

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

### «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО» Руководитель ОП Химия

(подпись) А.А. Капустина (Ф.И.О. рук. ОП) «26» июня 2015г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

Иностранный язык

#### Направление подготовки 04.03.01 Химия

Профиль «Фундаментальная химия»

Форма подготовки: очная

курс 1, 2 семестр 1,2,3,4 лекции — не предусмотрены практические занятия 288 час. лабораторные работы - не предусмотрено в том числе с использованием МАО не предусмотрено всего часов аудиторной нагрузки 144 час. в том числе с использованием МАО 144 час. самостоятельная работа 144 час. в том числе на подготовку к экзамену 27 час. контрольные работы (количество) - не предусмотрено курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрено зачет –1,2, 3 семестр экзамен – 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № \_ 210 от \_ 12.03.2015 \_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессионально-ориентированных иностранных языков ВИ ШРМИ протокол № 10 от «3» июня 2015 г.

Заведующая кафедрой профессионально-ориентированных иностранных языков ВИ ШРМИ д.п.н., профессор Бочарова Е.П.

Составитель: старший преподаватель Подгорнова А.В.

### Оборотная сторона титульного листа РПУД

1. Раоочая програм	<b>ма пересмотрена н</b>	a		
Протокол от «	»	20	_ г.	№
	юй			Е.П.Бочарова
(подпись)	(И.О. Фамилия)			
<b>II. Рабочая програ</b>	мма пересмотрена і	на		
Протокол от «	»	20	Γ.	<u>№</u>
Заведущий кафедр				Е.П.Бочарова
(подпись)	(И.О. Фамилия)			

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Учебная дисциплина «Иностранный язык» разработана для студентов 1 и 2 курса направления **04.03.01 Химия** (профиль «Фундаментальная химия») и составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ по программе подготовки: академический бакалавриат.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 ЗЕ (288 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (144 часа), самостоятельная работа студента (117 часов), на подготовку к экзамену 27 час. Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы (Б1.Б.1), реализуется на 1,2 курсах, в 1,2,3, и 4 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», и др.

Содержание дисциплины охватывает традиционно выделяемое базовое направление в области изучения иностранного языка «Иностранный язык для общих целей». Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции и способности применять полученные знания в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

#### Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируется следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка	Этапы форм	гапы формирования компетенции		
компетенции				
ОК 5 способность к	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки		
коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение;		

		опытом распознавания различных типов простых и
		сложных предложений в соответствии с правилами
		английского языка;
		навыками формулирования различных типов
		простых и сложных предложений;
		навыками использования лексико-грамматических
		единиц;
		различными алгоритмами обработки информации
		на иностранном языке;
		навыками употребления формул речевого этикета
		в зависимости от социально-культурного
l F	Владеет	контекста общения;
		стратегиями извлечения информации из
		письменного и аудиотекста;
		навыками аргументации фактов, доказывающих
		логику информации.
		• достаточными языковыми знаниями
		(фонетическими, орфографическими, лексико-
		грамматическими), чтобы принять участие в
		беседе (начать, поддержать и завершить разговор)
		с некоторым количеством пауз и описательных
		выражений по знакомым (изученным) ситуациям в
		устной и письменной форме для осуществления
		межкультурной и иноязычной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Работа в паре (pair-share);
- Круглый стол (RoundTable);
- Метод анализа конкретных примеров (Case-Study method); ролевая игра, метод проектов, командная форма работы.

# **І. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА** Лекции учебным планом не предусмотрены.

# II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Практические занятия (144 часа, в том числе с использованием МАО 144 часа)

Tema 1: Making Friends / Знакомство – (12 часов / в том числе с использованием MAO 12 часов).

- 1. Грамматика (Grammar) повторение простого настоящего времени, формы настоящего времени глагола «to be» в вопросах и утверждениях. Ответы с «too» и «either».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) повторение лексики по теме «телевидение», «одежда», «еда», «выходные дни».
- 3. Произношение (Pronunciation) ударение и интонация в вопросах и ответах.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) умение начать диалог с незнакомым человеком, употребление «actually» для уточнения информации.
- 5. Аудирование (Listening) соотнесение вопросов и ответов; соотнесение ответов с фразами начала диалога; детальное понимание информации аудиотекста «This is a great party!».
- 6. Чтение (Reading) чтение журнальной статьи «Improve your skills and "small talk" your way to success».
- 7. Письмо (Writing) написание статьи, содержащей совет о том, как улучшить какой-либо навык.
  - 8. Говорение (Speaking) работа в группе: ролевая игра «Sally's party».

### **Tema 2. Interests / Интересы — (12 часов / в том числе с использованием MAO 12 часов).**

- 1. Грамматика (Grammar) глагольные формы после «can / can't», предлогов, глаголов «love», «like» и т.д. Объектные местоимения. Everybody, everyone, nobody, no one.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «интересы и хобби», «музыка».
- 3. Произношение (Pronunciation) гласные звуки; интонация в перечислениях.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) умение вежливо дать отрицательный ответ, употребление «really / not really».
- 5. Аудирование (Listening) соотнесение диалогов о хобби с фотографиями; детальное понимание информации аудиотекста «Favorite websites».
  - 6. Чтение (Reading) чтение текстов онлайн форумов.
- 7. Письмо (Writing) написание вопроса для размещения на онлайн форуме; соединение фраз на письме при помощи «and», «also», «because» и т.д.
- 8. Говорение (Speaking) работа в группе: умение задавать и отвечать на вопросы о хобби.

# **Tema 3. Health / Здоровье – (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).**

- 1. Грамматика (Grammar) видовременные формы «Present Simple» и «Present Continuous», придаточные предложения с «if» и «when».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «здоровье», «основные проблемы со здоровьем», «лечение».
- 3. Произношение (Pronunciation) соотнесение гласных звуков; противопоставление.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) умение поддержать и продолжить разговор, выражение удивления.
- 5. Аудирование (Listening) умение прогнозировать развитие диалога по теме «Unhealthy habits»; детальное понимание информации текста «Coping with stress».
  - 6. Чтение (Reading) чтение статьи «Rethink your way to great health».
- 7. Письмо (Writing) умение задавать вопросы, касающихся проблем со здоровьем, умение отвечать на подобные вопросы; постановка запятой после придаточных с «if», «when».
- 8. Говорение (Speaking) работа в паре: умение задавать вопросы, угадывать верную и ложную информацию о привычках.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 1-3.

# Tema 4. Celebrations / Праздники – (12 часов / в том числе с использованием MAO 12 часов).

- 1. Грамматика (Grammar) выражение действий в будущем времени с конструкцией «be going to», непрямое дополнение, время «Present Continuous» для выражения действий в будущем.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «времена года», «дни месяца», «праздники».
- 3. Произношение (Pronunciation) редукция «be going to», определение несоответствующего звука в ряде.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) употребление выражений типа «and everything», употребление выражений «I don't know» и «maybe» в ситуациях неопределенности.
- 5. Аудирование (Listening) понимание содержания аудиотекста «Celebrations around the world», ответы на вопросы по тексту. Детальное понимание аудиотекста «Congratulations!» и заполнение пропусков в предложениях.
  - 6. Чтение (Reading) чтение статьи «Let's celebrate!».
- 7. Письмо (Writing) умение написать приглашение на особое событие и личную заметку. Официальный и неофициальный стиль начала и завершения

#### заметки или письма.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: придумайте свой собственный фестиваль или праздник и обсудите детали.

### Tema 5. Growing up / Взросление — (12 часов / в том числе с использованием MAO 12 часов).

- 1. Грамматика (Grammar) конструкция «be born», повторение простого прошедшего времени, слова-указатели.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «временные выражения прошлого», «года», «школьные предметы».
  - 3. Произношение (Pronunciation) редукция «did you», согласные звуки.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) употребление выражений «No, wait», «well», «actually» с целью исправления сказанного; употребление «I mean» в случаях неправильного произнесения имени или слова.
- 5. Аудирование (Listening) распознавание самоисправлений в аудиотекстах по теме «Childhood memories». Детальное понимание аудиотекста «A long time ago».
  - 6. Чтение (Reading) чтение интервью «Teenage years».
- 7. Письмо (Writing) умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью»; соединение фраз с помощью «except» и «apart from».
- 8. Говорение (Speaking) командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы о детстве, сделайте заметки.

# Тема 6. Around town / Путешествие по городу – (12 часов / в том числе с использованием MAO 12 часов).

- 1. Грамматика (Grammar) вопросы «Is there / Are there?», местоимения «one», «ones», предложения и просьбы с «can» и «could».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «места в городе», выражения местоположения, указание направления.
- 3. Произношение (Pronunciation) ударение в составных существительных, гласные звуки.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного.
- 5. Аудирование (Listening) соотнесение направлений и местоположений на карте. Детальное понимание диалога в туристическом центре; умение предсказать развитие диалога.
  - 6. Чтение (Reading) чтение текста вебсайта «3 days in Istanbul».
  - 7. Письмо (Writing) написание инструкций для пешего тура по

собственному городу; выражения направления.

- 8. Говорение (Speaking) парная работа: задайте и ответьте на вопросы о двух видах квартир и выберите подходящий вариант.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 4-6.

### Tema 7. Going away / Отъезд в отпуск – (12 часов / в том числе с использованием MAO 12 часов).

- 1. Грамматика (Grammar) конструкция «It's+прилагательное+to», инфинитив для выражения причины, грамматические конструкции выражения совета и предложения.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) действия перед путешествием; вещи, которые необходимо взять в путешествие.
  - 3. Произношение (Pronunciation) редукция «to», звук /l/.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) ответы на предложения; употребление «I guess» в ситуациях неуверенности.
- 5. Аудирование (Listening) умение предсказать развитие диалога о путешествиях; детальное понимание. Соотнесение советов и картинок; прослушивание записи радио-программы и проверка ответов.
  - 6. Чтение (Reading) чтение текста статьи «Unique hotel experiences».
- 7. Письмо (Writing) написание электронного письма о проживании в гостинице; выражения для написания электронного письма.
- 8. Говорение (Speaking) ролевая игра: выберете роль и дайте совет собеседнику в соответствии с картинкой.

# Тема 8. At home / Дома — (12 часов / в том числе с использованием MAO 12 часов).

- 1. Грамматика (Grammar) притяжательные местоимения и вопросы с «whose», порядок прилагательных в предложении, местоимения «one» и «ones».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) места в доме, где хранятся вещи; наименования предметов мебели; вещи в комнате.
- 3. Произношение (Pronunciation) редукция грамматических слов; гласные звуки.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание диалога между соседями по комнате; прослушивание аудиотекста с описанием повседневной деятельности.
  - 6. Чтение (Reading) чтение текста «Do you have an unusual home habit?».
- 7. Письмо (Writing) написание короткой статьи о повседневной деятельности собеседника.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: обсудите вопросы и найдите сходства и различия.

# **Tema 9. Things happen** / Всегда что-то происходит – (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).

- 1. Грамматика (Grammar) утверждения и вопросы в длительном прошедшем времени, возвратные местоимения.
  - 2. Словарный запас (Vocabulary) лексика по теме «части тела», «травмы».
- 3. Произношение (Pronunciation) восходящий и нисходящий тон, произношение окончания —ed.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) реакция на историю, комментарий. Ответы со структурой «I bet».
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание истории и выбор правильного ответа; прослушивание двух историй «Нарру endings?» и ответы на детальные вопросы.
  - 6. Чтение (Reading) чтение текста статьи «Every cloud has a silver lining».
- 7. Письмо (Writing) написание рассказа о случае, когда что-то пошло не по плану; соединение фраз при помощи «when» и «while».
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: посмотрите на картинки и проверьте сколько деталей вы можете запомнить и назвать.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 7-9.

# Tema 10. Communication / Коммуникация — (12 часов / в том числе с использованием MAO 12 часов).

- 1. Грамматика (Grammar) сравнительная степень прилагательных.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) способы коммуникации, прилагательные, выражения для поддержания разговора по телефону.
  - 3. Произношение (Pronunciation) соединение звуков; звуки /s/ и /z/.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) прерывание и возобновление телефонного разговора; употребление слова «just».
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание трех телефонных разговоров с целью выявления причины прерывания звонка; прослушивание аудиотекста «It can be annoying», определение верных утверждений.
  - 6. Чтение (Reading) чтение текста статьи «Why all the interest in texting?».
- 7. Письмо (Writing) написание краткой статьи о преимуществах и недостатках того или иного способа коммуникации; структура статьи, посвященной сравнению преимуществ и недостатков.
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: сравните действия и определите какое из них лучше.

### **Tema 11. Appearances** / **B**нешность – (12 часов / в том числе с использованием **MAO 12** часов).

- 1. Грамматика (Grammar) описание внешности людей с помощью конструкции «have got», конструкция «V+ing».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) прилагательные и выражения по теме «внешность».
- 3. Произношение (Pronunciation) соотнесение гласных звуков; проверка информации.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) употребление конструкций «You mean ...» и «Do you mean ...?» для того, чтобы помочь собеседнику вспомнить информацию.
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание текста-описания внешности знаменитостей, соотнесение текста с картинками; прослушивание аудиотекста «What's in style?», заполнение пропусков в предложении.
  - 6. Чтение (Reading) чтение блога «Fashion statement».
- 7. Письмо (Writing) написание статьи о современном направлении в моде; выражения для описания трендов.
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: определение различий на картинках.

# **Tema 12. Looking ahead / Планируем все заранее – (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).**

- 1. Грамматика (Grammar) выражение будущего времени при помощи «will», «may», «might»; глаголы настоящего времени со значением будущности.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) лексика по темам «работа», «учеба», «планы на жизнь»; виды профессиональной деятельности.
- 3. Произношение (Pronunciation) редукция «will»; ударные и безударные слоги.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) выражение предложения и обещания с помощью конструкций «I'll» и «I won't»; выражение согласия при помощи «All right» и «ОК».
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание текста о двух друзьях, планирующих вечеринку, определение и соотнесение информации о том, что каждый из друзей обещает выполнить; прослушивание аудиотекста «A good idea?» с целью определения кому из говорящих принадлежит идея и почему эта идея является хорошей.
- 6. Чтение (Reading) чтение онлайн заметки «What will life be like in the future?».
  - 7. Письмо (Writing) написание краткой статьи о том, как изобретения

будущего изменят человеческую жизнь; соединение идей в статье при помощи слов «First», «Second», «Next», «Finally».

- 8. Говорение (Speaking) парная работа: расспросить собеседника о его намерениях в будущем.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 9-12.

# III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемы	Коды и этап	ы формирования	Оценочі	ные средства -
π/	е модули/	компетенций		наименование	
П	разделы / темы			текущий	промежуточна
	дисциплины			контрол	я аттестация
				Ь	
1	Темы: 1-3	ОК-5	знает 4000	УО3,	Задания части
		способность к	лексических единиц	ПР1,	1, задания
		коммуникации	из них 1200	ПР3,	части 2
		в устной и	продуктивно в	ПР10,	
		письменной	рамках изученных	ПР12	
		формах на	тем, включающих		
		русском и	сферы и ситуации		
		иностранном	общения		
		языках для	повседневно-		
		решения задач	бытового и		
		межличностног	социально-		
		ОИ	культурного		
		межкультурног	характера;		

		Τ	_	T	T
		О	умеет употреблять		
		взаимодействия	изученную лексику		
			в заданном		
			контексте;		
			владеет опытом		
			распознавания		
			различных типов		
			простых и сложных		
			предложений в		
			соответствии с		
			правилами		
			английского языка		
2	Темы: 4-6	ОК-5	знает	УО3,	Задания части
	1 CMBI. 4-0	_		лР1,	
				ПР3,	1, задания части 2
		коммуникации	грамматические	Ī	части 2
		в устной и	категории и	ПР10,	
		письменной	явления;	ПР12	
		формах на			
		русском и	словообразования в		
		иностранном	английском языке:		
		языках для	конверсия,		
		решения задач			
		межличностног	умеет распознавать		
		ОИ	тематику текста по		
		межкультурног	заголовку,		
		0	предисловию,		
		взаимодействия	шрифтовым		
			выделениям,		
			комментариям;		
			понимать основное		
			содержание		
			аутентичного текста		
			по знакомой		
			тематике без		
			словаря, при		
			наличии 2-3%		
			незнакомых слов;		
			владеет навыками		
			формулирования		
			различных типов		
			простых и сложных		
			предложений;		
			навыками		
			использования		
			лексико-		
			JI-K-IIKO		

единиц	
1 1	
3 Темы: 7-8 ОК-5 знает структурные УОЗ, Задан	ия части
способность к типы простого и ПР1, 1,	задания
коммуникации сложного ПР3, части	2
в устной и предложения; ПР10,	
письменной умеет определять ПР12	
формах на истинность/ложност	
русском и ь информации в	
иностранном соответствии с	
языках для содержанием	
решения задач текста;	
межличностног находить основную	
о и или нужную	
межкультурног информацию;	
о извлекать из	
взаимодействия аутентичного текста	
полную	
информацию со	
словарем;	
написать личное и	
деловое письмо,	
отражающее	
определенное	
коммуникативное	
намерение;	
владеет навыками использования	
лексико-	
грамматических	
единиц;	
различными	
алгоритмами	
обработки	
информации на	
иностранном языке;	
навыками	
употребления	
формул речевого	
этикета в	
зависимости от	
социально-	
культурного	

		T			T
			контекста общения;		
			достаточными		
			языковыми		
			знаниями		
			(фонетическими,		
			орфографическими,		
			лексико-		
			грамматическими),		
			чтобы принять		
			участие в беседе		
			(начать, поддержать		
			и завершить		
			разговор) с		
			некоторым		
			количеством		
			выражений по		
			знакомым		
			(изученным)		
			ситуациям;		
4	Темы: 9-12	ОК-5	знает правила	УО3,	Задания части
		способность к	оформления	ПР1,	1, задания
		коммуникации	делового и личного	ПР3,	части 2
		в устной и	письма;	ПР10,	
		письменной	требования к	ПР12	
		формах на	ведению		
		русском и	электронной		
		иностранном	переписки		
		языках для	умеет составлять		
		решения задач	тезисы, краткий или		
		межличностног	развернутый план		
		о и	прочитанного		
		межкультурног	текста;		
		О	передавать краткое		
		взаимодействия	содержание		
			прочитанного (7-8		
			фраз);		
			делать устное		
			сообщение, доклад		
			владеет стратегиями		
			извлечения		
			информации из		
			письменного и		
			аудиотекста;		
			навыками		
			аргументации		
	<u>l</u>	<u>I</u>	<u> </u>		İ

	фактов,	
	доказывающих	
	логику информации.	

Типовые контрольные задания, методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

- 1. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 151 p. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793916&theme=FEFU
- 2. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Teacher's Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 197 p. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794324&theme=FEFU
- 3. Комаров A.C. A Practical Grammar of English for Students. М.: Флинта, 2012. 248 с.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224

#### Дополнительная литература

- 4. Hashemi L. English Grammar in Use: Supplementary exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1995. 126 p. <a href="https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:318881&theme=FEFU">https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:318881&theme=FEFU</a>
- 5. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) = Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) М.: Академия, 2003. 413 с.

https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU

6. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с.

https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU

7. Колыхалова О.А. Учитесь говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. – 231 с.

https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU

8. Комаров A.C. Practical Grammar Exercises of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 256 с.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455230

9. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 423 с.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390913

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. CNN World News <a href="http://www.cnn.com/WORLD">http://www.cnn.com/WORLD</a> (тематические статьи по избранной тематике)
- 2. Longman Dictionary of Contemporary English <a href="http://www.ldoceonline.com/">http://www.ldoceonline.com/</a>
- 3. Merriam-Webster Dictionary <a href="http://www.merriam-webster.com/">http://www.merriam-webster.com/</a>
- 4. Oxford Dictionaries <a href="http://www.oxforddictionaries.com/">http://www.oxforddictionaries.com/</a>
- 5. TED Talks <a href="http://www.ted.com/">http://www.ted.com/</a> (частный некоммерческий фонд в США, известный ежегодными конференциями)
- 6. The Guardian <a href="http://www.guardian.co.uk/">http://www.guardian.co.uk/</a> (тематические статьи по избранной тематике)
- 7. The New York Times <a href="http://www.nytimes.com">http://www.nytimes.com</a> (тематические статьи по избранной тематике)
- 8. The Washington Times <a href="http://www.washtimes.com/">http://www.washtimes.com/</a> (тематические статьи по избранной тематике)

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Обучающая платформа Learning Management System: <a href="https://www.cambridgelms.org/main/p/splash">https://www.cambridgelms.org/main/p/splash</a>

#### VI . МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура изучения курса «Иностранный язык» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1,2,3 семестров и экзамена в конце 4 семестра.

# VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:

- -Проектор Mitsubishi EW330U,
- Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,
- подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;
- подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;
- подсистема интерактивного управления. *Компьютерный класс для работы в LMS*: 20 персональных компьютеров Extreme DOU E 8500/500 GB/DVD+RW.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных и компьютерных аудиториях корпуса L (Кампус ДВФУ), оснащенных компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус L



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

# «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

#### ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Иностранный язык» Направление подготовки 04.03.01 Химия

профиль «Фундаментальная химия» **Форма подготовки: очная** 

Владивосток 2015

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
		Тема лабораторной	12 часов	УО-3,
	Первый	работы: Making		ПР-1,
1.	семестр.	Friends/Знакомство		ПР-3,
		Работа с основной и		ПР-10,
	1-18 недели	дополнительной		ПР-12
		литературой, интернет-		
		источниками, LMS,		
		видеофильмами.		
		Выполнение		
		грамматических,		
		лексических заданий,		
		аудирование,		
		написание эссе по теме		
		модуля, подготовка к		
		дискуссиям,		
		презентации		
2.		Тема лабораторной	12 часов	УО-3,
_,		работы: Interests /		ПР-1,
		Интересы		ПР-3,
		Работа с основной и		ПР-10,
		дополнительной		ПР-12
		литературой, интернет-		111 12
		источниками, LMS,		
		видеофильмами.		
		Выполнение		
		грамматических,		
		лексических заданий,		
		аудирование,		
		написание эссе по теме		
		модуля, подготовка к		
		дискуссиям,		
		презентации		
3.		Тема лабораторной	12 часов	УО-3,
٥.		работы: Health /	12 4008	уо-з, ПР-1,
		Здоровье		ПР-3,
		Работа с основной и		ПР-3, ПР-10,
				·
		дополнительной		ПР-12
		литературой, интернет-		
		источниками, LMS,		

		видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		
4.	Итого 1 семестр	m	36 часов	110.2
5.	Второй семестр.  1-18 недели	Тема лабораторной работы: Celebrations / Праздники Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
6.		Тема лабораторной работы: Growing up / Взросление Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
7.		Тема лабораторной работы: Around town/Путешествие по	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3,

		городу Работа с основной и дополнительной литературой, интернет- источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		ПР-10, ПР-12
8. 9.	Итого 2 семестр	Тема лабораторной	36 часов 12 часов	УО-3,
	Третий семестр.  1-18 недели	работы: Going аwау/Отъезд в отпуск Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по темемодуля, подготовка к дискуссиям, презентации		ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
10.		Тема лабораторной работы: At home/Дома Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий,	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

		аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		
11.		Тема лабораторной работы: Things happen/Всегда что-то происходит Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
12.	Итого 3 семестр		36 часов	
13.	Четвертый семестр.  1-18 недели	Тема лабораторной работы: Соттипсатіоп / Коммуникация Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по темемодуля, подготовка к дискуссиям, презентации	3 часа	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
14.		Тема лабораторной работы: Appearances / Внешность	3 часа	УО-3, ПР-1, ПР-3,

		Работа с основной и		ПР-10,
		дополнительной		ПР-12
		литературой, интернет-		
		источниками, LMS,		
		видеофильмами.		
		Выполнение		
		грамматических,		
		лексических заданий,		
		аудирование,		
		написание эссе по теме		
		модуля, подготовка к		
		дискуссиям,		
		презентации		
15.		Тема лабораторной	3 часа	УО-3,
		работы: Looking ahead /		ПР-1,
		Планируем все заранее		ПР-3,
		Работа с основной и		ПР-10,
		дополнительной		ПР-12
		литературой, интернет-		
		источниками, LMS,		
		видеофильмами.		
		Выполнение		
		грамматических,		
		лексических заданий,		
		аудирование,		
		написание эссе по теме		
		модуля, подготовка к		
		дискуссиям,		
		презентации		
16.	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	27 часов	
17.	Итого 4 семестр		36 часов	
	<u> </u>			

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

работа студентов является Самостоятельная неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма **CPC** обучения. Целями общекультурными, являются овладение формирование способности компетенциями, студентов И У навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- •Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;

- Составление плана и тезисов ответа;
- •Выполнение переводов;
- •Выполнение тестов;
- •Компьютерное и Интернет тестирование;
- •Подготовка устного сообщения;
- •Подготовка докладов;
- •Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- •Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

#### Методические указания к тестовым заданиям

- **ПР-1 Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:
  - студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
  - для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

89% - 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% - 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

#### Методические указания к эссе

**ПР-3** Эссе. Написание эссе — это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа "On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа "I'm", "they're" "don't". Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	
100-86	Задание	Высказывание	Используемы	Используются	
«отлично»	выполнено	логично; средства	й словарный	грамматические	
«зачтено»	полностью:	логической связи	запас	структуры в	
	содержание	использованы	соответствует	соответствии с	
	отражает все	правильно; текст	поставленной	поставленной	
	аспекты,	правильно разделен на	задаче;	задачей.	
	указанные в	абзацы; формат	практически	Практически	
	задании;	высказывания выбран	нет	отсутствуют	
	стилевое	правильно.	нарушений в	ошибки	
	оформление		использовани		
	речи выбрано		и лексики		
	правильно				
85-76	Задание	Высказывание в	Используемы	Имеется ряд	
«хорошо»	выполнено:	основном логично;	й словарный	грамматических	
«зачтено»	некоторые	имеются отдельные	запас	ошибок, не	
	аспекты,	недостатки при	соответствует	затрудняющих	

	указанные в	использовании средств	поставленной	понимание
	задании,	логической связи;	задаче,	текста
	раскрыты не	имеются отдельные	однако	Tekera
	полностью;	недостатки при	встречаются	
	имеются	делении текста на	отдельные	
	отдельные	абзацы; имеются	неточности в	
	нарушения	отдельные нарушения	употреблении	
	стилевого	формата высказывания	слов либо	
	оформления	формата высказывания	словарный	
	речи		запас	
	рети		ограничен, но	
			лексика	
			использована	
			правильно	
75-61	Задание	Высказывание не	Использован	Либо часто
/3-01 «удовлетво	выполнено не	всегда логично;	неоправданно	встречаются
•		имеются	ограниченны	ошибки
рительно» «зачтено»	полностью: содержание	многочисленные	й словарный	элементарного
«зачтено»	отражает не все	ошибки в	запас; часто	уровня, либо
	аспекты,	использовании средств	встречаются	уровня, лиоо
	указанные в	логической связи, их	нарушения в	немногочисленн
	задании;	выбор ограничен;	использовани	ы, но затрудняют
	нарушения	деление текста на	и лексики,	понимание
	стилевого	абзацы отсутствует;	либо	текста
	оформления	имеются	некоторые из	Teketa
	речи	многочисленные	них могут	
	встречаются	ошибки в формате	затруднить	
	достаточно	высказывания	понимание	
	часто	DBICKUSBIBUIIIN	текста.	
Менее 60	Задание не	Отсутствует логика в	Крайне	Грамматические
«неудовлет	выполнено:	построении	ограниченны	правила не
ворительно	содержание не	высказывания; формат	й словарный	соблюдаются
» /	отражает те	высказывания не	запас не	
«незачет»	аспекты,	соблюдается	позволяет	
	которые указаны	-	выполнить	
	в задании или не		поставленну	
	соответствует		ю задачу	
	требуемому		,,,,	
	объему			
	1			

### Методические указания к деловой и ролевой игре

**ПР-10.** Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с	Лексически	Грамматиче	Произноше
		собеседником	й запас	ская	ние
				правильнос	
				ть речи	
100-86	Задание	Демонстрирует	Имеет	Использует	Речь
«отлично	полностью	способность	большой	разнообразн	понятна:
<b>»</b>	выполнено:	начинать и	словарный	ые	соблюдает
«зачтено	цель общения	активно	запас,	грамматичес	правильный
<b>»</b>	полностью	поддерживать	соответству	кие	ритм и
	достигнута.	беседу, соблюдая	ющий	структуры в	интонацион
	Тема	очередность в	поставленно	соответствии	ный
	раскрыта в	обмене	й задаче	c	рисунок.
	заданном	репликами:		поставленно	Все звуки в
	объеме и	способность		й задачей: в	потоке речи
	представлена	быстро		более	произносятс
	в виде	реагировать и		сложных	я правильно
	логичных и	проявлять		структурах	
	связных	инициативу при		допускает	
	высказываний	смене темы		небольшое	
				количество	
				ошибок,	
				которые не	
				мешают	
				пониманию	
85-76	Задание	В большинстве	Имеет	Использует	В основном,
«хорошо	выполнено:	случаев	достаточный	структуры, в	речь
<b>»</b>	цель общения	демонстрирует	словарный	целом,	понятна:
«зачтено	достигнута;	способность	запас, в	соответствую	звуки в
<b>»</b>	однако, тема	начинать при	основном	щие	потоке речи
	раскрыта не в	необходимости и	соответству	поставленно	произносятс
	полном	поддерживать	ющий	й задаче;	Я
	объеме;	беседу,	поставленно	допускает	правильно4
	высказывания	реагировать и	й задаче.	ошибки как в	однако, в
	в основном	проявлять	Однако,	простых, так	ритме и
	логичные и	инициативу при	наблюдается	и сложных	интонацион
	связные	смене темы. В	некоторое	структурах,	ном
		некоторых случаях	затруднение	однако, они	рисунке

		наблюдаются	при подборе	не	прослежива
			слов и		ется
		паузы		1	
			отдельные	т пониманию	заметное
			неточности в		влияние
			беседе		родного
					языка
75-61	Задание	Не стремится		Делает	В
«удовлет	выполнено	начинать и	1	многочислен	отдельных
воритель	частично:	поддерживать	й словарный	ные ошибки	случаях
но»	цель общения	беседу; передает	запас, в	или	понимание
«зачтено	достигнута не	наиболее общие	некоторых	допускает	речи может
<b>»</b>	полностью,	идеи в	случаях	ошибки,	быть
	тема раскрыта	ограниченном	недостаточн	затрудняющи	затруднено
	недостаточно	контексте; в	ый для	е понимание	из-за
		значительной	выполнения		неправильн
		степени зависит от	задания		ого ритма,
		помощи со			интонацион
		стороны			ного
		собеседника.			рисунка и
					неправильн
					ого
					произнесен
					ия
					отдельных
					звуков;
					требуется
					напряженно
					е внимание
					со стороны
					слушающег
Morros 60	Запания жа	Ца жажат	р полож то	р полом то	О
Менее 60	Задание не	Не может	В целом не	В целом не	Содержание
«неудовл	выполнено;	поддержать беседу	соответствуе	соответствуе	высказыван
етворите	цель общения		T	T	ия не
льно» /	не достигнута		поставленно	поставленно	воспринима
«незачет			й задаче	й задаче	ется
<b>»</b>					

### Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

**УО-3.** Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее — Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента

за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

#### 1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

#### 2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы A4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление	
100-86	Заявленная тема раскрыта	Отсутствуют /практически	
«отлично»	полностью; все идеи ясно	отсутствуют языковые ошибки;	
«зачтено»	изложены и	демонстрирует свободное	
	структурированы,	владение материалом; четко	
	аргументы представлены в	следует регламенту выступления	
	логической		
	последовательности		
85-76	Заявленная тема раскрыта	Допущено незначительное	
«хорошо»	практически полностью;	количество языковых ошибок,	
«зачтено»	основные идеи изложены и	которые не препятствуют	
	структурированы,	пониманию сообщения;	
	аргументы представлены в	демонстрирует практически	
	логической	свободное владение материалом	
	последовательности		
75-61	Заявленная тема раскрыта	Допускает языковые ошибки,	
«удовлетворительно»	частично; допускает	которые не препятствуют общему	
«зачтено»	нарушение логической	пониманию сообщения	
	последовательности	сообщение представлено с опорой	
	аргументов	на текст	
Менее 60	Заявленная тема не	Допущено большое количество	
«неудовлетворительно»	раскрыта, информация не	языковых ошибок	
/ «незачет»	полная		

#### Методические указания к заданиям рабочей тетради

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы

обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

89% - 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% - 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».



### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

#### ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык» Направление подготовки 04.03.2001 Химия

профиль «Фундаментальная химия **Форма подготовки: очная** 

Владивосток 2015

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Иностранный язык»

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции			
компетенции				
	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки		
ОК 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад		
	Владеет	опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц;		

различными алгоритмами обработки информации
на иностранном языке;
навыками употребления формул речевого этикета
в зависимости от социально-культурного
контекста общения;
стратегиями извлечения информации из
письменного и аудиотекста;
навыками аргументации фактов, доказывающих
логику информации.
достаточными языковыми знаниями
(фонетическими, орфографическими, лексико-
грамматическими), чтобы принять участие в
беседе (начать, поддержать и завершить разговор)
с некоторым количеством пауз и описательных
выражений по знакомым (изученным) ситуациям в
устной и письменной формах на русском и
иностранном языках для решения задач
межличностного и межкультурного
взаимодействия.

№	Контролируемы	Коды и этапы формирования		Оценочі	ные средства -
π/	е модули/	комі	петенций	наин	менование
П	разделы / темы			текущий	промежуточна
	дисциплины			контрол	я аттестация
				Ь	
1	Темы: 1-3	ОК-5	знает 4000	УО3,	Задания части
		способность к	лексических единиц	ПР1,	1, задания
		коммуникации	из них 1200	ПР3,	части 2
		в устной и	продуктивно в	ПР10,	
		письменной	рамках изученных	ПР12	
		формах на	тем, включающих		
		русском и	сферы и ситуации		
		иностранном	общения		
		языках для	повседневно-		
		решения задач	бытового и		
		межличностног	социально-		
		ОИ	культурного		
		межкультурног	характера;		
		0	умеет употреблять		
		взаимодействия	изученную лексику		
			в заданном		
			контексте;		

				T	
			владеет опытом		
			распознавания		
			различных типов		
			простых и сложных		
			предложений в		
			соответствии с		
			правилами		
			английского языка		
2	Темы: 4-6	ОК-5	знает	УОЗ,	Задания части
		способность к	универсальные	ПР1,	1, задания
		коммуникации	грамматические	ПР3,	части 2
		в устной и	категории и	ПР10,	
		письменной	явления;	ПР12	
		формах на	способы		
		русском и	словообразования в		
		иностранном	английском языке:		
		языках для	конверсия,		
		решения задач	=		
		межличностног	умеет распознавать		
		о и	тематику текста по		
		межкультурног	заголовку,		
		0	предисловию,		
		взаимодействия	шрифтовым		
			выделениям,		
			комментариям;		
			понимать основное		
			содержание		
			аутентичного текста		
			по знакомой		
			тематике без		
			словаря, при		
			наличии 2-3%		
			незнакомых слов;		
			владеет навыками		
			формулирования		
			различных типов		
			простых и сложных		
			предложений;		
			навыками		
			использования		
			лексико-		
			грамматических		
			единиц		
			одиниц		

3	Темы: 7-8	OK-5	знает структурные	УО3,	Задания части
		способность к		ПР1,	1, задания
		коммуникации	сложного	ПР3,	части 2
		в устной и		ПР10,	
		письменной	умеет определять	ПР12	
		формах на	-		
		русском и			
		иностранном	соответствии с		
		языках для			
		решения задач			
		межличностног	находить основную		
		ОИ	или нужную		
		межкультурног	информацию;		
		0	извлекать из		
		взаимодействия	аутентичного текста		
			полную		
			информацию со		
			словарем;		
			написать личное и		
			деловое письмо,		
			отражающее		
			определенное		
			коммуникативное		
			намерение;		
			владеет навыками		
			использования		
			лексико-		
			грамматических		
			единиц;		
			различными		
			алгоритмами		
			обработки		
			информации на		
			иностранном языке;		
			навыками		
			употребления		
			формул речевого		
			этикета в		
			зависимости от		
			социально-		
			культурного		
			контекста общения;		
			достаточными		
			языковыми		
			знаниями		

4	Темы: 9-12	OK-5	(фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством выражений по знакомым (изученным) ситуациям; знает правила	УО3,	Задания части
		способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностног о и межкультурног о взаимодействия	оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки умеет составлять тезисы, краткий или развернутый план	ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	1, задания части 2

# Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и	Этапы формирования		критерии	показатели
формулировк	компетенции			
a				
компетенции				
ОК 5			Знание 4000	Способность
способность к		4000 лексических	лексических	использовать 4000
коммуникации		единиц из них	единиц из них	лексических
в устной и		1200 продуктивно	1200 продуктивно	единиц из них
письменной		в рамках	в рамках	1200 продуктивно
формах на		изученных тем,	изученных тем,	в рамках
русском и		включающих	включающих	изученных тем,
иностранном		сферы и ситуации	сферы и ситуации	включающих
языках для		общения	общения	сферы и ситуации
решения задач		повседневно-	повседневно-	общения
межличностно		бытового и	бытового и	повседневно-
го и		социально-	социально-	бытового и
межкультурно		культурного	культурного	социально-
го		характера;	характера;	культурного
взаимодействи		универсальные	универсальные	характера;
Я		грамматические	грамматические	универсальные
	DILOCT	категории и	категории и	грамматические
	знает	явления;	явления;	категории и
	(пороговый	способы	способы	явления;
	уровень)	словообразования	словообразования	способы
		в английском	в английском	словообразования
		языке: конверсия,	языке: конверсия,	в английском
		аббревиатура;	аббревиатура;	языке: конверсия,
		структурные типы	структурные типы	аббревиатура;
		простого и	простого и	структурные типы
		сложного	сложного	простого и
		предложения;	предложения;	сложного
		правила	правила	предложения;
		оформления	оформления	правила
		делового и	делового и	оформления
		личного письма;	личного письма;	делового и
		требования к	требования к	личного письма;
		ведению	ведению	требования к
		электронной	электронной	ведению
		переписки	переписки	электронной
				переписки
	умеет	употреблять	Умение	Способность
	(продвинуты	изученную	употреблять	употреблять

й) лексику изученную изученную лексику заданном лексику В контексте; заданном заданном контексте; контексте; распознавать тематику текста по распознавать распознавать заголовку, тематику текста по тематику текста по предисловию, заголовку, заголовку, шрифтовым предисловию, предисловию, выделениям, шрифтовым шрифтовым комментариям; выделениям, выделениям, понимать комментариям; комментариям; основное понимать понимать основное содержание основное аутентичного содержание содержание текста ПО аутентичного аутентичного знакомой тематике текста текста ПО ПО без словаря, при знакомой тематике знакомой тематике 2-3% наличии без словаря, при без словаря, при незнакомых слов; наличии 2-3% наличии 2-3% незнакомых слов; незнакомых слов; определять истинность/ложно определять определять сть информации в истинность/ложно истинность/ложно соответствии сть информации в сть информации в содержанием соответствии соответствии текста; содержанием содержанием текста; текста; находить основную или находить находить нужную основную или основную или информацию; нужную нужную извлекать информацию; информацию; аутентичного извлекать ИЗ извлекать ИЗ текста полную аутентичного аутентичного информацию текста полную текста полную информацию информацию словарем; co написать личное и словарем; словарем; деловое письмо. написать личное и написать личное и деловое отражающее деловое письмо, письмо, определенное отражающее отражающее коммуникативное определенное определенное намерение; коммуникативное коммуникативное составлять тезисы, намерение; намерение; составлять тезисы. составлять тезисы. краткий или развернутый план краткий или краткий или прочитанного развернутый план развернутый план прочитанного прочитанного текста;

		передавать	текста;	текста;
		краткое	передавать	передавать
		содержание	краткое	краткое
		прочитанного (7-8	содержание	содержание
		фраз);	прочитанного (7-8	прочитанного (7-8
		делать устное	фраз);	фраз);
		сообщение, доклад	делать устное	делать устное
		оссощение, дениид	сообщение, доклад	сообщение,
			оссощение, дениц	докладобность
-		опытом	Умением	Способностью
		распознавания	распознавания	распознавания
		различных типов	различных типов	различных типов
		простых и	простых и	простых и
		сложных	сложных	сложных
		предложений в	предложений в	предложений в
		соответствии с	соответствии с	соответствии с
		правилами	правилами	правилами
		английского	английского	английского
		языка;	языка;	языка;
		навыками	навыками	навыками
		формулирования	формулирования	формулирования
		различных типов	различных типов	различных типов
		простых и	простых и	простых и
		сложных	сложных	сложных
		предложений;	предложений;	предложений;
		навыками	навыками	навыками
	владеет	использования	использования	использования
	(высокий)	лексико-	лексико-	лексико-
		грамматических	грамматических	грамматических
		единиц;	единиц;	единиц;
		различными	различными	различными
		алгоритмами	алгоритмами	алгоритмами
		обработки	обработки	обработки
		информации на	информации на	информации на
		иностранном	иностранном	иностранном
		языке;	языке;	языке;
		навыками	навыками	навыками
		употребления	употребления	употребления
		формул речевого	формул речевого	формул речевого
		этикета в	этикета в	этикета в
		зависимости от	зависимости от	зависимости от
		социально-	социально-	социально-
		культурного	культурного	культурного
		контекста	контекста	контекста
		общения;	общения;	общения;
<u> </u>	l			0

	стратегиями		стратегиями		стратегиями	
	извлечения		извлечения		извлечения	
	информации	ИЗ	информации	ИЗ	информации	ИЗ
	письменного	И	письменного	И	письменного	И
	аудиотекста;		аудиотекста;		аудиотекста;	
	навыками		навыками		навыками	
	аргументации		аргументации		аргументации	
	фактов,		фактов,		фактов,	
	доказывающих	доказывающих		доказывающих		
	логику		логику		логику	
	информации.		информации.		информации.	

# Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с ДВФУ нормативными актами И является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение Программой уровня владения заданного иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

- 1. Устная часть говорение.
- 2. Письменная часть задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности аудирование и чтение.

**Текущая аттестация студентов**. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
  - степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
  - результаты самостоятельной работы.

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации

**1. Устная часть.** В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

## Список вопросов:

- 1. Do you like to read?
  - 2. What do you want to read next?
  - 3. Where do you come from?
- 4. What are your hobbies?
- 5. What did you do last weekend?
  - 6. Who's your favorite musician?
  - 7. What does your favorite musician look like?

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

#### Пример задания:

- 8. You're in the cafeteria and you see a friend. He or she is sitting alone and looks upset.
- **2.** Письменная часть. Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух, усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

**Восприятие речи на слух.** Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1.	Marie is calling t	he dentist to	·
a.	fix her tooth; b.	get directions; c.	make an appointment
2.	Marie has	·	
a.	a toothache; b.	a loose tooth; c.	a broken tooth
3.	On Grove Street,	there is	_•

- a. a pet shop; b. a bookstore; c. a supermarket Next to the dentist's office, there is .
  - . a café; b. a big tree; c. a mailbox

Задания на проверку усвоения языкового материала. Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

4.

- 1. A Do you like \_\_\_\_\_ (read)?

  B Actually, I do, but I hate (read) for school.
- 2. 1. (bathing / to / suit / don't / take / a / forget).
- 3. Steve \_\_\_\_\_\_?

Lina She's tall and thin, and she has long blond hair.

**Задания на чтение.** Студенту необходимо прочитать статью и определить правдивые и ложные положения.

Пример задания.

- 1. Lisa moved to change jobs. (True False)
- 2. Lisa now thinks people in New York are unfriendly. (True False)
- 3. Nobody helps Lisa at her office. (True False)
- 4. Lisa thinks she's going to stay in New York. (True False)

#### Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический	Грамматическ	Произношени
		запас	ая	e
			правильность	
			речи	
100-86	Задание полностью	Имеет большой	Использует	Речь понятна:
«отлично»	выполнено: цель	словарный	разнообразные	соблюдает
«зачтено»	общения полностью	запас,	грамматические	правильный
	достигнута. Тема	соответствующ	структуры в	ритм и
	раскрыта в заданном	ий	соответствии с	интонационны
	объеме и	поставленной	поставленной	й рисунок. Все
	представлена в виде	задаче	задачей: в более	звуки в потоке
	логичных и связных		сложных	речи
	высказываний		структурах	произносятся
			допускает	правильно
			небольшое	
			количество	
			ошибок,	
			которые не	

			мешают	
			пониманию	
85-76	Задание выполнено:	Имеет	Использует	В основном,
«хорошо»	цель общения	достаточный	структуры, в	речь понятна:
«зачтено»	достигнута; однако,	словарный	целом,	звуки в потоке
«зачтено»	тема раскрыта не в	запас, в	соответствующи	речи
	полном объеме;	основном	е поставленной	-
	,			произносятся
	высказывания в	соответствующ	задаче;	правильно
	основном логичные	ий	допускает	однако, в
	и связные	поставленной	ошибки как в	ритме и
		задаче. Однако,	простых, так и	интонационно
		наблюдается	сложных	м рисунке
		некоторое	структурах,	прослеживаетс
		затруднение при	однако, они не	я заметное
		подборе слов и	препятствуют	влияние
		отдельные	пониманию	родного языка
		неточности в		
		беседе		
<b>75-61</b>	Задание выполнено	Имеет	Делает	В отдельных
«удовлетвори	частично: цель	ограниченный	многочисленны	случаях
тельно»	общения достигнута	словарный	е ошибки или	понимание
«зачтено»	не полностью, тема	запас, в	допускает	речи может
	раскрыта	некоторых	ошибки,	быть
	недостаточно	случаях	затрудняющие	затруднено из-
		недостаточный	понимание	за
		для выполнения		неправильного
		задания		ритма,
				интонационног
				о рисунка и
				неправильного
				произнесения
				отдельных
				звуков;
				требуется
				напряженное
				внимание со
				стороны
				слушающего
Менее 60	Задание не	В целом не	В целом не	Содержание
«неудовлетво	выполнено; цель	соответствует	соответствует	высказывания
рительно» /	общения не	поставленной	поставленной	не
учтельно» / «незачет»				
WHUSANCI?	достигнута	задаче	задаче	воспринимаетс
				Я

#### Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

75% - 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% — 74% правильных ответов — «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

#### Оценочные средства для текущей аттестации

**ПР-1** – **тест**. Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие критерии оценки:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

75% - 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% - 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

#### Пример типового теста.

- 1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.
  - 1. A \_\_\_\_\_\_ ? (student / you / a / be / part-time)
    B \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. I only go to class twice a week.
  - 2. Circle the correct responses.
  - 1. A I love baseball.
    - B I do too. / Me neither.
  - 3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.
  - 1. A ? (your parents)
    B They're from Greece.
- **ПР-3** Эссе. Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

### Критерии оценки эссе:

Оценка	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	
		текста			
100-86	Задание	Высказывание	Используемы	Используются	
«отлично»	выполнено	логично;	й словарный	грамматические	
«зачтено»	полностью:	средства	запас	структуры в	
	содержание	логической	соответствует	соответствии с	

	OTTO CAYLO OT DOG	an gavy	# 0 0 m 0 m 1 m 1 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2	HT- D- T
отражае		СВЯЗИ	поставленной	поставленной
	аспекты,	использованы	задаче;	задачей.
	указанные в	правильно;	практически	Практически
	задании;	текст	нет	отсутствуют
	стилевое	правильно	нарушений в	ошибки.
	оформление	разделен на	использовани	
	речи	абзацы; формат	и лексики	
	выбрано	высказывания		
	правильно	выбран		
		правильно		
85-76	Задание	Высказывание	Используемы	Имеется ряд
«хорошо»	выполнено:	в основном	й словарный	грамматических
«зачтено»	некоторые	логично;	запас	ошибок, не
	аспекты,	имеются	соответствует	затрудняющих
	указанные в	отдельные	поставленной	понимание
	задании,	недостатки при	задаче,	текста
	раскрыты не	использовании	однако	
	полностью;	средств	встречаются	
	имеются	логической	отдельные	
	отдельные	связи; имеются	неточности в	
	нарушения	отдельные употреблении		
	стилевого	недостатки при	слов либо	
	оформления	делении текста	словарный	
	речи	на абзацы;	запас	
	Po m	имеются ограничен, но		
		отдельные	лексика	
		нарушения	использована	
		формата		
		высказывания	правильно	
75-61	Задание	Высказывание	Использован	Либо часто
«удовлетворительно»	выполнено		неоправданно	встречаются ошибки
«зачтено»	не полностью:	логично;	ограниченны й словарный	
		имеются	-	элементарного
	содержание	многочисленны е ошибки в	запас; часто	уровня, либо ошибки
	отражает не		встречаются	
	все аспекты,	использовании	нарушения в	немногочисленн
	указанные в	средств	использовани	ы, но затрудняют
	задании;	логической	и лексики,	понимание
	нарушения	связи, их выбор	либо	текста
	стилевого	ограничен;	некоторые из	
	оформления	деление текста	них могут	
	речи	на абзацы	затруднить	
	встречаются	отсутствует;	понимание	
	достаточно	имеются	текста	
	часто	многочисленны		

		е ошибки в		
		формате		
		высказывания		
Менее 60	Задание не	Отсутствует	Крайне	Грамматические
«неудовлетворительн	выполнено:	логика в	ограниченны	правила не
о» / «незачет»	содержание	построении	й словарный	соблюдаются
	не отражает	высказывания;	запас не	
	те аспекты,	формат	позволяет	
	которые	высказывания	выполнить	
	указаны в	не соблюдается	поставленну	
	задании или		ю задачу	
	не			
	соответствуе			
	Т			
	требуемому			
	объему			

# Примеры типовых заданий эссе:

- 1. Write an article giving advice on how to improve something.
- 2. Write a short article about the evening routines of your partner.

**ПР-10.** Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

# Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодейс	Лексически	Грамматиче	Произноше
		твие с	й запас	ская	ние
		собеседнико		правильнос	
		M		ть речи	
100-86	Задание	Демонстрир	Имеет	Использует	Речь
«отлично»	полностью	ует	большой	разнообразн	понятна:
«зачтено»	выполнено: цель	способность	словарный	ые	соблюдает
	общения	начинать и	запас,	грамматичес	правильный
	полностью	активно	соответству	кие	ритм и
	достигнута. Тема	поддерживат	ющий	структуры в	интонацион
	раскрыта в	ь беседу,	поставленно	соответствии	ный
	заданном объеме и	соблюдая	й задаче	c	рисунок.
	представлена в	очередность		поставленно	Все звуки в
	виде логичных и	в обмене		й задачей: в	потоке речи
	связных	репликами:		более	произносятс
	высказываний	способность		сложных	я правильно
		быстро		структурах	
		реагировать		допускает	
		и проявлять		небольшое	
		инициативу		количество	

		при смене темы		ошибок, которые не мешают	
85-76	20 1011110	D	Имост	пониманию	Роспориом
85-76 «хорошо» «Зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	В большинств е случаев демонстриру ет способность начинать при необходимо сти и поддерживат ь беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаютс я паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответству ющий поставленно й задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствую щие поставленно й задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствую т пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятс я правильно4 однако, в ритме и интонацион ном рисунке прослежива ется заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетв орительно » «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживат ь беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченно м контексте; в значительно й степени зависит от помощи со стороны собеседника.		Делает многочислен ные ошибки или допускает ошибки, затрудняющи е понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильн ого ритма, интонацион ного рисунка и неправильн ого произнесен ия отдельных звуков; требуется

						напряженно
						е внимание
						со стороны
						слушающег
						o
Менее 60	Задание	не	Не может	В целом не	В целом не	Содержание
«неудовле	выполнено;	цель	поддержать	соответствуе	соответствуе	высказыван
творитель	общения	не	беседу	Т	Т	ия не
но» /	достигнута			поставленно	поставленно	воспринима
«незачет»				й задаче	й задаче	ется

## Типовые примеры деловых и ролевых игр:

- 1. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
- 2. Play a game to make small talk at a party.

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

**Критерии оценки** работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

89% - 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% - 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

# Типовые примеры заданий рабочей тетради:

- 1. Answer the questions with your own information. Use short answers.
- 1. Is your neighborhood quiet?\_\_\_\_\_
- 2. Do you live with your parents?\_\_\_\_\_
- 3. Do you have a big TV?\_\_\_\_\_
- 2. Unscramble the questions. Then answer the questions with your own information.
  - 1. name/What's/first/your? \_\_\_\_\_
  - 2. full-time/a/Do/have/you/job? \_\_\_\_\_
  - 3. live/best friend/Does/your/nearby? \_\_\_\_\_
- УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

#### Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление		
100-86	Заявленная тема раскрыта	Отсутствуют/практически отсутствуют		
«отлично»	полностью; все идеи ясно	языковые ошибки; демонстрирует		
«зачтено»	изложены и	свободное владение материалом; четко		
	структурированы,	следует регламенту выступления		
	аргументы представлены в			
	логической			
	последовательности			
85-76	Заявленная тема раскрыта	Допущено незначительное количество		
«хорошо»	практически полностью;	языковых ошибок, которые не		
«зачтено»	основные идеи изложены и	препятствуют пониманию сообщения;		
	структурированы,	демонстрирует практически свободное		
	аргументы представлены в	владение материалом		
	логической			
	последовательности			
75-61	Заявленная тема раскрыта	Допускает языковые ошибки, которые не		
«удовлетворител	частично; допускает	препятствуют общему пониманию		
ьно»	нарушение логической	сообщения; сообщение представлено с		
«зачтено» последовательности		опорой на текст		
	аргументов			
Менее 60	Заявленная тема не	Допущено большое количество языковых		
«неудовлетворит	раскрыта, информация не	ошибок		
ельно» /	полная			
«незачет»				

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

- 1. Advantages and disadvantages of social networking.
- 2. Current fashion trends.

Примеры тестов для проверки сформированности компетенций:

- 1. Choose the right translation of the sentence (I have already made my home task.)
  - А. Я уже сделал уроки.
  - В. Я все еще делаю уроки.
  - С. Я еще не сделал уроки.
- **2.**Circle the correct variant (There are ... pictures in the book.)
  - A. some
  - B. any
  - C. no
- 3. Circle the correct variant (Have you got ... English books at home? -- Yes, I have....)
- A. some, any
- B. any, some

- C. no, some
- 4. Open the brackets I (to write) an English exercise at this time yesterday.
- A. writes
- B. was writing
- C. were writing