природно-антропогенные, геотехнические системы) или системы техногенного облика. Поэтому к числу важнейших условий правильности выбора стратегии взаимодействия человека со средой его обитания (природой) относится корректная оценка природно-ресурсного потенциала, т.е. комплексная оценка состояния геосистем и тенденций их преобразования. Ввиду этого для специалистов-географов вопрос изучения функционирования геосистем является одним из важнейших.

Целью курса является изучение современных географических проблем устойчивого развития. В данном курсе рассматривается история возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современного понимания, существующие концепции устойчивого развития, глобальные модели развития, основы теории устойчивости, различные уровни устойчивости, определяющие ее факторы, основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Задачи

- изучить основные понятия, принципы, историю развития, задачи и методы дисциплины «Учение об устойчивости в геосистемах»;
- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в 21 веке;
- ознакомить студентов с существующими подходами и способами перехода к устойчивому развитию в мировой практике; изучить концепции устойчивого развития, основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- рассмотреть общие закономерности функционирования и эволюции географической оболочки как комплекса различных геосистем;
- изучить космические и планетарные воздействия на разные типы геосистем;
- охарактеризовать особенности функционирования атмосферы, гидросферы и литосферы и их роли в системе Земля;
- изучить главные черты ландшафтной сферы Земли как много комплексной системы;
- рассмотреть основные этапы воздействия человеческой деятельности на геосистемы планеты с позиции экологической направленности;
- охарактеризовать результаты прогнозирования динамики различного ранга геосистем с учетом принципов рационального природопользования.
- использовать содержание курса для формирования у студентов целостного мировоззрения и активной гражданской позиции, для более ясного осознания роли и миссии специалистов-географов в решении современных проблем развития природы и общества.

Для успешного изучения дисциплины «Устойчивость геосистем» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: иметь базовые представления об основных теоретических и прикладных направлениях природопользования.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Этапы формирования компетенции		
ОПК-8 способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает	Основные принципы устойчивого развития; Программу и стратегии устойчивого развития в мировом сообществе; Концепцию устойчивого развития Российской Федерации;
	Умеет	применять принципы устойчивого развития к анализу реальных экономических и экологических ситуаций
	Владеет	навыками планирования и прогнозирования устойчивого развития социоприродных систем

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Географическое районирование»

Учебная дисциплина «Географическое районирование» разработана для студентов 4 курса направления подготовки 05.03.02 География, профиль «Общая география», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Учебным планом предусмотрено: лекционные работы (54 часа), лабораторная работа (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену.)

Изучаемый курс находится на стыке географических, экономических, общественно-географических наук, что наглядно продемонстрировано в учебно-методическом комплексе. В ходе изучения дисциплины дается понятие «Географическое районирование»

Результаты «Географическое районирование» зависят также от того, в какой степени студент сам занимается «Географическим районированием». Географ должен хорошо знать родной край, систематически вести его изучение и владеть навыками географическими исследованиями. Занимаясь «Географическое районирование», обогащаясь знаниями. Кроме того, «Географическое районирование» верный путь к научно-исследовательской работе.

Важной спецификой данного курса в том, что студенты в процессе изучения курса «Географическое районирование» активно и, главное самостоятельно усваивают весь учебный материал, приобретают знания и навыки, так необходимые в повседневной жизни, подготавливая себя к будущей практической деятельности.

Работа по изучению «Географическое районирование» способствует формированию разных географических понятий.

Учебное освоение курса «Географическое районирование» преследует двоякую цель. Первое — всестороннее изучение географического материала; второе — использование собранного материала при будущей работы в области географии и других наук. «Географическое районирование» связывает различные дисциплины друг с другом. Это имеет большое практическое значение для одновременного решения общеобразовательных и воспитательных задач. Тесно связаны между собой такие предметы, как, география и экономика.

Целью курса «Географическое районирование» дать студентам представления о районировании как процессе и методе членения территории, раскрыть принципы, методы качественные и количественные, проблемы выбора при районировании территориальных носителей информации. Дать студентам знания о физико-географическом районировании как об одной из главнейших теоретических и практических проблем современной физической географии, изучение методологии и теории экономического районирования, отечественных и зарубежных научных подходов к сущности экономических районов, их специализации, иерархии и критериев функционирования; изучение принципов и основных показателей районирования населения, промышленности, с/х, транспорта, сферы услуг.

Задачи

- Показать роль и значение районирования, как в географии, так и в других науках, жизни людей
- Дать основные теоретические знания в области районирования
- Объяснить историю возникновения, развития и современное состояния данной научной дисциплины
- Научить основным методическим приемам районирования
- Выявить черты и сходства и различия между основными разновидностями районирования

Обеспечить усвоение студентами научного материала, по теории физико-географического районирования, обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных литературных данных по проблемам физико-географического районирования.

Курс «Географическое районирование» читается студентам 4 курса после изучения базовых дисциплин и относится к числу основа полагающих теоретико-прикладных курсов, являясь одним из «стержней» высшего географического образования, таких дисциплин, как «введение в географию», «методы обработки экономико-географической информации», «физическая география материков и океанов», «физическая география РФ» «социально-экономическая география», «картография».

Дисциплина «Географическое районирование» преподается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как теория и методология географических наук, политическая география, география Приморского края, методы географических исследований и др.

Для успешного изучения дисциплины «Географическое районирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических, в том числе географического районирования, теоретические и научно – практические знания основ природопользования, базовые знания в области отечественной географии

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Знает	

<p>ПК-1 способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>		<p>теоретические и практические основы географического районирования; - сущность и принципы экономического районирования; прикладное значение географического районирования; историческое и современное экономическое районирование России; крупнейшие экономические районы России и их специализацию.</p>
	Умеет	<p>осмысливать всю совокупность фактов с целью выявления причин, закономерностей и особенностей развития географической мысли; сформулировать суждение относительно изучаемой территории в сравнении с общемировыми географическими процессами; извлекать и интерпретировать информацию из географических источников и географических исследований; излагать свою позицию и аргументировано ее обосновывать, слышать своего оппонента и конструктивно обсуждать проблемы.</p>
	Владеет	<p>начальными навыками и приемами научного анализа географических источников по географии на основе первичных знаний их основных компонентов; практическими навыками самостоятельного мышления, понимания и оценки тенденций развития общества в разные периоды, историографического и библиографического анализа; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Рекреационное природопользование»

Учебная дисциплина «Рекреационное природопользование» разработана для студентов 4 курса направления подготовки 05.03.02 География, профиль «Общая география», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Учебным планом предусмотрено: лекционные работы (54 часа), лабораторная работа (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену.) Освоение курса «Рекреационное природопользование» базируется на общих знаниях студентов, полученных при обучении в средней и в высшей школе.

Целью курса «Рекреационное природопользование» является формирование у студентов базовых знаний в области рекреационного природопользования и приобретение знаний и навыков для рационального природопользования в области рекреации и туризма.

Задачи

- Изучение основ рекреационной географии и рекреационного природопользования
- Изучение рекреационных ресурсов Приморского края как основы для рационального природопользования в туризме
- Приобретение навыков для выявления проблем рекреационного природопользования на примере своего региона
- Получение знаний и опыта для оптимальной организации рекреационных территорий в туристских целях.

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития науки и практики «рекреационное природопользование»;

- основные направления развития теории и методов исследований в рекреационном природопользовании

- современные методы оценки природного рекреационного потенциала территории, рекреационных ресурсов и условий их функционально-территориального использования;

- теоретические и методические основы туристско-рекреационного зонирования и районирования территории;

- основы рекреационного природопользования и концепцию «устойчивого развития туризма»;

- теорию и практику экологического туризма как идеальной формы устойчивого развития территории.

Уметь:

- использовать научные методы изучения природных рекреационных ресурсов;

- анализировать основные факторы использования природных рекреационных ресурсов на рекреационных территориях;

- самостоятельно применять комплексный подход к оценке туристско-рекреационного потенциала территории;

- оценивать рекреационные емкости и нагрузки, определять степень деградации рекреационных территорий;

- ориентироваться в методиках проведения туристско-рекреационного районирования территорий различного ранга, использовать научно-методические подходы в проектировании, организации и управлении туристско-рекреационными системами на основе принципа устойчивого развития туризма.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания,

умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 – способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Знает	Основы теории рекреационного природопользования; Концепцию устойчивого развития туризма (устойчивого туризма) Механизм рационального использования рекреационных ресурсов в эколого-туристических целях
	Умеет	Определять рекреационную емкость ландшафтов/туробъектов. Осуществлять рекреационное зонирование территорий в целях рационального рекреационного природопользования; Оценивать рекреационную дигрессию природных ландшафтов.
	Владеет	Методами повышения рекреационной емкости территорий; Методами оценки природных рекреационных территорий; Методами рациональной организации рекреационной территории при экотуристической деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Геология» разработана для студентов 1 курса бакалавриата по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (72 часа, из них 18 часов в интерактивной форме обучения), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Цели освоения дисциплины

Изучение основных данных о строении и развитии Земли и земной коры. Большое внимание уделяется рассмотрению внутренних и внешних геодинамических процессов, их взаимодействию и роли в формировании Земли и земной поверхности. Особое внимание уделяется их роли в формировании географической оболочки в целом.

Лекционный курс сопровождается лабораторными занятиями и заканчивается полевой общегеографической практикой. На практике студенты получают навыки геолого-геоморфологических наблюдений, в целом документации объектов литосферы, осваивают методы составления разрезов в комплексе с одновременными постановлениями общегеографических профилей. Геологические понятия лекционных и практических занятий рассматриваются, не оторвано в целом от географических, а все направлено на объёмное восприятие студентами географической оболочки.

«Геология» - является основополагающей дисциплиной для студентов специальности «География». Позволяет студенту получить углубленные

знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для всех дисциплин профессионального цикла ФГОС направления «География». Особое значение она имеет для дальнейшего усвоения таких общих разделов дисциплин «Почвоведение», «География почв», «Геоморфология», «Физическая география», «Земледелие», «Ландшафтоведение».

Выпускники, изучившие данную дисциплину, подготовлены к участию в работе в полевых экспедициях по изучению природных объектов, в научных лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных, экологических, природопользовательских, и других работ, связанных с исследованием и использованием знаний о Земле.

Для успешного изучения дисциплины «Геология» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

1) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

2) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

3) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональн ые теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает	Основные достижения современной науки и техники.
	Умеет	Ставить цель и задачи и выбирать пути их достижения.
	Владеет	Культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, семинар-дискуссия, круглый стол, тезирование, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технико-экономические основы производства»

Учебная дисциплина «Технико-экономические основы производства» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Технико-экономические основы производства» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.2).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (36 часов, в том числе с использованием МАО 18 часов), самостоятельная работа (108 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Курс "Технико-экономические основы производства" составляет важную часть в общеобразовательной и специальной подготовке студентов. Знание основ производства крайне необходимо как для будущих преподавателей, так и для других специалистов народного хозяйства.

Данная дисциплина знакомит студентов с основными вопросами функционирования промышленных и сельскохозяйственных производств, с технологическими схемами, с расходом сырья, топлива и электроэнергии, вспомогательных материалов на производство той или иной продукции, техническим уровнем развития различных отраслей, показать влияние разнообразных факторов на размещение производства, выяснить меру воздействия конкретного производства на природную среду. Знание материала этого курса дает возможность лучше освоить экономическую географию, в частности такие важнейшие ее категории, как закономерности и принципы, условия и факторы размещения производства, вопросы

комплексообразования и агломерации производства, его территориальной организации.

Особое внимание при изучении данного курса следует обращать на отрицательные последствия хозяйственной деятельности человека, разработку рекомендаций по рациональному природопользованию и охране природы.

Дисциплина "Технико-экономические основы производства" интегрирует данные многих, в особенности экономико-географических дисциплин с целью более глубокого понимания законов функционирования социально-экономических и природно-антропогенных систем. При этом рассматриваемая дисциплина определяет новый уровень взаимопроникновения интегральных наук.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции «Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития» (ПК-3).

Целью курса

Дать целостную систему знаний и представлений в основах производства - промышленность, сельское хозяйство, транспорт, а также факторов, оказывающих непосредственное влияние на их функционирование и размещение. Дать студентам вводные представления по Технико-экономическим основам производства, познакомить с местом, ролью и значением в современном мире данного предмета. Показать важность Технико-экономических основ производства как предмета при переходе к рыночной экономике.

Задачи

– получение студентами необходимого информационного материала, знаний особенностей развития и размещения производства, а также их технологического цикла;

– выработка у студентов географического мышления;

– овладение студентами основных методов исследования экономической географии.

Познакомить студентов с:

– объектом, предметом изучения и структурой Технико-экономических основ производства,

– этапами развития ТЭОП;

– основными понятиями и концепциями ТЭОП

– ключевыми глобальными проблемами ТЭОП

Курс «Технико-экономические основы производства» читается студентам 1 курса после изучения базовых дисциплин и относится к числу основа полагающих теоретико-прикладных курсов, являясь одним из «стержней» высшего географического образования.

Для успешного изучения дисциплины «Технико-экономические основы производства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знать основные понятия экономики и основы производства;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Знает	знать научные (теоретические) основы и условия размещения производительных сил страны; экономико-географическую оценку природно-ресурсного потенциала страны; географию

<p>ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>		<p>населения и трудовых ресурсов страны; размещение и территориальную организацию основных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов; территориальную организацию производства и региональную экономику России; географию внешнеэкономических связей страны; знание экономико-географической карты страны;</p>
	Умеет	<p>использовать полученные в процессе обучения экономико - географические (пространственные) знания для анализа, прогнозирования и обоснования отраслевой и региональной социально-экономической политики и процессов инновационной модернизации, а также для разработки оптимальных моделей территориально-производственных и территориально-хозяйственных комплексов;</p>
	Владеет	<p>общими и специфическими методическими приёмами экономико- географического (пространственного) анализа и исследования (картографический, статистический, программно-целевой, балансовый и экономико-математический методы) для разработки отраслевых и региональных сценарий рыночного реформирования.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технико-экономические основы производства» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, метод экспертизы, кейс-стади.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Географические основы краеведения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Географические основы краеведения» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Ее отличительными особенностями являются акцентированное внимание на развития краеведения, основных методах изучения края, а также ознакомление с природными и историко-культурными ресурсами Приморского края.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), лабораторные занятия (72 часа) и самостоятельная работа (54 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену).

Типовая учебная программа дисциплины «Географические основы краеведения» разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами: Краеведение – является одной из блока дисциплин краеведческого направления предусмотренных программой. Дисциплина дает теоретические и методические знания по осуществлению краеведческой работы. Основная цель курса изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т.д. Курс по географическому краеведению на географических факультетах институтов имеет целью ознакомить студентов с основами краеведения, вооружить их умениями и навыками изучения своей местности и родного края. При этом под термином «родной край» понимается территория своей административной области (края, субъекта Федерации), на основе знакомства с краеведческой литературой и картографическими материалами, а также путем непосредственных наблюдений и исследований во время походов и экскурсий, под термином «своя местность» понимается территория, доступная непосредственному наблюдению. Понятие «своя местность» может охватывать

территорию административного района, поселка городского типа, города, городской район с тающей зеленой зоной.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с программами изучения краеведческих объектов, с приемами обзора литературных, статистических и картографических сведения, с методами полевых исследований, с обработкой и оформлением краеведческо-географических материалов.

К важнейшим задачам курса относится формирования у студентов методических умений организовать краеведческо-географическую работу.

Курс имеет научно-методическую направленность, опирается на теоретические знания студентов географических дисциплин, на приобретенные ими навыки полевых работ. Программа по географическому краеведению состоит из введения и двух основных разделов: теория и методика краеведческого изучения своей местности, краеведческая работа в вузах.

Цели и задачи дисциплины «Географические основы краеведения»

Задачи курса:

Определение студентами понятий краеведение

Ознакомление с видами и методикой изучения краеведения

Ознакомить студентов с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;

Дать краткий географический обзор края, выявить своеобразие природно-территориальных комплексов Приморья;

Показать основные периоды в освоении и изучении края, формировании государственности на Дальнем Востоке;

Ознакомить с основными историческими событиями в Приморье;

Раскрыть роль выдающихся личностей в истории Приморского края;

Ознакомить с памятниками истории, культуры и архитектуры на территории Приморья, с их использованием в туристско-экскурсионном бизнесе.

Ознакомление с городами Приморского края.

Усвоение студентами глубоких знаний по культурно-историческим и природным туристическим ресурсам Приморского края;

Формирование профессионального мировоззрения и компетентности современного специалиста в области географии.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение студентами комплекса теоретических положений и формирование практических умений в области краеведения;

– освоение студентами содержания элементов культуры, составляющих в своей совокупности ресурсы в туризме на территории современного Приморского края.

Студент должен знать:

сущность и значение краеведения;

план изучения родного края в процессе курса краеведения;

формы изучения края, методы и приемы осуществления краеведческого принципа в преподавании географии;

содержание экспозиции отделов природы и хозяйства, краеведческого уголка и музея;

классификацию объектов краеведения;

Студент должен уметь:

проводить краеведческие исследования своей местности;

работать с различными информационными и справочными статистическими материалами краеведческого содержания, связанными с использованием их в экскурсионной деятельности;

разрабатывать содержание и методику проведения экскурсий в природу и на промышленное предприятие;

составлять типовой план изучения географии своей области (края, республики);

составлять краеведческую библиографию;

разрабатывать содержание мероприятий краеведческого характера: олимпиады, вечера, туристско-краеведческие слеты, походы-экспедиции.

Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию информации, постановке цели и выбора путей её осуществления. Уметь логически и ясно строить устную и письменную речь. Стремиться к саморазвитию. Владеть основными методами, способами и средствами получения и переработки информации. Быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы. Быть способным работать с информацией в глобальных сетях.

Способность принимать на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристка-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристическую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристической инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации мировом туризме.

Способность применять и анализировать методы рекреационных-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристические отрасли, основы ее эффективности.

Для успешного изучения дисциплины «Географические основы краеведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

2) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

3) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

4) сформированность представлений и знаний об основных проблемах

взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем	Знает	об основных принципах краеведения, основных направлениях краеведческой работы (географическом, историческом, экономическом, литературном краеведении)
	Умеет	использовать краеведческий материал, имеющий практическое значение для разработки туров и проведения экскурсий, культурно-досуговых мероприятий.
	Владеет	техникой сбора и систематизации документального материала; обработкой и оформлением собранных краеведческих материалов
ПК-8 способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее	Знает	об основных принципах краеведения, основных направлениях краеведческой работы (географическом, историческом, экономическом, литературном краеведении)
	Умеет	разрабатывать методические приемы основных направлений краеведения;

эффективности		
	Владеет	работой с краеведческими источниками организацией проведения в доступных формах научных исследований в сфере краеведения;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Географические основы краеведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, деловые игры, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Климатология с основами метеорологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Климатология с основами метеорологии» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Является обязательной для изучения и входит в вариативную часть бакалаврской программы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 54 часа, практические занятия - 72 часа, самостоятельная работа - 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Землеведение», «Гидрология», «Методы географических исследований». В совокупности с указанными дисциплинами курс «Климатология с основами метеорологии» нацелен на совершенствование профессиональной подготовки студентов.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные внешние и внутренние климатообразующие факторы – астрономические, радиационные, тепло- и влагооборот, циркуляция атмосферы; понятия глобального и регионального климата, его социальная и экономическая значимость.

Освоение курса «Климатология с основами метеорологии» нуждается в знании таких дисциплин, как математика, физика, химия, современные информационные технологии.

Целью освоения дисциплины являются знания об атмосфере, происходящих в ней физических процессах, формирующих погоду и климат различных территорий мира.

Задача курса -изучение географического распределения основных метеорологических величин, круговорота тепла и влаги, динамики и общей циркуляции, климатических особенностей отдельных регионов.

Для успешного изучения дисциплины «Климатология с основами метеорологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики, физики, химии в объеме, необходимом для освоения физических основ в метеорологии и климатологии

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - строение и состав атмосферы; закономерности пространственного распределения на Земном шаре метеорологических величин и метеорологических явлений; - процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере; - тепловой и водный режим атмосферы; - свойства основных циркуляционных систем, определяющих изменения погоды в различных широтах; - факторы формирования и классификации климата; - названия и устройство метеорологических и актинометрических приборов.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной, научной и справочной литературой по метеорологии и климатологии; - производить простейшие измерения метеорологических величин и наблюдения за атмосферными явлениями; - обрабатывать и анализировать данные метеорологических наблюдений.

	Владеет	- навыками использования метеорологической и климатической информации для решения прикладных задач.
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Климатология с основами метеорологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, семинар-дискуссия, круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Топография»

Рабочая программа учебной дисциплины «Топография» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 36 часов, лабораторные работы - 36 часов, самостоятельная работа - 72 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Программа по курсу «Топография» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта для высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Топография» относится к вариативной части дисциплин. Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Картография», «Методы географических исследований», «Математика», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология».

В совокупности с указанными дисциплинами курс «Топография» нацелен на совершенствование профессиональной подготовки студентов; развитие у студентов представлений о свойствах и особенностях топографических карт, изучение путей и методов их использования, приобретение навыков топографических работ на местности.

Курс «Топография» нуждается в знании таких дисциплин, как математика, информатика, современные информационные технологии; в умении эксплуатировать современные геодезические приборы и измерительные средства и умении пользоваться современными методами обработки результатов измерений. На основе знаний, полученных в рамках курса «Топография», базируется ряд дисциплин, входящих в ОПОП «География».

Цель курса: подготовка специалистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для качественного проведения топографических исследований территории.

Задачи курса:

- сформировать навыки изучения и оценки местности при использовании топографических документов;
- дать знания об ориентировании в пространстве, в выполнении измерений и составлении топографических схем и планов территории;
- дать знания о существующей линейке современной измерительной техники;
- выработать умение использования геодезических инструментов и приборов, выполнять обработку полученных данных.

Для успешного изучения дисциплины «Топография» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**: умение читать ситуации на планах и картах, определять положение линий на местности, решать задачи на масштабы, решать прямую и обратную геодезическую задачи, пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов, отметок точек, проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять	Знает	основные понятия и термины используемые, масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба, систему плоских прямоугольных координат, приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений, виды геодезических

картографический метод в географических исследованиях		измерений
	Умеет	составлять топографические схемы, переводить масштабы, ориентироваться в пространстве, пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов, отметок точек
	Владеет	навыками оценки местности по топографическим документам, определения планового положения точек на земной поверхности, проведения топографических съемок

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Картография»

Учебная дисциплина «Картография» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Она входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.6) и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 часов), лабораторные занятия (54 часа, с использованием МАО), самостоятельная работа (90 часов, из них 54 часа на подготовку к экзамену).

Картография – один из основных курсов в университетской подготовке студентов-географов. Он формирует картографическое мировоззрение будущих специалистов и сообщает им знания о способах отражения окружающего мира, пространственном анализе и моделировании, дает основы работы с географическими картами, атласами и другими картографическими произведениями, знакомит с перспективами развития картографической науки и производства.

Изучение предмета и обретение картографической культуры обязательно предполагают широкое использование отечественных и зарубежных общегеографических и тематических карт, комплексных атласов в ходе лабораторных практикумов и самостоятельной работы с картографическими программными продуктами, ресурсами Интернета, а также знакомство с электронными презентациями по картографии, научными монографиями, картографической периодикой, толковыми словарями по картографии и геоинформатике.

Картография основывается на знаниях, полученных при изучении предмета «Топография» и «Математика» на 1 курсе. Освоение дисциплины необходимо в качестве предыдущей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Методы географических исследований»,

«Географические информационные системы в географии», «Экологическое проектирование и экспертиза» и «Ландшафтоведение».

Цель курса - сформировать картографическое мировоззрение студентов о специфическом представлении графического изображения территорий и явлений Земли.

Задачи учебного курса:

- 1) познакомить студентов с историей картографии;
- 2) познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в картографии;
- 3) дать представление о типах картографических произведений и источниках для их создания;
- 4) дать представление о картографическом методе исследования и способах работы с картами;
- 5) дать представление о смежных направлениях – геоинформатике и ГИС.

Для успешного изучения дисциплины «Картография» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

- 1) Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных;
- 2) Способность использовать знания в области топографии.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОПК-5 – способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	Знает	математическую основу, теорию построения карт и планов, основные термины и понятия
	Умеет	применять картографический метод исследования
	Владеет	навыками работы с картами и планами при решении географических задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Картография» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, метод анализа конкретных ситуаций, имитационные упражнения на нахождение известного решения, дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Геоморфология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Геоморфология» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Дисциплина входит в вариативный цикл образовательной программы и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), лабораторные занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов по формированию рельефа земной поверхности. Является одной из первых и базовых дисциплин профессионального цикла. Курс «Геоморфология» является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются основные геоморфологические знания и умения по объекту исследования геоморфологии – рельефу. Даются основные теоретические концепции о рельефе, основные понятия геоморфологии, знания о классификациях форм рельефа, морфотектонических, морфоклиматических элементов рельефа, о прикладном значении геоморфологических знаний. Формируемые геоморфологические знания, умения и навыки являются фундаментом для изучения цикла физико-географических дисциплин профессионально-образовательной программы подготовки специалиста-географа.

Дисциплина «Геоморфология» логически и содержательно связана с такими курсами ОП, как «Геология», «Землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России». Межпредметные связи дисциплины проявляются в отношении таких учебных курсов, как

«История географии», «Экология», «Рациональное природопользование», «Картография» и др., а также такими общеобразовательными дисциплинами математического и естественно-научного цикла как «Общая физика», «Химия», «Биология».

Цель дисциплины - получение знаний в геоморфологии, формирование навыков их использования в географических исследованиях и научных представлений о формировании земной поверхности, ее пространственных структурах, закономерностях развития и функционирования.

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Геоморфология»;

Выработка у студентов критического анализа локальных, региональных и глобальных кризисных явлений во взаимоотношениях человека с природой с географических позиций;

Формирование навыков работы с научной и методической литературой.

Для успешного изучения дисциплины «Геоморфология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

умение читать ситуации на планах и картах;

определять положение линий на местности;

решать задачи на масштабы;

решать прямую и обратную геодезическую задачи;

пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов, отметок точек;

проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования

следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает	Факторы развития рельефа Механизм геоморфологических процессов Разнообразие геоморфологических процессов и форм рельефа Особенности географического распределения геоморфологических процессов и форм рельефа на Земле Историю развития рельефа Земли
	Умеет	Выявлять факторы развития рельефа Определять генезис основных геоморфологических форм Определять преобладающие геоморфологические процессы и историю развития рельефа изучаемой территории.
	Владеет	Морфологическим анализом рельефа Навыком пространственного анализа факторов рельефообразования, форм рельефа и протекающих геоморфологических процессов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геоморфология» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-провокация, дискуссия, эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гидрология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Гидрология» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Дисциплина входит в вариативный цикл образовательной программы и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 36 часов, лабораторные работы - 36 час., самостоятельная работа – 72 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина тесно связана с другими курсами образовательного стандарта: «Физика», «Математика», «Почвоведение», «Климатологи», «Геоморфология», «Общее землеведение» и опирается на их содержание.

Освоение дисциплины «Гидрология» необходимо для подготовки профессиональных специалистов по всем направлениям науки о Земле.

Цель преподавания дисциплины - ознакомить студентов с системой основных научных знаний и методов исследований в области гидрологии.

Задачи:

- формировать знания о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов в целом и в водных объектах разных типов с позиций фундаментальных законов физики,
- получить сведения об основных методах изучения водных объектов и гидрологических процессов,
- познакомить студентов с основными закономерностями географического распределения водных объектов разных типов и с их основными гидролого-географическими особенностями.

Для успешного изучения дисциплины «Гидрология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию;

владение базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики, физики, химии в объеме, необходимом для освоения физических основ в гидрологии.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает	общие закономерности гидрологических процессов в целом и в водных объектах разных типов с позиций фундаментальных законов; принципы и методы классификации водных объектов по различным признакам, закономерности их пространственного распределения; современные проблемы использования и охраны водных ресурсов
	Умеет	планировать и организовывать гидрологические исследования, оценивать их результаты; выполнять полевые определения и обработку основных элементов гидрологического режима водных объектов суши; анализировать, систематизировать, интерпретировать гидрологическую информацию
	Владеет	методами измерений, анализа, расчета элементов гидрологического режима, навыками анализа состояния природной среды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гидрология» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-провокация, дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геостатистика»

Учебная дисциплина «Геостатистика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Геостатистика» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.9) и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные работы (72 часа, с использованием МАО), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Курс "Геостатистика" составляет важную часть в специальной подготовке студентов-географов - специалистов по физической и экономической географии. Знания основ статистических расчетов, новейших математических методов в географии и смежных с ней науках необходимы как для будущих страноведов и экономико-географов, так и для специалистов в области экологии, рационального природопользования, рекреации и др.

Данная дисциплина знакомит студентов с основными методами сбора исходных данных, с приемами предварительной подготовки пригодности информационных массивов для обработки методами количественного анализа, с применением в географии элементов описательной статистики, с диаграммно-картографическим представлением полученных результатов, а также дать понятие о математическом моделировании географических систем.

Знание материала этого курса дает возможность лучше освоить географию, как экономическую, так и физическую, в частности такие важнейшие ее категории, как закономерности и принципы, условия и факторы размещения тех или иных географических объектов, вопросы образования и функционирования природных

систем или систем производства, и соответственно, их пространственного расположения или территориальной организации.

Целью курса

Целью освоения учебной дисциплины «Геостатистика» является развитие знаний о статистических методах исследования в естественнонаучном образовании, овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации исследовательской работы.

«Геостатистика» вооружает студентов знаниями и умениями, необходимыми при выполнении квалификационных работ, в практической деятельности и в учебно-образовательном процессе. Учебный материал дисциплины будет использоваться студентами в период научно-педагогической и полевой практики, при подготовке курсовых и дипломных работ, и в будущей профессиональной деятельности в качестве педагога-организатора научно-исследовательской деятельности учащихся.

Образовательные цели:

Обеспечение профессионального географического образования, способствующего формированию научного географического мировоззрения. Содействие становлению всесторонне развитой личности как субъекта успешной профессиональной, образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Профессиональные цели:

Целью дисциплины « Геостатистика» является выработка у бакалавров целостного представления в области применения современных геостатистических технологий, овладение методами современного пространственного анализа, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере целостного анализа пространственного распределения экологических показателей.

Формирование профессиональных компетенций бакалавра, связанных с проведением географических и экологических экспертиз различного типа, решением эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

Эта цель достигается путем решения следующих задач:

приобретение необходимых систематизированных теоретических знаний и практических навыков комплексного анализа пространственных данных: данных, располагающихся вдоль траншеи, на площади и внутри трехмерного тела;

выработка умения формулировать в геостатистических терминах рабочие версии решаемых исследовательских, информационно-аналитических, прогнозных и оценочных задач;

освоение основных методов и понятий геостатистики и приобретение практических навыков работы с современными программными пакетами;

развитие умения делать необходимые и логически обоснованные выводы из анализа пространственного распределения данных по экологическому состоянию и функциональному качеству базовых компонентов природных, агро- и урбо-экосистем с учетом точности исходных данных и пределов работы основных пространственных моделей

Обеспечить знание студентами основных статистических понятий и методов статистического анализа.

Развитие умений проводить простейшую статистическую обработку результатов.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Геостатистика» является дисциплиной по выбору математического и естественно научного цикла. Курс базируется на предшествующем изучении таких дисциплин, как «Математика», «Основы теории вероятности и математической статистики», «Общая экология». Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин «Геофизика» и «Экологический мониторинг», «Социальная экология», «Техногенные системы и экологический риск».

Для успешного изучения дисциплины «Геостатистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

развитие способностей анализировать экспериментально полученные данные, составлять обоснованные с научной точки зрения схемы проба отбора для оценки

пространственного распределения региональных базовых компонентов природных, агро - и урбо - экосистем;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОПК-1</p> <p>способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных</p>	Знает	основные задачи анализа данных в географии, методы проверки гипотез, корреляционный и регрессивный анализ, методы многомерной статистики.
	Умеет	разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, обосновывать цель и задачи поиска, осуществлять руководство исследовательской работой учащихся, проводить измерения в различных шкалах, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов.
	Владеет	статистическим методом: сбора, обработки и анализа массовых исходных данных, методами теоретического и эмпирического познания, методиками статистического метода, анализом результатов исследовательской деятельности, математическими приемами обработки полученных

		данных.
<p>ПК-5</p> <p>способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p>	Знает	<p>Специфику географических объектов как объектов статистического анализа, константы и их выборочные точечные оценки, основы дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализа</p> <p>Возможности применения каждого из указанных видов анализа.</p>
	Умеет	<p>Выдвинуть статистическую гипотезу, выбрать соответствующую методiku и провести статистический анализ.</p> <p>Применять полученные знания для решения поставленных статистических задач</p>
	Владеет	<p>Математическим аппаратом в географических науках для обработки и анализа географических данных</p> <p>Технологиями осуществления статистических расчетов и готовностью применять их на практике</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геостатистика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемно-активные лабораторные работы, метод анализа конкретных ситуаций, имитационные упражнения на нахождение известного решения, дискуссионные методы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы рекреационной географии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы рекреационной географии» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Дисциплина входит в вариативный цикл образовательной программы и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), лабораторные занятия (36 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется в 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов по рекреационной географии. Дисциплина рассматривает историю науки, терминологию, теоретические модели, методику исследования. Рекреационная география наука пограничная, относится к циклу социально-экономических наук, хотя некоторые разделы ближе к физической географии (рекреационное природопользование). В вопросах теории, методологии и практики рекреационная география стыкуется с менеджментом, экономикой, социологией, планированием. Таким образом, рекреационная география комплексная наука, рассматривающая такое сложное явление как туризм в системе. Использование системного подхода в изучении дисциплины формирует представления о сложности и разнообразии объекта «туризм», способствует становлению географического (пространственного) мышления.

Дисциплина «Основы рекреационной географии» логически и содержательно связана с такими учебными курсами образовательной программы, как «Социально-экономическая география», «Экономическая и социальная география мира», «География туризма», «Территориальная организация хозяйства», «Рекреационное природопользование», «Туризм в

АТР», «Рекреационные ресурсы Приморского края», а также с учебными дисциплинами, охватывающими вопросы физической географии («землеведение», «физическая география и ландшафты материков и океанов»).

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний в области рекреационной географии и навыков использования их в профессиональных рекреационно-географических исследованиях и в практике.

Задачи дисциплины:

изучение истории туризма и формирования науки о туристско-рекреационной деятельности

- формирование системного представления об объекте рекреационной географии – территориальной рекреационной системе

- освоение понятийного аппарата науки

- знакомство с основными моделями территориального размещения рекреационной системы

- освоение научно-исследовательских методов рекреационной географии

- умение внедрять теоретические знания и методологию рекреационной географии в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах рекреационной географии и географии туризма;

– историю науки о туризме, проблемы ее развития;

– основные направления развития теории и методов исследований, современные подходы к изучению туристско-рекреационных потребностей как основополагающего фактора развития рекреации и туризма,

– современные методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории, ресурсов и условий функционально-территориального развития рекреации и туризма;

– теоретические и методические основы туристско-рекреационного районирования территории;

– современные подходы к изучению туристско-рекреационных систем, факторов их формирования, иерархии и эволюции, принципов устойчивого развития;

– основные тенденции развития территориальных туристско-рекреационных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях;

– знать основы рекреационного природопользования и концепцию «устойчивого развития туризма»

- Особенности функционирования индустрии туризма как экономико-географической системы

Уметь:

– использовать научные методы изучения туристско-рекреационных потребностей, прогнозировать изменения в туристско-рекреационном спросе;

– анализировать основные факторы развития рекреации и туризма на территориях разного ранга;

– самостоятельно применять комплексный подход к оценке туристско-рекреационного потенциала территории;

– анализировать степень его современного использования и перспективные направления дальнейшего развития туристско-рекреационного сектора;

– ориентироваться в методиках проведения туристско-рекреационного районирования территорий различного ранга, использовать научно-

методические подходы в проектировании, организации и управлении туристско-рекреационными системами на основе принципа устойчивого развития и потребительского спроса;

Для успешного изучения дисциплины «Основы рекреационной географии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики, физики, химии в объеме, необходимом для освоения физических основ в рекреационной географии.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных	Знает	Объект изучения рекреационной географии Историю туризма и науки о туризме за рубежом и в России Концепцию устойчивого развития туризма Методику рекреационных исследований Основы рекреационного природопользования Макроэкономику туризма Статистику туризма
	Умеет	Выявлять комплекс факторов, определяющих пространственные различия в развитии рекреационных систем Обрабатывать статистику туризма Применять методы рекреационных исследований
	Владеет	Терминологией рекреационной географии. Навыком пространственного-временного анализа территориально-рекреационных систем. Методами рекреационной географии.

рекреационных систем		
ПК-8 способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Знает	Методы рекреационно-географических исследований. Основы территориальной организации рекреационной деятельности.
	Умеет	Проводить классификации в рекреационных исследованиях, включая типологию рекреационных территорий. Проводить рекреационное зонирование и районирование территорий.
	Владеет	Методами рекреационно-географических исследований. Методами оценки эффективности рекреационной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы рекреационной географии» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-провокация, дискуссия, эссе, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География мирового хозяйства»

Рабочая программа учебной дисциплины «География мирового хозяйства» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география».

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 час.), лабораторные занятия (72 час.), самостоятельная работа (54 час., из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 6 семестре.

Дисциплина «География мирового хозяйства» логически и содержательно связана с такими учебными курсами образовательной программы, как «социально-экономическая география», «экономическая и социальная география мира», «география населения с основами демографии», «территориальная организация хозяйства», а также с учебными дисциплинами, охватывающими вопросы физической географии («землеведение», «физическая география и ландшафты материков и океанов»).

Цель дисциплины – формирование знаний о географических особенностях формирования и функционирования мирового хозяйства, его отраслевой и пространственной структурах.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть понятие мирового хозяйства;
- Рассмотреть теории происхождения, эволюции и размещения мирового хозяйства;
- Рассмотреть формирование мирового хозяйства как исторический процесс; выделить этапы формирования мирового хозяйства с присущими каждому этапу особенностями отраслевой и пространственной структуры.

- Показать роль международного разделения труда в формировании отраслевой и пространственной структуры мирового хозяйства, влиянии на социально-экономическое развитие стран и регионов;
- Определить условия и факторы, воздействующие на размещение и функционирование производства и нематериальной сферы;
- Изучить географию отраслей мирового хозяйства;
- Рассмотреть формы международных экономических отношений, пространственные различия в их развитии и влиянии на процессы общественного производства и расселения;
- Изучить географические (пространственные) аспекты мировых интеграционных процессов.

Для успешного изучения дисциплины «География мирового хозяйства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать основные понятия географии и методы географических исследований;
- знать закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- знать закономерности размещения, воспроизводства, миграций мирового населения;
- знать основные особенности размещения мирового хозяйства;
- уметь применять картографические и иные источники географической информации;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<p>ОПК-4 – способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p>	Знает	<p>Объект изучения географии мирового хозяйства</p> <p>Теории происхождения, эволюции и размещения мирового хозяйства</p> <p>Роль географического разделения труда в формировании мирового хозяйства</p> <p>Особенности развития и закономерности размещения мирового хозяйства</p> <p>Формы международных экономических отношений, пространственные различия в их развитии</p>
	Умеет	<p>Выявлять комплекс факторов, определяющих пространственные различия в развитии и функционировании отраслей мирового хозяйства</p> <p>Объяснять закономерности размещения хозяйства, его отдельных отраслей, производств, сферы услуг</p>
	Владеет	<p>Навыком пространственного анализа особенностей развития и размещения хозяйства в странах и регионах</p>
<p>ОПК-7 способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира</p>	Знает	<p>Основные месторождения минерального сырья, закономерности размещения разных видов природных ресурсов, ресурсообеспеченность регионов мира</p> <p>Влияние социально-экономических факторов на размещение отраслей мирового хозяйства</p>
	Умеет	<p>Использовать различные источники информации для анализа пространственных различий в развитии мирового хозяйства</p>
	Владеет	<p>Навыком составления комплексной характеристики отраслей мирового хозяйства</p>
<p>ОПК-8 способностью использовать знания о географических</p>	Знает	<p>Географию отраслей мирового хозяйства</p> <p>Крупные промышленные, сельскохозяйственные районы, центры производства, науки,</p>

основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях		образования, транспорта, финансов, туризма Тенденции развития мирового хозяйства
	Умеет	Устанавливать взаимосвязи между природными, социально-экономическими условиями (ресурсами) и особенностями развития и размещения отраслей материального производства и нематериальной сферы мирового хозяйства
	Владеет	Экономико-географическими методами исследования пространственных различий в развитии отраслей мирового хозяйства и международных экономических отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География мирового хозяйства» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, эвристическая лекция, лекция-провокация, дискуссия, тезирование, эссе, «круглый» стол, конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Палеогеография»

Учебная дисциплина «Палеогеография» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Она входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.12) и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (54 часов), лабораторные занятия (54 часа, с использованием МАО) и самостоятельная работа (36 часов).

Палеогеография – один из важнейших учебных курсов, формирующих научное мировоззрение студентов-географов, а также специалистов смежных отраслей – геологов, океанологов, биологов. Эта наука ориентирует естествоиспытателей не только в прошлом, но и в будущем, представляя собой важнейшее средство прогноза изменений природы, поскольку «рациональный прогноз может осуществляться для тех компонентов природы, развитие (саморазвитие) которых известно». Изучение дисциплины формирует основные компетенции специалиста географа в области геологических, геофизических и географических аспектов палеогеографии.

Палеогеография основывается на знаниях, полученных при изучении предметов «Геология», «Землеведение» и «Климатология с основами метеорологии» на 1 курсе, «Геоморфология», «Биогеография», «Картография» и «Методы географических исследований» на 2 курсе. Освоение дисциплины необходимо в качестве предыдущей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Устойчивость геосистем», «География Дальнего Востока», «Экологическое проектирование и экспертиза» и «Географическое районирование», а также для прохождения производственной практики после 3 курса.

Цель курса - изучить изменения в строении, составе, структуре и закономерности развития древней географической оболочки Земли, возникновение и эволюцию основных геосферных оболочек. Одно из основных

направлений курса - освоение методов палеогеографических исследований. Значительный объем материала дисциплины нацелен на изучение палеогеографии кайнозоя Дальнего Востока: Приамурья, Приморья, Сахалина, Камчатки, Северо-Востока России, а также Восточной и Юго-Восточной Азии.

Задачи учебного курса:

1) познакомить студентов с местом палеогеографии в системе наук о Земле;

2) познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в палеогеографии;

3) дать представление о эволюции географической оболочки Земли;

4) дать представление о методах палеогеографических исследований;

Для успешного изучения дисциплины «Палеогеография» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

1) Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в физической географии;

2) Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

3) уметь применять картографический метод в географических исследованиях

4) Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;

5) Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания,

умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 – способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	Знает	Теорию эволюции Земли как планеты, эволюцию географических условий и жизни на Земле, теорию тектоники литосферных плит и планов, основные термины и понятия
	Умеет	применять палеогеографические методы исследования
	Владеет	навыками долгосрочного географического прогнозирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Палеогеография» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемно-активные лабораторные работы, метод анализа конкретных ситуаций, имитационные упражнения на нахождение известного решения, дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геоурбанистика»

Учебная дисциплина «Геоурбанистика» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Она входит в базовую вариативную часть профессионального цикла ООП (модуль «Социально-экономическая география», Б1.В1.ОД.13) и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные (54 часа), лабораторные занятия (54 часа, с использованием МАО) и самостоятельная работа (72 часа, из них 27 на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Геоурбанистика» с другими частями ООП определяется спецификой объекта изучения геоурбанистики – городских поселений и их систем. Они относятся к особому типу территориальных комплексов, в которых тесно взаимосвязаны экономические, социальные, управленческие и другие процессы. Для географической науки изучение проблем урбанизации и городов имеет исключительно важное и многоаспектное значение. Поэтому для усвоения данной дисциплины студентам необходимо владеть базовыми знаниями общих основ картографии, экономики, социологии, истории, экологии, информатики. Они должны иметь навыки экономико-географических исследований, уметь применять картографический, математический методы и метод географического районирования.

Освоение дисциплины «Геоурбанистика» необходимо в качестве предшествующей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», дисциплин вариативной части по профилю «Экономическая и социальная география», а также для прохождения производственной практики после 2 и 3 курса.

Цель дисциплины – изучение общих и региональных особенностей развития города как интегрального объекта изучения в географии, процессов и тенденций развития урбанизации в мире и России.

Задачи учебного курса:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе процесса урбанизации;
- дать представление о факторах возникновения и региональных закономерностях развития городов на разных исторических этапах;
- дать базовые представления о социальных, экономических, экологических и пространственных аспектах функционирования современного города в их взаимосвязях и взаимодействии;
- познакомить с общими принципами и закономерностями пространственной организации города;
- дать представление об отечественном и зарубежном опыте в области градостроительной политики и управлении развитием городов.
- выработать методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций развития урбанизации.

Для успешного изучения дисциплины «Геоурбанистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания,

умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 – способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знает	общие и теоретические основы геоурбанистики
	Умеет	использовать полученные общие и теоретические знания геоурбанистики в географических исследованиях
	Владеет	навыками творческой обработки и обобщения общих и теоретических знаний геоурбанистики в географических исследованиях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геоурбанистика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, тезирование, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История географии»

Учебная дисциплина «История географии» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География, профиль «Общая география».

Дисциплина входит в базовый цикл образовательной программы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 час.), лабораторные занятия (54 час.), самостоятельная работа (72 час., из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 7 семестре.

Дисциплина «История географии» логически и содержательно связана со всеми учебными курсами образовательной программы, т.к. рассматривается история не только географии в целом, но и всех частных наук: метеорологии, климатологии, геологии, геоморфологии, ландшафтоведения, гидрологии, океанологии, землеведения, биогеографии и т.д..

Цель дисциплины – Основная цель курса - показать формирование современной методологии географии через историю теоретического познания Земли, что находится в тесной взаимосвязи с историей территориальных географических открытий. Курс отличается высокой насыщенностью материалом и сложностью. Рассчитан на хорошее знание теории географии. Теоретические и методологические вопросы часто связаны с философскими и социальными аспектами развития человеческого общества. Один из центральных вопросов в истории географии - взаимодействие общества и природы.

Задачи дисциплины:

1. Показать историю территориальных географических открытий как исторического фона и предпосылки развития общества и теоретической географии.

2. Показать историю географической мысли и борьбы географических идей.

3. Показать причины формирования и специфику различных современных и прошлых географических школ разных стран мира.

4. Показать смену географических парадигм и формирование современной методологии географии.

5. Показать спорные, дискуссионные аспекты истории географии.

Курс отличается высокой обеспеченностью литературой. При этом старая литература практически не устаревает. Многочисленные вопросы истории географических открытий хорошо раскрыты в сети Интернет

В процессе изучения дисциплины студенты должны **знать**:

1. «Сквозные», проблемные вопросы географии
2. Историю территориальных открытий
3. Историю географических знаний и развитие теории.
4. Персоналии и их роль в развитии географии и территориальных открытий

В процессе изучения дисциплины студент должен уметь

1. Читать исторические карты и карты путешествий
2. Ориентироваться в историко-географической литературе.

Для успешного изучения дисциплины «История географии» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

- знать теорию и основные понятия географии и ее частных наук;
- знать закономерности размещения природных и социально-экономических систем на планете;
- знать историю человеческой цивилизации;
- знать и уметь применять методы географических исследований;
- уметь применять картографические и иные источники географической информации;

Для освоения учебной дисциплины студент должен знать теорию и терминологию частных географических наук: геоморфологии, климатологии, метеорологии, геологии, гидрологии, ландшафтоведения, биогеографии, экономической географии, социальной и политической географии, рекреационной географии. Студент также должен хорошо представлять историю цивилизации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Историю территориальных географических открытий Историю географических идей и развитие теоретической географии Периодизацию истории географии
	Умеет	Использовать историческую информации для восстановления формирования географических систем
	Владеет	Навыком исторического анализа географических систем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История географии» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-провокация, дискуссия, эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политическая география»

Рабочая программа учебной дисциплины «Политической географии» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «Общая география». Она входит в базовый блок и относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ОД. и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (40 часа), лабораторные занятия (20 часов), самостоятельная работа студента (84 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Современный мир отличается сложной геоэкономической структурой и высокой геополитической динамикой. Для понимания этих процессов и анализа политико-географической структуры мира, ее генезиса и перспективных направлений развития в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин входит политическая география.

Структурно дисциплина «политической географии» включает три тематических раздела. В первом рассматриваются теоретические основы политической географии, основные этапы ее развития, актуальные направления исследований территориально-политических систем различного уровня, государственной территории и ее морфологических особенностей, типов и функций границ и административно-территориального деления. Второй раздел посвящен анализу основных геополитических концепций мирового развития, трансформации геополитической структуры мира на разных этапах развития, изменениям геополитического положения отдельных стран. В третьем разделе анализируются политико-географическая структура макрорегионов мира, генезис и особенности региональных конфликтов, пути их урегулирования и формы международного сотрудничества.

Последовательное изучение указанных тематических разделов позволит усвоить не только теоретические вопросы, но и сформировать навыки практического анализа геополитических ситуаций. Их формированию будет способствовать выполнение самостоятельных и практических заданий по ключевым темам, мониторинг текущих событий политической жизни с использованием научной периодики и ресурсов Интернет, политико-географических атласов и карт.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Политическая география» является вооружение студентов знанием теории формирования политико-территориальных систем государственного уровня и внутригосударственных электоральных различий, изучение пространственно-территориального аспекта в политике и социально-экономической жизни различных государств или групп государств, а также рассмотрение масштабов, параметров и изменений, правил и норм поведения как мирового общества в целом, так и отдельных государств, союзов и блоков в общемировом контексте, умением анализировать политико-географические явления и применять результаты анализа в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Сформировать у слушателей понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться политико-географической терминологией;

2. Ознакомить студентов с основами политико-географических знаний о зарубежных странах мира.

дать систематическое представление об основных тенденциях и закономерностях политической географии;

- анализ основных теоретических подходов и проблемных областей политической географии;

- изучение и проверка знаний политико-географической номенклатуры;

- изучение политической карты Евразии, Америки, Африки, Австралии и Океании.

- анализ новейших территориальных трансформаций политической карты мира;

- изучение и анализ политической географии и геополитического положения России.

- дать обобщенный политический и этнокультурный «портрет» различных регионов мира, опираясь на доступные материалы и уже имеющиеся достижения отечественных и зарубежных историков, социологов, политологов и культурологов;

- проанализировать «конфессиональную» карту мира, выявить основные тенденции в ее изменении;

- изучить различные примеры государственной политики в отношении этнических и религиозных меньшинств;

- изучить политические, этнические и конфессиональные конфликты в различных регионах мира. Выявить общее и особенное.

В данной дисциплине используются исследования по политической географии, международным отношениям, этнологии, демографии, религиоведению, истории, культурологии, политологии и социологии.

Для успешного изучения дисциплины «Политическая география» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**: умение читать ситуации на планах и картах, определять положение линий на местности, решать задачи на масштабы, решать прямую и обратную геодезическую задачи, пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов, отметок точек, проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования

следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Знает	общие представления о предмете, структуре дисциплины «Политическая география и геополитика» формирование современной политико-географической картины мира; роль пространства в организации власти; роль геополитических организаций в мировом масштабе и на локальном уровне; значение географии в избирательных системах; особенности региональной политики.
	Умеет	анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в политических явлениях и процессах в отдельных странах и регионах; использовать подходы и методы политико-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; выявлять закономерности и принципы жизнедеятельности, функционирования и эволюции современного мирового сообщества.
	Владеет	политико-географическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных проблем в рамках рыночного хозяйства; знаниями и навыками для решения исследовательских и прикладных задач; навыками по принятию решений в управлении сложными социально-экономическими системами.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политической географии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, деловые игры, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки и специализациям, реализуемым в ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» составляет 328 часов. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура» и связан с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;

– овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

– умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;

– наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

– владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни;
	Умеет	- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни;

--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана для бакалавров 1-2 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Общая география», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1. Б.1 и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц), в том числе 144 часа аудиторной работы, 144 часа СРС, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену.

Данный курс связан с другими курсами данного направления такими, как «Русский язык и культура речи», «Основы современных образовательных технологий». Курс является основой для изучения многих профессиональных дисциплин, так как содержит сведения о базовой подготовке и овладению иностранным языком, что является необходимым фактором овладения современными ИТ-технологиями.

Цель дисциплины: формирование и развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать иноязычный терминологический аппарат обучающихся (академическая среда);

– развить умение работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

– сформировать у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с профессиональной деятельностью.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение базовыми лексико-грамматическими категориями на иностранном языке в рамках общеобразовательной программы средней школы.

– готовностью совершенствовать свою речевую культуру.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения
	Умеет	актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения
	Владеет	продуктивной устной и письменной речью в пределах изученного языкового материала

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция - дискуссия, кейс-технологии (case-study), метод «круглого стола».