




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП Химия


А.А. Капустина
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
общей, неорганической и
элементоорганической химии
А.А. Капустина
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«26» июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химические основы биологических процессов
Направление подготовки 04.03.01 Химия
профиль «Фундаментальная химия»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 36 часов
практические занятия _____ час.
лабораторные работы 36 час.
в том числе с использованием МАО лек. 18 час.
в том числе в электронной форме лек. ___/пр. ___/лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 210.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Биоорганической химии и биотехнологии ШЕН протокол № 14 от « 26 » июня 2015 г.

Заведующий кафедрой Биоорганической химии и биотехнологии ШЕН академик В.А. Стоник
Составители: к.х.н. В.В. Сова, к.х.н. Е.В. Лейченко.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Химические основы биологических процессов» разработана для студентов направления 04.03.01- Химия, профиль «Фундаментальная химия» в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению. Входит в базовую часть учебного плана: Б1.Б.18. Трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина включает 36 часов лекций, 36 часов лабораторных занятий и 108 часов самостоятельной работы, завершается экзаменом. Реализуется в 5 семестре.

Курсу «Химические основы биологических процессов» предшествуют необходимые для его понимания курсы: «Органическая химия», «Неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Общая биология и цитология». Дисциплина изучается в течение 5 семестра, включает в себя 36 часов лекций, 36 часов лабораторных работ, 108 часов самостоятельной работы (из них 45 часов отведены на экзамен). В программе курса рассматриваются химические основы биологических процессов, в том числе общие подходы к изучению биомолекул, современная классификация этих природных соединений, химическое строение и биологические функции нуклеиновых кислот, белков и пептидов, углеводов. Приведены сведения об основных группах липидов и их биологическом значении, обсуждаются особенности первичного и вторичного метаболизма, дается общая характеристика низкомолекулярных биорегуляторов. В качестве примеров низкомолекулярных регуляторов рассматриваются строение и биологические функции ряда витаминов и низкомолекулярных гормонов.

Цель: изучение строения и свойств важнейших биополимеров, составляющих основу жизненных процессов и формирование у студентов знаний об основных молекулярных принципах передачи информации в живых системах.

Задачи:

1. Сформировать представления о принципах строения белков и нуклеиновых кислот, об их структурной организации;
2. Приобрести знания об углеводах, жирных кислотах, нейтральных липидах и фосфолипидах, алкалоидах, некоторых витаминах и гормонах, о структуре и функции этих биомолекул;
3. Сформировать представление об основных этапах передачи информации в клетках, об особенностях каталитических свойств ферментов.

Для успешного изучения дисциплины «Химические основы биологических процессов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знание основных разделов неорганической, аналитической, органической и физической химий.
- Умение применять полученные при изучении основных разделов химии знания к объяснению фактов и решению ситуационных задач.
- Навыки проведения химических экспериментов и объяснения их результатов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач (ОПК-1).	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • принципы структурной организации и функционирования биомолекул; • основные этапы передачи генетической информации в клетках организма при решении профессиональных задач.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания при исследовании биологических молекул; • предлагать или предполагать механизмы протекающих реакций при решении профессиональных задач.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми знаниями, необходимыми для интерпретации полученных результатов при решении профессиональных задач.
Владение методами безопасного обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств (ПК-7).	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • особенности протекания обменных процессов; • правила обращения с химическими реактивами, посудой, правила работы с приборами.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания об основных химических процессах, протекающих в человеческом организме для обеспечения охраны и здоровья людей. • осуществлять очистку и получение биоорганических соединений с соблюдением правил техники безопасности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • теоретическими представлениями, объясняющими особенности функционирования

		<p>живого организма, как единого целого на молекулярном уровне, экспериментальными химическими методами исследования биологических материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обращения с химическими реактивами, посудой, с приборами.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Химические основы биологических процессов» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-беседы, проблемные лекции, групповой разбор ситуационных и экспериментальных химических задач.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Введение (2 час.)

Тема 1. Биомолекулы - основные структурные единицы биологических процессов (2 час.), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.).

Биоорганическая химия как наука о свойствах и функциях биомолекул. Биогенетические связи между биомолекулами. Биогенез. Анаболизм. Катаболизм. Метаболизм. Классификация биомолекул и их особенности. Место биоорганической химии в ряду других наук. Физико-химическая биология.

Раздел II. Методы исследования биомолекул (4 час.)

Тема 1. Методы выделения биомолекул (2 час.), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.).

Традиционные, хроматографические и инструментальные методы выделения биомолекул. Классификация хроматографических методов. Гель-проникающая и афинная хроматография биомолекул. Мембранные методы разделения и выделения биомолекул. Электрофорез. Ультрацентрифугирование.

Тема 2. Методы установления строения биомолекул (2 час.)

Химические, спектральные, инструментальные и генетические методы установления строения биомолекул. Гидролиз и ферментализ. Метод перекрывающихся звеньев. Секвенирование. Окислительная дегградация биомолекул. Области применения УФ, ИК, ЯМР, масс-спектрометрии, рентгеноструктурного анализа при работе с биомолекулами.

Раздел III. Белки и пептиды (10 часов)

Тема 1. Аминокислоты – структурные единицы белков (2 час.), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.).

α -Аминокислоты как структурные единицы белков. Строение, номенклатура, классификация, физические и химические свойства аминокислот. Качественные реакции α -аминокислот. Аминокислоты в биосинтезе.

Тема 2. Пептиды (2 час.)

Номенклатура и классификация пептидов. Общая формула пептидов. Особенности строения пептидной связи. Примеры пептидов. Биологическая роль пептидов. Основные подходы к синтезу пептидов.

Тема 3. Белки. Первичная структура (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция - беседа (2 час.).

Белки. Классификация и свойства белков. Первичная структура белков. Аминокислотный состав и аминокислотная последовательность. N- и C-концевой анализ. Методы установления первичной структуры пептидов и белков. Секвенирование.

Тема 4. Пространственная организация белков (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция - беседа (2 час.).

Конформации полипептидной цепи. Карты Рамачандрана. Вторичная, третичная и четвертичная структуры белка.

Тема 5. Биологическая роль белков (2 час.)

Классификация белков, примеры белков с различной биологической функцией. Ферменты. Классификация ферментов. Код ферментов. Особенности ферментативной кинетики. Особенности процессов, протекающих в каталитическом центре ферментов. Краткий обзор других групп белков.

Раздел IV. Нуклеиновые кислоты (12 час.)

Тема 1. Компоненты нуклеиновых кислот (2 час.), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.).

Компоненты нуклеиновых кислот: нуклеиновые основания, сахара, остатки фосфорной кислоты. Основные нуклеозиды ДНК и РНК. Минорные нуклеозиды. Свободные нуклеозиды как физиологически активные и лекарственные вещества. 3'- и 5'-Нуклеотиды. Циклические нуклеотиды и их

биологические роли. Трифосфаты нуклеозидов как исходные соединения в биосинтезе нуклеиновых кислот.

Тема 2. Строение и функции нуклеиновых кислот (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция - беседа (2 час.).

Классификация нуклеиновых кислот (типы ДНК и РНК). Биологическая роль нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Опыты Эвери и правила Чаргаффа. Двойная спираль Уотсона и Крика как основная вторичная структура ДНК. Комплементарность. Вторичные структуры других нуклеиновых кислот и пространственное строение т-РНК. Третичная структура ДНК, нуклеосомы и хроматин. Тепловая денатурация ДНК. Температура плавления ДНК.

Тема 3. Биологические функции ДНК. Репликация (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция - беседа (2 час.).

Биологические функции ДНК. Репликация. Общая схема репликации. Этапы репликации. Ферменты, участвующие в репликации. Особенности репликации.

Тема 4. Полимеразная цепная реакция (1 час)

Применение репликации «ин витро». Полимеразная цепная реакция. ДНК-секвенирование.

Тема 5. Биологические функции РНК. Транскрипция. (2 час.)

Общая схема транскрипции. Этапы транскрипции.

Тема 6. Матричный синтез белка (трансляция) (2 час.)

Этапы трансляции. Пост-трансляционные модификации белков.

Тема 7. Генетический код (1 час.)

Особенности и свойства генетического кода.

Раздел V. Другие классы биомолекул (8 час.)

Тема 1. Углеводы (4 час.), с использованием метода активного обучения – лекция - беседа (2 час.).

Определение углеводов. Примеры наиболее распространенные моносахаридов. Таутомерия моносахаридов. Примеры невосстанавливающих и восстанавливающих олигосахаридов. Углеводы в фармакологии и биотехнологии. Полисахариды водорослей.

Тема 2. Липиды (2 час.)

Определение липидов. Классификация липидов. Простые липиды. Жирные кислоты. Сложные липиды триглицериды и фосфолипиды. Фосфолипиды. Строение и свойства биологических мембран.

Тема 3. Низкомолекулярные биорегуляторы (2 час.)

Определение низкомолекулярных биорегуляторов. Примеры соединений различных классов с различными функциями.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (36 час.)

Лабораторная работа № 1. Химические свойства и идентификация α -аминокислот, обнаружение специфических α -аминокислот в белках (8 час.)

Проведение химических экспериментов, доказывающих свойства α -аминокислот; проведение качественных реакций, с помощью которых можно обнаружить аминокислоты в растворах. Идентификация α -аминокислот методом ТСХ.

Лабораторная работа № 2. Количественное определение белка в растворе (4 час.)

Освоение методов количественного определения белка в растворах. Построение калибровочной кривой и определение концентрации белка по методу Лоури.

Лабораторная работа № 3. Нуклеиновые кислоты и их структурные компоненты. Электрофоретическое разделение нуклеотидных фрагментов в агарозном геле (8 час.)

Проведение кислотного гидролиза дрожжей и идентификация компонентов нуклеиновых кислот с помощью качественных реакций. Освоение метода электрофоретического анализа. Определение длины нуклеотидных фрагментов.

Лабораторная работа № 4 Методы количественного определения нуклеиновых кислот (4 час.)

Освоение методов количественного определения нуклеиновых кислот. Разбор и решение различных типов экспериментальных задач. Вывод аминокислотной последовательности на основе последовательности гена.

Лабораторная работа № 5. Строение и свойства углеводов. Разделение полисахаридов бурых водорослей на гидрофобном носителе (8 час.)

Проведение экспериментов, доказывающих свойства моно-, ди- и олигосахаридов. Освоение метода гидрофобной колоночной хроматографии; освоение фенол-сернокислого метода определения углеводов.

Лабораторная работа № 6. Определение гемолитической активности природных соединений (4 час.)

Освоение метода определения гемолитической активности. Расчет степени гемолитической активности соединений.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Химические основы биологических процессов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Введение Тема 1. Биомолекулы - основные структурные единицы биологических процессов Раздел II. Методы исследования биомолекул Тема 1. Методы выделения биомолекул Тема 2. Методы установления строения биомолекул Раздел III. Белки и пептиды	ОПК-1	Знает	Проверка готовности к лабораторным работам №№1-5. Собеседование (УО-1). Сдача коллоквиумов №1 и №2 (УО-2) (в соответствии с рейтинговой оценкой знаний).	Экзаменационные вопросы №№1 – 9 (Введение), №№ 1-22 (Белки и пептиды), №№ 1-14 (Нуклеиновые кислоты), №№ 1-16 (Углеводы), №№ 1-3 (Липиды), №№ 1-6 (Низкомолекулярные биорегуляторы)
			Умеет	Проверка отчетов по лабораторным работам №№1-5, (ПР -6). Тестовый	

	<p>Тема 1. Аминокислоты – структурные единицы белков Тема 2. Пептиды Тема 3. Белки. Первичная структура Тема 4. Пространственная организация белков Раздел IV. Нуклеиновые кислоты Тема 1. Компоненты нуклеиновых кислот Тема 2. Строение и функции нуклеиновых кислот Раздел V. Другие классы биомолекул Тема 1. Углеводы Тема 2. Липиды Тема 3. Низкомолекулярные биорегуляторы</p>			<p>контроль (ПР-1). Контрольные работы №№ 1,2 (ПР-2).</p>	
			Владеет	<p>Проверка отчетов по лабораторным работам №№1-5, (ПР -6). Тестовый контроль (ПР-1). Контрольные работы №№ 1,2(ПР-2).</p>	
2.	<p>Раздел III. Белки и пептиды Тема 5. Биологическая роль белков Раздел IV. Тема 3. Биологические функции ДНК. Репликация Тема 4. Полимеразная цепная реакция Тема 5. Биологические функции РНК. Транскрипция. Тема 6. Матричный синтез белка (трансляция) Тема 7.</p>	<p>владение методами безопасного обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств (ПК-7).</p>	Знает	<p>Проверка готовности к лабораторным работам №№1-5. Собеседование (УО-1). Контрольные работы №№ 1,2(ПР-2).</p>	<p>Экзаменационные вопросы №№23–29 (Белки и пептиды), №№ 15-22 (Нуклеиновые кислоты).</p>
			Умеет	<p>Проверка отчета по лабораторной работе № 6 (ПР-6). Контрольные работы №№ 1,2(ПР-2).</p>	
			Владеет	<p>Проверка</p>	

	Генетический код			отчета по лабораторной работе № 6 (ПР-6). Контрольные работы №№ 1,2(ПР-2).
--	------------------	--	--	---

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431887.html>
2. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 168 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428214.html>
3. Биоорганическая химия: учебник / И.В. Романовский, В.В. Болтромаеюк, Л.Г. Гидранович и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 504 с.
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F#none>

Дополнительная литература

1. Кнорре, Д. Г. Биологическая химия : учебник для вузов / Д. Г. Кнорре, С. Д. Мызина. - М.: Высшая школа, 2003, - 479 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3328&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/>
2. <http://www.studentlibrary.ru/>
3. <http://znanium.com/>
4. <http://www.nelbook.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.

https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=159675_1&course_id=4959_1

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Время, отведённое на самостоятельную работу, должно быть использовано обучающимся планомерно в течение семестра.

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности. Для организации учебной деятельности эффективным вариантом является использование средств, напоминающих о стоящих перед вами задачах, и их последовательности выполнения. В роли таких средств могут быть ИТ-технологии (смартфоны, планшеты, компьютеры и т.п.), имеющие приложения/программы по организации распорядка дня/месяца/года и сигнализирующих о важных событиях, например, о выполнении заданий по дисциплине «Химические основы биологических процессов».

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать день/дни недели для регулярной подготовки по дисциплине «Химические основы биологических процессов», это позволит морально настроиться на выполнение поставленных задач, подготовиться к ним и выработать правила выполнения для них, например, сначала проработка материала лекций, чтение первоисточников, затем выделение и фиксирование основных идей. Рекомендуемое среднее время два часа на одно занятие.

Описание последовательности действий, обучающихся при изучении дисциплины

В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала (собеседование, тестирование и др.).

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности:

1. Внимательное чтение рабочей программы учебной дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов). В ней содержится перечень контрольных испытаний для всех разделов и тем, включая экзамен; указаны сроки сдачи заданий, предусмотренных учебной программой курса дисциплины «Химические основы биологических процессов».

2. Неотъемлемой составной частью освоения курса является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с учебниками.

3. Регулярная подготовка к практическим занятиям и активная работа на них, включающая:

- повторение материала лекции по теме;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- посещение консультаций с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к практическим занятиям.

4. Подготовка к экзамену (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Изучение «сложных» тем следует начинать с составления логической схемы основных понятий, категорий, связей между ними. Целесообразно прибегнуть к классификации материала, в частности при изучении тем, в которых присутствует большое количество незнакомых понятий, категорий, теорий, концепций, либо насыщенных информацией типологического характера.

При работе с литературой обязательно выписывать все выходные данные по каждому источнику. Можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Ищите аргументы «за» или «против» идеи автора.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Используйте основные установки при чтении научного текста:

1. информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Для работы с научными текстами применяйте следующие виды чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских

задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Основным для студента является изучающее чтение – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в профессиональной области.

При работе с литературой можно использовать основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Подготовка к сдаче коллоквиумов

При подготовке к сдаче коллоквиумов воспользуйтесь материалами лекций и рекомендованной литературой.

Подготовка к лабораторным занятиям

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется пользоваться материалами лекций, рекомендованной литературой и ресурсами интернет. Вопросы, которые вызывают затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем. Ответы, выносимые на обсуждение, должны быть тщательно подготовлены и по ним составлена схема (план), которой студент пользуется на занятии. При ответе надо логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать понятиями и категориями. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену, следует ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях, углубить, систематизировать и упорядочить знания. Особое внимание следует уделить организации подготовки к экзаменам. Для этого важны следующие моменты - соблюдение режима дня: сон не менее 8 часов в сутки; занятия заканчивать не позднее, чем за 2-3 часа до сна; прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом во время перерывов между занятиями. Наличие полных собственных конспектов лекций является необходимым условием успешной сдачи экзамена. Если пропущена какая-либо лекция, необходимо ее восстановить, обдумать, устранить возникшие вопросы, чтобы запоминание материала было осознанным. Следует помнить, что при подготовке к экзаменам вначале надо просмотреть материал по всем вопросам сдаваемой дисциплины, далее отметить для себя наиболее трудные вопросы и обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория (мультимедийный проектор, настенный экран, ноутбук).

Химические лаборатории с вытяжными шкафами, водоснабжением, муфельные печи, сушильные шкафы, рН-метры, нагревательные приборы, химическая посуда, реактивы.

Дистиллятор, холодильник "Stinol", холодильная витрина "Бирюса 310-1", коллектор фракций «Bio Rad - 2110», роторный испаритель "Buchі", весы, спектрофотометр UV-VIS RS, центрифуга "Sigma 2-16", жидкостной хроматограф "Buchі", рН-метр MP220 Mettler Toledo, автоматические пипетки, посуда, реактивы.

Спектральная техника: КД спектрограф Chirascan plus (Applied Photophysics, Англия), спектрофлуориметр RF-5301 PC (Shimadzu, Япония), ИК-спектрометр HEWLETT PACKARD Series 1110 MSD; ЯМР- спектрометр высокого разрешения Avance 400 МГц (Bruker) газовый хроматограф Simadzu GC2010plus.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДВФУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Химические основы биологических процессов»
Направление подготовки 04.03.01 Химия
профиль «Фундаментальная химия»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2015**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	04.09-18.12.15	Подготовка к выполнению экспериментальных заданий на лабораторных работах №№ 1-6, решение задач	18 часов	Опрос перед началом занятия. Принятие отчета о выполнении лабораторной работы.
2.	12.10-17.10.15	Подготовка к контрольной работе № 1	6 часов	Контрольная работа
3.	26.10.15-29.10.15	Подготовка к тестированию	5 часов	Тест-контроль
4.	09.11.15 -14.11.15	Подготовка к сдаче коллоквиума № 1	14 часов	Принятие коллоквиума с оценкой в соответствии с рейтинг-планом
5	07.12.15-12.12.15	Подготовка к контрольной работе № 2	6 часов	Контрольная работа
6.	21.12.15-26.12.15	Подготовка к сдаче коллоквиума № 2	14 часов	Принятие коллоквиума с оценкой в соответствии с рейтинг-планом
7.	Экзаменационная сессия	Подготовка к экзамену	45 часов	Экзамен

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Методические рекомендации для подготовки к вопросам по лабораторным работам

Большая часть учебного материала должна быть проработана студентом самостоятельно, вне аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составной частью процесса подготовки специалистов.

Под самостоятельной работой студента понимается часть учебной планируемой работы, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия. Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к лабораторным работам, описание проделанной экспериментальной работы с приведением расчетов, графиков, таблиц и выводов, подготовка к защите теории по работе, самоконтроль знаний по теме работы с помощью вопросов к каждой работе, подготовка к коллоквиумам, индивидуальное написание и защиту реферата.

Для качественного выполнения лабораторных работ каждый студент должен заранее подготовиться к очередной работе. Подготовка складывается из изучения цели, задач и содержания лабораторной работы, повторения теоретического материала, относящегося к работе, и теоретическом ознакомления со свойствами химических веществ до выполнения работы. Результаты подготовки отражаются студентами в рабочих тетрадях, куда записываются перечень необходимых измерительных приборов и аппаратура, план выполнения лабораторной работы, расчетные формулы и зарисовываются схемы установок, таблицы для записи опытных и расчетных данных. Все записи в рабочих тетрадях как при подготовке к работе, так и в процессе выполнения ее должны вестись аккуратно.

В начале занятия преподаватель путем опроса и ознакомления с записями в рабочих тетрадях проверяет подготовленность каждого студента. Неподготовленные студенты к выполнению лабораторной работы не допускаются.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка к лабораторным работам оценивается в ходе устного опроса по пятибалльной системе.

Оформление отчета по лабораторной работе

Отчеты по лабораторным работам составляются студентами индивидуально и защищаются устно, оцениваются по пятибалльной системе.

Отчеты по лабораторным работам представляются в электронной форме, подготовленные как текстовые документы в редакторе MSWord.

Отчет по работе должен быть обобщающим документом, включать всю информацию по выполнению заданий, в том числе, уравнения реакций, таблицы, методику проведения лабораторных опытов, список литературы, расчеты и т. д.

Структурно отчет по лабораторной работе, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

Титульный лист – обязательная компонента отчета, первая страница отчета, по принятой для лабораторных работ форме (титульный лист отчета должен размещаться в общем файле, где представлен текст отчета).

Исходные данные к выполнению заданий – обязательная компонента отчета, с новой страницы, содержат указание варианта, темы и т.д.).

Основная часть – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: пункты – подпункты и т. д.

Рекомендуется в основной части отчета заголовки рубрик (подрубрик) давать исходя из формулировок заданий, в форме отглагольных существительных.

Выводы – обязательная компонента отчета, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы).

Список литературы – обязательная компонента отчета, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии).

Отчет по лабораторной работе относится к категории «письменная работа», оформляется по правилам оформления письменных работ студентами ДВФУ.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении отчетов работ:

- набор текста;
- структурирование работы;
- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);
- оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);
- оформление таблиц;
- оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы);
- набор и оформление математических выражений (формул);

- оформление списков литературы (библиографических описаний) и ссылок на источники, цитирования.

Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

- печать – на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм.);
- интервал межстрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт., в том числе в заголовках (в таблицах допускается 10-12 пт.);
- выравнивание текста – «по ширине»;
- поля страницы - левое – 25-30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;
- нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).
- режим автоматического переноса слов, за исключением титульного листа и заголовков всех уровней (перенос слов для отдельного абзаца блокируется средствами MSWord с помощью команды «Формат» – абзац при выборе опции «запретить автоматический перенос слов»).

Если рисунок или таблица размещены на листе формата больше А4, их следует учитывать как одну страницу. Номер страницы в этих случаях допускается не проставлять.

Список литературы и все приложения включаются в общую в сквозную нумерацию страниц работы.

Критерии оценки самостоятельной работы

Подготовка к лабораторным работам оценивается в ходе устного опроса по пятибалльной системе.

Отчеты по лабораторным работам составляются студентами индивидуально и защищаются устно, оцениваются по пятибалльной системе.

По теме для самостоятельного изучения студенты опрашиваются устно на консультациях согласно графику, оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «Отлично»

А) Задание выполнено полностью.

- Б) Отчет/ответ составлен грамотно.
- В) Ответы на вопросы полные и грамотные.
- Г) Материал понят, осознан и усвоен.

Оценка «Хорошо»

- А), Б) - те же, что и при оценке «Отлично».
- В) Неточности в ответах на вопросы, которые исправляются после уточняющих вопросов.
- Г) Материал понят, осознан и усвоен.

Оценка «Удовлетворительно»

- А), Б - те же, что и при оценке «Отлично».
- В) Неточности в ответах на вопросы, которые не всегда исправляются после уточняющих вопросов.
- Г) Материал понят, осознан, но усвоен не достаточно полно.

Оценка «Неудовлетворительно»

- А) Программа не выполнена полностью.
- Б) Устный отчет и ответы на вопросы не полные и не грамотные.
- В) Материал не понят, не осознан и не усвоен.

Методические рекомендации для подготовки к устному опросу

Собеседование является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями. Целью собеседования является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке к устному опросу:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Тема собеседования известна и проводится оно по сравнительно недавно изученному материалу, в соответствии с перечнем тем и вопросов для подготовки.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке к собеседованию выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку к собеседованию следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Самостоятельная работа студентов по изучению отдельных тем дисциплины включает поиск учебных пособий по данному материалу, проработку и анализ теоретического материала, самоконтроль знаний по данной теме с помощью контрольных вопросов и заданий.

Подготовка к сдаче коллоквиумов

При подготовке к сдаче коллоквиумов воспользуйтесь материалами лекций и рекомендованной литературой.

Подготовка к лабораторным работам

Задание на дом к лабораторной работе № 1

- 1) Почему водный раствор аспарагиновой кислоты изменяет окраску синей лакмусовой бумаги (зона перехода к красной окраске при pH 5), а водный раствор аспарагина - не изменяет?
- 2) Напишите уравнение электролитической диссоциации валина и рассчитайте изоэлектрическую точку для этой аминокислоты, если $pK_a(-COOH) = 2,3$, $pK_a(-NH_3^+) = 9,6$.
- 3) Напишите уравнение электролитической диссоциации лизина и рассчитайте изоэлектрическую точку для этой аминокислоты, если $pK_{a1}(-COOH) = 2,2$, $pK_{a2}(\alpha C: -NH_3^+) = 9,0$, $pK_{a3}(R: -NH_3^+) = 10,5$.
- 4) Методом ионообменной хроматографии были разделены α -аминокислоты в следующих парах: аргинин и валин, глутаминовая кислота и гистидин, аспарагиновая кислота и аланин. Определите, какая аминокислота в каждой паре будет первой элюироваться при пропускании через хроматографическую колонку буферного раствора с pH 7,5.
- 5) На примере реакции N-ацетилирования валина объясните, почему эта реакция может использоваться для защиты аминогруппы. Напишите схему реакции и опишите механизм.
- 6) Почему в классическом синтезе пептидов на стадии получения смешанного ангидрида при взаимодействии с этил-хлорформиатом используют N-защищенную α -аминокислоту? Напишите схему реакции

- взаимодействия N-ацетилованного фенилаланина с этилхлорформиатом.
- 7) В ходе биотрансформации никотиновой кислоты происходит ее взаимодействие с глицином. Напишите схему реакции образования соединения, содержащего амидную связь.
 - 8) Напишите схему реакции ацилирования α -аланина карбобензоксихлоридом. Почему в полученном соединении значительно понижены нуклеофильные свойства замещенной аминогруппы?
 - 9) Какое соединение образуется при взаимодействии валина с формальдегидом? Напишите схему реакции и укажите, по какому механизму она протекает. Какое практическое значение имеет эта реакция?
 - 10) Напишите схему реакции взаимодействия тирозина с формальдегидом. Объясните, почему в этой реакции аминогруппа в молекуле тирозина проявляет более сильные нуклеофильные свойства по сравнению с фенольной гидроксильной группой.
 - 11) Напишите схему реакции взаимодействия α -аланина с бензальдегидом. Какое из участвующих в реакции соединений выполняет роль нуклеофильного реагента?
 - 12) Какая из функциональных групп молекулы серина участвует во взаимодействии с фенилизотиоцианатом? Напишите схему реакции и укажите, по какому механизму она протекает.
 - 13) Состав α -аминокислот белковых гидролизатов анализируют методом ГЖХ в виде их сложно-эфирных производных, обладающих летучестью. Напишите схему реакции получения метиловых эфиров смеси лейцина и изолейцина.
 - 14) При длительном хранении водных растворов цистеина на воздухе выпадает осадок цистина. Напишите схему происходящей реакции.
 - 15) Напишите схему реакции трансаминирования тирозина и α -оксоглутаровой кислоты. Опишите химическую основу действия кофермента пиридоксальфосфата в ходе этой реакции.
 - 16) В организме больных сахарным диабетом пировиноградная кислота превращается в ацетоуксусную. Учитывая возможность образования пировиноградной кислоты в результате реакции трансаминирования, определите, какая α -аминокислота вступала в эту реакцию. Напишите схему реакции.

- 17) Избыток аммиака, оказывающего токсическое действие на клетки головного мозга, удаляется за счет взаимодействия с глутаминовой кислотой. Какая α -оксокислота служит источником для ее получения?
- 18) Из какого субстрата путем декарбоксилирования образуется в организме нейромедиатор серотонин (5-гидрокситриптамиин)? Напишите схему реакции с участием пиридоксальфосфата.
- 19) Для синтеза пантотеновой кислоты (витамин В₃) необходим β -аланин (3-аминопропановая кислота). Из какой α -аминокислоты путем декарбоксилирования образуется β -аланин? Почему при монодекарбоксилировании субстрата *in vitro* возникает β -аланин, а не α -аланин?
- 20) Напишите схему реакции декарбоксилирования лизина *in vitro*. Какой диамин получается в результате этой реакции?
- 21) Какое соединение получится при действии азотистой кислотой на L- α -аланин. Напишите схему реакции и определите, обладает ли полученный продукт оптической активностью.
- 22) Напишите схему реакции дезаминирования фенилаланина *in vitro*. Назовите полученный продукт.
- 23) Какая гидроксикислота получается при взаимодействии L-аспарагиновой кислоты с азотистой кислотой? Напишите схему реакции.
- 24) Каким образом с помощью реакции дезаминирования *in vitro* можно различить растворы глицина и лизина равной концентрации? Напишите схему реакции дезаминирования лизина.
- 25) Какие типы органических кислот образуются при дезаминировании α -аминокислот *in vitro* и окислительном дезаминировании *in vivo*?
- 26) Какое соединение образуется в результате окислительного дезаминирования N-ацетиллизина? Напишите схему реакции.

Задание на дом к лабораторной работе № 2

- 1) Напишите структурные формулы энкефалинов: Tyr-Gly-Gly-Phe-Met, Tyr-Gly-Gly-Phe-Leu, назовите эти пептиды по номенклатуре, укажите N- и C-концы молекул.
- 2) Напишите уравнения реакций с помощью которых можно синтезировать трипептид Val-Leu-Gly.

3) Установите аминокислотную последовательность пептида аминокислотный состав которого: Pro, Gly, Lys, Ala, Trp, Tyr (в эквимолярном соотношении), полученного при триптическом гидролизе белка, если после первого шага деградации по Эдману пептид содержал: Pro, Lys, Ala, Trp, Tyr, после второго - Pro, Lys, Ala, Tyr, после третьего - Lys, Ala, Tyr, после четвертого - Lys, Ala.

4) При триптическом гидролизе полипептида получены пептиды следующего строения: AGMSK, SV, IVEMAR, а при обработке бромцианом – AGM, SKIVEM и ARSV. Выведите первичную структуру исходного полипептида.

5) В гидролизате пептида найдены ала, глу, фен, тир, гли, лиз, лей, мет, вал и NH_3 в эквимолярном соотношении. При обработке пептида дансилхлоридом выявлен ДНС-аланин, гидразином - лейцин. В химотриптическом гидролизате обнаружено три пептида: первый содержит лей, вал; второй - мет, глу, лиз, тир; третий – фен, гли, ала. При обработке исходного пептида глутаминовой протеазой обнаружено два пептида: первый содержит мет, гли, фен, ала, глу; второй – тир, вал, лей. Выведите на основании всей совокупности данных аминокислотную последовательность исходного пептида.

Задание на дом к лабораторной работе № 3

1. Что такое ДНК и РНК? Виды РНК.
2. Что представляют собой мононуклеотиды? Каковы продукты их гидролиза?
3. Качественные реакции на составные части нуклеиновых кислот.
4. Как соединяются между собой мононуклеотиды в молекулах нуклеиновых кислот?
 - a. Напишите формулы всех таутомерных форм гуанина.
 - b. При дезаминировании аденина образуется гипоксантин. Напишите уравнение реакции.
 - c. Напишите реакции нитрования цитозина и бромирования гуанина. По какому механизму они протекают?

Задание на дом к лабораторной работе № 4

1) Предскажите аминокислотную последовательность полипептида, полученного в результате рибосомального синтеза в присутствии следующих матриц, считая, что считывание начинается с первого нуклеотида на левом конце:

- a) GGU CAG UCG CUC CUG AUU

- b) UUG GAU GCG CCA UAA UUU GCU
- c) CAU GAU GCC UGU UGC UAC
- d) AUG GAC GAA

- 2) Транскрибируемая цепь двухцепочечной ДНК имеет последовательность: 5'-СТТААСАССССТГАСТТСТСГСГСССГТСТСГ-3'. Напишите последовательность мРНК, транскрибируемой с этой цепи. Какая аминокислотная последовательность могла бы кодироваться данной последовательностью при считывании с 5'-конца?
- 3) Предложите несколько вариантов структур мРНК, кодирующих участок белка - Leu-Met-tyr.
- 4) мРНК имеет последовательность 5'-ACUCACGGACGAACG-3'. Напишите последовательности антикодонов тРНК и аминокислотную последовательность, которую можно транслировать с этого фрагмента цепи.
- 5) Некодирующая цепь ДНК имеет последовательность 5'-ССАГАТСТАСТАТСА-3'. Какая аминокислотная последовательность закодирована этим фрагментом, если читать с первого нуклеотида?

Задание на дом к лабораторной работе № 5

- 1) Напишите формулы в проекциях Фишера и Хеуорса эпимеров D-ксилозы по C2 и по C3. Назовите их.
- 2) Напишите формулы (в проекциях Фишера и Хеуорса) энантиомера D-маннозы.
- 3) Напишите химические реакции, а характерные для моносахаридов на примере D-галактозы.
- 4) Напишите структурные формулы восстанавливающих дисахаридов: мальтозы, целлобиозы и лактозы, уравнения их гидролиза. Назовите полученные в результате гидролиза продукты.
- 1) Напишите формулу сахарозы и реакцию ее гидролиза. Назовите продукты реакции.
- 2) Напишите структурную формулу целлюлозы и реакцию метилирования с последующим гидролизом.
- 3) Декстраны построены из остатков α -D-глюкопиранозы. Основным типом связи является α -1,6-, а в местах разветвлений α -1,4-, α -1,3-, реже α -1,2-гликозидные связи. Напишите структурную формулу.
- 4) Хитин - неразветвленный полисахарид, построенный из остатков N-ацетил-D-глюкозамина, связанных β -1,4-гликозидными связями. Напишите структурную формулу.

5) Напишите структурную формулу пектовой кислоты – линейного полисахарида, построенного из остатков D-галактурановой кислоты, связанных α -1,4-гликозидными связями.

6) Напишите структурную формулу гетерополисахарида, состоящего из глюконовой кислоты и 4-сульфат-N-ацетил-D-галактозамина, если внутри биозного фрагмента β – 1,3, а между биозными фрагментами - β -1,4 гликозидная связь. Назовите полученный полисахарид.

Задание на дом к лабораторной работе № 6

- 1) Что такое гемолиз?
- 2) Чем обусловлен гемолиз, когда он возникает?
- 3) Каковы причины гемолиза как патологического явления?
- 4) Что такое гемолитическая активность вещества, какова природа веществ, обладающих гемолитической активностью?
- 5) Каким методом можно определить гемолитическую активность?
- 6) Для чего рассчитывают концентрацию вещества, при которой наблюдается 50% гемолиз?

Структура отчета по лабораторной работе

Отчеты по лабораторным работам представляются в письменном виде в рабочей тетради.

Отчет по работе должен быть обобщающим документом, включать всю информацию по выполнению заданий, в том числе, уравнения реакций, таблицы, методику проведения лабораторных опытов и экспериментов, список литературы, расчеты и т. д.

Структурно отчет по лабораторной работе комплектуется по следующей схеме:

- *Титульный лист* – обязательная компонента отчета, первая страница отчета, по принятой для лабораторных работ форме;
- *Исходные данные к выполнению заданий* – обязательная компонента отчета, с новой страницы, содержат указание варианта, темы и т.д.;
- *Основная часть* – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: пункты – подпункты и т. д.

Рекомендуется в основной части отчета заголовки рубрик (подрубрик) давать исходя из формулировок заданий, в форме отглагольных существительных;

- *Выводы* – обязательная компонента отчета, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

- *Список литературы* – обязательная компонента отчета, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивание лабораторных работ проводится по следующим критериям:

1. Полнота и качество выполненных заданий;
2. Теоретическое обоснование полученного результата;
3. Качество оформления отчета;
4. Отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием темы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДВФУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Химические основы биологических процессов»
Направление подготовки 04.03.01 Химия
профиль «Фундаментальная химия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2015

I. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химические основы биологических процессов»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач (ОПК-1).	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • принципы структурной организации и функционирования биомолекул; • основные этапы передачи генетической информации в клетках организма при решении профессиональных задач.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания при исследовании биологических молекул; • предлагать или предполагать механизмы протекающих реакций при решении профессиональных задач.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми знаниями, необходимыми для интерпретации полученных результатов при решении профессиональных задач.
Владение методами безопасного обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств (ПК-7).	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • особенности протекания обменных процессов; • правила обращения с химическими реактивами, посудой, правила работы с приборами.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания об основных химических процессах, протекающих в человеческом организме для обеспечения охраны и здоровья людей. • осуществлять очистку и получение биоорганических соединений с соблюдением правил техники безопасности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • теоретическими представлениями, объясняющими особенности функционирования живого организма, как единого целого на молекулярном уровне, экспериментальными химическими методами исследования биологических материалов. • навыками обращения с химическими реактивами, посудой, с приборами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Введение Тема 1. Биомолекулы - основные структурные единицы	ОПК-1	Знает	Проверка готовности к лабораторным работам №№1-5. Собеседование (УО-1).	Экзаменационные вопросы №№1 – 9 (Введение), №№ 1-22 (Белки и пептиды), №№

	<p>биологических процессов Раздел II. Методы исследования биомолекул Тема 1. Методы выделения биомолекул Тема 2. Методы установления строения биомолекул Раздел III. Белки и пептиды Тема 1. Аминокислоты – структурные единицы белков Тема 2. Пептиды Тема 3. Белки. Первичная структура Тема 4. Пространственная организация белков Раздел IV. Нуклеиновые кислоты Тема 1. Компоненты нуклеиновых кислот Тема 2. Строение и функции нуклеиновых кислот Раздел V. Другие классы биомолекул Тема 1. Углеводы Тема 2. Липиды Тема 3. Низкомолекулярные биорегуляторы</p>			<p>Сдача коллоквиумов №1 и №2 (УО-2) (в соответствии с рейтинговой оценкой знаний).</p>	<p>1-14 (Нуклеиновые кислоты), №№ 1-16 (Углеводы), №№ 1-3 (Липиды), №№ 1-6 (Низкомолекулярные биорегуляторы)</p>
			Умеет	<p>Проверка отчетов по лабораторным работам №№1-5, (ПР -6). Тестовый контроль (ПР-1). Контрольные работы (ПР-2) №№ 1,2</p>	
			Владеет	<p>Проверка отчетов по лабораторным работам №№1-5, (ПР -6). Тестовый контроль (ПР-1). Контрольные работы №№ 1,2(ПР-2).</p>	
2.	<p>Раздел III. Белки и пептиды Тема 5. Биологическая роль белков Раздел IV. Тема 3.</p>	<p>владение методами безопасного обращения с химическими материалами</p>	Знает	<p>Проверка готовности к лабораторным работам №№1-5. Собеседование</p>	<p>Экзаменационные вопросы №№23–29 (Белки и пептиды), №№ 15-22</p>

Биологические функции ДНК. Репликация Тема 4. Полимеразная цепная реакция Тема 5. Биологические функции РНК. Транскрипция. Тема 6. Матричный синтез белка (трансляция) Тема 7. Генетический код	с учетом их физических и химических свойств (ПК-7).		(УО-1). Контрольные работы №№ 1,2(ПР-2).	(Нуклеиновые кислоты).
		Умеет	Проверка отчета по лабораторной работе № 6 (ПР-6). Контрольные работы №№ 1,2(ПР-2).	
		Владеет	Проверка отчета по лабораторной работе № 6 (ПР-6). Контрольные работы №№ 1,2(ПР-2).	

II. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Химические основы биологических процессов»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
Способность использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач (ОПК-1).	знает (пороговый уровень)	Принципы структурной организации и функционирования биомолекул; Основные этапы передачи генетической информации в клетках организма при решении профессиональных задач.	Знание принципов структурной организации и функционирования биомолекул; Знание основных этапов передачи генетической информации в клетках организма.	Знание правил написания структурных формул биомолекул. Знание процессов, лежащих в основе функционирования биомолекул. Знание сути процессов передачи генетической информации в клетках организма.
	умеет (продвинутой)	Применять полученные знания при исследовании биологических молекул;	Умение применять полученные знания при исследовании биологических молекул; Умение предлагать	Умение проводить поиск научной информации для планирования эксперимента;

		предлагать или предполагать механизмы протекающих реакций при решении профессиональных задач.	или предполагать механизмы протекающих реакций.	способность аргументировано предлагать или предполагать механизмы протекающих реакций.
	владеет (высокий)	Базовыми знаниями, необходимыми для интерпретации полученных результатов при решении профессиональных задач.	Владение теорией химии природных соединений, знанием принципов современных экспериментальных методов, способностью спланировать исследование для достижения поставленной цели.	Способность применять знания в области химии природных соединений и принципов современных методов исследования в самостоятельном планировании и проведении экспериментальных работ.
Владение методами безопасного обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств (ПК-7).	знает (пороговый уровень)	Особенности протекания обменных процессов; Правила обращения с химическими реактивами, посудой, правила работы с приборами.	Знание определений основных понятий и особенности протекания обменных процессов; Знание основных правил обращения с химическими реактивами, посудой, правил работы с приборами.	Знание определений основных понятий и особенностей протекания обменных процессов. Знание основных правил обращения с химическими реактивами, посудой, правила работы с приборами.
	умеет (продвинутый)	Применять знания об основных химических процессах, протекающих в человеческом организме для обеспечения охраны и здоровья людей. Осуществлять очистку и получение биоорганических соединений с соблюдением правил техники	Умение применять знания об основных химических процессах, протекающих в человеческом организме для обеспечения охраны и здоровья людей. Умение осуществлять очистку и получение биоорганических соединений с соблюдением правил техники	Умение применить знания об основных химических процессах, протекающих в человеческом организме для обеспечения охраны и здоровья людей. Умение осуществлять очистку и получение биоорганических соединений с соблюдением правил техники безопасности.

		безопасности.	безопасности.	
	владеет (высокий)	Теоретическими представлениями, объясняющими особенности функционирования живого организма, как единого целого на молекулярном уровне, экспериментальными химическими методами исследования биологических материалов. навыками обращения с химическими реактивами, посудой, с приборами.	Владение глубокими знаниями, объясняющими особенности функционирования живого организма, как единого целого на молекулярном уровне. Владение экспериментальными и химическими методами исследования биологических материалов. Владение навыками обращения с химическими реактивами, посудой, с приборами.	Способность использовать полученные знания, объясняющие особенности функционирования живого организма как единого целого на молекулярном уровне, для безопасного осуществления и интерпретации результатов исследований.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Химические основы биологических процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Химические основы биологических процессов» предусмотрен экзамен (5 семестр). Экзамен проводится в устной форме: экзамен - устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов и решения задачи.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи биорганической химии. Ее связь с другими науками. Современные задачи биорганической химии
2. Классификация биомолекул, функции биомолекул и их особенности.
3. Происхождение биомолекул. Биогенез. Анаболизм. Катаболизм. Метаболизм.

4. Традиционные методы выделения биомолекул (экстракция, фильтрация, обратный осмос, диализ, осаждение, кристаллизация).

5. Хроматографические методы выделения природных соединений: классификация хроматографических методов; колоночная хроматография, плоскостная (фронтальная) хроматография; гельфильтрационная хроматография, аффинная хроматография.

6. Инструментальные методы выделения природных соединений (электрофорез, ультрацентрифугирование).

7. Химические методы определения строения природных соединений (гидролитическое расщепление, секвенирование, окислительная и восстановительная деградация, синтез).

8. Спектральные методы установления строения природных соединений (Уф-, ИК-, ЯМР-, КД- спектроскопия).

9. Инструментальные методы установления строения природных соединений (масс-спектрометрия).

Белки и пептиды

1. Аминокислоты. Строение, номенклатура, классификация, физические и химические свойства аминокислот. Электролитическая диссоциация аминокислот, изоэлектрическая точка. Качественные реакции аминокислот. Аминокислоты в биосинтезе.

2. Пептиды. Строение. Номенклатура и классификация пептидов. Особенности строения пептидной связи. Изоэлектрическая точка. Группы пептидов, биороль.

3. Физические и химические свойства пептидов.

4. Принципы синтеза пептидов.

5. Белки. Определение. Общая формула. Классификация и свойства белков.

6. Уровни организации белковых молекул: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белка.

7. Аминокислотный состав. Методы определения аминокислотного состава.

8. Определение N-концевых аминокислот в белках и пептидах.

9. Определение C-концевых аминокислот в белках и пептидах.

10. Методы определения аминокислотной последовательности белков и пептидов.

11. Секвенирование (определение аминокислотной последовательности) белков и пептидов.

12. Вторичная структура белка. Типы спиралей и β -листов, неупорядоченная структура.

13. Третичная структура белка. Типы взаимодействий, стабилизирующих третичную структуру.

14. Четвертичная структура белка. Примеры, биороль.

15. Ферменты. Общие свойства ферментов и химических катализаторов небелковой природы.

16. Отличительные признаки ферментативного и химического катализа.

17. Классификация, строение и номенклатура ферментов. Код ферментов. Активность ферментов.

18. Влияние температуры на активность фермента.

19. Влияние pH на активность фермента.

20. Особенности кинетики ферментативных реакций. Уравнение и константа Михаэлиса.

21. Активный центр фермента. Особенности процессов, протекающих в активном центре ферментов.

22. Специфичность ферментов. Модель «ключ-замок». Модель индуцированного соответствия.

23. Биологические функции белков.

24. Сократительные белки.

25. Белки соединительной ткани (коллаген).

26. Белки-гормоны

27. Защитные белки

28. ДНК – связывающие белки.

29. Мембранные белки.

Нуклеиновые кислоты

1. Нуклеиновые основания, строение, химические свойства

2. Рибонуклеозиды. Строение, химические свойства

3. Дезоксирибонуклеозиды. Строение, химические свойства

4. Нуклеотиды РНК. Строение, химические свойства

5. Нуклеотиды ДНК. Строение, химические свойства

6. Аденозинтрифосфорная кислота. Структура и биологическая роль.

7. Нуклеиновые кислоты и их функции.

8. ДНК – первичная, вторичная и третичная структура.

9. РНК – первичная, вторичная и третичная структура (на примере транспортных РНК)

10. Правила Чаргаффа. Комплементарность: биологическое значение.

11. Методы определения нуклеотидной последовательности.
12. Установление последовательности нуклеотидов методом Максама-Гилберта.
13. Установление последовательности нуклеотидов методом терминации цепей (метод Сенгера). Применение метода Сенгера в автоматическом режиме.
14. Тепловая денатурация нуклеиновых кислот. Температура плавления ДНК.
15. Основная догма молекулярной биологии. Передача генетической информации. Матричные синтезы
16. Репликация, как матричный синтез. Доказательства полуконсервативного пути репликации.
17. Уравнение реакции, основные компоненты и этапы репликации, точка *ori*, репликон, репликативная вилка, фрагменты Оказаки.
18. Репликация *in vitro*. Полимеразная цепная реакция - определение, основные этапы, компоненты реакции, применение.
19. Транскрипция. Уравнение реакции, основные компоненты и этапы транскрипции. РНК-полимераза, особенности строения и функции.
20. Созревание транскриптов и сплайсинг.
21. Трансляция. Основные этапы трансляции. Адапторная функция тРНК. Полирибосомы. Сворачивание и процессинг белка.
22. Генетический код. Свойства генетического кода.

Углеводы

1. Углеводы. Определение, классификация и функции углеводов.
2. Моносахариды ряда D-глюкозы.
3. Пространственное строение моносахаридов. Диастереомеры, эпимеры, энантиомеры.
4. Мутаротация и кольчатоцепная таутомерия моносахаридов.
5. Реакции моносахаридов по гидроксильным группам. Реакции моносахаридов по карбонильной группе. Гликозиды.
6. Дисахариды. Примеры восстанавливающих и невосстанавливающих дисахаридов.
7. Структура, химические свойства и биороль лактозы.
8. Гомо- и гетерополисахариды. Определения, примеры, функции.
9. Крахмал: амилоза и амилопектин. Гликоген. Строение и биороль.
10. Целлюлоза. Строение молекулы, биороль.
11. Гиалуроновая кислота. Строение молекулы, биороль.

12. Хондраитинсульфат. Строение молекулы, биороль.
13. Определение строения олигосахаридов.
14. Полисахариды водорослей. Использование полисахаридов морских водорослей.
15. Галактаны красных водорослей: агары и каррагинаны. Строение и биороль.
16. Основные полисахариды бурых водорослей: фукоиданы и альгиновые кислоты, строение и биороль.

Липиды

1. Определение и классификация липидов.
2. Биологические функции липидов. Простые липиды. Жирные кислоты.
3. Фосфолипиды. Строение и свойства биологических мембран.

Низкомолекулярные биорегуляторы

1. Определение низкомолекулярных биорегуляторов.
2. Первичный и вторичный метаболизмы. Эндометаболиты.
3. Примеры структур гормонов и биологические функции.
4. Экзометаболиты. Витамины. Авитаминозы и гипервитаминозы.
5. Изопреноиды (терпеноиды и стероиды), алкалоиды, полифенольные соединения, антибиотики. Примеры структур.
6. Значение вторичных метаболитов для хемотерапии. Метаболомика.

Образцы экзаменационных билетов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Школа естественных наук

ООП 04.03.01- Химия

шифр, название направления подготовки

Дисциплина Химические основы биологических процессов

Форма обучения очная

Семестр 5 2015- 2016 учебного года

Реализующая кафедра: Биоорганической химии и биотехнологии

Экзаменационный билет № 1

1. Традиционные методы выделения биомолекул (экстракция, фильтрация, обратный осмос, диализ, осаждение, кристаллизация).

2. Ферменты. Общие свойства ферментов и химических катализаторов небелковой природы. Отличительные признаки ферментативного и химического катализа.

3. Транскрибируемая цепь ДНК содержит последовательность: 5'-ATCGGACCCGGTGAAA-3'. Напишите последовательность второй цепи ДНК, а также последовательность мРНК, которая получается при транскрипции.

Зав. кафедрой

М.П. (школы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Школа естественных наук

ООП 04.03.01- Химия

шифр, название направления подготовки

Дисциплина Химические основы биологических процессов

Форма обучения очная

Семестр 5 2015- 2016 учебного года

Реализующая кафедра: Биоорганической химии и биотехнологии

Экзаменационный билет № 2

1. Химические методы определения строения природных соединений: гидролитическое расщепление связей в биополимерах.
2. Нуклеиновые кислоты и их функции.
3. Аминокислотная последовательность полипептида следующая: AGHRLTKSWVMKPSA. Напишите, какие пептиды получатся при триптическом гидролизе и при расщеплении бромцианом.

Зав. кафедрой _____

М.П. (школы)

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине
«Химические основы биологических процессов»**

Оценка «Отлично»

1. Дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий.
2. Материал понят и изучен.
3. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.
4. Ответ самостоятельный.

Оценка «Хорошо»

- 1, 2, 3, 4 – аналогично оценке "Отлично".
5. Допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя, наблюдалась "шероховатость" в изложении материала.

Оценка «Удовлетворительно»

1. Учебный материал, в основном, изложен полно, но при этом допущены 1-2 существенные ошибки (например, неумение применять законы и теории к объяснению новых фактов).
2. Ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно.

Оценка «Неудовлетворительно»

1. Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части учебного материала.
2. Допущены существенные ошибки, которые не исправляются после уточняющих вопросов, материал изложен несвязно.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Химические основы биологических процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Химические основы биологических процессов» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, коллоквиумов, контрольных работ, тест-контроля) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (подготовленность к занятиям, активность на занятиях, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень оценочных средств (ОС)

I. Устный опрос

1. Собеседование (УО-1) (Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.) - Вопросы по темам/разделам дисциплины.

2. Коллоквиум (УО-2) (Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.) - Вопросы по темам/разделам дисциплины.

Вопросы собеседований при проверке подготовки к лабораторным работам

Лабораторная работа № 1. Химические свойства и идентификация α -аминокислот, обнаружение специфических α -аминокислот в белках

1. Почему раствор α -аланина не изменяет окраску индикаторной бумаги? Приведите строение α -аланина в виде диполярного иона.
2. Напишите схему реакции взаимодействия α -аланина с гидроксидом натрия. Почему в ходе реакции исчезает малиновая окраска раствора?
3. Напишите схему реакции взаимодействия α -аланина с хлороводородной кислотой. Почему в ходе реакции изменяется окраска индикатора?
4. Напишите схему реакции образования комплексной соли глицина.
5. Почему не происходит выпадение осадка при добавлении раствора гидроксида натрия к продукту взаимодействия глицина с карбонатом меди (II)?
6. Какая окраска характерна для растворов комплексных солей меди (II) с α -аминокислотами?
7. Напишите схему реакции взаимодействия глицина с формальдегидом.
8. Какую функциональную группу в молекуле глицина «связывает» формальдегид? Как это отражается на изменении окраски индикатора?
9. Напишите схему реакции взаимодействия глицина с азотистой кислотой. Какой тип органических кислот образуется в результате таких реакций с аминокислотами?
10. Какой газообразный продукт образуется в результате реакции дезаминирования при действии азотистой кислоты?
11. Какое практическое применение имеет реакция взаимодействия α -аминокислот с азотистой кислотой?
12. Напишите схему реакции взаимодействия глицина с нингидрином.
13. Можно ли пробу с нингидрином использовать для количественного анализа аминокислот спектрофотометрическим методом?
14. Можно ли без предварительного гидролиза обнаружить белки, используя пробу с нингидрином?
15. Напишите схему реакции взаимодействия тирозина с азотной кислотой.
16. Какой структурный фрагмент молекулы α -аминокислоты выявляется с помощью ксантопротеиновой реакции?

17. Почему при добавлении раствора аммиака происходит углубление окраски?

18. Напишите схему образования сульфида свинца (II) при взаимодействии цистеина и ацетата свинца (II) в щелочной среде.

19. По результатам опыта охарактеризуйте растворимость сульфида свинца (II) в воде.

20. Какое практическое применение имеет эта реакция?

21. Напишите схему биуретовой реакции.

22. Можно ли с помощью биуретовой реакции различить раствор α -аминокислоты и раствор белка?

23. Какой структурный фрагмент белковой молекулы обнаруживается с помощью биуретовой реакции?

24. По какому внешнему признаку судят о положительной биуретовой реакции?

25. Каким методом можно разделить свободные α -аминокислоты?

26. Каким способом проводят идентификацию при хроматографическом разделении α -аминокислот на пластинке с закрепленным слоем?

Лабораторная работа № 2. Количественное определение белка в растворе.

1. Чем обусловлены максимумы поглощения растворов белков при 190 и 280 нм соответственно?

2. Молярный коэффициент экстинкции, размерность.

3. Удельный показатель поглощения, размерность.

4. Преимущества и недостатки спектрофотометрического метода определения концентрации белков.

5. Какие реакции лежат в основе метода Лоури?

6. Преимущества и недостатки (ограничения) метода Лоури.

Лабораторная работа № 3. Нуклеиновые кислоты и их структурные компоненты. Электрофоретическое разделение нуклеотидных фрагментов.

1. Что такое ДНК и РНК? Виды РНК.

2. Что представляют собой мононуклеотиды? Каковы продукты их гидролиза?

3. Качественные реакции на составные части нуклеиновых кислот.

4. Как соединяются между собой мононуклеотиды в молекулах нуклеиновых кислот?

5. Основные принципы электрофореза.

6. Основные компоненты для проведения электрофореза нуклеиновых кислот в агарозном геле.

Лабораторная работа № 4. Методы количественного определения нуклеиновых кислот.

1. Опишите методы количественного определения НК.
2. На чем основаны методы количественного определения НК?
3. Какие продукты получаются при щелочном гидролизе НК?
4. Какие продукты получаются при кислотном гидролизе НК?
5. Какие продукты получаются при ферментативном гидролизе НК?
6. Какие матричные синтезы Вам известны?
7. Основные этапы и принципы репликации. Репликационная вилка.
8. Основные этапы и принципы транскрипции.

Лабораторная работа № 5. Строение и свойства углеводов. Разделение полисахаридов бурых водорослей на гидрофобном носителе.

1. Какая функциональная группа глюкозы проявляет восстанавливающие свойства?
2. Какие свойства глюкозы проявляются в реакции «серебряного зеркала»?
3. По какому признаку дисахариды делят на восстанавливающие и невосстанавливающие?
4. Напишите реакцию гидролиза мальтозы, являющейся структурной единицей крахмала. В какой среде происходит эта реакция? Какой моносахарид получается в результате полного гидролиза крахмала?
5. Объясните, почему положительная проба Троммера свидетельствует о полном гидролизе крахмала?

II. Письменные работы

1. Тест (ПР-1) (Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося) - Фонд тестовых заданий.
2. Контрольная работа (ПР-2) (Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу) - Комплект контрольных заданий по вариантам.
3. Лабораторная работа (ПР-6) (Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу) Лабораторные работы представлены в соответствующем разделе.

**Тестовые задания для текущей проверки
Тест-контроль по теме: «Химия углеводов»**

1. Функции углеводов в организме многочисленны, но наиболее важные из них:

- а) энергетическая;
- б) защитная;
- в) гомеостатическая;
- г) структурная.

2. По числу атомов углерода в молекуле моносахариды классифицируются на:

- а) триозы;
- б) тетрозы;
- в) пентозы;
- г) фуранозы;
- д) гексозы;
- е) гептозы.

3. К гетерополисахаридам относятся:

- а) целлюлоза;
- б) гиалуроновая кислота;
- в) хондроитинсульфаты;
- г) декстраны;
- д) хитин.

4. К пентозам относятся следующие моносахариды:

- а) рибулоза;
- б) рибоза;
- в) ксилулоза;
- г) арабиноза;
- д) дезоксирибоза;
- е) ксилоза.

5. К дисахаридам относятся:

- а) сахароза;
- б) мальтоза;
- в) глюкоза;
- г) лактоза;
- д) целлюлоза.

6. Углеводы – это:

- а) многоатомные спирты, содержащие в своем составе спиртовую, альдегидную или кетогруппу;

б) органические молекулы, в состав которых входит несколько остатков аминокислот, связанных пептидной связью;

в) сложные эфиры жирных кислот и различных спиртов.

7. Вещества, образующиеся при частичном гидролизе крахмала или гликогена:

а) гепарин;

б) сахароза;

в) декстрины.

8. Моносахарид, восстанавливающий металлы из их оксидов; является основным источником энергии:

а) рибоза;

б) глюкоза;

в) фруктоза.

9. Дисахарид, который служит основным источником углеводов при естественном вскармливании у новорожденных:

а) сахароза;

б) мальтоза;

в) лактоза;

г) целлобиоза.

10. Полисахарид животного мира; в значительном количестве накапливается в печени и мышечной ткани; способен расщепляться до глюкозы, восстанавливая ее уровень в крови:

а) гепарин;

б) гликоген;

в) клетчатка;

г) гиалуроновая кислота;

д) хондронтинсульфаты;

е) крахмал.

Контрольные работы

Контрольная работа по теме: «Биомолекулы - основные структурные единицы биологических процессов, методы исследования биомолекул. Белки и пептиды»

Типовые задания:

1. Что изучает биоорганическая химия? Биохимия?

2. Напишите уравнение электролитической диссоциации фенилаланина и рассчитайте изоэлектрическую точку для этой аминокислоты, если $pK_a (-COOH) = 1,8$, $pK_a (-NH_3^+) = 9,1$.

3. Глицилвалилгистидин подвергли действию динитрофторбензола, а затем полученный продукт гидролизовали соляной кислотой, напишите уравнения реакций. Для чего используются эти реакции? Укажите N- и C-концы молекулы.

4. Что является подвижной и неподвижной фазой при капиллярной газо-жидкостной хроматографии? При жидкостной хроматографии?

5. Напишите реакции, с помощью которых можно синтезировать серилаланин.

6. При химотриптическом гидролизе полипептида получены пептиды следующего строения: MKHEGI, GVF, LEALW, а при обработке глутаминовой протеазой – ALWMKHE, GVFLE и GI. Выведите первичную структуру исходного полипептида. Какие полипептиды будут образовываться при расщеплении этого полипептида бромцианом?

7. Вторичная структура белка.

8. Третичная структура белка. Какие виды взаимодействий стабилизируют третичную структуру белка?

9. К какому классу ферментов относится эпимераза? Что показывает константа Михаэлиса для фермента?

10. Биологические функции белков. Приведите примеры белков с различными функциями.

Контрольная работа по теме: «Нуклеиновые кислоты»

Типовые задания:

1. Какие типы нуклеиновых кислот Вы знаете? Опишите биологические функции каждого из них.

2. Напишите формулу следующего фрагмента нуклеиновой кислоты рArArCpU. Это фрагмент ДНК или РНК? Почему?

3. Напишите формулы всех таутомерных форм цитозина.

4. Каковы геометрические параметры двойной спирали ДНК? За счет чего две цепи ДНК связаны в двойной спирали?

5. Напишите формулу дезоксигуанозинтрифосфата. В каком матричном синтезе используется это вещество?

6. Какие ферменты участвуют в репликации? Каковы главные этапы репликации?

7. Вырожденность генетического кода. Биологическое значение вырожденности.

8. При дезаминировании аденина образуется гипоксантин. Каким образом это повреждение в структуре ДНК повлияет на процессы передачи генетической информации?

9. Транскрибируемая цепь ДНК имеет последовательность: 5'-CCAGCACGCCGGATATTC-3'. Напишите последовательность мРНК, транскрибируемой с этой цепи.

10. Предложите несколько вариантов структур мРНК, кодирующих участок белка -Ala-Phe-Leu-.

Критерии оценки знаний умений и навыков при текущей проверке

I. Оценка устных ответов:

Отметка "Отлично"

1. Дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий.
2. Материал понят и изучен.
3. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.
4. Ответ самостоятельный.

Отметка "Хорошо"

- 1, 2, 3, 4 – Аналогично отметке "Отлично".
5. Допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя, наблюдалась "шероховатость" в изложении материала.

Отметка "Удовлетворительно"

1. Учебный материал, в основном, изложен полно, но при этом допущены 1-2 существенные ошибки (например, неумение применять законы и теории к объяснению новых фактов).
2. Ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно.

Отметка "Неудовлетворительно"

1. Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части учебного материала.
2. Допущены существенные ошибки, которые не исправляются после уточняющих вопросов, материал изложен несвязно.

II. Оценка умения решать задачи:

Отметка "Отлично"

1. В решении и объяснении нет ошибок.
2. Ход решения рациональный.

3. Если необходимо, решение произведено несколькими способами.
4. Допущены ошибки по невнимательности (оговорки, описки).

Отметка "Хорошо"

1. Существенных ошибок нет.
2. Допущены 1-2 несущественные ошибки или неполное объяснение, или использование 1 способа при заданных нескольких.

Отметка "Удовлетворительно"

1. Допущено не более одной существенной ошибки, записи неполны, неточности.
2. Решение выполнено с ошибками в математических расчетах.

Отметка "Неудовлетворительно"

1. Решение осуществлено только с помощью преподавателя.
2. Допущены существенные ошибки.
3. Решение и объяснение построены не верно.

III. Оценка письменных работ:

Критерии те же. Из оценок за каждый вопрос выводится средняя итоговая оценка за письменную работу.

Критерии оценки лабораторной работы:

«Отлично» - выставляется студенту, если студент составил конспект предстоящей лабораторной работы; знает законы, которые лежат в основе явлений рассматриваемых в работе, формулы, описывающие данные законы; имеет четкое представление, что и каким способом будет измеряться; какие прямые и косвенные измерения проводятся в данной работе, как будут рассчитываться погрешности. Студент отвечает правильно на вопросы преподавателя. Измерения проведены самостоятельно. Правильно заполнены таблицы. После выполнения работы может показать, как проводились измерения и при необходимости их повторить. Работа выполнена в полном объеме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет; работа оформлена правильно.

«Хорошо» - выставляется студенту, если студент составил конспект предстоящей лабораторной работы; знает законы, которые лежат в основе явлений рассматриваемых в работе, формулы, описывающие данные законы; имеет четкое представление, что и каким способом будет измеряться, как устроена и работает установка; какие прямые и косвенные измерения проводятся в данной работе, как будут рассчитываться погрешности. Были допущены 1-2 ошибки при самостоятельном проведении измерений. Значения занесены в таблицы с ошибками. Работа выполнена в полном

объеме, допущено не более 1 ошибки при ответе на дополнительные вопросы преподавателя; работа оформлена правильно.

«Удовлетворительно» - студент составил конспект предстоящей лабораторной работы; знает законы, которые лежат в основе явлений рассматриваемых в работе, формулы, описывающие данные законы; имеет представление, что и каким способом будет измеряться. При самостоятельном проведении измерений было допущено не более 3 ошибок. Значения занесены в таблицы с ошибками. Работа выполнена в полном объеме, сделаны верные выводы, допущено не более 2 ошибок при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«Неудовлетворительно» - студент не составил конспект предстоящей лабораторной работы; не знает законы, которые лежат в основе явлений рассматриваемых в работе, нет формул, описывающих данные законы; не имеет представление, что и каким способом будет измеряться. При самостоятельном проведении измерений было допущено более 3 ошибок. Значения занесены в таблицы с ошибками. Работа выполнена не в полном объеме, сделаны не верные выводы, допущено более 2 ошибок при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. Допущены существенные ошибки в оформлении работы.

Примеры теста для проверки сформированности компетенций:

ОПК-1

1. Какой полисахарид животного мира в значительном количестве накапливается в печени и мышечной ткани, способен расщепляться до глюкозы, восстанавливая ее уровень в крови:

- а) гепарин;
- б) гликоген;
- в) клетчатка;
- г) гиалуроновая кислота;
- д) хондронтинсульфаты;
- е) крахмал.

2. Аминокислоты, которые организм должен получать с пищей, называются

- а) заменимыми
- б) незаменимыми
- в) магическими

3. Желчные спирты и кислоты обладают свойствами

- а) поверхностно-активных веществ;
- б) ферментов;
- в) гормонов.

4. К мужским половым гормонам относятся

- а) эстрогены;
- б) андрогены;
- в) гестагены;
- г) кортикостероиды.

ПК-7

1. Крахмал состоит из смеси

- а) амилозы и амилопектина;
- б) агарозы и агаропектина;
- в) целлюлозы и целлобиозы.

2. Какое из перечисленных соединений является белком:

- а) лактоза
- б) аденин
- в) кератин

3. К самым распространенным растительным полифенолам относятся

- а) халконы;
- б) флавоны;
- в) изофлавоны;
- г) птерокарпаны.

4. Желчные спирты и кислоты получили свое название потому, что

- а) имеют горький вкус;
- б) окрашены в желтый цвет;
- в) обнаружены в желчи.