



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДВФУ)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2016 год

Проректор по учебной
и воспитательной работе



А.Н. Шушин

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о ДВФУ	4
2. Организационная структура	7
2.1. Административная структура университета	7
2.2. Образовательная структура университета	9
2.3. Система управления университетом.	12
3. Образовательная деятельность	14
3.1. Структура подготовки обучающихся	15
3.1.1. Довузовское образование.	15
3.1.2. Среднее профессиональное образование	23
3.1.2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программам СПО.	23
3.1.2.2. Структура и система управления образовательным процессом подготовки специалистов среднего звена	23
3.1.2.3. Структура подготовки специалистов среднего звена	25
3.1.2.4. Содержание подготовки специалистов среднего звена	29
3.1.2.5. Условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования	31
3.1.2.6. Методическая и научно-исследовательская работа студентов и преподавателей программ СПО.	36
3.1.2.7. Качество подготовки специалистов среднего звена.	36
3.1.2.8. Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися по программам СПО	41
3.1.3. Высшее профессиональное образование	47
3.1.3.1. Организация и качество приёма абитуриентов	47
3.1.3.2. Образовательные программы высшего образования.	59
3.1.4. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.	61
3.1.5. Дополнительное образование	65

3.2.	Содержание и качество подготовки специалистов	68
3.2.1.	Соответствие реализуемых образовательных программ ВО требованиям ГОС и ФГОС	68
3.2.2.	Анализ внутренней системы оценки качества образования	71
3.2.3.	Востребованность выпускников	76
3.3.	Условия реализации образовательного процесса.	81
3.3.1.	Учебно - методическое и информационно - библиотечное обеспечение образовательной деятельности.	81
3.3.2.	Использование новых информационных технологий в учебном процессе.	90
3.3.3.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	91
4.	Научно-исследовательская деятельность	96
5.	Международная деятельность	118
6.	Внеучебная и воспитательная работа	127
7.	Материально-техническая база	133
8.	Приложение - показатели деятельности ДВФУ, подлежащего самообследованию	137

1. Общие сведения о ДВФУ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (далее - Университет) является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Университет создан Указом Президента Российской Федерации от 21 октября 2009 г. № 1172 и распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2010 г. № 503-р путем изменения типа государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный университет».

ДВФУ ведёт свою историю от Восточного института — первого высшего учебного заведения на Дальнем Востоке. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный университет» было создано 21 октября 1899 года на основании решения государственного Совета Российской империи 10 мая 1899 года, утвержденного императором Николаем II 24 мая 1899 года как Восточный институт. Факт правопреемства удостоверен решением Арбитражного суда Приморского края от 23 марта 1998 г. по делу № А51-1213/9 и оставленным в силе постановлением Президиума Высшего Арбитражного суда Российской Федерации от 21 марта 2000 г. № 9155/99.

3 декабря 2002 года Дальневосточный государственный университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Дальневосточный государственный университет.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2011 г. № 113 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» реорганизовано путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный технический университет (ДВПИ им. В.В. Куйбышева)», государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный экономический университет», государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уссурийский государственный педагогический институт». Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» является правопреемником присоединенных образовательных учреждений. Процесс реорганизации завершился 1 июня 2011 года.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«б» мая 2016 г. № 522 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» переименовано в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».

Полное наименование Университета на русском языке: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».

Сокращенные наименования Университета на русском языке: ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», Дальневосточный федеральный университет, ФГАОУ ВО ДВФУ, ДВФУ.

Полное наименование Университета на английском языке: Far Eastern Federal University.

Сокращенное наименование Университета на английском языке: FEFU.

Место нахождения Университета: г. Владивосток.

Учредителем Университета является Российская Федерация.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2010 г. № 503-р Министерство образования и науки Российской Федерации (далее - Учредитель).

Отношения между учредителем и университетом регулируются Уставом ДВФУ и нормативными актами учредителя. Действующий устав утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 6 мая 2016 года № 522.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иных федеральных органов исполнительной власти, другими нормативными правовыми актами и Уставом ДВФУ.

Университет осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии - серия 90ЛО1, регистрационный № 2241 от 01 июля 2016 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Имеет государственную аккредитацию (свидетельство об аккредитации - серия 90А01 №0002279, регистрационный № 2160 от 03 августа 2016 года, срок действия до 27.01.2020, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки; свидетельство об аккредитации – серия 90А01 №0002278, регистрационный №2159 от 01 августа 2016 года, срок действия до 27.01.2026, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки).

Миссия ДВФУ: образованием и просвещением, приумножением научных знаний и созданием новых технологий способствовать взаимопониманию и сотрудничеству стран Азиатско-Тихоокеанского региона, их социальному и культурному процветанию, развитию молодого человека.

Основными ценностями ДВФУ определены: свобода исследовательской мысли и творчества, приоритет научного знания, дух товарищества и честная конкуренция, компетентность и профессионализм, непрерывность образования и развития, молодость духа и здоровый образ жизни.

Главными целями и задачами ДВФУ являются:

- в сотрудничестве с лучшими исследовательскими, образовательными, инновационными структурами России и стран АТР развивать научные исследования, приумножающие интеллектуальный, инновационный и экономический потенциал России и стран АТР;

- на основе научных исследований и в сочетании с образовательным процессом развивать сотрудничество с бизнесом, в том числе в рамках региональных инновационных программ, а также в части современных образовательных стандартов;

- максимально содействовать интеллектуальному, духовному и физическому развитию студентов университета, раскрытию их творческого потенциала, приобретению ими наилучших профессиональных знаний и навыков, способности обновлять и углублять их на протяжении всей жизни;

- создать уникальные условия для талантливой молодежи со всего мира для планирования карьеры, развития лидерских качеств и личностного роста в самом динамично развивающемся регионе России;

- содействовать интеграции студентов и выпускников ДВФУ в научные, деловые и другие профессиональные сообщества России и стран АТР для наилучшего применения приобретенных ими знаний и навыков;

- обеспечить своим выпускникам уровень знаний и навыков, позволяющий им быть востребованными на самых высоких позициях в науке, бизнесе, политике, государственном управлении в соответствии с высоким экономическим потенциалом России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона»;

- улучшать качество образовательных услуг, повышать профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава путем стажировок, участия в научных конференциях и экспедициях, в том числе международных;

- создавать условия для творческого досуга студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава университета, поощрять их занятия искусством, физкультурой и спортом, участие в фестивалях, конкурсах и соревнованиях, всемерно способствовать здоровому образу жизни.

2. Организационная структура

2.1. Административная структура университета

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ДВФУ.

Органами управления Университета являются: наблюдательный совет Университета, конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета, попечительский совет Университета. В Университете создаются ученые советы школ (подразделений) Университета.

Для решения важнейших вопросов деятельности университета Ученым советом или ректором созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

В университете создан Наблюдательный совет, в состав которого входят представители Учредителя университета, представители исполнительных органов государственной власти и представители общественности.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет университета. В состав Ученого совета университета без избрания входят ректор, который является его председателем, проректоры. Другие члены Ученого совета Университета избираются по представлению коллективов школ и других структурных подразделений на Конференции тайным голосованием.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор, который назначается Правительством РФ на срок не более 5 (пять) лет. Непосредственное руководство учебными, воспитательными, научными, методическими, административно-хозяйственными и другими видами работ осуществляется проректорами.

В прямом подчинении у ректора находятся директора школ ДВФУ, директор Дальневосточного регионального учебно-методического центра (ДВРУМЦ), директор экспертно-аналитического центра ДВФУ, представительство ДВФУ в г. Москве, организационный отдел, отдел защиты государственной тайны, отдел мобилизационной работы и воинского учета, отдел экспортного контроля. Руководство деятельностью школ и филиалов осуществляют директора, кафедр – заведующие, академических департаментов – директора. Административные структурные подразделения имеют статус департаментов, управлений, отделов и служб, которые возглавляются начальниками или должностными лицами согласно штатному расписанию.



Рис. 1 - Схема административного управления ДВФУ

2.2. Образовательная структура университета

Университет самостоятельно формирует свою структуру, за исключением создания, переименования и ликвидации филиалов и представительств.

В ДВФУ функционирует система непрерывного образования, что обеспечивает возможность обучаться в течение всей жизни. В университете реализуются программы общего образования, профессионального и дополнительного образования.

Структурные подразделения ДВФУ - лицеи, гимназии, колледжи осуществляют реализацию общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Обучение по программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) ведется на базе двух структурных подразделений университета в городе Владивостоке - Университетского комплекса «Гимназия - колледж» и Профессионального колледжа ДВФУ, а также в шести филиалах ДВФУ, расположенных на территории Приморского края.

Программы высшего образования более чем по 200 направлениям подготовки и специальностям естественного, технического, экономического и гуманитарного профилей в форме очного, очно-заочного и заочного обучения реализуются на базе девяти Школ. Обучение проходит на всех уровнях высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура.

Вместо существовавшей в ДВГУ трёхуровневой структуры «институт — факультет — кафедра» в ДВФУ создана двухуровневая система «школа — кафедра/академический департамент». Основная новация новой структуры вуза — управление образовательной и научной деятельностью, в основном, перенесено на уровень школ, которые составляют основу организационной структуры университета, являясь самостоятельными в вопросах осуществления не только образовательной, но и научной и международной деятельности.

В состав Университета входит 9 филиалов:

1. Филиал Дальневосточного федерального университета в г.Арсеньеве.
2. Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Артеме.
3. Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Большой Камень.
4. Филиал Дальневосточного федерального университета в г.Дальнегорске.
5. Филиал Дальневосточного федерального университета в г.Дальнереченске
6. Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Находке.

7. Филиал Дальневосточного федерального университета в г.Петропавловске-Камчатском.

8. Филиал Дальневосточного федерального университета в г.Уссурийске.

9. Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Хакодате, Япония.

Филиал ДВФУ в городе Хакодате — политическом, экономическом и культурном центре юга о. Хоккайдо. Он является одним из пяти лицензированных филиалов иностранных университетов в Японии.

Филиалы Университета являются его обособленными структурными подразделениями, расположенными вне места нахождения Университета. Филиалы осуществляют самостоятельно все функции Университета или их часть, создаются, переименовываются и ликвидируются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Положение о филиале утверждается ректором Университета. Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет директор, назначаемый на должность приказом ректора из числа лиц, имеющих, как правило, опыт учебно-методической и (или) научной и организационной работы в высшем учебном заведении. Директор филиала действует на основании доверенности, выданной ректором Университета.

В состав Университета входит 1 представительство в г. Москве.

В рамках обеспечения системы управления учебным процессом в 2016 году в ДВФУ разработаны и введены в действие следующие локальные акты.

Таблица 1- Локальные акты ДВФУ, регламентирующие образовательную деятельность

№ п/п	Название локального нормативного акта	Область применения	Дата утверждения, номер приказа об утверждении
1.	Положение о порядке восстановления в число обучающихся по программам бакалавриата, программы специалитета, программам магистратуры в ДВФУ.	Определяет порядок восстановления обучающихся в ДВФУ на программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.	Утверждено приказом ректора ДВФУ № 12-13-363 от 04.03.2016
2.	Положение о порядке отчисления обучающихся по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ДВФУ	Определяет порядок отчисления обучающихся из ДВФУ	Утверждено приказом ректора ДВФУ № 12-13-469 от 18.03.2016

3.	Положение о порядке перевода обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ДВФУ	Определяет порядок перевода обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ДВФУ	Утверждено приказом ректора ДВФУ № 12-13-274 от 25.02.2016
4	Положение о порядке перевода обучающихся из других образовательных учреждений (организаций) в ДВФУ на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.	Определяет порядок перевода обучающихся из других образовательных учреждений (организаций) в ДВФУ на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.	Утверждено приказом ректора ДВФУ № 12-13-93 от 29.01.2016
5	Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ДВФУ, обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена)	Определяет порядок планирования, организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в ДВФУ	Утверждено приказом ректора ДВФУ от 08.12.2016 г. № 12-13-2370
6	Положение о порядке отчисления обучающихся по программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ДВФУ	Положение устанавливает требования к процедуре отчисления обучающихся по программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ДВФУ	Утверждено приказом ректора ДВФУ от 01.08.2016 г. № 12-13-1447.

2.3. Система управления университетом.

Деятельность университета регламентируется постановлениями конференции педагогических и научных работников, представителей других категорий работников и обучающихся, решениями Ученого совета университета, приказами и распоряжениями ректора, правилами, положениями, инструкциями и другими внутренними локальными актами.

Управление ДВФУ строится в соответствии с системой менеджмента качества. В целях соответствия деятельности руководителей и сотрудников подразделений ДВФУ требованиям международных стандартов в области качества, внедрения процессного подхода и системы планирования и мониторинга по показателям разработаны рекомендации по включению соответствующих дополнений в должностные инструкции руководителей и сотрудников подразделений.

Согласован и утвержден Регламент управления внутренней нормативной документацией ДВФУ (ВНД), определяющий порядок разработки, согласования, утверждения, регистрации, хранения и актуализации ВНД, а также последовательность действий должностных лиц, ответственных за разработку, согласование, утверждение, регистрацию, хранение и актуализацию ВНД.

В настоящее время в ДВФУ, в рамках реализации программы развития, проводится разработка новых моделей организации и управления образовательным процессом по программному принципу.

Разработана и внедрена комплексная модель управления ВУЗом по целям. Цели ДВФУ выстраиваются в 3-х уровневую иерархичную структуру. Цели 1-го (верхнего) уровня декомпозируются на цели 2-го уровня (стратегические цели), которые в свою очередь декомпозируются на цели 3-го уровня (цели подразделений) Разработанная система мониторинга деятельности университета предоставляет руководству университета необходимую информацию для решения одновременно двух управленческих задач: достигать поставленных целей; повышать качество функционирования процессов.

В 2016 году проведен ряд мероприятий, направленных на разработку и внедрение эффективной модели управления ДВФУ, позволяющей оперативно реагировать на изменения внешней среды и достигать стратегических целей университета. А именно, внедряется процессный подход к управлению, который включает:

- проектирование и разработку процессной модели университета;
- стандартизацию и регламентацию процессов;
- закрепление ответственности за достигаемые результаты по процессам;
- обеспечение внедрения и развития системы планирования и мониторинга ДВФУ по показателям процессов, связанных с результатами на уровне Служб проректоров и Школ.

В 2016 года проведены исследования уровня удовлетворенности следующих групп потребителей: обучающихся по программам бакалавриата,

магистратуры, аспирантуры, профессорско-преподавательского, административно - управленческого состава. Организация системы мониторинга и оценки результативности процессов, включая индексы удовлетворенности клиентов, составляет основу для постоянных улучшений и своевременного внесения изменений, как в технологии выполнения работ, так и в ресурсное обеспечение деятельности с целью обеспечения долгосрочного развития университета.

В обеспечение реализации обратной связи с руководством университета и информированности работников, внешних и внутренних потребителей услуг университета функционирует страница «Структура университета» (<http://dvfu.ru/struktura>), с возможностью прямой связи с профильными проректорами.

В рамках реализации данного мероприятия в ДВФУ достигнуто:

- создание оптимальной модели системы прозрачности административных решений в качестве антикоррупционного механизма в системе эффективного управления университетом за счет скоординированного и прозрачного принятия добросовестных и ответственных решений;

- обеспечение обратной связи с университетским сообществом в целях предупреждения коррупции за счет вовлечения всех сотрудников университета в процесс управления и стратегического развития университета.

В 2016 году Университет начал осуществлять поэтапный переход на систему эффективных контрактов для различных категорий сотрудников. Разработаны и утверждены показатели оценки эффективности для ряда административно-управленческих должностей.

3. Образовательная деятельность

На момент проведения процедуры самообследования в ДВФУ реализована и успешно функционирует система непрерывного образования.



Рис. 2. Уровни образовательных программ, реализуемые в ДВФУ

3.1. Структура подготовки обучающихся

3.1.1. Довузовское образование.

В ДВФУ создана система подготовки школьников к поступлению в вуз и успешно реализуется в рамках деятельности Департамента довузовского образования и организации набора студентов. Основная задача Департамента - разработка и реализация единой концепции разветвленной, многоуровневой, непрерывной системы довузовской подготовки учащихся.

Нормативно-правовое регулирование деятельности структурных подразделений ДВФУ, реализующих программы общего образования осуществляется:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 N 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

В соответствии с Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» информация о реализуемых уровнях образования, содержании образовательных программ и иная, предусмотренная законодательством информация, размещена ООО СП ДВФУ на страницах на официальном сайте образовательной организации ФГАОУ ВО ДВФУ.

Структурные подразделения ДВФУ, реализующих программы общего образования, осуществили поэтапный переход на новые образовательные стандарты (ФГОС), реализуется Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.

В **2016/2017** учебном году численность учащихся по программам составила:

- дошкольного образования (75 воспитанников),
- начального общего образования (601 учащихся),
- основного общего образования (1345 учащихся),

- среднего общего образования (636 учащихся).

Всего по программам общего образования обучаются 2582 учащихся.

В составе ДВФУ имеются следующие структурные подразделения, реализующие программы общего образования:

- Лицей информационных технологий;
- Гуманитарно-экономический колледж;
- Университетский комплекс «Гимназия - колледж»;
- Хореографическое училище;
- Политехнический лицей;
- Евро-Азиатский лицей;
- Гимназия ДВФУ.

Программа начального общего образования реализуется по ФГОС на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями: Приказ № 507 от 18.05.2015 г., Приказ № 1576 от 31.12.2015 г.)

Основная образовательная программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373».

Срок освоения программы начального общего образования соответствует ФГОС и составляет 4 года.

В Гимназии ДВФУ, в УК Гимназия-колледж, в Хореографическом училище, реализующими соответствующий уровень образования имеются:

1. Основные образовательные программы, включающие:
 - 1.1. Учебные планы.
 - 1.2. Графики учебного процесса.
 - 1.3. Рабочие программы учебных предметов.
 - 1.4. Программы внеурочной деятельности учащихся.
 - 1.5. Планы воспитательной работы.
2. Документация методических объединений учителей.
3. Портфолио учителей и учащихся.
4. Материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.
5. Расписание занятий.

В рабочих программах учебных предметов имеется обязательный минимум содержания ФГОС.

Расписания уроков составлены в соответствии с санитарными правилами и нормами Сан ПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24 ноября 2015 г. Постановление № 81 Главного государственного санитарного врача РФ) и соответствуют исполнению структурным подразделением

максимального объема учебной нагрузки обучающихся. Недельная нагрузка соответствует предельно допустимой по каждой параллели. Учебные планы 1-4 классов рассчитаны на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность уроков - 45 минут, в 1 классе с сентября по декабрь - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, больших - 30 минут.

Итоговые работы по программам начального общего образования выполнили 100% учащихся. Из них комплексные работы выполнили:

В **2014-2015** учебном году на базовом уровне 26 % учащихся, на **повышенном** уровне **74 %**.

В **2015-2016** учебном году на базовом уровне 27 % учащихся, на **повышенном** уровне **73 %**.

Результаты анализа позволяют сделать следующие выводы:

содержание федерального компонента ФГОС в основной образовательной программе начального общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Программы основного общего образования в 2016/2017 учебном году реализуется в 5-6 классе на основе ФГОС основного общего образования, в 7-9 классах на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В структурных подразделениях ДВФУ, реализующих программы основного общего образования, разработаны образовательные программы.

Структура основных общеобразовательных программ, разработанных на основе государственных образовательных стандартов общего образования, соответствует требованиям статьи 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями Приказ № 1577 от 31.12.2015 г.); приказу Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», № 889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации

от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312».

Содержание предметов федерального компонента в учебных планах и расписании занятий соответствует в 5-6 классах ФГОС ООО, 7-9 классах ГОС и составляет:

- в пятом классе – 13 предметов;
- в шестом классе – 12 предметов;
- в седьмом классе – 13 предметов;
- в восьмом классе – 15 предметов;
- в девятом классе – 13 предметов.

Объем учебных часов по предметам федерального компонента соответствует в 5 классе ФГОС ООО, 6-9 классах ГОС и составляет:

- в пятом классе – 1088 часов;
- в шестом классе – 1100 часов;
- в седьмом классе – 1015 часов (инвариантная часть ФК ГОС);
- в восьмом классе – 1085 часов (инвариантная часть ФК ГОС);
- в девятом классе – 1050 часов (инвариантная часть ФК ГОС).

В Гимназии ДВФУ, в УК Гимназия-колледж, в Хореографическом училище, в Евро-Азиатском лицее, в Лицее информационных технологий, в Гуманитарно-экономическом колледже, реализующими соответствующий уровень образования, имеются:

1. Основные образовательные программы, включающие:

- 1.1. Учебные планы.
- 1.2. Графики учебного процесса.
- 1.3. Рабочие программы учебных предметов.
- 1.4. Программы внеурочной деятельности учащихся.
- 1.5. Планы воспитательной работы.

2. Документация методических объединений учителей.

3. Портфолио учителей и учащихся.

4. Материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

5. Расписание занятий.

В рабочих программах учебных предметов имеется обязательный минимум содержания ГОС. Образовательные программы для 5 класса составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Срок освоения образовательных программ основного общего образования соответствует ГОС (ФГОС ООО) и составляет 5 лет.

Продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность

учебной недели, уроков и объем учебной нагрузки учащихся (5 кл. - 32, 6 кл. – 33, 7 кл. – 35, 8 кл. – 36, 9 кл. - 36) соответствует ГОС (ФГОС ООО), следовательно, сроки освоения основной общеобразовательной программы соответствует требованиям ГОС (ФГОС ООО).

Результаты освоения образовательной программы основного общего образования: процент учащихся, имеющих годовые оценки «3», «4», «5», - составляет 100 %, процент учащихся, имеющих годовые оценки «4», «5», - составляет 68 %.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов структурных подразделений ДВФУ, реализующих основные общеобразовательные программы в 2016 г. представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2016 году

№ п/п	Предмет	Средний балл ДВФУ	Средний балл Приморский край
1.	Русский язык	4,4	4,02
2.	Математика	4,3	3,76

Программа среднего общего образования реализуется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Структура образовательных программ, разработанных на основе государственных образовательных стандартов общего образования, соответствует требованиям статьи 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказу Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», № 889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 1 февраля 2012 года № 74

«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312».

Содержание предметов федерального компонента в учебных планах и расписании занятий соответствует ГОС и составляет:

- в десятом классе – 15 предметов;
- в одиннадцатом – 15 предметов.

Объем учебных часов по предметам федерального компонента соответствует ГОС и составляет:

- в десятом классе – 918 часов;
- в одиннадцатом классе - 884 часа.

В Гимназии ДВФУ, в УК Гимназия-колледж, в Евро-Азиатском лицее, в Лицее информационных технологий, в Гуманитарно-экономическом колледже, реализующими соответствующий уровень образования, имеются:

1. Основные образовательные программы, включающие:
 - 1.1. Учебные планы.
 - 1.2. Графики учебного процесса.
 - 1.3. Рабочие программы учебных предметов.
 - 1.4. Программы внеурочной деятельности учащихся.
 - 1.5. Планы воспитательной работы.
 - 1.6. Планы профориентационной работы и самоопределения учащихся.
2. Документация методических объединений учителей.
3. Портфолио учителей и учащихся.
4. Материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.
5. Расписание занятий.

В рабочих программах предметов имеется обязательный минимум содержания ГОС.

Срок освоения образовательных программ среднего общего образования соответствует ГОС и составляет 2 года.

Продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность учебной недели, уроков и объем учебной нагрузки учащихся (10 кл. – 37, 11 кл. – 37) соответствует ГОС, следовательно, сроки освоения основной общеобразовательной программы соответствует требованиям ГОС.

В 2016 г. успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике все 268 ученика (100%).

По обязательным предметам и по большинству предметов по выбору, показатели учащихся структурных подразделений ДВФУ превысили городские, краевые и Российские.

Средний балл по русскому языку в 2015/2016 учебном году составил - 72 балла, по России – 65,9; по Приморскому краю – 62,19; г. Владивосток –

65,4 баллов. 4 выпускников ДВФУ набрали по русскому языку более 95 баллов.

Итоги аттестации по математике (профильный уровень) средний балл ДВФУ – 55,67, в Приморском крае – 46,28, во Владивостоке – 50,3 баллов.

Результаты ЕГЭ в 2016 году представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты ЕГЭ в 2016 году

№ п/п	Предмет	Средний балл ДВФУ	Средний балл Приморский край
1.	Русский язык	72	62,19
2.	Информатика и ИКТ	50,5	51,07
3.	Биология	56,8	46,36
4.	История	52,17	45,11
5.	Математика	55,67	46,28
6.	Физика	46	44,96
7.	Английский язык	64,17	59,51
8.	Обществознание	58	51,59
9.	Химия	45,75	45,88
10.	География	54,5	46,98
11.	Литература	53,83	49,43

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты особого образца: в 2016 г. – **25** человек получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Учащиеся ДВФУ ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сведения о победителях и призерах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Сведения о победителях и призерах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

Год	Победители	Призеры	Итого
Муниципальный этап 2016-2017 г	9	17	26
Региональный этап 2016-2017 г	1	3	4

При реализации образовательных программ ОО СП ДВФУ используются учебники, утвержденные Приказом от 31 марта 2014 г. N 253

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (с изменениями: Приказ Минобрнауки России № 1529 от 26.01.2016 г.). В соответствии с принятыми изменениями в федеральный перечень учебников включены 14 вновь разработанных учебников по истории России и исключено 37 учебников, не соответствующих концепции развития исторического образования.

Общеобразовательные СП ДВФУ принимают участие в мониторинге в мониторинге качества образования в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26.11.2015 г. № 1381 «О проведении мониторинга качества образования».

3.1.2. Среднее профессиональное образование

3.1.2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программам СПО.

В Дальневосточном федеральном университете, помимо программ высшего образования, реализуются программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ). Обучение ведется на базе двух структурных подразделений университета в городе Владивостоке – **Университетского комплекса «Гимназия - колледж»** и **Профессионального колледжа ДВФУ**, а также в шести филиалах ДВФУ, расположенных на территории Приморского края. Данные структурные подразделения реализуют программы подготовки специалистов среднего звена, адаптированные к внешним социально-экономическим, демографическим и рыночным факторам. Деятельность строится в соответствии с основополагающими принципами модернизации образования - открытости, доступности, качества и эффективности.

Данные структурные подразделения осуществляют свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- Положением о Профессиональном колледже ДВФУ, Положением об Университетском комплексе «Гимназия-колледж», а также иными локальными нормативными актами ДВФУ, регламентирующими реализацию программ СПО.

3.1.2.2. Структура и система управления образовательным процессом подготовки специалистов среднего звена

Общее руководство и координацию работы структурных подразделений университета и его филиалов, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена, осуществляет отдел развития среднего профессионального образования (далее – ОР СПО). ОР СПО является структурным подразделением Департамента довузовского образования и организации набора студентов (далее – ДДООНС), образован приказом

ректора университета от 09.03.2011 года № 08-с «О создании структурных подразделений службы проректора по учебной и воспитательной работе».

Структура управления УК «Гимназия - колледж» и Профессионального колледжа представлена на рисунках 3 и 4.

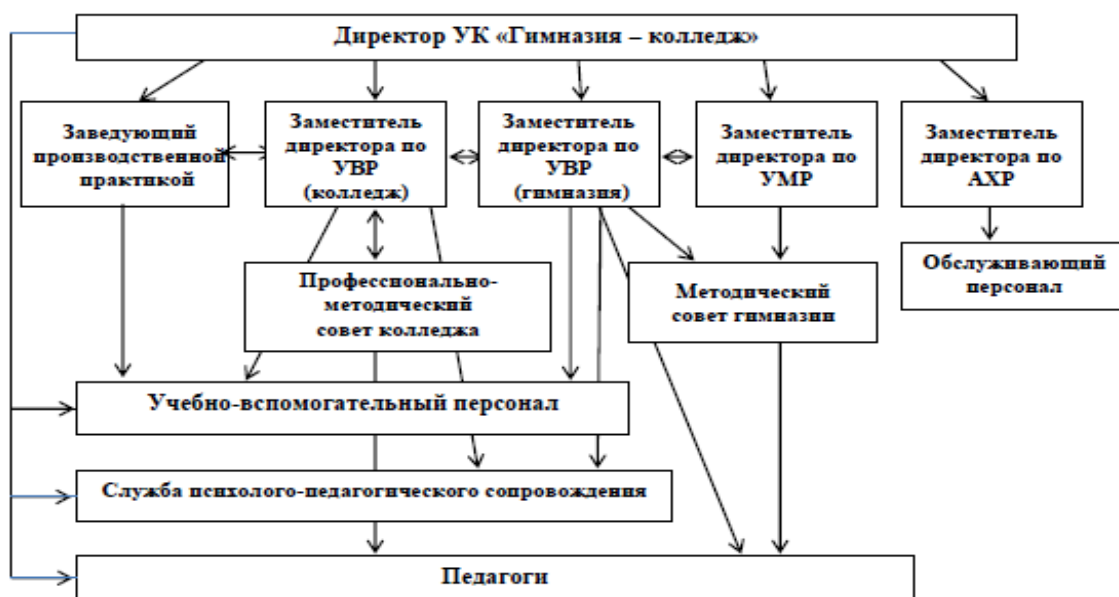


Рис.3 - Организационная структура УК «Гимназия-колледж»

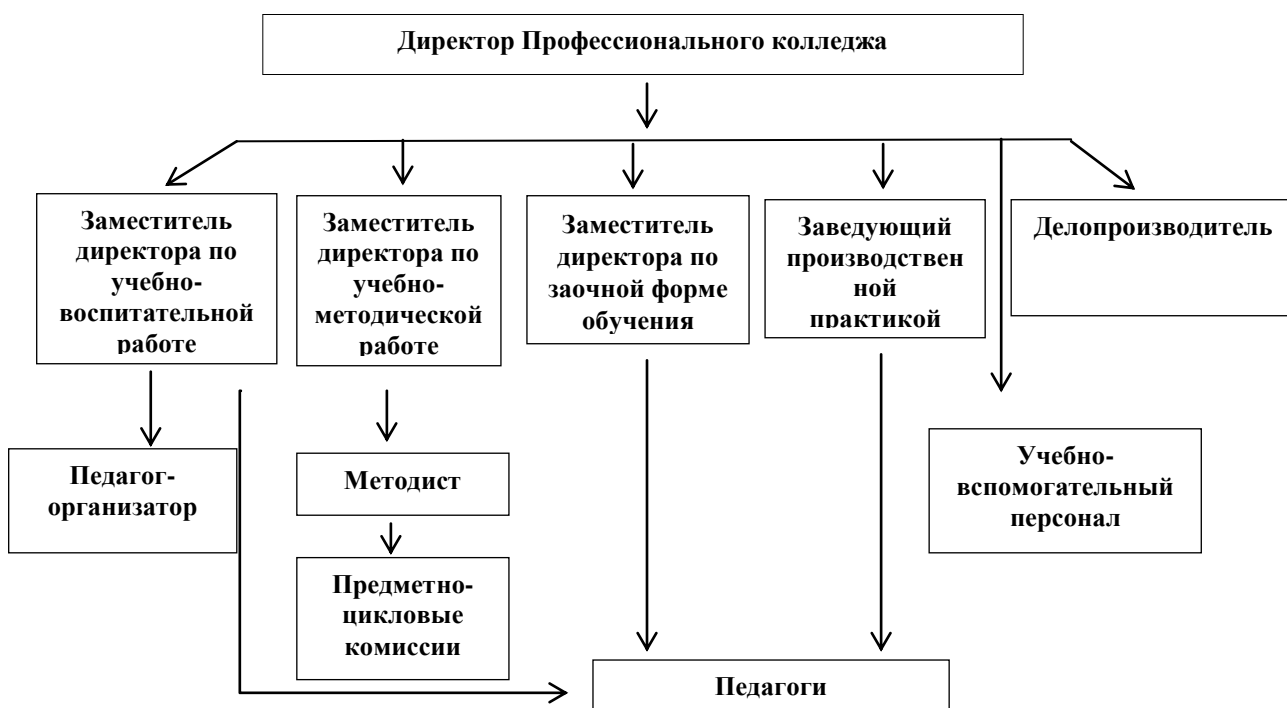


Рис.4 - Организационная структура Профессионального колледжа

3.1.2.3. Структура подготовки специалистов среднего звена

Анализ контингента обучающихся по программам среднего профессионального образования

В Дальневосточном федеральном университете в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности по состоянию на 1 января 2017 года реализуются (с учетом филиалов) 24 образовательных программы подготовки специалистов среднего звена по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) СПО. В головном вузе реализуется 9 ППСЗ (таблица 5).

Таблица 5 – Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в ДВФУ

Шифр специальности	Наименование специальности	Присваиваемая квалификация	Нормативный срок обучения по очной форме		Реализуемые формы обучения
			База 9 кл.	База 11 кл.	
44.02.01	Дошкольное образование (углубленная подготовка)	воспитатель детей дошкольного возраста	3г.10 мес.	2г.10 мес.	Очная, заочная
44.02.02	Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)	учитель начальных классов	-	2г.10 мес.	очная, заочная
54.02.01	Дизайн (по отраслям) (базовая подготовка)	дизайнер	3г.10 мес.	2г.10 мес.	очная
38.02.07	Банковское дело (базовая подготовка)	специалист банковского дела	2г.10 мес.	1г.10 мес.	очная
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка)	бухгалтер	2г.10 мес.	1г.10 мес.	очная
43.02.11	Гостиничный сервис (базовая подготовка)	менеджер	2г.10 мес.	1г.10 мес.	Очная
21.02.03	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ (базовая подготовка)	техник	3г.10 мес.	2г.10 мес.	очная
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка)	техник	3г.10 мес.	2г.10 мес.	очная
20.02.04	Пожарная безопасность (базовая подготовка)	техник	3г.10 мес.	2г.10 мес.	очная

Обучение осуществляется по очной и заочной форме. В университете в г. Владивостоке по программам подготовки специалистов среднего звена по состоянию на 1 января 2017 года обучались 1055 студентов, из них: 759 чел. – по очной форме обучения и 296 чел. – по заочной форме обучения.

Более 48 % всех студентов СПО обучается на местах, финансируемых за счет средств федерального бюджета.

Если же анализировать контингент студентов в зависимости от формы обучения, то по очной форме обучения на местах, финансируемых за счет средств федерального бюджета, обучается около 67 % студентов, на договорной основе – 33%; по заочной форме обучения почти все студенты обучаются на договорной основе (99,3%).

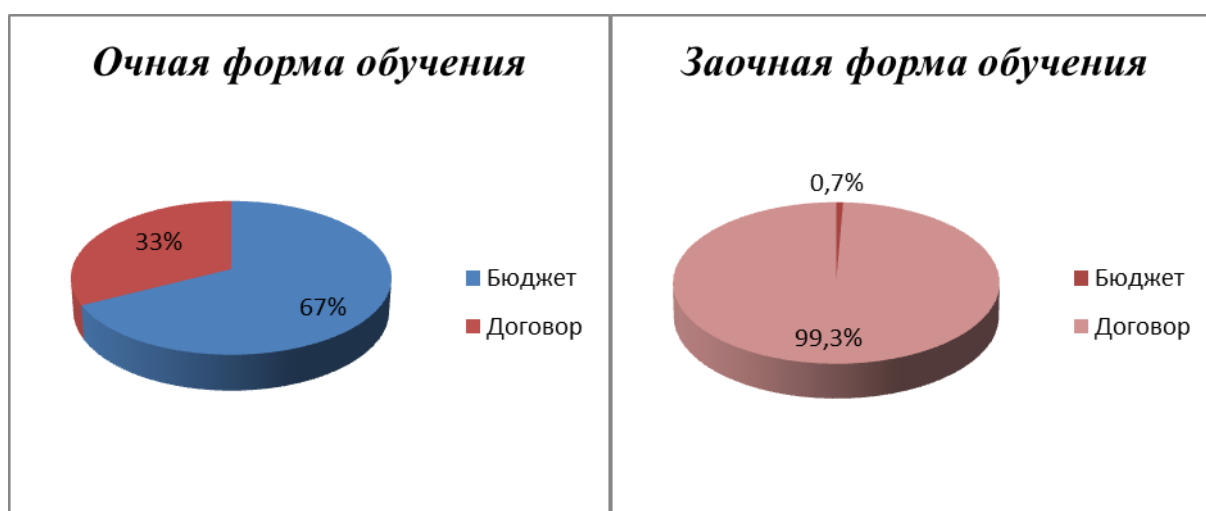


Рис. 5 - Соотношение контингента студентов СПО в зависимости от формы и основы обучения по состоянию на 01.01.2017 года (%)

Организация профориентационной работы.

Итоги приема на программы среднего профессионального образования в 2016 году

Для организации набора студентов на программы СПО администрацией и педагогическими работниками колледжей проводится работа по профессиональной ориентации школьников в соответствии с годовыми планами работы, утвержденными директорами колледжей.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

- организация рекламной кампании и распространение информации о структурных подразделениях университета, реализующих программы СПО;
- издание и распространение буклетов и листовок о колледжах, правилах приема на программы СПО;
- оформление информационного стенда, на котором размещаются материалы справочного и текущего характера (количество поданных заявлений, рейтинг абитуриентов по специальностям, копии лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, правила приёма, информация о вступительных испытаниях);

- размещение информации о структурных подразделениях, реализующих программы СПО, на сайте университета;
- проведение «Дней открытых дверей»;
- выступления администрации и преподавателей колледжей на родительских собраниях и административных совещаниях в общеобразовательных организациях.

Основной формой профориентационной работы является проведение в колледжах Дня открытых дверей. В подготовке этого мероприятия активное участие принимают не только педагоги, но и сами обучающиеся колледжей ДВФУ.

В рамках методической недели специальностей преподаватели и студенты проводят профориентационные мероприятия со школьниками г. Владивостока и Приморского края.

Так, 15.04.2016 г. студенты программ СПО ДВФУ приняли участие в едином Дне профориентации школьников «Хочу учиться и работать в Приморье!», который проводился Департаментом образования и науки Приморского края.

Студенты группы 01С-3031 специальности «Дошкольное образование» подготовили и провели в школах г. Владивостока мастер-классы «Решение логических задач математического содержания посредством игровых упражнений» и «Нетрадиционные формы продуктивной деятельности».

Студенты группы 01С-3111 специальности «Гостиничный сервис» подготовили и провели мастер – класс по оформлению стола салфетками. Студенты группы 01С-3071 специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» провели профориентационную экспресс-анкету для школьников.

Студенты группы 01С-2051 специальности «Дизайн (по отраслям)» подготовили и провели мастер – класс по бумагопластике «Бабочки».

3 ноября 2016 г. в Университетском комплексе «Гимназия-колледж» прошел День профориентации «Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ» для учащихся 9 классов г. Арсеньева. Старшеклассникам были представлены презентации реализуемых специальностей среднего профессионального образования, проведено профориентационное тестирование и «мастер-классы» по специальностям «Дошкольное образование», «Гостиничный сервис», «Дизайн (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Прием абитуриентов в 2016 г. на программы СПО осуществлялся в соответствии с Правилами приема на обучение в ДВФУ по основным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена), на 2016-2017 учебный год, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 04.03. 2016 г. № 12-13-368.

В Университетском комплексе «Гимназия-колледж» осуществлялся прием на обучение по следующим специальностям:

44.02.01 «Дошкольное образование» *углубленной подготовки*

54.02.01 «Дизайн (по отраслям) *базовой подготовки*

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) *базовой*

подготовки

43.02.11 «Гостиничный сервис» *базовой подготовки*

В Профессиональном колледже осуществлялся прием на обучение по специальностям:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах» *углубленной подготовки*

38.02.07 «Банковское дело» *базовой подготовки*

21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» *базовой подготовки*

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» *базовой подготовки*;

20.02.04 «Пожарная безопасность» *базовой подготовки*.

Прием осуществлялся на общедоступной основе, без вступительных испытаний, за исключением: специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям), на которую проводится творческое вступительное испытание «Рисунок с основами перспективы», и специальности «Пожарная безопасность», на которую проводится вступительное психологическое испытание в форме тестирования.

В 2016 году в головную образовательную организацию для обучения по программам подготовки специалистов среднего звена было зачислено 338 абитуриентов, из них - 277 чел. на очную форму обучения, 61 чел. – на заочную форму обучения. По заочной форме обучения прием осуществлялся только по договорам с оплатой стоимости обучения. Из всех поступивших на очную форму обучения 175 чел.(63,2 %) поступили на места, финансируемые из средств федерального бюджета.

Прием на программы СПО по очной форме обучения осуществлялся как на базе основного общего, так и на базе среднего общего образования. Более 62% зачисленных в 2016 году в ДВФУ для обучения на программах СПО по очной форме обучения имеют основное общее образование. На заочную форму обучения прием осуществлялся только для лиц, имеющих среднее общее образование.

Выпуск специалистов.

Анализ трудоустройства выпускников программ СПО 2016 года

В 2016 году общий выпуск специалистов по программам СПО в головной образовательной организации составил 348 человек, из них- 255 чел. по очной форме обучения и 93 чел. по заочной форме обучения. Из 255 выпускников 2016 года, обучавшихся по программам СПО по очной форме, более 38 % продолжают обучение на программах высшего образования, 38,8 % трудоустроились, из них- 22,7 % по специальности, 18 чел. (7% от общего количества выпускников) по разным причинам не работают.

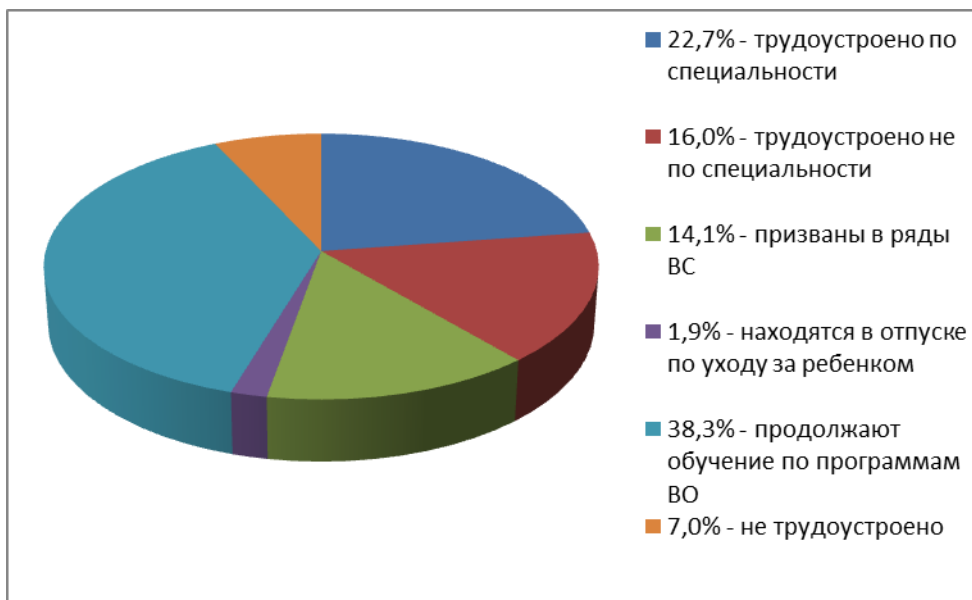


Рис. 6 – Показатели трудоустройства выпускников по программам СПО

3.1.2.4. Содержание подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО (ППССЗ) разрабатывается на основании федерального государственного образовательного стандарта с учетом требований профессионального стандарта (при наличии) и в соответствии с Положением об основной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) ДВФУ, утвержденным приказом врио ректора ДВФУ от 13 июля 2015 г. № 12-13-1314.

В образовательной программе определяются:

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС СПО, и компетенции обучающихся, установленные структурным подразделением, реализующим ППССЗ, дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом специфики образовательной программы (*в случае установления таких компетенций*);

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, профессиональному модулю и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО состоит из следующих **учебных циклов**:

ОГСЭ – общего гуманитарного и социально-экономического;

ЕН - математического и общего естественно-научного;

П – профессионального, состоящего из: общепрофессиональных дисциплин (ОП) и профессиональных модулей (ПМ);

а также **разделов**:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная итоговая аттестация, включающая в себя подготовку выпускной квалификационной работы и защиту выпускной квалификационной работы.

По всем специальностям СПО общий объем времени, отводимый на освоение основной профессиональной образовательной программы, соответствует требованиям ФГОС. Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет в среднем около 70 % от общего объема времени, отведенного на освоение программы. Вариативная часть циклов (около 30 %) в учебных планах специальностей по согласованию с работодателями используется для углубленного изучения отдельных дисциплин, междисциплинарных курсов, получения дополнительных компетенций, умений и знаний в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Для обучающихся на базе основного общего образования добавляется общеобразовательный цикл объемом 1404 часа, а нормативный срок обучения в соответствии с требованиями ФГОС увеличивается на 52 недели (1 год). Структура общеобразовательного цикла дифференцируется с учетом профиля специальности.

В соответствии с п.12 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464, образовательные программы СПО включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Анализ рабочих учебных планов по всем реализуемым в университете специальностям СПО показал, что структура, содержание, сроки освоения ППССЗ в учебных планах соответствуют требованиям ФГОС.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по очной форме обучения составляет 54 академических часа в неделю, обязательной (аудиторной) нагрузки – 36 часов в неделю. По заочной форме обучения максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год составляет 160 академических часов. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 8 до 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период. Все общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС по специальностям СПО, осваиваются обучающимися при изучении дисциплин, междисциплинарных курсов, прохождении всех видов практик.

При разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена координаторы программ, методические и предметно-цикловые комиссии, профессионально - методический совет особое внимание уделяют следующим вопросам:

- предоставлению обучающимся реальной возможности участвовать в проектировании своего профессионального обучения;

- обеспечению ритмичной работы обучающихся в течение всего времени обучения, исключение их учебной перегрузки;
- содержанию образования первого года обучения, которое включает преимущественно дисциплины, имеющие общеобразовательную, общекультурную функции, а также дисциплины, составляющие фундамент подготовки будущего специалиста.

Обязательным разделом ППССЗ является практика – учебная и производственная. Учебная практика, как правило, проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла на базе самих структурных подразделений СПО. Производственная практика состоит из 2-х этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика и проводится исключительно на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между университетом и организацией.

При организации практики структурные подразделения, реализующие программы СПО, руководствуются приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования», а также «Положением о практиках студентов ДВФУ, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена)», утвержденным приказом ректора ДВФУ от 15.04.2014 г. № 12-13-526.

3.1.2.5. Условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена обеспечена необходимыми учебно-методическими и информационными материалами, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Все преподаватели активно занимаются научно-методической работой, организационным звеном которой являются: в УК «Гимназия – колледж» - профессионально-методический совет, в Профессиональном колледже - предметно-цикловые комиссии.

Основными задачами научно-методической работы являются:

1. Методическое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, отвечающих требованиям ФГОС и запросам регионального рынка труда.

2. Повышение эффективности образовательного процесса и качества подготовки специалистов среднего звена через активное внедрение ИКТ в образовательный процесс; применение современных педагогических технологий, включая активные /интерактивные методы обучения, обеспечивающих сознательную самостоятельную работу обучающихся; совершенствование традиционных форм и методов обучения; изучение и

внедрение передового педагогического опыта.

3. Развитие профессионально-личностных качеств, повышение уровня квалификации, методического мастерства преподавателей как необходимое условие повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

4. Создание условий для профессионального роста преподавателей.

В 2016 году продолжалась целенаправленная работа по совершенствованию учебной и методической документации в соответствии с требованиями ФГОС. По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разработаны и постоянно пополняются учебно-методические комплексы (УМК УД/ПМ) в соответствии с «Положением об учебно-методических комплексах учебных дисциплин и профессиональных модулей основных образовательных программ СПО (программ подготовки специалистов среднего звена)», утвержденным приказом врио ректора ДВФУ от 04.02.2015 г. № 12-13-132.

УМК УД/ПМ включает в себя следующие обязательные компоненты:

- примерную программу учебной дисциплины/профессионального модуля (при ее наличии);
- рабочую программу учебной дисциплины/профессионального модуля;
- основные источники теоретической информации по дисциплине/профессиональному модулю: конспекты лекций, учебники, учебные пособия;
- комплект материалов для проведения аудиторных практических, лабораторных и семинарских занятий под руководством преподавателя, включая методические указания по выполнению всех видов аудиторных практических и лабораторных занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины/ профессионального модуля;
- комплект материалов для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, включая методические указания по выполнению всех видов самостоятельных заданий и работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины/профессионального модуля;
- комплекты оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю.
- иные компоненты.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей включают: цели и задачи УД/ПМ, требования к уровню освоения содержания дисциплины, профессионального модуля в части общих и профессиональных компетенций, объем дисциплины, профессионального модуля в академических часах и виды учебной работы, содержание дисциплины/междисциплинарного курса (курсов) и виды самостоятельной работы студентов.

Структура и содержание теоретической части дисциплины, профессионального модуля тесно связана с его целевыми установками, отражает характер и принцип построения.

Структура и содержание практической части включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ. В рабочей программе указываются этапы, формы и методы контроля качества освоения дисциплины, профессионального модуля. Приводятся тематика и перечень контрольных работ, заданий, задач, перечень вопросов для промежуточного и итогового контроля (зачета, экзамена), тематика и перечень курсовых работ, рефератов. В разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины, профессионального модуля» приводится перечень основной литературы (учебники, учебные пособия, монографии) и перечень дополнительной литературы, в который включаются издания, рекомендуемые для углубленного изучения, с указанием тем, при изучении которых необходимо использовать приведенные издания.

Все дисциплины и профессиональные модули обеспечены фондом оценочных средств, созданных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Методические рекомендации по порядку разработки и защиты курсовых проектов имеются в наличии по каждой дисциплине/профессиональному модулю, по которым учебным планом предусмотрено курсовое проектирование.

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования организации самостоятельной работы обучающихся уделяется значительное внимание.

В процессе обучения используются различные формы самостоятельной работы обучающихся, такие как: реферат, доклад, сообщение, изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, работа с Internet-ресурсами по учебной дисциплине и МДК, создание презентаций в программе Power Point, курсовые работы (проекты) и т.п.

Структурно самостоятельная работа делится на две части: самостоятельная работа, организуемая преподавателем, и самостоятельная работа, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим заданиям, зачетам, экзаменам и др.). По всем ППСЗ в учебных планах предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по каждой дисциплине/профессиональному модулю в объеме не менее 30% от общего объема времени, отведенного на изучение УД/ПМ. Содержание и формы самостоятельной работы описаны в рабочих программах каждой дисциплины и профессионального модуля.

Одним из условий эффективности самостоятельной работы является обеспечение обучающихся необходимыми методическими материалами. Преподавателями активно ведется методическая работа по разработке рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе новых форм и методов обучения стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Эффективность воздействия учебного материала на обучающихся во многом зависит от рационального применения образовательных технологий и методов обучения.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. В структурных подразделениях университета, реализующих программы СПО, представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Вот лишь некоторые из них:

- проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- разноуровневое обучение, когда у преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации к обучению;

- проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

- исследовательские методы обучения – эта технология дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения;

- технология использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых);

- обучение в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, формирует как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач, воспитывает у обучающихся чувство сотрудничества и ответственности, культуры труда, необходимости соблюдения норм делового этикета. В этом случае работа организуется в мини-группах, ставится конкретная задача, решение которой невозможно без активного участия каждого. Роли в группах распределяются самостоятельно, при этом преподаватель выполняет только координирующую и контролирующую функции.

Основные педагогические технологии, используемые при проведении учебных занятий:

- информационно-коммуникационные технологии;

- система инновационной оценки - "портфолио" - формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности;

- здоровьесберегающие технологии, т.е. определение времени подачи сложного учебного материала, выделение времени на проведение самостоятельных работ, активное применение технических средств обучения (ТСО), что повышает эффективность обучения;

- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития их индивидуальных особенностей. Применение данного метода обучения наиболее актуально при решении проблемы освоения дисциплин обучающимися с различным уровнем подготовки. В этом случае учитываются психологические и физиологические особенности обучающихся. Например, использование материала с различной степенью сложности в рамках определенной темы, выполнение проектных работ с учетом интересов и способностей обучающихся, предоставление права собственного выбора и способа презентации изучаемого материала.

- технология сотрудничества. Данная методика применяется на лекциях, когда обучающиеся объединяются в группы по 3-4 человека, им дается одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый обучающийся отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Структурные подразделения университета, реализующие программы среднего профессионального образования, полностью укомплектованы педагогическими кадрами. Все преподаватели имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), 3 чел.- ученую степень кандидата наук, 44 преподавателя имеют квалификационные категории, из них 31 чел.- высшую.

Среди педагогов – 2 Заслуженных учителя РФ, 10 чел. имеют звание «Почетный работник среднего профессионального образования», «Почетный работник общего образования», 3 чел. - «Отличник народного образования», 1 чел.- «Отличник физической культуры», 4 чел. награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

К проведению занятий по дисциплинам профессионального цикла и профессиональных модулей активно привлекаются преподаватели соответствующих программ высшего образования (на условиях внутреннего совместительства), а также специалисты предприятий и организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (по договорам гражданско-правового характера).

Заслуживает высокой оценки индивидуальная научно – методическая и исследовательская деятельность преподавателей: Русаковой О.А, Бельниковой С.И., Белецкой С.А., Деменина Л.Н. и др. Результаты этой работы имеют

практическую направленность и активно транслируются. Методические разработки преподавателей прошли апробацию и получили признание, что подтверждено дипломами, грамотами Департамента образования и науки Приморского края, руководства Приморского края и города Владивостока.

По приглашению руководителей дошкольных образовательных учреждений преподаватель УК «Гимназия-колледж» Бельникова С.И. регулярно принимает участие в работе педагогических советов ДООУ, проводит семинары по актуальным вопросам дошкольного образования, привлекает к этой работе обучающихся по данной специальности.

Уже в течение пяти лет по приглашению Ассоциации юристов Приморья и Общественного совета предпринимателей Приморского края преподаватели специальности «Дошкольное образование» принимают участие в проведении семинаров по дошкольному воспитанию.

3.1.2.6. Методическая и научно-исследовательская работа студентов и преподавателей программ СПО.

На базе УК «Гимназия – колледж» ежегодно проходит научно-практическая конференция для студентов СПО «Формирование профессиональных компетенций». Основная цель конференции - формирование у студентов интереса к научно-исследовательской деятельности, обсуждению и поиску решения проблем в профессиональной сфере.

Задачи конференции:

- приобретение студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления,
- активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний;
- распространение знаний и опыта, обмен мнениями на профессиональные темы;
- создание условий для включения студентов в научно - исследовательскую деятельность на всех этапах их профессионального становления.

Также студенты, обучающиеся по программам СПО, принимают активное участие в ежегодной краевой научно-практической конференции «Моя страна – моя Россия». Предметом исследования работ студентов I курса являются теоретические основы будущей профессии, а работ студентов II-IV курсов - практическая реализация профессиональных компетенций.

3.1.2.7. Качество подготовки специалистов среднего звена.

Текущий контроль успеваемости и анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов структурные подразделения, реализующие ППССЗ,

руководствуются «Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ДВФУ, обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена)», утвержденным приказом врио ректора ДВФУ от 08.12.2016 г. № 12-13-2370.

Текущий контроль успеваемости представляет собой постоянный контроль освоения студентами СПО программного материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) и имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающихся и их готовности к восприятию и освоению нового учебного материала на основе анализа их знаний, приобретенных на предыдущем этапе обучения, с целью выстраивания, если это необходимо, индивидуальных траекторий обучения.

Входной контроль проводится по усмотрению преподавателя в начале изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса в форме устного опроса, тестирования, письменной контрольной работы и т.д.

Оперативный контроль успеваемости проводится постоянно с целью мониторинга степени освоения программ учебных дисциплин, ПМ, стимулирования учебной работы студентов, подготовки их к промежуточной аттестации, обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса и, при необходимости, его корректировки.

Оперативный контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов аудиторных учебных занятий.

Оперативный контроль успеваемости осуществляется в форме:

- проверки степени усвоения студентами СПО учебного материала на семинарских, практических и лабораторных занятиях путем устного опроса, оценки выполнения домашних заданий и т. д.;

- проверки посещения студентами СПО учебных занятий в соответствии с графиком учебного процесса.

Формы оперативного контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса и отражаются в рабочей программе учебной дисциплины или профессионального модуля.

Рубежный контроль успеваемости является контрольной точкой по завершению темы или раздела учебной дисциплины или МДК и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

Рубежный контроль проводится в форме аудиторной проверочной контрольной работы, тестирования (в том числе компьютерного), оценки результатов самостоятельной работы обучающихся (подготовки рефератов, эссе, докладов, презентаций), защиты практических и лабораторных работ и т.д.

Промежуточная аттестация – это установление фактического уровня достижения обучающимися результатов освоения учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей (ПМ), предусмотренных ППССЗ.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводится после завершения освоения всей программы учебной дисциплины или ПМ.

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами и графиком учебного процесса.

Основными формами промежуточной аттестации являются: зачет и (или) экзамен по учебной дисциплине;

– зачёт и (или) экзамен по МДК (если это предусмотрено учебным планом, на основании которого реализуется ППССЗ);

– комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам (далее – комплексный экзамен);

– экзамен или дифференцированный зачет по дисциплинам общеобразовательного цикла (для лиц, обучающихся на базе основного общего образования);

– зачеты по учебной и производственной (преддипломной) практике и дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности);

– экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;

– защита курсовой работы (проекта) с выставлением дифференцированной оценки.

Вид промежуточной аттестации по конкретной изучаемой дисциплине или междисциплинарному курсу устанавливается в соответствии с утвержденным учебным планом, на основании которого реализуется ППССЗ, и отражается в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

При планировании промежуточной аттестации студентов СПО по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю учебного плана, в том числе, введенных за счет вариативной части образовательной программы, предусматривается одна из форм промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования (для лиц, поступивших на базе основного общего образования), проводится в форме дифференцированных зачётов и итоговых экзаменов.

Итоговые экзамены проводятся за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию.

Итоговые экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Русский язык и литература», «Математика: алгебра и начала математического анализа,

геометрия» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля получаемой специальности СПО.

Экзамены по учебным дисциплинам «Русский язык и литература», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» проводятся письменно:

по дисциплине «Русский язык и литература» – в форме сочинения на заданную тему либо изложения с заданиями творческого характера. Возможно проведение экзамена с использованием экзаменационных материалов в форме тестов;

по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» – в форме контрольной работы или с использованием экзаменационных материалов в форме тестов.

Экзамен по профильной учебной дисциплине проводится устно, письменно либо имеет смешанный характер.

Дифференцированные зачеты по дисциплинам общеобразовательного цикла проводятся за счёт времени, выделяемого в учебном плане на изучение соответствующей общеобразовательной дисциплины.

Результаты промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях педагогических советов, профессионально-методического совета. Пересдача экзаменов, зачетов, по которым получены неудовлетворительные оценки, проводится в соответствии с действующим Положением и допускается не более двух раз. Вторая пересдача принимается предметными комиссиями, которые создаются в каждом структурном подразделении, реализующем ППССЗ.

Актуальным вопросом для структурных подразделений, реализующих ППССЗ, остается проблема сохранения контингента студентов. Основной причиной отчисления является отчисление за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана лиц, имеющих академические задолженности и не ликвидировавших их в период повторной промежуточной аттестации.

Отчисление обучающихся производится в соответствии с Положением о порядке отчисления обучающихся по программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ДВФУ, утвержденном приказом ректора от 01.08.2016 г № 12- 13-1447.

Анализ причин отчисления позволил выделить и «скрытые мотивы»:

- сложность в освоении образовательной программы из-за слабой общеобразовательной подготовки и несформированности общеучебных компетенций;

- несформированность эмоционально-волевой сферы, поведенческой культуры, наличие негативных личностных образований, низкий уровень навыков самостоятельности в быту (для проживающих в общежитии);

- разочарование в выбранной специальности;

- семейные обстоятельства (трудное финансовое положение, сложная психологическая обстановка в семье).

По сравнению с прошлым годом прослеживается динамика снижения процента студентов, отчисленных за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива по сохранению контингента.

Среди основных мероприятий:

- проведение контрольных «срезов», позволяющих своевременно выявить неуспевающих обучающихся и разработать индивидуальный образовательный маршрут «выравнивания»;
- регулярная проверка посещаемости занятий;
- проведение административных совещаний с участием старост и кураторов студенческих групп;
- систематическое проведение службой психолого-педагогического сопровождения разнообразных профилактических мероприятий, в том числе по адаптации и сплоченности групп, для первокурсников;

активное взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими (индивидуальные беседы, проведение родительских собраний, оперативное информирование по телефону об отсутствии студента на занятиях), что позволяет вовлечь семью в педагогический процесс.

Результаты государственной итоговой аттестации

Освоение образовательных программ подготовки специалистов среднего звена завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА), которая проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и приказом и.о. ректора ДВФУ от 20.01.2017 №12-13-79 « Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ДВФУ».

По каждой ППССЗ, реализуемой в ДВФУ, разработана и утверждена программа государственной итоговой аттестации.

Основной формой ГИА для выпускников по всем специальностям СПО, реализуемым в ДВФУ, является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Государственные экзамены не проводятся.

В 2016 году по всем ППССЗ, реализуемым в головной образовательной организации по очной и заочной формам обучения, к защите ВКР было допущено 349 чел. Успешно защитились 348 чел., им была присвоена квалификация по соответствующей специальности СПО, 1 чел. был отчислен, как не защитивший выпускную квалификационную работу.

В своих отчетах председатели ГЭК в 2016 году отметили следующее:

- в ходе государственной итоговой аттестации студенты показали хорошие теоретические знания, умение грамотно анализировать, обобщать, сравнивать, излагать собственное видение современных проблем;
- студенты показали достаточно высокий уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- теоретические вопросы иллюстрировались примерами личного опыта, полученного во время прохождения учебной практики, практики по профилю специальности, преддипломной практики;
- выпускники программ подготовки специалистов среднего звена будут востребованы на рынке труда, как города Владивостока, так и Приморского края.

3.1.2.8. Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися по программам СПО

Воспитательная работа в структурных подразделениях, реализующих программы СПО, является составной частью образовательного процесса и представляет собой целостную систему деятельности, направленную на создание необходимых условий для развития личности будущего специалиста, способного к проявлению социальной зрелости, гражданской активности, самостоятельной адаптации в профессиональном сообществе.

Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися строится на основе планов, ежегодно утверждаемых руководителями структурных подразделений, реализующих ППСЗ. Содержание воспитательной работы обусловлено возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами основных направлений воспитания, особенностями социокультурной ситуации.

Воспитательная и внеучебная работа реализуется по следующим направлениям:

- ✓ Духовно-нравственное воспитание.
- ✓ Правовое воспитание
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- ✓ Профессионально-ориентированное направление.
- ✓ Культурно-просветительская деятельность.
- ✓ Спортивно-оздоровительное направление.
- ✓ Студенческое самоуправление.

Для организации воспитательной и внеучебной работы со студентами существует административная структура, состоящая из: службы психолого-педагогического сопровождения, кураторов групп, педагогов физической культуры, педагогов блока дополнительного образования, студенческого самоуправления.

В начале каждого учебного года назначаются кураторы и выбирается актив студенческих групп. Во всех учебных группах распределены общественные поручения между обучающимися с учетом их интересов.

Кураторы групп назначаются из числа наиболее опытных преподавателей. Кураторами регулярно проводятся классные часы,

родительские собрания (общие и в группах). В течение учебного года поддерживается тесная связь с родителями (законными представителями) обучающихся, проводится систематический контроль посещения студентами учебных занятий.

Перед началом учебных занятий организуются встречи обучающихся и их родителей с администрацией колледжей. В сентябре проводятся классные часы по ознакомлению обучающихся первого курса с Уставом ДВФУ, Правилами внутреннего распорядка университета, с особенностями организации учебного процесса, организуются беседы работников библиотеки со студентами на тему: «Книжные фонды библиотеки колледжа и порядок пользования ими».

Духовно-нравственное развитие и воспитание строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В УК «Гимназия – колледж» воспитательная работа строится на основе «Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся», которая разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО и направлена на воспитание в каждом студенте гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами УК «Гимназия-колледж»: Тренинговым центром ДВФУ, педагогическим отрядом ДВФУ «ИСТОК», Центром занятости населения, Краевым центром профилактики, Управлением по делам молодежи г. Владивостока.

В рамках работы по **гражданско - патриотическому и правовому** воспитанию обучающихся в Профессиональном колледже и УК «Гимназия-колледж» в 2016 году проводились конкурсы исследовательских и творческих работ студентов «Люблю мое Отечество», рефератов, посвященных памятным датам отечественной истории, «Моя семья в истории страны»; тематические классные часы: «История армии России», «Наша Великая могучая держава».

Студенты участвовали в городских акциях «Георгиевская ленточка»,

«Бессмертный полк».

Положительный эффект гражданско-патриотического воспитания закрепляется в ходе посещения праздничных концертов: «День Защитников Отечества», «Память сердца», «День пожилого человека».

Одной из сфер воспитания, формирующей мировоззренческие принципы студентов, является воспитание правовой культуры будущих специалистов. Руководством колледжей и кураторами групп проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений в группах «риска»; недели права «Я знаю свои права», «Я – россиянин».

Огромное внимание уделяется сохранению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В рамках профилактической работы со студентами проводится мониторинг отношения к употреблению алкоголя и к курению, тренинги по профилактике употребления психоактивных веществ. По результатам исследования организуются мероприятия, направленные на формирование у студентов устойчивых антиалкогольных и антитабачных установок, развитие жизненно важных принципов и навыков.

Так, например, в УК «Гимназия – колледж» разработан План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ, который включает в себя следующие направления: лекционно-просветительная работа (беседы, в том числе с приглашением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, круглые столы, презентации, выпуск стенгазет, книжные выставки), воспитательная работа (тематические классные часы, акции, конкурсы рисунков и плакатов, проектная деятельность спортивно - оздоровительные мероприятия (соревнования, эстафеты, Дни здоровья), работа с родителями (проведение тематических родительских собраний, лекториев).

Для оказания действенной помощи педагогическому коллективу в целом и каждому преподавателю в отдельности в выборе наиболее эффективных путей оптимизации образования на базе УК «Гимназия – колледж» функционирует **служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)**.

В составе СППС работают 2 педагога - психолога, педагог-организатор, логопед, социальный педагог. Руководство службой осуществляется директором УК «Гимназия – колледж» ДВФУ. Функциональные обязанности работников СППС определяются соответствующими должностными инструкциями.

Основной целью службы психолого-педагогического сопровождения является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья студентов; их социализация и социальная адаптация; выявление проблем и помощь в их разрешении.

Основные направления работы СППС: диагностическое,

профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное и просветительское.

Психологическое сопровождение студентов направлено, прежде всего, на создание условий, способствующих развитию самоопределения, и профессиональному становлению.

Специалисты СППС проводят различные виды мониторинга учебно-воспитательного процесса: обследование уровня общей образованности, адаптации к лекционно-семинарской системе, общественного мнения по различным критериям, иерархии мотивов выбора профессии студентами, а также проводят экспресс-диагностику характерологических особенностей личности. Совместно с педагогическим отрядом ДВФУ «ИСТОК» проводятся адаптационные и тренинговые мероприятия.

В конце учебного года на итоговом педагогическом совете служба психолого-педагогического сопровождения дает психологическую характеристику студенческим группам, объясняет преподавателям особенности общения со студентами, рекомендует способы педагогического воздействия.

Задачи **воспитания профессиональной направленности** студентов ориентированы на формирование целостной системы профессиональной подготовки, активизирующей интерес к избранной специальности и всем компонентам профессиональной культуры.

Формированию профессиональных компетенций обучающихся способствует участие в одноименной конференции; участие в программах Дней открытых дверей; посещения «Ярмарок профессий».

В рамках **культурно – просветительской деятельности** традиционно организуются культурно-познавательные программы, совместно подготовленные преподавателями и студентами: лекции-концерты «Золотой век русской поэзии»; поэтические вечера «Вспомним о главном», историко-художественные и краеведческие экскурсии по Владивостоку и Приморскому краю, просмотры спектаклей в театре им. М. Горького, участие в литературных часах, организованных Краевой библиотекой им. М. Горького.

Большое значение для индивидуальной траектории развития и творческого роста студентов имеет их участие в ежегодном творческом конкурсе «Территория звезд»; в смотре – конкурсе творческих работ студентов в рамках Международного Пушкинского фестиваля искусств «Болдинская осень»; участие в городских творческих конкурсах «Океанский проспект», «Стартинейджер», «Дальневосточная Жемчужина».

В 2016 г. победителем открытого краевого конкурса театрального мастерства «Белая чайка» в рамках конкурса студенческого творчества «Студенческая весна», в номинации «Художественное слово» победителем стала Березовская Маргарита, студентка группы 01С-3031 специальности «Дошкольное образование».

На XI открытом конкурсе творчества молодежи и студентов «Созвездие» в номинации «Эстрадный вокал – соло» студентка группы 01С-2111 специальности «Гостиничный сервис» Калыгина Антонина и студентка

группы 01С-207, специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Жаворонкова Валерия получили звание дипломантов III степени.

Студенты Профессионального колледжа завоевали призы в номинации «Эстрадный вокал - соло»: В. Стрюк - лауреат 2 степени, Э. Иванова - дипломант 1 степени, О. Рак - дипломант 2 степени.

В номинации «Современная хореография» диплома удостоена студентка группы 01С- 2111 специальности «Гостиничный сервис» Аксененко Алина.

На XV Международном Пушкинском фестивале искусств «Болдинская осень» студенты Профессионального колледжа завоевали призы в различных номинациях: Ю. Дроздов - лауреат 1 степени в номинации «Исполнители-инструменталисты», В. Стрюк - лауреат 2 степени в номинации «Эстрадное пение», В. Пасюта - дипломант 2 степени в номинации «Фотоработы», Г. Менжерес - дипломант 1 степени в номинации «Художественное слово».

В течение учебного года, в соответствии с планом внеучебной работы с обучающимися проводятся разнообразные мероприятия **спортивно-оздоровительного характера.**

В 2016 году студенты программ СПО приняли участие в легкоатлетической эстафете ДВФУ, посвященной 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Среди студентов, обучающихся по программам СПО, ежегодно проводится Спартакиада по таким видам спорта как, волейбол, настольный теннис, баскетбол, спортивные эстафеты. Более 80 % студентов принимают участие в различных видах соревнований Спартакиады.

Также студенты принимают активное участие в районных и городских соревнованиях: первенстве г. Владивостока по волейболу среди юношей и девушек, открытом первенстве г. Владивостока по баскетболу, Президентских состязаниях, городском кроссе, турнире по тхэквондо WTF, силовом многоборье «Богатырь», многоборье «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, парни», в соревнованиях по армреслингу на Кубок ДВФУ.

В рамках плана внеучебной работы со студентами, обучающимися в ДВФУ по программам СПО, в течение 2016 года проводились следующие мероприятия: «День знаний», «Дни здоровья», «Посвящение в студенты», «Выпускной».

Студенческое самоуправление представляет инициативную, самостоятельную, ответственную форму общественной деятельности обучающихся, где решаются важные вопросы жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности.

Основные задачи студенческого самоуправления:

- Способствовать сплочению студентов, повышению мотивации к обучению, развитию творческой инициативы, раскрытию талантов и дарований.
- Оказывать всестороннюю поддержку руководству, преподавателям и кураторам в организации учебы, культурно-массовых мероприятий.

- Противодействовать негативным явлениям: курению, сквернословию, употреблению алкоголя, деструктивному поведению товарищей по группе, курсу.

- Принимать активное участие в организации просветительской деятельности, как среди одногруппников, так и среди населения.

- Влиять на качество и уровень образования путем предложений по его улучшению и реформированию.

В колледжах ДВФУ созданы и успешно работают Студенческие советы.

В структуру Студенческого совета входят: учебный сектор, культурно-массовый сектор, информационный сектор, жилищно-бытовой сектор.

3.1.3. Высшее профессиональное образование

3.1.3.1. Организация и качество приёма абитуриентов

В ДВФУ создана система подготовки школьников к поступлению в вуз и успешно реализуется в рамках деятельности Департамента довузовского образования и организации набора студентов. Одним из направлений деятельности департамента является профориентационная работа, планирование и организация набора студентов по всем образовательным уровням, международные обменные программы для школьников, а также сотрудничество с общеобразовательными учреждениями г. Владивостока и Приморского края.

На базе ДВФУ либо при его содействии реализуется значительное количество программ, организуются региональные мероприятия образовательной и воспитательной направленности, такие как олимпиады, конкурсы, спартакиады, телепрограммы, постоянные рубрики в СМИ и др.

Таким образом, ДВФУ оказывает влияние на совершенствование системы общего и профессионального образования в ДФО.

В 2016 году в рамках развития работы с одаренными школьниками были проведены следующие мероприятия:

Совместное проведение научно-практических конференций с общеобразовательными школами г. Владивостока. Проведение открытых научно-практических конференций учащихся школ, лицеев и колледжей г. Владивостока и Приморского края.	
«Духовно-нравственное воспитание в Приморской школе: опыт, проблемы и перспективы развития»; XI религиозно-педагогическая школа «Милосердие в православной культуре: история и современность»; «Гуманитарные и социальные науки: теория и практика»; «Приморье в контексте АТР (от истоков к современности)»; «Религия. Культура. Человек»; «Диалог народов - диалог культур»; «Осенний марафон»; «Свободное программное обеспечение (СПО) в учебном процессе и внеклассной деятельности»; «Войди в природу другом»; XV региональная конференция по актуальным проблемам экологии, морской биологии и биотехнологии для школьников, студентов и молодых ученых; VIII Научно-практическая конференция учащихся и студентов «Моя страна - моя Россия: от экологии природы к экологии жизни»; «Моя страна - моя Россия: истории российской государственности посвящается...»; «Моя страна - моя Россия: культурное наследие через призму великих побед»; «Моя страна – моя Россия: в зеркале русской литературы» «Формирование профессиональной компетентности»; «Шаги в науку»; Форум «Мировая школа» в Италии, с участием учащихся и студентов из 23 государств, в том числе довузовских структурных подразделений ДВФУ; Городская ученическая научно-исследовательская конференция «Я выбираю здоровье» «Творческая молодежь - потенциал российской науки»; «Я гражданин России»;	<i>В конференциях приняли участие более 3000 учащихся</i>

<p>«Мои права»; «Права человека»; Городская конференция по русскому языку; «Реклама и PR как средство манипуляции сознанием»; «Знание о человеке - основа науки 21 века»; «Есть только миг»; «Математика - основа прикладных наук»; «Взаимодействие языка и культуры в формировании научной картины мира».</p>	
<p>Проведение конкурсов, семинаров, тематических вечеров с учащимися общеобразовательных учреждений г. Владивостока и Приморского края</p>	
<p>Конкурс и брейн-ринг, посвященный Международному дню рекламиста; Конкурс журналистского мастерства «Твоя профессия-журналист» совместно с «Газпром-Медиа», благотворительным фондом «Открытый мир», краевыми и городскими СМИ; Гуманитарная городская конференция школьников «Знание о человеке - основа науки 21 века»; Краеведческая викторина «Приморский край - жемчужина России» в рамках Недели наук о Земле; Научно - практическая конференция школьников «110-летию российского парламентаризма посвящается» ШГН Конкурс законотворческих инициатив школьников; Конкурс творческих письменных работ учащихся школ Приморского края «Учитель 21 века. Каким ему быть?»; Talent Show (конкурс на английском языке); Краевая экологическая конференция исследовательских работ и природоохранных проектов школьников «От дня Земли - к веку Земли» Региональная молодежная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития малых городов Приморского края», Дальнегорск Краевой и региональный конкурс профессионального мастерства по профессиям: «Слесарь», «Сварщик», «Электромонтер», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»; «Дни национальных культур во Владивостоке»; «Дни переводчика»; «Вечера восточной культуры: Праздник Середины осени, Tet Trung Thu и т.д.»; Он-лайн конкурс с вручением призов и презентациями в ДВФУ: «Hi, I am from the Russian Far East» Научный форум учащихся школ, лицеев и колледжей г. Владивостока «Молодежь России: поиски новых путей в науке 21 века»; Мероприятие для школьников сельской местности «Культура речи в нашей жизни». VII краевой конкурс мультимедийного творчества «Духовное возрождение Приморья» Конкурс эссе школьников «Почему ты выбираешь профессию социального работника/социолога/конфликтолога?» Круглый стол, посвященный Международному дню родного языка: «Люби родной язык» с участием учащихся старших классов Круглый стол: «Чей язык лучше?» с участием иностранных студентов, обучающихся в ШРМИ Фестиваль компьютерной анимации школьников Приморского края «Движение – это жизнь» Фестиваль компьютерной графики школьников Приморского края «Есть только миг» Фестиваль звукозаписей и видеофильмов «Наше кино»</p>	<p><i>Количество участников конкурсов, конференций, форумов более 4000</i></p> <p><i>Количество участников коротких профориентационных мероприятий более 7000</i></p>

<p>Конкурс печатных изданий общеобразовательных учреждений Владивостока «Слово - великая сила» Городской конкурс по педагогике и психологии Городской профориентационный тематический конкурс «Ориентирование» для старшеклассников общеобразовательных школ Уссурийского городского округа</p>	
<p>Организация, проведение, участие в мероприятиях «Ярмарки профессий», Ярмарки вузов». Сотрудничество с работодателями, студентами и выпускниками общеобразовательных учреждений</p>	
<p>Представление основных образовательных программ ДВФУ (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура): Мастер-классы и семинары от ведущих специалистов компаний и кадровых агентств; Знакомство с рынком труда; Представление информации о предприятиях, испытывающих потребность в молодых специалистах; Укрепление сотрудничества университета с промышленными, проектными и торговыми предприятиями Непосредственное содействие в трудоустройстве. Организация и проведение профориентационных мероприятий в образовательных учреждениях г. Владивостока, Приморского края и ДФО по привлечению абитуриентов к поступлению на программы ВО и СПО по целевому приему в интересах предприятий ОПК (совместно с предприятиями ОПК, в том числе входящими в состав ОАО «ДЦСС»). Организация и проведение на базе кампуса ДВФУ круглого стола по реализации целевого приема в интересах предприятий ОПК на направления подготовки (специальности) Инженерной школы (совместно с ОАО «ДЦСС», Союзом машиностроителей, Ассоциацией строителей и др.)</p>	<p><i>более 500 школьников</i></p>
<p>Представление ДВФУ участникам тематических смен в ВДЦ «Океан». Организация постоянно действующей экспозиции, рассказывающей о ДВФУ</p>	
<p>о Представление основных образовательных программ ДВФУ; о Мастер-классы; о Проектная деятельность; о Профессиональные пробы; о Участие в организации и проведении мероприятий в ВДЦ «Океан» студентов – участников общественных организаций ДВФУ; о Турниры знатоков; о Интеллектуальные игры; о Выступление творческих коллективов ДВФУ; о Маркетинговые исследования с одаренными школьниками смены «Российский интеллект» в ВДЦ «Океан».</p>	<p><i>более 7000 участников Представители из 27 субъектов РФ (ежемесячно)</i></p>
<p>Олимпиадное движение</p>	
<p><i>Организованы олимпиады:</i> Дальневосточный федеральный университет, как региональная площадка для проведения Всероссийских олимпиад школьников: Межрегиональная Всероссийская Олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»; «Полуфинал Всероссийской командной школьной олимпиады по программированию»; Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный и региональный этапы); Межрегиональная Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов» по истории, истории российской государственности, праву, физике, экологии, геологии, математике, русскому языку, литературе, химии, географии; Всероссийская «Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников»; Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда»; Северо-Восточная олимпиада школьников совместно с ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет» по химии и филологии (русский язык);</p>	<p><i>Общее число организованных Всероссийских Олимпиад школьников на базе ДВФУ (Региональная площадка) – 25. Общее число организованных олимпиад ДВФУ (организатор) – 11.</i></p>

<p>Студенческий чемпионат мира по программированию ACM «International Collegiate Programming Contest(iCPC); Всероссийская школьная олимпиада по краеведению. Городская олимпиада по английскому языку «The English Language Challenge» учащихся 10-11 классов г. Уссурийска; Краевая олимпиада по русскому языку. (Юрислингвистика; Язык СМИ); проведение деловых игр (Основы речевого воздействия), серии круглых столов (Русский язык в современном мире).</p> <p>Дальневосточный федеральный университет, как <i>организатор олимпиад</i>: «Океан знаний» по десяти предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, русский язык, литература, история, обществознание; Турнир юных программистов. Проведение регионального тура Всероссийской олимпиады по основам православной культуры Проведение региональной площадки Кутафинской олимпиады школьников по праву</p>	<p><i>Всего участников в олимпиадном движении более 7000 Представители из 27 субъектов РФ</i></p>
<p>Мониторинг качества образования и повышение уровня подготовки школьников Развитие работы с перспективными школьниками Дальневосточного федерального округа с использованием современных механизмов профессиональной ориентации и участия в формировании специализированных классов и школ; поиск и привлечение талантливых абитуриентов; активная профориентационная деятельность университета в регионе</p>	
<p>Организовано сотрудничество между ООО «РН-Приморский нефтеперерабатывающий завод», ДВФУ; МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Владимиро – Александровское» и МОУ СОШ № 19 п. Врангель для внедрения в регионе системы непрерывного образования, фундаментальной профильной подготовки старшеклассников «Роснефть-классов», дальнейшего поступления в университет; Организовано сотрудничество между ДВФУ, ООО «РН- Комсомольский НПЗ», лицеем № 33 и МОУ СОШ № 27 города Комсомольска – на – Амуре. В рамках сотрудничества проведены мастер-классы для учащихся Роснефть-классов на базе учебно- научных лабораторий университета и базовой кафедры «Роснефть». Организация и проведение мастер-классов для учащихся Роснефть- классов в рамках взаимодействия ДВФУ и ЗАО «ВНХК» на базе учебно-научных лабораторий университета и общеобразовательных школ Партизанского муниципального района и Находкинского городского округа. В рамках проекта «Дорога в ДВФУ» организованы и проведены в кампусе университета мастер-классы, экскурсии, тренинги для старшеклассников Дальнегорского городского округа с целью профориентации и продвижения бренда ДВФУ на территории Северного Приморья Организация и проведение на базе ВДЦ «Океан» совместно с фондом «Иннопрактика» Тихоокеанской проектной школы для талантливых школьников страны, направленной на разработку социальных, экономических и научно-технологических проектов, решающих актуальные проблемы ДФО; Продолжают успешно работать 13 предметных школ в рамках 6 Малых академий в Школах ДВФУ: Инженерная Школа - «Малая инженерная академия»; Школа экономики и менеджмента - «Малая академия экономики, менеджмента и логистики»; Школа естественных наук - малая академия «Путь к успеху»: «Школа юных биологов и экологов» профиль «биология» и «экология», «Школа юных химиков», «Школа юных математиков», «Школа юных программистов», «Школа юных физиков»; Школа биомедицины - Академическая школа довузовского образования</p>	<p><i>более 200 учащихся</i></p> <p><i>85 учащихся</i></p> <p><i>45 учащихся</i></p> <p><i>120 учащихся</i></p> <p><i>более 900 учащихся</i></p>

<p>«Биомед – ДВФУ»: профиль «медицинское направление» и профиль «пищевые, биотехнологические и биотехнические направления»; Школа искусства, культуры и спорта - «Малая академия искусства и дизайна»; Школа гуманитарных наук - «Школа юного журналиста» и «Школа юного психолога».</p> <p>Проводятся Учебно-тренировочные сборы для одаренных учащихся г. Владивостока.</p> <p>Организованы мастер-классы по общеобразовательным предметам; Проводится работа с перспективными школьниками в каникулярный период в рамках образовательных смен на базе летних и зимних оздоровительных лагерей; Проводится летняя образовательная смена «Эрудит» на базе оздоровительного лагеря «Мечта» Находкинского городского округа для учащихся 8-10 классов образовательных учреждений Приморского края (100 участников).</p> <p>Организация и проведение мастер-классов для учащихся 9-11 классов школ Хабаровского края и Амурской области базе учебных и научных лабораторий кампуса ДВФУ в рамках сотрудничества с Центром развития и просвещения «Модус»</p> <p>Профильные образовательные смены «Содружество» для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений Владивостокского и Находкинского городских округов на базе МБОУ СОШ № 71 и на базе школы-интерната «ПОЛЮС» (соответственно)</p>	<p>300 учащихся</p> <p>Более 300 участников</p> <p>Более 120 участников</p> <p>Более 700 участников</p>
<p>Профориентационные мероприятия: Проведение «Дней ДВФУ», организация экскурсий в Кампус ДВФУ из территорий ДФО</p>	
<p>г. Владивосток (более 7000 учащихся; родители - 2500 чел.) Приморский край (более 9000 учащихся, родители 3000 чел.) Дальневосточный Федеральный округ</p> <p>Программа мероприятий: Встреча с ректором и ученым советом вуза; Работа информационных центров; Экскурсии в учебно-научные центры и лаборатории ДВФУ; Концертная программа; Открытые уроки для учащихся 10-11 классов; Мастер-класс для педагогов школ; Круглый стол с родителями; Круглый стол с руководителями образования территорий; Кино-презентации; Работа с местными СМИ; Проведение анкетирования; Представительская функция - визиты + подарки администрации, директорам школ.</p>	
<p>Фестиваль Науки</p>	
<p>13-14 октября 2012 года на площадках Института научной информации - Фундаментальной библиотеки ДВФУ, учебно-научного музея ДВФУ, лабораториях ДВФУ, институтов ДВО РАН, Центра детского и юношеского творчества г. Владивостока.</p> <p>11-13 октября 2013 года Фестиваль науки проведен на площадках Дальневосточного федерального университета (кампус ДВФУ о. Русский).</p> <p>11 октября 2014 года Фестиваль науки проведен на площадках Дальневосточного федерального университета (кампус ДВФУ о. Русский)</p> <p>10 октября 2015 года V Фестиваль науки проведен на площадках Дальневосточного федерального университета (кампус ДВФУ о. Русский)</p>	<p>более 4000 участников</p> <p>более 4200 участников</p> <p>более 5000 участников</p> <p>более 5000 участников</p>

29 октября 2016 года VI Фестиваль науки проведен на площадках Дальневосточного федерального университета (кампус ДВФУ о. Русский)	более 5000 участников
---	-----------------------

Проведение на базе ДВФУ международных и всероссийских олимпиад школьников позволяет расширить взаимодействия ДВФУ – организатора олимпиад с общеобразовательными, средними профессиональными учебными заведениями, с вузами – партнерами; выявить и развить у школьников творческие способности, интерес к знаниям; осуществить поддержку одаренных детей.

От результатов приемной кампании, организуемой ежегодно, зависит будущее университета – именно те, кто придет учиться в университет будет защищать его честь на интеллектуальных соревнованиях, в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях. В этот период необходимо привлечь лучших абитуриентов со всей страны, показавших наивысшие результаты во время сдачи ЕГЭ. Для привлечения абитуриентов со всей России ДВФУ активно и комплексно освещает студенческую жизнь, информацию о стипендиях, грантах, общежитиях, востребованных специальностях, достижениях выпускников, возможностях, предоставляемых студентам, иллюстрирует конкурентные преимущества ДВФУ перед другими университетами.

В 2016 году количество абитуриентов, подавших заявления на поступление в Дальневосточный федеральный университет на очную форму составило 9712 человек. В последние годы география поступающих в Дальневосточный федеральный университет на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения значительно расширилась. Раньше наряду с приморцами учиться в ДВФУ приезжали главным образом представители Дальневосточного региона, сейчас во Владивосток едут абитуриенты из Сибири, Урала, Москвы, Санкт-Петербурга, Калининграда, Крыма других городов и регионов страны. «География» проживания абитуриентов представлена в таблице 5.

Таблица 5. «География» абитуриентов, подавших документы в ДВФУ

Субъект	2016 г.		Субъект	2016 г.	Субъект	2016г.
Всего:	9712		Пермский край	29	Калужская область	1
Дальневосточный ФО	7873		Нижегородская область	5	Южный ФО	45
Приморский край	5111		Кировская область	2	Краснодарский край	24
Хабаровский край	784		Ульяновская область	5	Волгоградская область	1
Сахалинская область	570		Чувашская Республика	3	Ростовская область	9
Амурская область	598		Пензенская область	4	Республика Калмыкия	2
Республика Саха (Якутия)	401		Республика Мордовия	1	Астраханская область	1
Еврейская АО	136		Саратовская область		Республика Крым	7
Камчатский край	196		Уральский ФО	93	Северо-Западный ФО	41
Магаданская область	62		Свердловская область	28	г. Санкт-Петербург	14
Чукотский АО	15		Челябинская область	27	Республика Коми	5

Сибирский ФО	888		Курганская область	9	Архангельская область	3
Забайкальский край	241		Тюменская область	3	Вологодская область	2
Республика Тыва	105		Ханты-Мансийский АО - Югра	19	Республика Карелия	1
Республика Бурятия	186		Ямало-Ненецкий АО	7	Калининградская область	2
Иркутская область	114		Центральный ФО	76	Ленинградская область	7
Алтайский край	42		Московская область	16	Мурманская область	1
Кемеровская область	56		г. Москва	21	Новгородская область	1
Красноярский край	45		Белгородская область	3	Псковская область	4
Республика Хакасия	19		Владимирская область	6	АО Ненецкий	1
Республика Алтай	35		Орловская область	3	Северо-Кавказск. ФО	19
Новосибирская область	19		Брянская область	3	Ставропольский край	14
Омская область	18		Смоленская область	2	Республика Дагестан	1
Томская область	8		Ярославская область	7	Кабардино-Балкарск. Респ.	3
Приволжский ФО	108		Костромская область	3	Чеченская Республика	1
Республика Башкортостан	22		Тульская область	2	Другие государства	569
Удмуртская Республика	7		Липецкая область	3		
Республика Татарстан	12		Воронежская область	3		
Оренбургская область	9		Тверская область	1		
Самарская область	9		Рязанская область	3		

«География» зачисленных на первый курс университета представлена в таблице 6. И хотя основной контингент студентов по-прежнему обеспечен Приморским краем, тем не менее, принятая рекламная политика ДВФУ приносит свои положительные результаты. По итогам набора 2016 года доля студентов-первокурсников из удаленных регионов составила 39.7%.

Таблица 6. «География» студентов-первокурсников зачисленных в ДВФУ в 2016 г.

Субъект	2016 г.	Субъект	2016 г.
Всего:	4865	Уральский ФО	23
Дальневосточный ФО	4071	Свердловская область	6
Приморский край	2936	Челябинская область	9
Хабаровский край	329	Курганская область	2
Сахалинская область	282	Ханты-Манс. АО - Югра	5
Амурская область	224	Ямало-Ненецкий АО	1
Республика Саха (Якутия)	98	Центральный ФО	33
Еврейская АО	62	Московская область	7
Камчатский край	99	г. Москва	10
Магаданская область	31	Белгородская область	1
Чукотский АО	10	Владимирская область	2
Сибирский ФО	223	Орловская область	1
Забайкальский край	67	Смоленская область	1
Республика Тыва	38	Ярославская область	4
Республика Бурятия	42	Костромская область	2
Иркутская область	22	Тульская область	2
Алтайский край	9	Липецкая область	1
Кемеровская область	8	Рязанская область	2
Красноярский край	10	Южный ФО	15

Республика Хакасия	5	Краснодарский край	10
Республика Алтай	11	Ростовская область	1
Новосибирская область	6	Республика Калмыкия	1
Омская область	3	Республика Крым	3
Томская область	2	Северо-Западный ФО	16
Приволжский ФО	24	г. Санкт-Петербург	5
Республика Башкортостан	5	Республика Коми	1
Удмуртская Республика	1	Архангельская область	1
Республика Татарстан	4	Вологодская область	1
Оренбургская область	2	Республика Карелия	1
Самарская область	2	Калининградская область	1
Пермский край	6	Ленинградская область	2
Нижегородская область	1	Мурманская область	1
Ульяновская область	1	Новгородская область	1
Пензенская область	1	Псковская область	2
Республика Мордовия	1	Северо-Кавказск. ФО	5
		Ставропольский край	4
		Республика Дагестан	1
		Другие государства	455

ДВФУ делает ставку на наиболее талантливых и подготовленных выпускников школ не только Приморья, но и всей России. С 2011 года для привлечения наиболее подготовленных абитуриентов в университете проводится конкурс для высокобалльников (набравших 200 и более баллов, по трем предметам, входящим в перечень вступительных испытаний). Победителям, зачисленным на места финансируемые из средств федерального бюджета, назначается повышенная стипендия, а прибывшим из-за пределов Приморского края (вне зависимости от того, бюджетники они или договорники) компенсируются затраты на оплату проезда к месту учебы. Количество участников победителей конкурса из года в год значительно увеличивается.

Год	Участники конкурса		Победители конкурса	
	претенденты на повышенную стипендию	претенденты на компенсацию проезда	назначены на повышенную стипендию	получившие компенсацию проезда
2011	1085	300	557	106
2012	1445	608	636	221
2013	2250	800	978	337
2014	2750	1500	1113	505
2015	2323	1374	1045	527
2016	1108	719	567	291

С 2013 года условия проведения конкурса были немного изменены. В

частности, был добавлен пункт, согласно которому право на повышенную стипендию получили не только абитуриенты, набравшие более 200 баллов по трем предметам, входящим в перечень вступительных испытаний, но и не достигшие этой границы и имеющие 70 баллов по отдельным общеобразовательным предметам (физика, биология, информатика и ИКТ, химия, география), которые учитываются при приеме на соответствующие направления подготовки (специальности). В 2016 году суммарный балл для определения победителей был установлен на уровне 230 (с учетом дополнительных баллов, начисляемых за индивидуальные достижения поступающих).

Средние баллы поступивших на программы ВО по общему конкурсу по результатам ЕГЭ составили в 2012 г. – 59,70; 2013 г. – 64,85; 2014 г. – 66,11; 2015 – 67,79; в 2016 г. – 68,63. На направления подготовки по программам аспирантуры зачислено 153 человека из них: 128 чел. – бюджет; 25 чел. – договорная основа. На первый курс по программам СПО зачислено 659 человек из них: 460 чел. – бюджет; 199 чел. – договорная основа.

Повышение количества студентов-высокобалльников в целом привело к росту проходного балла по ряду направлений подготовки (специальностям) реализуемым университетом (таблица 7).

Таблица 7 - Проходные баллы 2011-2016 г.г. (по ООП)

Программа	Проходной балл					
	2011	2012	2013	2014	2015**	2016**
Восточный институт - Школа региональных и международных исследований						
Востоковедение и африканистика	219	224	253	230	243	245
Зарубежное регионоведение	228	227	250	231	252	241
Лингвистика	210	216	231	221	229	236
Международные отношения	230	250	267	233	267	244
Политология	210	202	203	211	212	214
Филология (иностранные языки)	168	198	203	213	231	236
Филология (русский язык)	168	160	172	180	200	189
Фундаментальная и прикладная лингвистика	200	214	241	214	241	232
Инженерная школа						
Автоматизация технологических процессов и производств	116	110	159	130	173	173
Архитектура	197	221	209	276*	313*	313*
Геология	136	107	107	124	120	157
Горное дело	103	127	143	138	131	153
Дизайн архитектурной среды	190	194	192	268*	286*	278*
Землеустройство и кадастры	116	157	174	154	172	161
Инфокоммуникационные технологии и системы связи	108	142	190	165	166	183
Инноватика	135	-	142	166	172	199
Конструкторско-технологич. обеспечение	101	101	142	126	133	163

машин. произ-в						
Кораблестроение, океанотехн. и сист. объект мор. инфр.	107	105	129	153	122	143
Конструирование и технология электронных средств	104	-	150	153	126	156
Машиностроение	112	112	146	157	165	129
Мехатроника и робототехника	-	117	158	125	184	185
Наземные транспортно-технологические комплексы	128	123	131	151	161	127
Нефтегазовое дело	201	167	196	204	220	177
Пожарная безопасность	125	138	175	156	178	157
Приборостроение	102	-	149	155	164	107
Прикладная геодезия	119	125	144	148	154	161
Прикладная механика	96	109	140	162	148	162
Стандартизация и метрология	-	105	128	128	166	164
Строительство	143	146	168	172	183	190
Строительство уникальных зданий и сооружений	141	174	167	194	206	221
Теплоэнергетика и теплотехника	141	134	156	126	165	172
Технология транспортных процессов	124	129	167	154	173	166
Техносферная безопасность	105	105	152	130	160	158
Электроэнергетика и электротехника	137	126	175	159	178	182
Ядерная энергетика и теплофизика	-	-	-	125	148	146
Школа биомедицины						
Биотехнические системы и технологии	106	102	129	156	166	179
Биотехнология	112	142	144	132	157	130
Лечебное дело	-	-	-	194	208	204
Медицинская биофизика	-	-	149	187	201	211
Медицинская биохимия	-	-	185	188	235	179
Продукты питания животного происхождения	-	-	-	-	108	-
Продукты питания из растительного сырья	103	-	126	123	110	-
Технология продукции и организация общ. пит.	94	132	151	133	164	149
Фармация	-	-	187	191	196	174
Школа естественных наук						
Математика и компьютерные науки	162	175	128	169	159	174
Прикладная математика и информатика	180	192	147	160	180	190
Мат. обеспечение и администр-е информац. сист.	172	194	206	204	199	196
Физика	140	116	106	123	134	161
Химия	136	176	177	158	161	144
Биология	158	159	169	171	174	142
География	128	139	136	151	140	132
Гидрометеорология	-	138	114	139	124	121

Почвоведение	147	138	152	152	129	129
Экология и природопользование	159	144	148	153	154	159
Компьютерная безопасность	142	166	174	-	196	217
Информационная безопасность	127	161	187	144	184	-
Электроника и нанoeлектроника	108	134	111	128	108	161
Информатика и вычислительная техника	120	137	145	169	163	171
Информационные системы и технологии	95	151	134	140	154	181
Прикладная информатика	137	197	175	181	195	195
Прикладная математика	-	-	122	142	162	162
Програмная инженерия						209
Химическая технология	124	160	185	172	194	190
Хим. технология материалов современной энергетики	-	-	-	162	118	132
Энерго- и ресурсосберег. процессы в хим. технолог.	127	154	181	144	159	129
Ядерные физика и технологии	-	-	-	123	113	147
Школа экономики и менеджмента						
Бизнес-информатика	182	192	193	189	211	233
Гостиничное дело	177	196	167	195	205	205
Государственное и муниципальное управление	183	182	199	205	225	206
Менеджмент	177	178	185	196	204	208
Товароведение	181	197	185	194	197	202
Торговое дело	185	191	198	209	218	209
Туризм	164	204	180	207	206	207
Управление персоналом	170	175	190	191	208	207
Экономика	198	191	199	210	223	213
Экономическая безопасность	-	-	-	-	246	-
Школа гуманитарных наук						
Философия	164	-	181	-	189	189
Журналистика	223	189	227	327*	345*	345*
Издательское дело	182	194	169	190	210	218
История	168	179	173	183	199	203
Конфликтология	192	185	167	188	202	195
Психология	185	157	162	185	190	175
Реклама и связи с общественностью	182	213	203	222	231	223
Религиоведение	131	155	158	167	173	179
Социальная работа	150	168	161	171	186	187
Социология	172	173	180	191	196	196
Теология	134	156	131	158	151	-
Школа искусства, культуры и спорта						
Адаптивная физическая культура	182	132	153	242*	171	-
Дизайн	201	173	195	279*	295*	290*
Культурология	186	151	170	173	183	189
Физическая культура	175	154	178	280*	190	186

Юридическая школа						
Юриспруденция	233	223	227	220	226	228
Школа педагогики						
Педагогическое образование (английский и немецкий языки)	133	162	203	173	195	185
Педагогическое образование (английский и французский языки)		169	197	-	-	-
Педагогическое образование (география)		137	144	138	136	151
Педагогическое образование (дошкольное образование)		137	146	137	-	145
Педагогическое образование (изобразительное искусство)		140	151	-	-	-
Педагогическое образование (история и обществознание)		161	162	164	183	172
Педагогическое образование (китайский и английский языки)		180	247	184	-	-
Педагогическое образование (корейский язык)		155	152	172	-	-
Педагогическое образование (математ. и информ.)		155	175	-	-	161
Педагогическое образование (математика)		-	-	143	148	-
Педагогическое образование (мировая художественная культура)		-	150	143	-	-
Педагогическое образование (начальное образование)		150	149	156	168	165
Педагогическое образование (русский язык и литература)		129	128	156	162	171
Педагогическое образование (физика и информатика)		129	141	135	141	145
Педагогическое образование (физическая культура и безопасность жизнедеятельности)	-	-	144	190	186	
Программа	2011	2012	2013	2014	2015**	2016**
Педагогическое образование (биология и химия)	133	121	157	135	127	134
Педагогическое образование (японский язык)		140	167	159	-	-
Психолого-педагогическое образование	145	134	141	134	113	108
Специальное (дефектологическое) образование	-	-	-	162	160	182

* - проходной балл по результатам четырех вступительных испытаний

** - проходной балл с учетом баллов за индивидуальные достижения

3.1.3.2. Образовательные программы высшего образования.

В ДВФУ обучение по направлениям подготовки и специальностям высшего образования осуществляется по 55 укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки. Все реализуемые образовательные программы ориентированы на работодателя и тесно связаны с потребностями Дальневосточного региона в кадрах высшей квалификации. Обучение в университете ведется за счет средств федерального бюджета и на договорной основе по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

В настоящее время в университете реализуются:

- 23 специальности;
- 116 направлений подготовки бакалавров;
- 107 направлений подготовки магистров.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и специалитета составляет 20178 человек, из них 17300 человек по очной форме обучения, 37 - по очно-заочной, 2841 - по заочной форме обучения, из них 12311 - за счет средств федерального бюджета и 7867 - на договорной основе.

В 2016 году разработаны 90 образовательных стандартов высшего образования, самостоятельно устанавливаемых ДВФУ (ОС ВО ДВФУ), на которые проведен набор студентов в 2016-2017 учебном году. Разработанные стандарты прошли содержательную экспертизу у ведущих работодателей региона по соответствующему направлению подготовки.

Образовательные программы по ОС ВО ДВФУ разработаны с учетом требований профессиональных стандартов в соответствующей сфере деятельности, а также с учетом пожеланий ведущих работодателей региона. Отличительными особенностями образовательных программ является наличие дисциплин на иностранном языке (не менее 8 з.е. для бакалавриата и не менее 12 з.е. для магистратуры), а также преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику (для программ магистратуры). Также к результатам реализации образовательных программ по ОС ВО ДВФУ отнесено формирование семи общекультурных компетенций, общих для всех выпускников ДВФУ, и профессиональных компетенций, предусмотренных ОС ВО ДВФУ дополнительно к компетенциям, указанным в ФГОС ВО по соответствующему направлению.

При освоении образовательных программ по ОС ВО ДВФУ обучающимся также предоставляется возможность выбора курсов на основе аудита.

Продолжается разработка образовательных программ с применением современных образовательных технологий, в том числе сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, методов активного обучения и так

далее. Представители ДВФУ являются членами рабочих групп по развитию сетевых программ бакалавриата и сетевых программ магистратуры во взаимодействии с федеральными университетами.

На этапе разработки новая образовательная программа проходит экспертизу на предмет востребованности и содержания у потенциального работодателя, что является обязательным условием для ее утверждения.

В 2016 году в реализации находится 21 программа в сетевой форме, с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Партнерами по сетевому взаимодействию выступают: Образовательный институт Американской ассоциации отелей и мотелей, Мерилендский университет, Университет Южного Квинсленда, Хэйлунцзянский научно-технический университет, Шаньдунский финансово-экономический университет, НИЯУ МИФИ. На программах с применением сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения обучаются 804 студента.

В 2016 году в ДВФУ реализовывалось 5 образовательных программ магистратуры на английском языке (МОП).

В 2016 году по программам высшего образования в ДВФУ обучалось 116 инвалидов и лица с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ). Адаптированные образовательные программы для обучения ЛОВЗ разрабатываются на основе карт реабилитации инвалидов и медицинских документов.

На территории Дальневосточного федерального университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ ко всем зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, имеются пандусы, специальные лифты, отдельные оснащенные по требованиям туалетные комнаты. Осуществляется постоянное медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса, направленное на сохранение здоровья и развитие адаптационного потенциала студентов с ограниченными возможностями. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины «Физическая культура» проводится с использованием современных технологий здоровьесбережения. Проводятся занятия лечебной физкультурой в специальных медицинских группах, дифференцированные в зависимости от нозологической патологии.

3.1.4. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2016 г. в ДВФУ реализовывалось 95 образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. Подготовка докторских диссертаций в докторантуре проходила по 10 научным специальностям. Подготовка кандидатских диссертаций прикрепленными к ДВФУ лицами осуществлялась по 12 научным специальностям. Численность аспирантов, докторантов и соискателей/прикрепленных лиц представлена в таблице 8.

Таблица 8 - Данные по контингенту аспирантов, докторантов и прикрепленных лиц на 01 января 2017 г.

	Всего	Очная форма	Заочная форма	Бюджет		Договор		В том числе иностранцы бюджет		В том числе иностранцы договор	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
Аспиранты	532	455	77	433	15	22	62	50	-	8	4
Докторанты	42			35 (бюджет ДВФУ)		7		-	-	-	-
Соискатели / лица, прикрепленные для подготовки канд. диссертации	60			29 (бюджет ДВФУ)		31		-		5	
Лица, прикрепленные для сдачи канд. экзаменов	37	-	-	-		-		-		-	

Численность аспирантов, обучающихся на договорной основе, составляет 16 % от общей численности обучающихся. Численность иностранных аспирантов достигла 62 человек, что составляет 12 % обучающихся. Традиционно наибольший интерес для иностранных граждан представляют социально-гуманитарные отрасли науки (филология, история, политология).

В 2016 г. на 65 образовательных программ аспирантуры зачислено 165 человек. Об уровне поступивших в аспирантуру свидетельствует тот факт, что 75 % поступивших в аспирантуру имеют научные достижения, 23 % поступивших имеют публикации в журналах, входящих в международные базы научного цитирования или в перечень ВАК. Конкурс в аспирантуру составил 1,3 человек на место. Средний бал поступивших – 14 (из возможных 15).

В 2016 г. продолжалась работа по оптимизации состава образовательных программ аспирантуры. Ряд из них оказался невостребованным, в то же самое время появились новые направления научных исследований, нуждающиеся в притоке молодых ученых.

Для решения этой проблемы в 2016 г. был прекращен набор на 17 образовательных программ, утративших научную актуальность. В то же время открыт набор на 8 новых образовательных программ аспирантуры, представленных в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень образовательных программ аспирантуры, открытых в 2016 г.

Инженерная школа			
1	21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ	Технические науки
Школа экономики и менеджмента			
2	38.06.01 Экономика	Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)	Экономические науки
Школа гуманитарных наук			
3	47.06.01 Философия, этика и религиоведение	Философская антропология, философия культуры	Философские науки
4	37.06.01 Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	Психологические науки
Школа искусства, культуры и спорта			
5	50.06.01 Искусствоведение	Теория и история культуры	Искусствоведение
Школа биомедицины			
6	31.06.01 Клиническая медицина	Лучевая диагностика, лучевая терапия	Медицинские науки
7		Внутренние болезни	Медицинские науки
Школа естественных наук			
8	18.06.01 Химическая технология	Процессы и аппараты химических технологий	Технические науки

В приемную кампанию 2016 г. на указанные образовательные программы поступили 17 человек (11 % от числа поступивших), в том числе на договорной основе – 7 человек (28 % от числа поступивших).

Обучение в аспирантуре осуществлялось в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Учебный процесс организован по профилям подготовки в рамках 29 направлений и включает в себя лекции, практические занятия, сдачу кандидатских экзаменов, прохождение педагогической и научно-исследовательской практик, научно-исследовательскую деятельность (подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Результаты сдачи кандидатских экзаменов в 2016 году представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Результаты сдачи кандидатских экзаменов в 2016 году

Дисциплина	Количество сдававших	Сдавшие на «хорошо» и «отлично»	Процент сдавших на «хорошо» и «отлично»
Специальная дисциплина	263	247	94
Иностранный язык	206	204	99
История и философия науки	181	70	94

В 2016 г. развивалась система стимулирования научной деятельности аспирантов.

В университете действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов в рамках программы инфраструктурных проектов «Мотивация студентов». В отчетный период в выездных мероприятиях, главным образом, международных конференциях, через Программу приняло участие 46 аспирантов.

44 аспиранта получают специальные стипендии (Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, именные, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами).

Поддержка, осуществляемая из средств федеральных целевых программ, государственных научных фондов, за счет средств, полученных университетом-участником от приносящей доход деятельности (гранты и т.д.) была оказана 93 аспирантам.

В рамках «Программы повышения конкурентоспособности Дальневосточного федерального университета» действовала Программа поддержки докторантов и аспирантов ДВФУ, предполагающая ежемесячные выплаты на конкурсной основе соответственно 50 000 и 40 000 руб. талантливым молодым ученым с целью привлечения их для учебы и работы в ДВФУ. В 2016 году участие в Программе приняли 37 аспирантов и 1 докторант.

В 2016 г. было проведено две кампании по набору в докторантуру, по прикреплению к ДВФУ для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и по прикреплению для сдачи кандидатских экзаменов: весна 2016 г., осень 2016 г.

В докторантуру приняты 22 человека (из них сотрудники ДВФУ – 15 человек). Два сотрудника Школы гуманитарных наук ДВФУ являются докторантами вузов г. Москвы и г. Санкт-Петербурга.

Прикреплено к ДВФУ для подготовки диссертации 24 человека (из них сотрудники ДВФУ – 4 человека). Прикреплено к ДВФУ для сдачи кандидатских экзаменов – 37 (из них сотрудники ДВФУ – 26).

Все докторанты и лица, прикрепленные для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, полностью соответствуют нормативным требованиям, имеют задел по диссертации и публикации, в том числе в высокорейтинговых изданиях. В школах ДВФУ регулярно

заслушивают отчеты о работе над докторскими и кандидатскими диссертациями.

В 2016 г. 44 аспиранта, соискателя и сотрудника ДВФУ защитили кандидатские диссертации (в 2015 г. – 29). Диссертации на соискание степени доктора наук защитили 3 сотрудника университета.

В 2016 г. в ДВФУ действовало 12 диссертационных советов. В них прошли защиты 2 докторских и 28 кандидатских диссертаций, из них 67% защищено сотрудниками, аспирантами, докторантами ДВФУ.

Таблица 11 – Данные о деятельности диссертационных советов

№ п/п	Диссертационный совет	Всего защит в советах ДВФУ		Из них защищено сотрудниками / аспирантами / докторантами ДВФУ	
		докторских	кандид.	докторских	кандидатских
1.	Д 212.056.02 (биологические науки)	-	4	-	2
2.	Д 212.056.03 (политические науки)	1	3	1	2
3.	Д 212.056.07- Д 212.056.19 (исторические науки)	-	9	-	7
4.	Д 212.056.08 (физико-математические науки)	-	4	-	3
5.	Д 212.056.13 (экономические науки)	-	-	-	-
6.	Д 212.056.14 (экономические науки)	-	-	-	-
7.	Д 212.056.16 (экономические и технические науки)	-	-	-	-
8.	Д 212.056.17 (технические науки)	-	-	-	-
9	Д 212.056.18 (химические науки)	1	1	-	1
10	Д 999.018.04 (филологические науки)	-	-	-	-
11	Д 999.075.03 (философские науки)	-	1	-	1
12	Д 999.025.04 (искусствоведение и культурология)	-	6	-	3
	Всего:	2	28	1	19

3.1.5. Дополнительное образование

В федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования Дальневосточный федеральный университет (далее - ДВФУ) функционирует развитая система дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), которая призвана обеспечить непрерывное образование населения, что является одной из приоритетных задач, отраженных в распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки реализуются на базе всех Школ университета. Это направление образовательной деятельности в ДВФУ координируется Отделом по развитию непрерывного образования и центров компетенций Департамента академической политики.

В настоящее время университет предлагает обучение более чем по сто программам дополнительного профессионального образования, востребованным на рынке образовательных услуг и рынке труда. Обучение проводится в различных формах, используются дистанционные и электронные технологии обучения.

Численность лиц, обученных в ДВФУ по дополнительным профессиональным программам за 2016 год составила 3626 человек. Из них 2919 человек прошли обучение по программам повышения квалификации, 707 - человек по программам профессиональной переподготовки. В целом по университету было реализовано 243 дополнительных профессиональных программы различной направленности, из них 179 программ повышения квалификации и 64 программы профессиональной подготовки.

В результате деятельности по реализации программ ДПО решаются следующие задачи:

- осуществление повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки (ПП) специалистов по специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в Школах ДВФУ;
- развитие собственного кадрового потенциала;
- разработка и проведение семинаров по новым технологиям и передовому опыту в области образования, технических, естественных и гуманитарных наук, экономики и управления;
- предоставление услуг по внутрифирменному обучению персонала, переподготовке кадров на рабочих местах;
- осуществление консалтинговых образовательных услуг в передаче и использовании новых знаний, повышении квалификации, предоставление в установленном порядке юридических, информационно - аналитических и иных услуг.

Дальневосточный Федеральный университет предлагает широкий спектр дополнительных образовательных программ, разработанных с учетом региональных и экономических особенностей региона.

Реализацию программ осуществляют созданные в Школах университета следующие центры и отделы дополнительного профессионального образования:

1. Центр изучения иностранных языков управления международных образовательных программ Восточного института - Школы региональных и международных исследований;
2. Центр русского языка и культуры управления международных образовательных программ Восточного института - Школы региональных и международных исследований;
3. Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки кадров Инженерной школы;
4. Центр горного производства Инженерной школы;
5. Центр архитектурно-художественного образования Инженерной школы;
6. Центр строительного производства Инженерной школы;
7. Научно-образовательный центр инженерной и социальной экологии Инженерной школы;
8. Центр дополнительного профессионального образования Школы биомедицины;
9. Отдел дополнительного профессионального образования Школы гуманитарных наук;
10. Отдел дополнительного профессионального образования Школы естественных наук;
11. Отдел дополнительного профессионального образования Школы искусства, культуры и спорта;
12. Отдел поддержки профессионального роста работников образования Школы педагогики;
13. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования Школы экономики и менеджмента;
14. Центр дополнительного профессионального образования Юридической школы;
15. Центр дистанционного образования.

В целях повышения своего профессионального уровня, получения новых актуальных компетенций в университет обращаются следующие категории слушателей:

- руководители и педагоги образовательных организаций,
- государственные гражданские и военные служащие,
- специалисты разных должностей, с высшим и средним профессиональным образованием: инженеры, администраторы, бухгалтеры, менеджеры и т.д.,
- студенты, аспиранты.

За отчетный период ДВФУ активно сотрудничал с администрацией Приморского края, органами местного самоуправления, органами исполнительной власти, руководителями крупных компаний Дальневосточного федерального округа и России.

ДВФУ предоставляет дополнительные образовательные услуги для бизнес - партнёров, среди которых:

- Администрация Приморского края
- Аудиторская палата России
- ВДЦ «Океан»
- Государственный архив Приморского края
- Институт профессиональных бухгалтеров
- муниципальные учреждения здравоохранения
- Международная шахматная федерация (ФИДЕ)
- ОАО «Дальневосточный центр судостроения»
- органы государственной санитарно-эпидемиологической службы
- Департамента труда и социального развития Приморского края
- предприятия, занимающиеся геологоразведкой, разработкой месторождений и добычей полезных ископаемых
- Приморская краевая нотариальная палата.

В университете постоянно ведется работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава ДВФУ осуществляется для формирования новых общих и специальных компетенций преподавателей, соответствующих их научно-педагогической специализации в университете. Всего за отчетный период повысили свою квалификацию 775 штатных преподавателя. По результатам освоения программ выданы документы об обучении установленного образца.

Обучение по программам ДПО в ДВФУ осуществляется в соответствии с требованиями программы по утверждённым учебным планам и завершается итоговой аттестацией.

3.2. Содержание и качество подготовки специалистов

3.2.1. Соответствие реализуемых образовательных программ ВО требованиям ГОС и ФГОС

Анализ представленных к самообследованию основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП ВО) - программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета, в том числе учебных планов, показал их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее - ФГОС ВО), образовательным стандартам, самостоятельно устанавливаемым федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (далее - ОС ВО ДВФУ) в части требований к срокам получения образования, результатам освоения, структуре и условиям реализации ОПОП ВО.

Учебные планы, разработанные в ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (далее - ДВФУ) для реализации ОПОП ВО, одобрены решением Ученых советов Школ ДВФУ и утверждены проректором по учебной и воспитательной работе ДВФУ (действующего на основании доверенности ректора).

Срок получения образования по всем направлениям подготовки и специальностям, а также формам обучения соответствует требованиям ФГОС ВО и ОС ВО ДВФУ.

Учебный план включает в себя календарный учебный график, определяющий сроки теоретического обучения, экзаменационные сессии, каникулы, все виды практики, в том числе научно-исследовательскую работу, а также итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Учебный план содержит перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации, с указанием их трудоёмкости в зачётных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объём контактной работы (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации

Учебный план формируется по ОПОП ВО, отдельно по каждой форме обучения, в рамках реализуемых направлений подготовки (специальностей), по которым имеется лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Учебный план для заочной формы обучения отражает требования образовательного стандарта в точном соответствии с учебным планом по очной форме обучения, за исключением соотношения часов контактной аудиторной и самостоятельной работы, а также продолжительности обучения.

Учебный план разрабатывается до начала освоения ОПОП ВО обучающимися первого курса определенного года набора, исходя из требований, содержащихся в образовательных стандартах соответствующего направления подготовки (специальности) в отношении срока получения образования, структуры и условий реализации и результатов освоения ОПОП ВО.

Структура ОПОП ВО включает обязательную (базовую) часть и часть, сформированную участниками образовательных отношений (вариативную), что обеспечивает возможность реализации программ, имеющих различную направленность образования в рамках одного направления (специальности).

Учебные планы ОПОП ВО состоят из следующих блоков:

- блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части;

- блок «Практики»;

- блок «Государственная итоговая аттестация», относящийся в полном объёме к базовой части программы.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности программы.

Набор дисциплин базовой и вариативной частей определяется ДВФУ самостоятельно, за исключением дисциплин базовой части для ОПОП ВО - программ бакалавриата и программ специалитета всех форм обучения, рекомендованных образовательными стандартами: «Философия», «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык». Объём, содержание и порядок реализации указанных дисциплин определяется ДВФУ единообразно для всех ОПОП ВО (все формы обучения) в рамках реализуемых направлений подготовки и специальностей.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется в базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана в объёме 2 зачётных единиц, а также в рамках элективных дисциплин в объёме 328 часов.

Дисциплины (модули), вариативной части учебного плана определяют направленность ОПОП ВО и после её выбора обучающимися становятся обязательными для изучения. Данные дисциплины направлены на формирование всех профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности

В учебных планах отражены часы, отведенные на контактную аудиторную и внеаудиторную работу во взаимодействии обучающихся с преподавателями (лекционного и семинарского типов, курсовых работ (проектов), аттестационных испытаний промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся и др.), а также часы на самостоятельную работу.

Учебные планы, утвержденные по ФГОС ВО и ОС ВО ДВФУ, соответствуют следующим требованиям:

1) общий объём времени, отведенный на реализацию блока 1 «Дисциплины», блока 2 «Практики» и блока 3 «Государственная итоговая аттестация» соответствует образовательным стандартам;

2) объём ОПОП ВО, реализуемой за один учебный год, не включая объём факультативных дисциплин, при очной форме обучения, составляет 60 зачётных единиц;

3) максимальный объём учебной нагрузки обучающихся в период теоретического обучения, промежуточных аттестаций и итоговой (государственной итоговой) аттестации не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды контактной (аудиторной и внеаудиторной) работы обучающегося с преподавателем (в том числе все виды практики) и самостоятельной работы;

4) количество экзаменов и зачётов в учебном плане не превышает установленной в ДВФУ нормы: не более 12 зачетов и 10 экзаменов в учебном году;

5) общее количество каникулярного времени в учебный год составляет от 7 до 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период;

6) учебный план может содержать факультативные дисциплины, которые являются необязательными для освоения. Трудоёмкость факультативных дисциплин не превышает 10 зачётных единиц за весь период обучения;

7) учебным планом обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в объёме не менее 30 процентов объёма вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»;

9) удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 процентов.

Все учебные планы по ОПОП ВО, реализуемым в ДВФУ имеют следующие общие характеристики:

- преемственность учебных дисциплин;
- организация процесса освоения учебных дисциплин с возрастанием степени сложности;
- рациональное соотношение объёма часов контактной аудиторной и самостоятельной работы по каждой дисциплине, а также видов учебных занятий (занятия лекционного и семинарского типов);
- соотношение учебных дисциплин, имеющих теоретическую и практическую направленность в учебном году;
- наличие всех видов практик в соответствии с образовательным стандартом, а также типов практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа;

- наличие итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников, предусмотренной образовательным стандартом.

Проведение занятий лекционного и семинарского типов для обучающихся регламентируется расписаниями учебных занятий, составляемых в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками по всем формам обучения.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний осуществляется в предусмотренной учебным планом форме и регламентируется расписанием промежуточных аттестаций, а также расписанием итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3.2.2. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Элементы оценки качества подготовки студентов являются одними из основных в вопросе обеспечения функционирования системы оценки качества образования в целом. Для оценки качества подготовки студентов в Дальневосточном федеральном университете используются: текущий контроль успеваемости и рейтинговая оценка, промежуточная и итоговая государственная аттестации, а также внешняя независимая оценка качества подготовки студентов.

«Положение о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ДВФУ» одобрено решением Ученого совета ДВФУ и утверждено приказом ректора № 12-13-1720 от 28.10.2014. Текущий контроль успеваемости осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, управления учебно-воспитательным процессом, активизации самостоятельной работы студентов и совершенствования методики проведения занятий в различной форме, избранной преподавателем.

Текущий контроль может включать:

- входной контроль по дисциплине (модулю);
- оценку выполнения домашних заданий и работ;
- оценку выполнения контрольных работ;
- оценку рефератов;
- контроль выполнения лабораторных работ;
- проверку знаний и навыков студенты на коллоквиумах, лекционных, практических и семинарских занятиях и т.д.;
- иные виды контроля по усмотрению преподавателя.

Процесс текущей аттестации студентов регламентируется приказами по Университету (Школе/Филиалу), Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов (одобрено решением Ученого совета ДВФУ и утверждено ректором 28.10.2014) и рабочими программами учебных дисциплин.

Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний, умений и навыков студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования.

Промежуточная аттестация включает:

- зачеты по дисциплинам или разделам (модулям) дисциплины;
- зачеты по курсовым работам (проектам);
- зачеты или экзамены по всем видам практик;
- экзамены по дисциплинам семестра.

В промежуточную аттестацию включаются зачеты и экзамены по дисциплинам и видам работ, предусмотренным учебными планами соответствующих направлений и специальностей высшего образования на соответствующем курсе.

По итогам летней зачетно-экзаменационной сессии 2015-2016 учебного года успеваемость по ДВФУ составила 73,23 %, качественный показатель – 58,25% (таблица 12).

Таблица 12 - Результаты летней зачетно-экзаменационной сессии 2015-2016 учебного года

Школа	Количество студентов, обязанных сдать	Сдали экзамены по всем предметам	из них на договорной основе	Кол-во студентов, не аттестованных по сессии	из них на договорной основе	Успеваемость %	Качественный показатель, %
Школа экономики и менеджмента	3113	2290	1098	800	610	73,56	52,39
Школа педагогики (включая г. Уссурийск)	1363	1211	157	150	43	92,26	81,29
Инженерная школа	3515	2300	259	1138	336	65,43	50,21
Школа гуманитарных наук	827	582	152	243	127	70,37	61,19
Восточный институт – Школа региональных и международных исследований	1591	1120	513	446	290	70,4	57,32
Юридическая школа	680	426	213	246	205	62,65	36,91
Школа биомедицины	702	436	77	146	63	62,11	51,28
Школа естественных наук	1809	1402	69	407	65	77,5	60,53
Школа искусства, культуры и спорта	518	439	63	71	36	84,75	73,17
ИТОГО	14118	10206	2601	3647	1775	73,23	58,25

Результаты зимней зачетно-экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года: успеваемость – 65,19%, качественный показатель – 54,03% (таблица 13).

Таблица 13 - Результаты зимней зачетно-экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года

Школа	Количество студентов, обязанных сдать	Сдали экзамены по всем предметам	из них на договорной основе	Кол-во студентов, не аттестованных по сессии	из них на договорной основе	Успеваемость %	Качественный показатель, %
Школа экономики и менеджмента	3715	2061	887	1652	1296	55,48	40,51
Школа педагогики (включая г. Уссурийск)	1611	1337	179	256	61	82,99	67,29
Инженерная школа	4574	2641	271	1852	566	57,74	44,32
Школа гуманитарных наук	1233	773	148	459	238	62,69	57,1
Восточный институт – Школа региональных и международных исследований	1974	1312	596	657	503	66,46	57,45
Юридическая школа	921	445	159	472	392	48,32	34,2
Школа биомедицины	987	676	98	311	185	68,49	62,11
Школа естественных наук	2274	1492	40	772	110	65,61	53,52
Школа искусства, культуры и спорта	589	465	89	123	53	78,95	69,78
ИТОГО	17878	11202	2467	6554	3404	65,19	54,03

В сравнении с показателями предыдущих лет успеваемость варьируется в пределах 48 – 83%, а качественный показатель в пределах 34-70%.

Для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется автоматизированная рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Целью рейтинговой системы является повышение качества процесса контроля успеваемости, оценки освоения структурных элементов программы (СЭП) студентами Университета и организации образовательного процесса в Университете.

Основные задачи рейтинговой системы:

- комплексная оценка качества учебной работы студента при освоении им ОП;
- повышение качества организации учебного процесса в части реализации ОП;
- обеспечение открытости, прозрачности и объективности контроля успеваемости и оценки освоения ОП студентами;
- оперативное предоставление результатов успеваемости студентов для осуществления контроля учебного процесса;

- предоставление инструментария для перехода к гибкой и вариативной системе организации образовательного процесса (кредитно-модульная система).
- организация и систематизация аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение всего срока обучения;
- повышение мотивации студентов к освоению ОП;
- обеспечение возможности оперативного принятия решений по результатам текущей аттестации студентов;
- реализация профессионального и творческого потенциала преподавателей;
- повышение посещаемости аудиторных занятий студентами;
- учет индивидуальных способностей студентов;
- учет достижений талантливых студентов, перевыполняющих требования ОП по СЭП.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования (утверждено ректором 28.10.2014) в случае, если дисциплина участвует в рейтинговой системе оценки успеваемости, и экзамен (как контрольное мероприятие) в рейтинг-плане дисциплины имеет нулевой вес, то преподаватель проводит промежуточную аттестацию в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

По результатам весеннего семестра 2015-2016 учебного года в балльно-рейтинговой системе участвовало 38,7% дисциплин и 83% студентов, за осенний семестр 2016-2017 учебного года – 31,2% и 57,4% соответственно.

В целях повышения качества подготовки студентов, выявления талантливой, одаренной молодежи и раскрытия их интеллектуальных способностей в 2015-2016 учебном году студенты ДВФУ принимали участие в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по следующим дисциплинам высшего образования: экономика, статистика, информатика, физика, химия, математика, история России, русский язык, философия, социология.

В первом туре Интернет-олимпиады приняли участие 167 человек из 8 школ университета.

Во втором туре Интернет-олимпиады участвовали 48 студентов из 73 приглашенных. Следует отметить, что Дальневосточный федеральный университет является базовым вузом для проведения II тура Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад и в отчетном периоде принимал студентов из Морского государственного университета им. адмирала Г.И. Невельского, Владивостокского филиала Российской таможенной академии.

По результатам заключительного тура Интернет-олимпиад студенты университета завоевали 6 бронзовых, 2 серебряных и 1 золотую медали. Таким образом, доля победителей и участников, занявших призовые места, составила 5,4% от общего количества участников от вуза.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом подготовки в университете и регулируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет». Результаты сдачи государственного экзамена в 2015-2016 году: успеваемость – 98,22%, качественный показатель – 69,68 % (таблица 14).

Таблица 14 - Результаты сдачи государственного экзамена в 2015-2016 учебном году

Школа	Количество студентов, обязанных сдать	Сдали госэкзамен	из них на «отлично»	из них на «хорошо»	из них на «удовл.»	Успеваемость %	Качественный показатель, %
Школа экономики и менеджмента	831	824	200	343	280	99,16	65,34
Школа педагогики	304	302	106	114	84	99,34	72,37
Инженерная школа	919	905	255	414	236	98,48	72,8
Школа гуманитарных наук	411	404	214	110	80	98,3	78,83
Школа региональных и международных исследований	55	54	32	16	6	98,18	87,27
Юридическая школа	327	307	54	77	149	93,88	40,06
Школа биомедицины	24	24	15	5	4	100	83,33
Школа естественных наук	162	157	82	62	13	96,91	88,89
Школа искусства, культуры и спорта	166	165	78	52	35	99,4	78,31
ИТОГО	3199	3142	1036	1193	887	98,22	69,68

В таблице 15 приведены результаты защиты выпускных квалификационных работ за 2015-2016 учебный год.

Таблица 15 - Результаты защиты ВКР в 2015-2016 учебном году

Форма обучения	Количество выпускников	Успеваемость %	Качественный показатель %	Количество дипломов с отличием	Качественный показатель (дипломы с отличием) %	ВКР по темам, предложенным студентами	ВКР по заявке предприятий	ВКР в области фундаментальных и поисковых научных исследований	ВКР рекомендованных к опубликованию	ВКР рекомендованных к внедрению	ВКР внедренных
Очная	3245	96,64	89,46	1007	32,11	1138	248	209	569	476	186
Заочная	2380	95,55	70,55	92	4,05	684	135	51	172	94	0
Очно-заочная	120	96,67	59,17	1	0,86	37	0	0	1	0	0
Итого	5745	96,29	73,06	1100	12,34	1859	383	260	742	570	186

По результатам защиты выпускных квалификационных работ за 2015-2016 учебный год успеваемость составила 96,29%, качественный показатель – 73,06%, дипломов с отличием – 12,34%. Выполнено ВКР по заявке предприятий – 383, рекомендовано к опубликованию - 742, рекомендовано к внедрению – 570, внедренных – 186.

3.2.3. Востребованность выпускников

Дальневосточный федеральный университет уделяет значительное внимание качеству подготовки специалистов. Выпускники университета традиционно пользуются спросом на рынке труда не только в Приморском крае, но и далеко за его пределами. География вакансий для выпускников очень обширна. Выпускники университета востребованы предприятиями и организациями широкого спектра деятельности – телекоммуникационными, промышленными, строительными, транспортными компаниями, а также организациями юридической, педагогической, финансовой, культурной, туристской, коммерческой и других сфер деятельности.

Центр развития карьеры Дальневосточного федерального университета (далее - Центр, ЦРК ДВФУ) является структурным подразделением, входящим в состав аппарата проректора по персоналу. За Центром закреплён процесс «Содействие трудоустройству студентов и выпускников образовательных программ высшего образования».

Приказом ректора ДВФУ от 22 мая 2015г. утверждена Программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников ДВФУ в которой отражены основные задачи, стоящие перед Центром:

- обеспечение эффективного функционирования информационной системы ЦРК ДВФУ «Карьерный навигатор» для удовлетворения

потребностей целевых аудиторий (студентов и выпускников ДВФУ, работодателей, потенциальных абитуриентов и их родителей) в получении актуальной информации о ситуации на рынке труда, о кадровых потребностях организаций и предложениях вакантных рабочих мест, мест прохождения практики и стажировки;

– формирование двухуровневой системы содействия трудоустройству студентов и выпускников;

– организация мониторинга трудоустройства выпускников в течение года с момента выпуска, включая индивидуальный учет и заполнение Индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников очной формы обучения;

– повышение карьерной компетентности выпускников университета Центром развития карьеры через развитие карьерных сервисов для студентов ДВФУ (оказание информационно-консультационных услуг, формирование банка вакансий постоянной и вторичной занятости и т.п.);

– реализация на постоянной основе обучающих мероприятий для студентов ДВФУ по технологии развития карьеры и юридическим аспектам трудоустройства.

За отчетный период объем предложений (вакансий) для обеспечения вторичной занятости студентов составил более 900 (чел./год).

Более года прошло с момента запуска в эксплуатацию Центром развития карьеры новой информационной системы ДВФУ «Карьерный навигатор» (далее «КН») – комплексного медиаресурса, содержащего видео-, аудио- и текстовый контент, направленный на содействие развитию карьерной компетентности студентов и абитуриентов университета, а также информирующего целевую аудиторию ресурса о наличии карьерных предложений на рынке труда. «КН» включает разделы:

- события;
- нормативная база;
- библиотека;
- резюме (портфолио);
- вакансии;
- работодатели;
- стажировки/практики;
- мероприятия.

Ряд разделов сайта доступен только для зарегистрированных пользователей (доступ к портфолио студентов и выпускников, контактными данным работодателей). Предусмотрена возможность информирования целевой аудитории о предстоящих событиях, размещения видеоконтента (в том числе выпусков «Карьерного навигатора» - серии профориентационных роликов, подготовленных силами студентов ДВФУ).

В разделе «Вакансии» размещаются актуальные на текущий момент предложения рабочих мест, распределенные по отраслевым блокам. Зарегистрированный в системе соискатель имеет возможность напрямую

связаться с работодателем, используя специальную функцию в своем «личном кабинете». В свою очередь, используя аналогичную функцию, работодатель также может связаться с кандидатом, чье портфолио привлекло его внимание. Вакансии на сайт вносят представители компаний самостоятельно после прохождения регистрации. По желанию работодателя информация может быть внесена специалистами ЦРК на основании заявки, направленной в адрес Центра по электронной почте.

Отличительной особенностью новой информационной системы «Карьерный навигатор» является возможность публикации не только стандартных резюме соискателей, но и формирование электронных портфолио студентов, включающих документы, подтверждающие успехи и достижения соискателей, в том числе – видеорезюме.

Информация о вакансиях и местах стажировки (практики), а также о мероприятиях карьерной направленности дублируется в социальных сетях Центра развития карьеры. В настоящее время группа «Центр развития карьеры ДВФУ» в социальной сети «ВКонтакте» (<http://vk.com/cdcfefu>) насчитывает 1387 подписчиков. Информирование студентов об имеющихся вакансиях осуществляется также путем адресной электронной рассылки. Со студентами, обратившимися в ЦРК, проводятся индивидуальные консультации по вопросам поиска работы, составления портфолио и резюме, а также первичное собеседование, подготовка к интервью с работодателем. Если в базе данных Центра развития карьеры отсутствует вакансия по запросу обратившегося студента, специалист ЦРК во время консультации помогает осуществлять поиск по внешним информационным ресурсам.

Консультацию по вопросам подготовки резюме, самопрезентации, прохождения собеседования с работодателем, юридическим аспектам трудоустройства студенты могут получить непосредственно в Центре (обратившись лично, позвонив по телефону, задав вопрос по электронной почте или в соцсети), а также во время мероприятий, проводимых Центром. Сотрудники ЦРК разработали 6 мастер-классов, которые в течение года проводятся для студентов.

Центр развития карьеры оказывает комплексную информационно-консультационную услугу, включающую:

- тестирование с использованием комплекса «Профкарьера», разработанного Центром тестирования и развития при МГУ им. М.В. Ломоносова «Гуманитарные технологии»;
- консультирование (индивидуальные и групповые коуч-сессии);
- тренинговые программы личностного роста (разработаны методические указания по проведению 8 тренинговых программ «Стрессменеджмент», «Уверенность в общении», «Эффективная коммуникация» «Саморегуляция» и др.).

Ежедневно на базе компьютерного класса ЦРК проводятся сеансы тестирования и консультирование по результатам тестов. После оказания комплексной информационно-консультационной услуги студентам

предлагается заполнить анкету обратной связи с целью анализа качества предоставляемых услуг и совершенствования работы по данному направлению.

Вторичная занятость для студентов достаточно актуальная тема в ДВФУ. Вакансии от компаний, расположенных в материковой части города, регулярно поступают в базу данных ЦРК. Однако удаленность кампуса ограничивает возможности студентов подрабатывать без ущерба для учебы. В настоящее время формируются механизмы взаимодействия со структурными подразделениями университета и работодателями, находящимися в «шаговой доступности», с целью сбора, обобщения и предоставления студентам сведений о местах для подработки в свободное от занятий время. Вакансии структурных подразделений ДВФУ закрываются достаточно быстро через группу «ВКонтакте».

Структура и механизм реализации мероприятий карьерной направленности, реализуемых сотрудниками Центра развития карьеры, достаточно отработаны. Это традиционные общеуниверситетские события «День НК «Роснефть» в ДВФУ», «День карьеры», «Карьерный марафон «Аякс», мастер-классы «JTI», которые могут посетить не только студенты университета, но и других образовательных организаций. Презентации компаний, как правило, проводятся локально на площадках Школ ДВФУ. Компании, заинтересованные в сотрудничестве с ДВФУ, обращаются в ЦРК, а затем с учетом решаемых задач формируется план работы с конкретными школами или кафедрами. Проведение мероприятий по известным, уже отработанным методикам не означает, что ЦРК не ищет новых форм работы. Перечень всех мероприятий, организованных Центром, а также мероприятий, в которых ЦРК принимал то или иное участие, отражен на сайте (<http://career.dvfu.ru>), а также на странице (<http://vk.com/cdcfefu>).

22 апреля в ДВФУ прошел День карьеры-2016, в котором приняли участие 72 компании из Приморского края и других регионов России. Традиционно повышенный интерес студенты–участники «Дня карьеры» проявили к базовым партнерам университета, которые всегда заинтересованы в трудоустройстве выпускников ДВФУ. Более жесткие требования предъявляются работодателями к выпускникам, желающим устроиться на государственную службу. В этом году в качестве работодателя на «Дне карьеры» выступила администрация Приморского края, представители которой объясняли выпускникам условия конкурсного зачисления на госслужбу. Впервые участниками ярмарки вакансий в ДВФУ стали Приморская прокуратура и Арбитражный суд, заинтересованные в лучших выпускниках Юридической школы. «День карьеры» в Дальневосточном федеральном университете посетил председатель Законодательного Собрания Приморского края, президент Ассоциации выпускников ДВФУ Виктор Горчаков.

Деятельность ЦРК строится в тесном сотрудничестве с Департаментом образования и науки Приморского края, Департаментом труда и социального

развития Приморского края, Департаментом по делам молодежи Приморского края, региональными и общероссийскими предприятиями и организациями, кадровыми агентствами. Так, в 2016 году основной акцент во взаимодействии с Департаментом труда и социального развития Приморского края направлен на содействие занятости студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья. С этой категорией обучающихся проводится индивидуальная работа, т.к. групповые методы работы здесь часто неприемлемы. Информация о правовых аспектах трудоустройства и обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья опубликована и обновляется в разделе «Карьерного навигатора» «Нормативная база». В этом разделе также размещена ссылка на страницу Департамента труда и социального развития Приморского края, где регулярно публикуются сведения о ситуации на рынке труда региона.

3.3. Условия реализации образовательного процесса.

3.3.1. Учебно - методическое и информационно - библиотечное обеспечение образовательной деятельности.

Совершенствование информационной оснащенности образовательной и научной деятельности университета напрямую связано с повышением эффективности использования научной и учебной литературы.

Научная библиотека (НБ) ДВФУ – крупнейшая университетская библиотека Дальнего Востока, одна из ведущих библиотек региона. Являясь структурным подразделением ДВФУ Научная библиотека, функционирует и развивается в соответствии с его целями и задачами в рамках Программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» на 2010-2019 годы, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.12.2010 № 2300-р (далее – Программа развития ДВФУ).

Основной задачей Научной библиотеки ДВФУ является библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности университета традиционными и электронными информационными ресурсами, формирование комфортной информационной среды, профессиональных, информационных и общекультурных компетенций студентов ДВФУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Для выполнения задачи обеспечения ДВФУ информационной поддержкой, отвечающей современным требованиям, Научная библиотека ДВФУ объединяет в себе функции традиционной библиотеки и электронной с предоставлением всем пользователям информации на всех существующих видах носителей.

Развитие электронных ресурсов НБ ДВФУ способствует обеспечению полноты, актуальности, востребованности и доступности информации о результатах образовательной, научной деятельности университета. Электронный каталог НБ ДВФУ содержит 681 468 тыс. библиографических записей, из которых 18 587 введено в 2016 г.; 963 030 записей экранов экземпляра (в 2016 г. добавлено 54 239 записей экранов экземпляров). Каталог публичного доступа СНАМО работает на базе технологии Discovery

и кроме фондов Научной библиотеки (учебников, учебно-методических пособий, монографий, журналов, справочников, энциклопедий, словарей, электронных копий документов на русском и иностранных языках по образовательным программам ДВФУ, включая международные) в нем представлены сведения из внешних электронных каталогов, как ЭБС («Лань», «Консультант студента», «IPRbooks», ИНФРА-М), доступ к которым приобретается в целях обеспечения образовательного процесса, так и к электронным ресурсам, обеспечивающим научное развитие в ДВФУ (ресурсы компании Clarivate Analytics (в прошлом Thomson Reuters); издательства Elsevier; БД EBSCOhost; издательства Springer, Cambridge University Press; журналы Nature и др.). Количество обращений к электронному каталогу в течение 2016 года – 3 014 332 (в 2015 г. – 3 480 229)

Онлайн-каталог библиотеки ДВФУ расположен по адресу <http://lib.dvfu.ru:8080> и позволяет авторизованному пользователю не только быстро найти необходимую им книгу, но и уточнить информацию о том, в каком именно хранилище или кафедре книговыдачи она находится, сколько экземпляров доступно, а также зарезервировать или забронировать интересующее их издание на определенную дату, а в случае отсутствия издания в фонде библиотеки сделать запрос на покупку. Также авторизованный пользователь может поработать со своим электронным читательским формуляром (посмотреть его состояние, изменить личные данные, продлить срок пользования литературой).

НБ ДВФУ предоставляет студентам, преподавателям, аспирантам, сотрудникам возможность использовать 87 отечественных и зарубежных баз данных документов различных видов. Доступ осуществляется в помещениях библиотеки (количество автоматизированных рабочих мест для читателей - 315). Комплекс средств доступа к библиотечным фондам для людей с ограниченными возможностями здоровья дает возможность использовать информационные ресурсы библиотеки и этой категории пользователей.

Также воспользоваться электронными ресурсами можно со всех компьютеров, находящихся в сети ДВФУ, в том числе используя подключение удаленного доступа для пользователей, зарегистрированных на Интернет-портале университета (с использованием «Сервиса удаленного доступа к информационным ресурсам»).

В 2016 г. продолжилась деятельность по созданию полнотекстовой БД документов собственной генерации, которая на 01.04.2017 г. включает 7 035 названий (учебников, учебных пособий, методических указаний, сборников конференций, монографий, статей). Библиотека продолжила работу по проекту создания полнотекстовой электронной библиотеки публикаций сотрудников ДВФУ на базе специализированного программного продукта корпорации VTLS INNOVATIVE – VITAL.

Созданная в ДВФУ информационно-техническая система «Электронный университет» позволяет провести интеграцию подсистемы «Электронная библиотека» с подсистемой «Электронного обучения». Теперь преподаватель может дополнить свой курс подробной информацией о литературе, отмечая какие издания являются для студентов обязательными, а какие рекомендуются к ознакомлению.

При добавлении книги в электронный учебный курс преподаватель может выбрать нужное издание в электронном каталоге библиотеки и «встроить» в курс описание книги и ссылку на нее. Для книг доступны визуальное изображение обложки, данные о названии, авторе, издателе, годе и месте издания, ISBN, информация о том, является ли книга печатным или электронным материалом, учебной или иной литературой, а также краткое описание.

Помимо информации о книге, LMS Blackboard позволяет преподавателю добавить свои комментарии по книге. Студент же, в свою очередь, изучая материалы курса, может перейти по ссылке прямо в электронный каталог библиотеки и зарезервировать книгу, если издание является печатным, или скачать его в электронном виде.

Интеграция «Электронной библиотеки» в систему электронного обучения ДВФУ позволяет преподавателям дополнить свой курс подробной информацией о рекомендуемой литературе и обеспечить новый уровень организации самостоятельной работы студентов.

В соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ в структуре ФГОС ВО и в целях обеспечения свободного доступа студентов к информации в библиотеке организована работа и заключены договора с ЭБС: «Лань», «Инфра-М», «IPRbooks», «Консультант студента».

Таблица 32 – Обеспеченность электронными учебными изданиями

№ пп	Коды укрупненных групп направлений подготовки	Наименования укрупненных групп направлений подготовки	Количество изданий по основным областям
01	01.00.00	Математика и механика	2425
02	02.00.00	Компьютерные и информационные науки	2015
03	03.00.00	Физика и астрономия	2614
04	04.00.00	Химия	918
05	05.00.00	Науки о земле	1439
06	06.00.00	Биологические науки	1010
07	07.00.00	Архитектура	990
08	08.00.00	Техника и технология строительства	2812
09	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	2071
10	10.00.00	Информационная безопасность	792
11	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	1640
12	12.00.00	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии	848
13	13.00.00	Электро- и теплоэнергетика	1419
14	14.00.00	Ядерная энергетика и технологии	662
15	15.00.00	Машиностроение	1692
16	18.00.00	Химические технологии	950
17	19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии	1310
18	20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство	1005
19	21.00.00	Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	1310
20	22.00.00	Технология материалов	927
21	23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	1284
22	26.00.00	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	732
23	27.00.00	Управление в технических системах	1206
24	29.00.00	Технология легкой промышленности	638
25	30.00.00	Фундаментальная медицина	930
26	31.00.00	Клиническая медицина	2541
27	32.00.00	Науки и здоровье и профилактическая медицина	693
28	33.00.00	Фармация	514
29	35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство	1083
30	37.00.00	Психологические науки	2148
31	38.00.00	Экономика и управление	8546
32	39.00.00	Социология и социальная работа	964
33	40.00.00	Юриспруденция	6462
34	41.00.00	Политические науки и регионоведение	2053
35	42.00.00	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	675
36	43.00.00	Сервис и туризм	647
37	44.00.00	Образование и педагогические науки	2810
38	45.00.00	Языкознание и литературоведение	3386
39	46.00.00	История и археология	1280
40	47.00.00	Философия, этика и религиоведение	1646

41	48.00.00	Теология	642
42	49.00.00	Физическая культура и спорт	839
43	50.00.00	Искусствоведение	791
44	51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты	855
45	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	492

Общая численность электронных документов составляет 1 461 765 названий.

Одним из важнейших приоритетов в деятельности НБ является формирование универсального библиотечно-информационного фонда, который создается как единый и включает фонды изданий и других документов всех подразделений университета. Единый информационный фонд состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (научной, учебной, художественной литературы и др.).

Фонд НБ ДВФУ составляет 2 007 938 экз., в том числе:

- учебная – 551 836 (27,5%)
- учебно-методическая – 183 945 (9,1 %)
- научная – 1 139 678 (56,8%)
- литературно-художественные издания – 132 479 (6,6%)

Более подробная информация об изданиях по видам приведена в таблице 33.

Таблица 33 – Состояние фонда библиотеки ДВФУ на 01.04.2017 г.

Состояние фонда библиотеки	Кол-во экземпляров
<i>Всего состоит</i>	2 007 938
в т.ч. По видам изданий:	
- книг	1318836
в т.ч. редких	21 010
- ЛНПБ	162 592
- авторефератов / диссертаций	20 265
- журналов	492 372
- газет	96
- электронные документы	5 427
- аудио-визуальные издания	1 251
- нормативно-техническая документация	7 053
в т.ч. иностранные:	135 680
- книг	83 017
- журналов	50 948
- ЛНПБ	214
- CD, DVD	1 501
в т.ч. по типам изданий:	

- учебной литературы	551 836
- учебно-методическая	183 945
- научной литературы	1 139 678
- художественной литературы	132 479
ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ в т.ч.: (ЭБ)	1 461 765
сетевые документы локального доступа, из них:	181 983
- электронная библиотека собственной генерации	7035
- нормативно-техническая документация	174 948
сетевые документы удаленного доступа:	1 279 782

За 2016 г. на приобретение документов было заключено 61 договор и 3 контракта. В библиотеку поступило 20 000 экз. новой литературы, в том числе:

- учебная – 8 388
- учебно-методическая – 2 796
- научная – 8 647

Таблица 34 – Комплектование библиотечного фонда

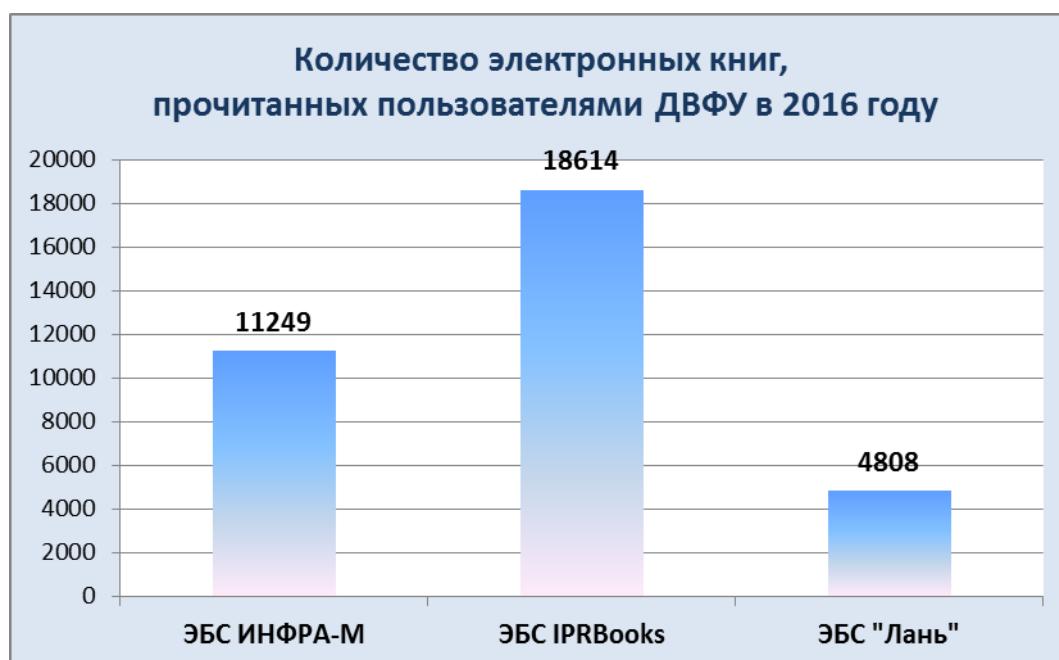
Всего израсходовано средств на комплектование		
	2015 г.	2016 г.
Всего:	30 700 758,87р.	62 599 253
- на книги	7 394 744,02р.	7 123 159,5
- на периодику	1 702 760,46р.	2 638 254,3
- на электронные ресурсы	21 603 254,39р.	52 837 840

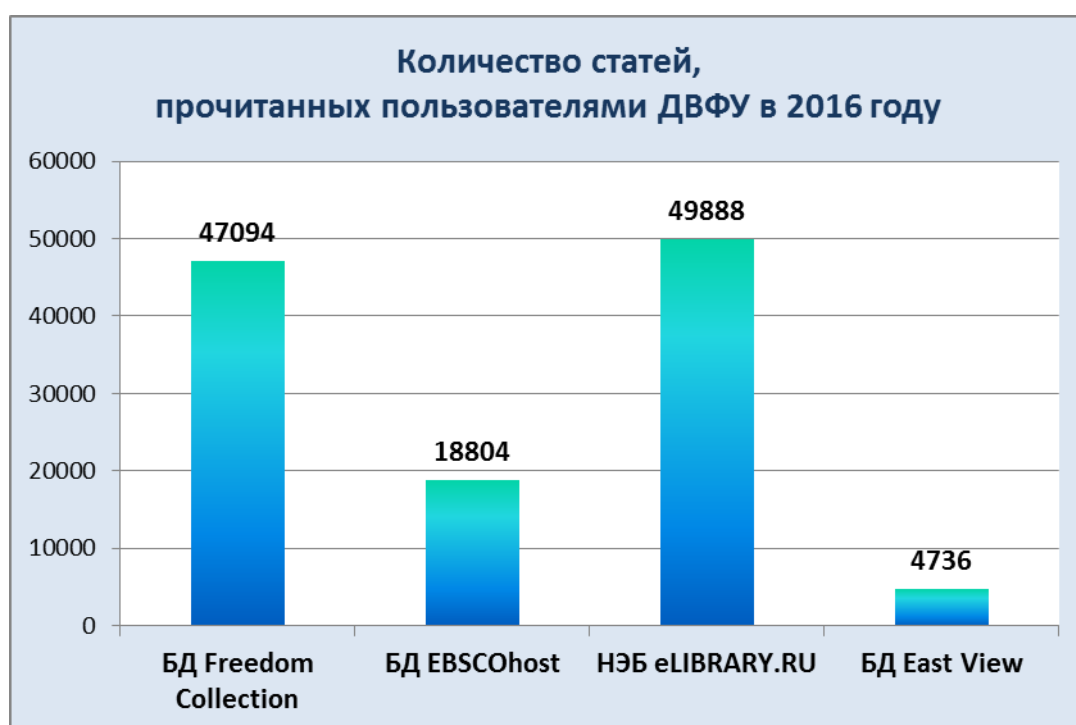
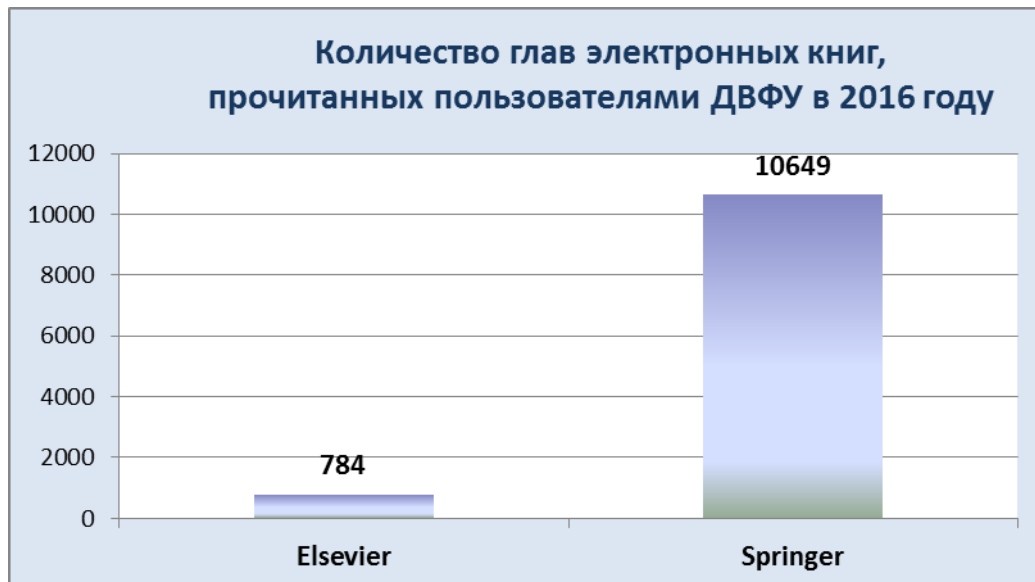
В 2016 году библиотека принимала активное участие в Конкурсах и Грантах (РФФИ, Минобрнауки), тем самым обеспечив доступ ДВФУ к 14 зарубежным базам данных

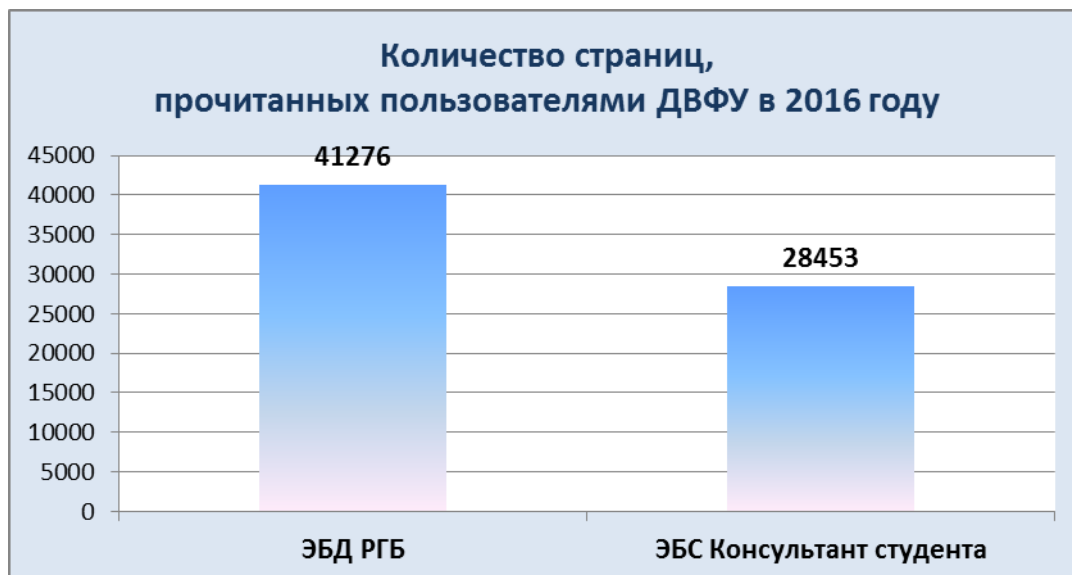
- Scopus;
- Web of Science;
- Taylor & Francis Group (Великобритания);
- Cambridge University Press;
- IOP Science (Великобритания);
- Журналы Американского Института Физики (AIP);
- Журналы Американского Химического Общества (ACS);
- Журнал Science; База данных CASC;
- База данных INSPEC;

- Патентная база ORBIT компании QUESTEL
- Журналы Wiley Online Library;
- Цифровая библиотека IEEE/IEL;
- American Physical Society (APS) - журналы Американского физического общества;
- База данных MathSciNet Американского математического общества (American Mathematical Society).

В результате Конкурса РФФИ предоставлен бессрочный доступ к базам данных издательства Springer (Springer Journals; Springer Protocols; Springer Materials; Springer; zbMATH), а также к Springer Nature (85 журналов Nature Publishing Group (NPG)).







Обслуживание читателей ведется на двух площадках (в кампусе ДВФУ и на материке в главном здании библиотеки): на единой кафедре автоматизированной книговыдачи и в отраслевых читальных залах. Открыты на о. Русский читальные залы с открытым доступом к фонду (350 000 экз.).

Услугами Научной библиотеки воспользовались 29 501 читатель (в т. ч. студентов 20 187), зарегистрированных по единому читательскому билету.

Количество посещений – 653 128;

Количество книговыдач – 868 166.

Большое внимание Научная библиотека уделяет библиотечно-информационной работе. В 2016 году были проведены:

- дни информации, кафедр, первокурсников, дипломников, аспиранта – 136,
- выставки новых поступлений – 83,
- тематические выставки – 239,
- мероприятия (читательские конференции, вечера, литературные гостиные, встречи с учеными, обзоры, устные журналы, презентации книг/коллекций, экскурсии и др., организованные библиотекой) – 445.

В течение 2016 г. на базе Научной библиотеки для профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, аспирантов, магистрантов, руководителей научных подразделений ДВФУ проведено 13 семинаров-тренингов (в 2015 г. – 15 семинара) по работе с электронными ресурсами EBSCO, Elsevier, Thomson Reuters, ЭБС «Лань», ЭБС IPRbooks. Семинары направлены на повышение публикационной активности в

зарубежных изданиях, подготовке высококачественных научных статей, планирование научно-исследовательской деятельности, развитие научного сотрудничества, а также способствуют продвижению электронных ресурсов в научный и учебный процессы университета.

В рамках проекта НБ «Информационное сопровождение проекта «Базовое образование в ДВФУ» (FEFU Core Education) по реализации образовательной модели подготовки бакалавров «Образование 2.0» были проведены информационные квесты для первокурсников. Как показывает практика, интерактивные формы обучения позволяют пользователям Научной библиотеки при поиске необходимой в учебном процессе информации быстрее ориентироваться как в электронном каталоге, так и в обширном библиотечном фонде открытого доступа.

Продолжена практика проведения студенческих конференций в формате «Печа-Куча» совместно со школами ДВФУ.

Получил развитие проект по продвижению чтения «Время читать» и проект «ЭВРИКА» по вовлечению студентов ДВФУ в исследовательскую деятельность на основе информационных ресурсов НБ.

3.3.2. Использование новых информационных технологий в учебном процессе.

В настоящий момент в ДВФУ широко внедряется система электронного обучения, которая позволяет автоматизировать систему оценки знаний, управлять содержанием обучения, интегрировать информационные ресурсы отдельных учебных курсов и ресурсы электронной библиотеки, иметь доступ к российским и международным базам данных, трансформировать системы дистанционного обучения, внедрять единые стандарты электронного представления программ и модулей и переводить их на интегрированные платформы учебных курсов университета. В рамках внедрения технологий электронного обучения преподаватели и студенты получают возможность заниматься учебной и научной работой не только на своих рабочих местах в кампусе университета, но и удаленно с помощью платформы Blackboard Learn.

В ДВФУ развивается система создания массовых онлайн-курсов (MOOCs). Целью данного мероприятия является внедрение современных технологий MOOC. На конец отчетного периода в ДВФУ разработано и размещено на онлайн-ресурсах 20 курсов:

- Археология кочевых империй,
- Подводная робототехника,
- Языки Юго-Восточной Азии,

- Российский военный флот в войне с Японией. 1904-1905,
- Думай как Шерлок Холмс
- Советы желающим открыть свое дело
- Экономическая безопасность в АТР: Quo vadis?
- Занимательная китайская фразеология
- Физика
- Тропой Хо Ши Мина: вокруг света за 5 часов
- Морфологические аспекты спортивной кинезиологии в 21 веке
- Я – режиссер
- Как встретить королеву или протокол PR-мероприятий
- Международное право и вызовы XXI века: понимание и применение
 - Практики конфликтования: конфликтовать нельзя жить мирно
 - Стихийные бедствия
 - Война и мир Тихоокеанской Азии в XX веке
 - Финансы и бухгалтерский учет для предпринимателей
 - Культура тела
 - Управление личными финансами

3.3.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

По состоянию на 01.04.17 года численность работников ДВФУ составила всего 6289 человек, в том числе:

- руководящий персонал 143 человека;
- профессорско-преподавательский состав 1876 человек;
- научные работники 142 человека;
- инженерно-технический персонал 320 человек;
- административно-хозяйственный персонал 1224 человек;
- производственный персонал 46 человек;
- учебно-вспомогательный персонал 983 человека;
- обслуживающий персонал 1555 человек.

Данные по количественному составу и проценту остепененности профессорско-преподавательского состава и научных работников (в полных ставках) представлены в таблице 19.

Таблица 19 - Количественный состав и процент остепененности профессорско-преподавательского состава и научных работников

Наименование категории должности	Количество занятых ставок научно-педагогическими работниками, ст.	Количество занятых ставок научно-педагогическими работниками с учеными степенями, ст.	Процент остепененности, %
2016 год			

Наименование категории должности	Количество занятых ставок научно-педагогическими работниками, ст.	Количество занятых ставок научно-педагогическими работниками с учеными степенями, ст.	Процент острепененности, %
Всего	2135	1290	60,43
Научные работники	259	160	61,78
Профессорско-преподавательский состав	1876	1130	60,24

Для укрепления и развития кадрового потенциала вуза проведены процедуры привлечения профессиональных менеджеров на позиции АУП университета. Через процедуры открытых конкурсов, было привлечено 46 (сорок шесть) человек на вакантные должности, имеющие опыт на руководящих должностях.

Процесс подбора кандидатов был усовершенствован за счет стратегии активного применения метода прямого поиска кандидатов. Как следствие, это привело к расширению внешних каналов поиска:

1) Рекомендации сотрудников на потенциальных кандидатов за пределами университета;

2) Размещение информации на профессиональных форумах и взаимодействие с участниками форумов для получения необходимой информации;

3) Использование профессиональных социальных веб-сетей, сетевые журналы (блоги) в качестве площадки для продвижения информации о вакантных должностях.

Помимо успешного поиска кандидатов на имеющиеся вакантные должности, была создана база кандидатов, которые заинтересованы во взаимодействии с университетом и готовы рассматривать управленческие позиции в образовательной среде.

Основным ключевым позитивным эффектом реализации мероприятия по данному направлению как на непосредственное совершенствование системы управления является развитие внешнего HR-бренда компании и, как следствие, увеличение отклика потенциальных кандидатов вне зависимости от размещения вакансий во внешних источниках, заинтересованных в сотрудничестве с университетом.

В 2016 году для развития кадрового резерва ДВФУ создана информационная рубрика на сайте университета. В ней рассказываются истории успеха резервистов, включенных в Программу управления талантами. Публикуется информация о реализованных ими проектах. https://www.dvfu.ru/about/rectorate/26549/the-department-of-personnel-management/personnel_reserve/news/

По результатам подготовки в 2015 году в начале 2016 года было

проведено электронное анкетирование – получена обратная связь от участников Программы. Сформирован рейтинг обучающих компаний по следующим параметрам:

- Оправданные ожидания.
- Учет целей участников.
- Установление контакта с аудиторией.
- Качество изложения материала и понятность объяснений.
- Качество ответов на вопросы участников.
- Соотношение теоретической и практической части.
- Наличие демонстрационных примеров.

Сформирован перечень наиболее востребованных и актуальных тем.

В апреле 2016 года финалом первого года подготовки сотрудников, включенных в Программу, стало оценочное мероприятие в формате деловой игры и заседание комиссии по формированию и подготовке кадрового резерва. Анализ эффективности подготовки был проведен с учетом результатов:

- деловой игры по оценке (в установленном формате) членов комиссии;
- выполнения индивидуального плана развития (баллы, период с июня 2015 г. по декабрь 2016 г.);

- социометрии, проведенной с 10 марта по 30 марта 2016 г., по результатам которой три сотрудника из списка, набравшие наибольшее количество баллов, перешли на следующий уровень подготовки в период с апреля 2016 г. по апрель 2017 г. автоматически;

- привлечение кандидатов в Программу управления талантами «Кадровый резерв» в 2016 г. (наставничество).

Результаты оценки зафиксированы в приказе № 12-13-859 от 11.05.2016.

В преддверии нового набора в Программу в рамках дня открытых дверей резервистами был проведен первый «Брейн-ринг» для сотрудников университета.

На участие во втором отборе в Программу сотрудниками учебных и административно-управленческих структур было подано более 40 заявлений. Они представили предложения по улучшению и оптимизации работы одного из подразделений университета или всего вуза в целом.

В ходе подготовки к защите проектных предложений на комиссии по формированию и подготовке кадрового резерва кандидаты:

- прошли тестирование «Профкарьера 3.0», получили консультации по результатам теста в Центре развития карьеры ДВФУ;

- работали с руководителем программы Поповой Еленой Александровной (индивидуальный формат);

- прошли собеседования;

- приняли участие в подготовительном мероприятии «Правила игры и рекомендации как выиграть: порядок рассмотрения кандидатов, голосования и подведения итогов» (в том числе истории успеха и рассказы действующих

резервистов о том, как проходил финал в 2015 году);

- практиковались в публичных выступлениях.

В финал на защиту проектов вышел 21 кандидат. В результате победителями конкурса на включение в кадровый резерв в 2016 году стали 13 человек (приказ №12-13-1100 от 08.06.2016). Они представляют шесть Школ (естественных наук, биомедицины, экономики и менеджмента, гуманитарных наук, педагогики, инженерной) и три службы проректоров вуза (по развитию кампуса/ по общим вопросам, по персоналу, по стратегическому развитию).

По итогам двух наборов в Программу управления талантами «Кадровый резерв» и профессиональной переподготовки руководящего состава университета в кадровом резерве в 2016 году состоят представители всех 9-ти Школ и 6-ти служб проректоров.

В целях повышения эффективности работы по привлечению иностранных специалистов в связи с определением ключевой стратегии развития университета в направлении стран Азиатско-Тихоокеанского региона были проведены следующие мероприятия:

1. Организовано и проведено 7 (семь) комиссий по приему отчетов молодых ученых за предыдущий отчетный период, равный одному году;

2. Осуществлено размещение вакансий на информационных ресурсах HH.RU, Euraxess, jobs.ak.uk, на профессиональных форумах и в социальных сетях с учетом ключевой тематики, связанной со странами АТР;

3. Дополнена база данных резюме иностранных НПП.

В рамках входящей академической мобильности акцент делается на программу Visiting Professors, которая успешно используется во всех Школах ДВФУ.

В рамках реализации программы Visiting Professors в 2016 году школами ДВФУ было привлечено 2016 приглашенных ученых, из них 83 иностранных гражданина. Результатом стали проведенные лекции, мастер-классы, семинары для студентов, аспирантов и сотрудников ДВФУ, выступление с докладами на проводимых научных мероприятиях внутри ДВФУ.

Исходящая академическая мобильность включает в себя программы повышения квалификации сотрудников, участие в конференциях, научных мероприятиях, стажировках и других мероприятиях.

В 2016 году для сотрудников Университета были организованы и проведены международные стажировки различной продолжительности (краткосрочные стажировки продолжительность 7-10 дней, долгосрочные продолжительностью до 12 недель) в ведущих мировых университетах и исследовательских центрах.

С марта по июль 2016 года проведены 4 краткосрочные стажировки в ведущих университетах КНР, Сингапура и Финляндии. В данных стажировках приняло участие 45 сотрудников Университета из 8 Школ. Результатом стажировок стало изучение мирового опыта по соответствующим направлениям, расширение научных контактов с целью

продолжения сотрудничества.

Проведено 15 долгосрочных исследовательских стажировок продолжительностью до 12 недель с апреля по август 2016. Результатом стало установление научных и профессиональных контактов, знакомство с работой ведущих научных центров и приобретения опыта работы в реальном исследовательском проекте, повышение квалификации, в том числе в языковой подготовке.

В 2016 году проведено 8 заседаний комиссий по повышению квалификации. Победителями стали 18 сотрудников Университета категории НПР и АУП, прошедших повышение квалификации в ведущих российских и зарубежных Университетах и образовательных центрах, в том числе в форме стажировке.

4. Научно-исследовательская деятельность

В Дальневосточном федеральном университете научные исследования ведутся по 74 научным направлениям, по 7-ти приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, среди которых - Безопасность и противодействие терроризму, Индустрия наносистем, Информационно-телекоммуникационные системы, Науки о жизни, Рациональное природопользование, Транспортные и космические системы, Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика. Основная часть научных исследований выполняется в рамках критических технологий Российской Федерации. Объем выполненных в 2016 году НИОКР по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации составил 736123,8 тыс. руб.

Управление проектной деятельностью при проведении научных исследований и опытно-конструкторских разработок осуществляется на основе национальных стандартов проектного управления: PMI PMBOOK, ISO 21500:2012 и др. Для этих целей руководители проектных групп и временных научных коллективов проходят регулярные тестирования и посещают организованные ДВФУ тренинги и мастер-классы с привлечением сторонних экспертных организаций и коучеров. Примером реализации такого подхода является деятельность научно-образовательного центра «R&D-центр «АРКТИКА»» Инженерной школы ДВФУ. Управление проектом здесь реализовано в соответствии с международным стандартом управления проектами (ANSI PMI PMBOOK, 5-th ed). Для удержания методологии управления проектами в штатной структуре Инжинирингового центра трудоустроены менеджеры, прошедшие профессиональную сертификацию уровня не ниже PMP, PМЕ. Качество работы инжинирингового центра обеспечивается в рамках внедренной в ДВФУ системы менеджмента качества (СМК ИСО-9001:2008, сертификат соответствия № 2014/65505.1, орган сертификации «Афнор Рус»). Проектные менеджеры временных научных коллективов комплексных проектов, реализуемых по заказу промышленных предприятий в рамках выполнения проектов по Постановлению Правительства Российской Федерации № 218, также посещали в 2016 году программы повышения квалификации по стандартам проектного управления PMI PMBOOK.

В целях оптимизации деятельности центров коллективного пользования ДВФУ в 2016 году в рамках Постановления Правительства Российской Федерации от 17 мая 2016 г. № 429 «О требованиях к центрам коллективного пользования научным оборудованием и уникальным научным установкам, которые созданы и (или) функционируют, функционирование которых обеспечивается с привлечением бюджетных средств, и правилах их функционирования» были проведены организационные мероприятия по выявлению несоответствий деятельности центров коллективного пользования университета требованиям Постановления. В результате проведения мероприятий были разработаны и внесены предложения по

реструктуризации контента специализированного раздела официального сайта ДВФУ, а также доработаны и внесены на рассмотрение (согласование) обновленные формы и шаблоны документов (в частности обновлена форма типового договора возмездного оказания услуг по проведению исследований (испытаний, измерений) с использованием оборудования центра коллективного пользования), обеспечивающих деятельность ЦКП и их взаимодействия с внешними и внутренними заказчиками.

В вопросе организации участия Дальневосточного федерального университета в работе технологических платформ Российской Федерации проведен мониторинг участия ДВФУ в деятельности 22 технологических платформ за прошедшие периоды. В результате мониторинга составлен рейтинг технологических платформ и целесообразности участия в них. На основе данного рейтинга решением Наблюдательного совета ДВФУ определены технологические платформы, деятельность в которых будет продолжена ДВФУ в формате участия в Ассоциациях (юридических организациях) в будущих периодах. К ним относятся:

- Технологическая платформа «Авиационная мобильность и авиационные технологии»;
- Технологическая платформа «БиоТех2030»
- Технологическая платформа «Легкие и надежные конструкции»
- Технологическая платформа «Медицина будущего»
- Технологическая платформа «Твердых и полезных ископаемых»
- Технологическая платформа «Технологии экологического развития».

Деятельность ДВФУ в работе других технологических 13 платформ будет продолжена вне рамок участия в юридических организациях данных платформ.

Объем финансирования научных исследований, работ и услуг в 2016 году составил 846 863,4 тыс. руб., из которых финансирование научных исследований и разработок – 822 319,4 тыс. руб., финансирование научно-технических, образовательных услуг и услуг производственного характера – 24 294,0 тыс. руб., средства от использования результатов интеллектуальной деятельности – 250,0 тыс. руб.

Сумма финансирования научных исследований и разработок включает средства министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств в размере – 210 254,4 тыс. руб. (Минобрнауки России – 197 009,4 тыс. руб., Минпромторг России – 9 160,0 тыс. руб., Министерство природных ресурсов и экологии РФ – 4 085,0 тыс. руб.), средства фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности – 225 528,0 тыс. руб., средства субъектов федерации, местных бюджетов – 4 609,7 тыс. руб., средства российских хозяйствующих субъектов – 301 965,2 тыс. руб., средства спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства ДВФУ – 46 116,6 тыс. руб., средства из зарубежных источников – 33 845,5 тыс. руб.

В рамках госзадания Минобрнауки РФ в ДВФУ было выделено 90 604,2 тыс. руб., из них – 68 602,9 тыс. руб. на базовую часть госзадания, 19 001,3 тыс. руб. на проектную часть госзадания и 3 000,0 тыс. руб. на научно-методические работы по заказу Международного департамента Минобрнауки России. По базовой части госзадания выполнялись исследования по всем видам работ. По направлению «Проведение научных исследований» выполнялось 10 проектов на сумму – 37 437,0 тыс. руб., по государственной работе «Организация проведения научно-исследовательских работ», было принято на основные научные ставки 9 ведущих ученых, по государственной работе «Обеспечение проведения научно-исследовательских работ», трудоустроено 17 научно-технических работников, обслуживающих высокотехнологическое оборудование в центрах коллективного пользования ДВФУ.

По федеральным целевым программам выполнялись исследования на сумму - 75 470 тыс. руб. Среди которых 7 проектов по ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014—2020 годы» и 1 проект по ФЦП «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу».

Поддержано 6 проектов по грантам Президента Российской Федерации для поддержки молодых Российских ученых - кандидатов наук и докторов наук - 4 400,0 тыс. руб. Выиграно шесть стипендий Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики с общим финансированием за год – 1 915,2 тыс. руб.

Сотрудниками ДВФУ в 2016 году выполнялось 23 проекта, поддержанных Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ), на общую сумму 14 363,0 тыс. рублей и 6 проектов, поддержанных в рамках конкурсов Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) с суммарным годовым объемом финансирования 4 165,0 тыс. рублей.

Финансирование по грантам Российского научного фонда в 2016 году составило 207 000,0 тыс. руб. для 10 грантов, выполняемых в ДВФУ. В 2016 году было получено 2 новых гранта в рамках конкурса по приоритетным тематическим направлениям исследований, приоритет «Интеллектуальные технологии в робототехнических и мехатронных системах».

В рамках научных исследований коллективы ДВФУ в 2016 году выполняли ряд международных проектов, осуществляя взаимодействие с иностранными партнерами. Всего выполнено 15 проектов на сумму 33 845,46 тыс. руб. Среди наиболее значимых можно выделить грант, полученный от Академии корейских исследований (Южная Корея) на реализацию комплексной научно-образовательной программы «Поддержка корееведения в ведущих вузах AKS-2015-OLU- 2250003». В рамках выполнения проекта в ДВФУ на базе Восточного института – Школы региональных и

международных исследований создан Центр корееведческих исследований (далее – Центр). Основной целью проекта является - создание междисциплинарного научно-исследовательского центра современных корейских исследований в Дальневосточном федеральном университете. Тематика исследований Центра включает в себя семь междисциплинарных научных направлений таких как, Пространственное развитие Кореи, Экономика знаний в Республике Корея, Правовая система в Корее, Сравнительные исследования культуры и социума Кореи, Сотрудничество России и Кореи на Дальнем Востоке и в Арктике, Этнические корейцы в России, Президентская власть и президентская политика в Республике Корея, с которыми связано создание соответствующих научных коллективов.

По заказу корейской компании Daewoo Shipbuilding&Marine Engineering Co.Ltd. в ДВФУ выполнялся проект «Ледовая абразия морских инженерных сооружений». Общая сумма финансирования проекта составила 20 000 долларов США.

В ДВФУ реализуется два проекта по программе TEMPUS в области оценки внешнего воздействия на окружающую среду, развитие экологического менеджмента в России, а также комплексное устойчивое управление отходами.

В рамках международного сотрудничества продолжается научно-исследовательская работа двух университетов - ДВФУ и Северо-Восточного сельскохозяйственного университета (Харбин, КНР) в рамках инициативного научного проекта «Разработка теоретических основ и экономико-математического инструментария формирования рациональной структуры агропромышленной системы мезоуровня», поддержанного по результатам конкурса, проведенного совместно РФФИ и Государственным фондом естественных наук Китая, № НК 15-56-53032X15 ГФЕН_а. Общая сумма финансирования проекта со стороны РФФИ составила 1 200 000 рублей, со стороны Государственного фонда естественных наук Китая - 1 200 000 рублей.

В Школе биомедицины ДВФУ выполняется проект совместно с Пекинским технологическим институтом «Проведение исследований по моделированию структуры, динамики и свойств протеинов в рамках калибровочной теории поля на решетке». Общая сумма финансирования проекта со России составила 16 000 000 рублей, со стороны Китая - 16 000 000 рублей.

В рамках реализации постановления Правительства РФ т 09.04.2010 №218, нацеленного на кооперацию российских вузов и предприятий для создания высокотехнологичных производств, в ДВФУ выполняется 3 проекта. Сумма финансирования в 2016 году составила 150 000,0 тыс. руб. Ученые ДВФУ занимаются разработкой и внедрением инновационных решений на крупных приморских заводах «Звезда» и «Прогресс», а также в компании «Арника».

В рамках Постановления Правительства РФ от 09.04.2010 №220

реализован проект под руководством ведущего ученого Каору Марута - «Фундаментальные принципы новых технологий горения с рециркуляцией тепла и массы» (финансирование в 2016 году составило 33 780,00 тыс. руб.).

В 2016 году пояс инновационных малых предприятия состоял из 22 технологических компаний. При этом в 2016 году была организована работа по формированию проектов 3 новых малых инновационных предприятия ДВФУ, однако по итогам деятельности в указанном периоде ни одного нового малого инновационного предприятия зарегистрировано не было. Деятельность существующих малых инновационных предприятий ДВФУ показала умеренную динамику активности. По итогам 2016 года предпринимательскую деятельность осуществляли 5 из 22 малых инновационных предприятия (ООО «Биопродукт», ООО «ДВ-Актив», ООО «ДВ-Эксперт», «Инновационное деревянное домостроение» и ООО «ЗД Технолodge»). Совокупная годовая выручка данных предприятий составила 12,65 млн. рублей. В работе малых инновационных предприятий были задействованы 27 студентов и аспирантов ДВФУ. Численность персонала 22 малых инновационных предприятия составила 59 человек. В связи с низкой активностью малых инновационных предприятий была организована работа по выявлению причин отсутствия деятельности. В результате данной деятельности по каждому неактивному предприятию определены причины, разработаны рекомендации и предприняты организационные меры по их устранению. Также выявлены 8 хозяйственных обществ, юридическое существование которых рекомендовано прекратить.

Уровень значимых научных и инновационных достижений университета отмечен на престижных международных и всероссийских конкурсах и выставках. В 2016 году Дальневосточный федеральный университет был удостоен медалей XII Международной ярмарки инноваций SIIF (Seoul International Invention Fair). Университет в составе делегации Министерства образования и науки РФ представил на SIIF три перспективные разработки, каждая из которых была отмечена высокой наградой. Золотой медали удостоены алмазоподобные покрытия типа Та-С. Уникальные свойства этих сверхпрочных материалов позволяют в несколько раз увеличить срок службы инструментов, например, сверл и фрез, используемых в промышленности. Также медаль высшего достоинства получил стеклокомпозит — новый конструкционный наноматериал на основе стекла. Разработка предлагается для использования в несущих конструкциях в строительстве, гидротехнике, судостроении, авиастроении и других промышленных объектах, работающих в условиях интенсивного воздействия агрессивных сред и температурных перепадов. Бронзовой медалью ярмарки инноваций SIIF отмечена система подземной беспроводной цифровой голосовой связи. Технология предназначена для многосторонней передачи данных под землей на расстояния свыше двух километров вне зависимости от горных пород.

Программа для верификации документов аспиранта Школы

естественных наук Дальневосточного федерального университета вошла в топ-50 лучших разработок Всероссийского инженерного конкурса.

Сотрудники кафедры автоматизации и управления Инженерной школы Дальневосточного федерального университета удостоены медали Российской академии наук за серию исследований на тему «Разработка новых интеллектуальных информационно-управляющих систем для высококачественного и высоконадежного управления различными мехатронными объектами, предназначенными для автоматического выполнения сложных технологических операций в условиях неопределенности». Коллективу ученых ДВФУ удалось создать новую информационную систему с элементами искусственного интеллекта для роботов промышленного и исследовательского назначения.

Инновационные разработки ученых ДВФУ удостоены наград национальной премии «Экологичное развитие — Evolution Awards 2016» Министерства природных ресурсов и экологии РФ. Технология комплексной переработки золошлаковых отходов энергопредприятий, разработанная в рамках выполнения проекта по ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 - 2020 годы» заняла второе место в номинации «Лучшее решение в области «зеленых» технологий», а комбинированная ветросолнечная установка стала третьей в категории «Производство альтернативной энергии».

Ученые ДВФУ совместно с сотрудниками Института химии Дальневосточного отделения Российской академии наук разработали новую технологию переработки жидких радиоактивных отходов, содержащих морскую воду. В рамках совместного проекта по Постановлению Правительства РФ №218 с Дальневосточным заводом «Звезда» созданы не имеющие аналогов в мире сорбенты и прототип опытно-промышленной установки, которая в настоящее время проходит испытания на заводе в Большом Камне.

Также разработаны не имеющий аналогов в мире способ изготовления топлива для атомных реакторов. Новая технология позволяет получать продукцию повышенного качества и сократить число стадий производства без увеличения себестоимости. Разработками ученых ДВФУ уже заинтересовались представители Производственного объединения «Маяк» (г. Озерск) — единственного в России предприятия, занимающегося переработкой ядерного топлива. Сотрудники университета и академического института планируют перейти к следующему этапу сотрудничества с производством и создать пилотную установку по технологии импульсного спекания.

Разработан новый способ производства источников ионизирующего излучения для применения в радиационных технологиях. Инновация позволит сделать их использование более безопасным и экономически выгодным в медицине, сельском хозяйстве и других сферах.

На основе данных квантово-химического моделирования и исследований современными экспериментальными физико-химическими методами получены закономерности и особенности геометрического и электронного строения, комплексных соединений переходных металлов, редкоземельных элементов, р-элементов и бора, включая дифториды бора с различными заместителями. Корреляционные зависимости оптических свойств изученных наноструктурированных материалов с физико-химическими характеристиками стали теоретической основой для разработки принципов создания материалов нового поколения для оптических устройств.

Разработан метод получения препарата гемопоэтических стволовых клеток, обладающего способностью тормозить рост злокачественной глиобластомы на моделях перевиваемой опухоли на лабораторных животных. С применением данного метода, гемопоэтические стволовые клетки могут быть введены в опухолевый очаг напрямую, либо при помощи биополимерных систем адресной доставки с использованием феномена направленной миграции клеток. Разработанные методы получения комплексных систем на основе низкомолекулярных углеводных биополимеров и гемопоэтических стволовых клеток могут быть использованы в фармацевтических технологиях с целью производства средств лечения злокачественных опухолей центральной нервной системы.

Исследованы тонкие пленки Ru/Co/Ru с перпендикулярной анизотропией, энергия которой сильно зависит от толщины буферного слоя. Этот материал является одним из типичных природных ферромагнетиков. Полученные результаты найдут применение в области наномagnetизма и спинтроники для создания многослойных систем с перпендикулярной анизотропией и сильной спи-орбитальной связью. Такие системы востребованы в качестве новых сред для записи, хранения и обработки информации, в которых носителем бита является спиновая текстура, называемая скирмион. Благодаря топологической устойчивости, высоким скоростям перемещения при очень низких плотностях тока, скирмионы являются наиболее вероятными объектами для будущего поколения запоминающих устройств, спиновых осцилляторов и систем логики.

Получены новые теоретические результаты по распространению в композитных материалах, в которых либо твердое топливо включено в пористую структуру инертного высоко теплопроводящего материала, либо с включениями тепловых проводников в матрицу топливного материала. Разработаны прототипы горелочных устройств для практического использования в малой энергетике. Показана экологичность, эффективность и сравнительно небольшая стоимость горелок данного типа, основанных на использовании фильтрационного горения газа.

Были рассмотрены и уточнены национальные интересы России в АТР в условиях меняющегося международного порядка. Выработаны практические рекомендации по эффективному продвижению этих интересов с опорой, как

на двусторонние, так и многосторонние форматы сотрудничества со странами АТР.

В рамках программы «Технологии мониторинга и рационального использования морских биологических ресурсов» проведены масштабные и всесторонние исследования на огромной территории Дальнего Востока, которые имеют важное значение для мировой науки, повышение уровня образования в ДВФУ и могут внести существенный вклад в экономическое развитие региона. Модифицированы технические средства для оценки биологических ресурсов, морских экосистем и антропогенного воздействия на них. Разработаны методы оценки запасов морских биологических ресурсов. Определен видовой состав микроводорослей, обнаружены и картированы нефтяные загрязнения, разработаны методы измерений и отбор видов морских микроорганизмов для проведения мониторинга окружающей среды. Изучено морфологические и таксономическое разнообразие групп беспозвоночных и рыб и их физиологические отношения с использованием современных молекулярно-генетических методов. Полученные результаты напрямую окажут влияние на ускоренное экономическое развитие Дальнего Востока, которое предусмотрено в программе Правительства РФ.

Научные результаты сотрудников ДВФУ опубликованы в таких авторитетных журналах, как *Physical Review Letters*, *Nanoscale*, *Journal of High Energy Physics*, *International Journal of Cancer*, *Genome Biology* и др. Настоящим достижением для университета стал выход в конце 2016 года статьи в *Nature Physics*.

По федеральным целевым программам в 2016 году выполнялось 8 проектов. В рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014—2020 годы» реализовано 7 проектов. В качестве промышленных партнеров, в интересах которых ученые ДВФУ разрабатывали технологии, макеты, эскизные модели, экспериментальные образцы и прочее для дальнейшего внедрения в производство, выступали такие компании как ОАО «Концерн «Моринформсистема-Агат», ООО «Экомет», ЗАО НПО «Порт», ООО «Инновационный Медицинский Центр», ООО «Экоаналитика». По итогам работ заключено 7 лицензионных договоров на передачу результатов научно-технической деятельности, полученных в рамках выполнения проектов для коммерциализации результатов работы. По ФЦП «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» выполнялась научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа по теме: «Доклинические исследования лекарственного средства на основе низкомолекулярного ингибитора активатора плазминогена 1-го типа (РАI-1) для лечения болезни «Альцгеймера», шифр «2.1 Плазминоген 2014». Исследования проводились совместно с Акционерным обществом «Исследовательский Институт Химического Разнообразия (АО «ИИХР»).

В рамках реализации постановления Правительства РФ т 09.04.2010

№218, нацеленного на кооперацию российских вузов и предприятий для создания высокотехнологичных производств, в ДВФУ выполняется 3 проекта. Сумма финансирования в 2016 году составила 150 000,0 тыс. руб. Ученые ДВФУ занимаются разработкой и внедрением инновационных решений на крупных приморских заводах «Звезда» и «Прогресс», а также в компании «Арника».

В 2016 году заключены новые хозяйственные договоры на выполнение работ в интересах предприятий реального сектора экономики с такими как ОАО «НК Роснефть», ООО «НИИ Транснефть», ООО "Дальвостокстрой", Сахалин Энерджи, АО «ВНХК» и др. Выполняемые НИР направлены на разработку технических требований к проектированию автономного подводного контрольно-измерительного комплекса для проведения контрольных замеров состояния окружающей среды в районе устьев разведочных скважин на шельфе арктических морей; разработку Концепции и технико-проектной документации на Систему оценки технико-экономических показателей освоения шельфовых месторождений; разработку рекомендаций по применению эффективных аборигенных штаммов-деструкторов нефти и нефтепродуктов в производственной деятельности и др.

Таблица 20. - Научно-исследовательские и опытно-конструкторские проекты, выполняемые в интересах и/или по заказу промышленных компаний на базе вуза.

Название научно-исследовательского/опытно-конструкторского проекта	Название высокотехнологичной компании	Научное направление	Источник финансирования
1	2	3	4
Создание прочных корпусов глубоководных аппаратов и элементов космической техники на основе стеклометаллокомпозита	ОАО «Концерн «Моринформсистема-Агат»	нанотехнологии	ФЦП
Разработка физико-химических основ технологии и основных технологических решений по извлечению тонкого золота и металлов платиновой группы из техногенных отходов предприятий энергетики	ООО "Экомет"	металлургия	ФЦП
Разработка технологии изготовления нового композиционного материала стеклометаллокомпозита как перспективного материала на основе стекла для решения актуальных задач индустрии наноматериалов	ЗАО НПО "Порт"	нанотехнологии	ФЦП
Разработка новых	ОАО «Концерн	Композитные	ФЦП

функциональных материалов для сенсоров магнитного поля на основе эффектов гигантского и туннельного магнитосопротивления для систем позиционирования	«Моринформсистема-Агат»	материалы	
Разработка биомедицинского препарата гемопоэтических стволовых клеток для персонифицированной протеом-основанной терапии опухолей головного мозга	ООО "Инновационный Медицинский Центр"	фармакология	ФЦП
Разработка методов лазерной индуцированной флуориметрии для создания аналитических комплексов по оперативному определению и прогнозированию состояния окружающей среды, предотвращения и ликвидации ее загрязнения	ООО "Экоаналитика"	Рациональное природопользование	ФЦП
Исследование и разработка высокопараллельных программно-алгоритмических средств и методов моделирования и их реализация для высокопроизводительных программно-аппаратных платформ	ООО "Экоаналитика"	высокопараллельное программирование	ФЦП
Цифровая лаборатория «Humaniora Print»	Алроса	Медиакоммуникации	ПР
НИОКТР по теме «Разработка комплексных биотехнологических решений по созданию и производству импортозамещающего белка и аминокислот, продуктов на их основе для развития кормовой базы страны в условиях агропромышленного комплекса Дальневосточного федерального округа» (2015)	ООО «Арника»	Биоэкономика и сельское хозяйство	Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218 по созданию высокотехнологического производства. Средства

			ООО «Арника»
Комплексные и выборочные исследования качества пищевого сырья, продуктов животного и растительного происхождения (в том числе ГМО), пищевых добавок, биологически активных добавок к пище, кормов, объектов окружающей среды (2015)	ООО «Ратимир»	Продовольственная безопасность	ООО «Ратимир»
Комплексные и выборочные исследования объектов окружающей среды (2016)	ООО «Гном ДВ»	Биотехнологии	ООО «Гном ДВ»
Комплексные и выборочные исследования качества пищевого сырья, продуктов животного и растительного происхождения (в том числе ГМО), пищевых добавок, биологически активных добавок к пище, кормов, объектов окружающей среды (2015)	ООО «ЛАР»	Биотехнологии	ООО «ЛАР»
«Исследование потенциальных потребителей услуг Оптовораспределительного центра Приморского края на рынках Владивостокского городского округа и Артемовского муниципального района»; «Проведение аудита розничной торговли и предприятий общественного питания на рынке Владивостокского округа» (2016)	ООО «Проектная компания ОРЦ»	Экономика	ООО «Проектная компания ОРЦ»

В 2016 году ДВФУ развивал сотрудничество с ведущими российскими компаниями, корпорациями и холдингами.

Дальневосточный федеральный университет и ЗАО «Национальная химическая группа» (НХГ) заключили соглашение о стратегическом партнерстве, которое нацелено на укрепление и развитие сотрудничества сторон в области подготовки высококвалифицированных кадров, адаптированных к работе на предприятиях НХГ.

«Вертолеты России» и Фонд целевого капитала Дальневосточного федерального университета подписали соглашение, в соответствии с которым российский холдинг окажет благотворительную поддержку фундаментальным научным исследованиям ДВФУ. Совместная работа

холдинга и вуза плодотворно ведется уже не первый год. На базе ДВФУ осуществляется целевая подготовка кадров и дополнительное профессиональное обучение сотрудников ААК «Прогресс» им. Н.И.Сазыкина, которая входит в состав холдинга.

Школа экономики и менеджмента Дальневосточного федерального университета принята в Европейский фонд развития менеджмента (European Foundation for Management Development, EFMD). ШЭМ ДВФУ стала первой бизнес-школой российского Дальнего Востока и Сибири в этой авторитетной ассоциации ведущих центров и корпораций.

С предложением о сотрудничестве с Дальневосточным федеральным университетом выступила компания IBM — один из крупнейших в мире производителей и поставщиков аппаратного и программного обеспечения, IT-сервисов и консалтинговых услуг. IBM предоставляет ученым ДВФУ программное обеспечение для создания разработок в IT-сфере и развития молодежных стартапов.

С Московской школой управления «Сколково» обсуждался большой совместный проект — создание новой программы MBA (Master of Business Administration) «Doing Business in China», которая будет включать экономические, юридические, культурные и страновые аспекты ведения бизнеса в Китае. В планах — запуск аналогичной программы «Doing Business in Russia» для китайских слушателей.

Дальневосточный федеральный университет и Дальневосточное представительство Фонда «Сколково» усилили совместную работу для развития инновационного предпринимательства и продвижения молодежных стартапов в регионе.

Дальневосточный федеральный университет и Клуб директоров по науке и инновациям (iR&Dclub) заключили соглашение о партнерстве. Сотрудничество ведущего вуза Дальнего Востока и профессионального сообщества топ-менеджеров крупнейших российских компаний направлено на развитие инновационной культуры, науки, исследований и разработок, совместное участие в реализации практических проектов.

Дальневосточный федеральный университет и компания «Sustainable Organic Solutions» (Австралия) договорились о реализации совместного проекта по использованию бурого угля для производства органических удобрений.

Дальневосточный федеральный университет и компания SHIMADZU наращивают сотрудничество. Основной площадкой для партнерства ведущего вуза Дальнего Востока России и мирового лидера в производстве аналитического оборудования является Лаборатория механических испытаний и структурных исследований материалов Инженерной школы ДВФУ. Дальневосточный федеральный университет при поддержке компании будет проводить конференции и летние школы для молодых ученых, а также активизирует сотрудничество с лабораториями SHIMADZU за рубежом. SHIMADZU ежегодно поддерживает молодых исследователей

Дальневосточного федерального университета, в 2016 году выполнялось два проекта на сумму 300 тыс. рублей.

ДВФУ по заказу нефтяной компании (НК) «Роснефть» создает новые технологии для обустройства нефтегазовых месторождений в Арктике и транспортировки ресурсов. В 2016 году ученые университета выполнил в интересах «Роснефти» комплекс научных изысканий по обустройству морских месторождений в Арктическом регионе. В начале 2017 года ученые Инженерной школы по заказу нефтяной компании отправятся в экспедицию для исследования нового месторождения на шельфе моря Лаптевых.

В 2016 году ДВФУ и Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) заключили соглашение о сотрудничестве в сфере мирного использования ядерных технологий. Университет и международная организация договорились координировать действия в области ядерных технологий, обмениваться данными по радиационной обстановке на территории Северо-Восточной Азии и информацией о вузовских исследованиях, в том числе в области ядерной медицины. Кроме того, партнеры планируют запустить программы стажировок для студентов и преподавателей, проводить совместные конференции и симпозиумы.

В 2016 году продолжена подготовка к развитию на территории о. Русский при участии ДВФУ робототехнического кластера. В перспективе планируется создать полигон для испытания наземных и воздушных транспортных средств. На базе ДВФУ в сотрудничестве с национальной сетью детских технопарков «Кванториум» ожидается создание одного из 40 российских детских технопарков. В 2016 году также на уровне Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и аппарата Полномочного представителя Президента РФ в Дальневосточном федеральном округе обсуждалось создание федерального центра по подводной робототехнике, чтобы школьники по всей России могли изучать технологии, созданные экспертами во Владивостоке. В частности, 9 декабря 2016 года в ДВФУ прошла Конференция «Дальний восток как приоритетный регион развития Маринет». Само мероприятие стало не только площадкой популяризации НТИ, но и развитием инициативы формирования региональной подгруппы Маринет в Дальневосточном федеральном округе, а также выбора руководителя и определение механизма отбора и вынесения и отбора проектов региональной подгруппы на межведомственные рабочие группы для получения дальнейшего финансирования.

В 2016 году федеральный университет приступил к созданию "технологической долины", включающей IT-кластер и технопарки, которая позволит энергичным и профессиональным молодым людям реализовывать свои бизнес-идеи на практике. Активное участие ДВФУ предполагается также в принятой в рамках форума «Дальинфоком-2016» инициативе создания в Приморском крае Центра компетенции дистанционного зондирования, Центра подготовки квалифицированных кадров для решения соответствующих задач, а также Регионального геоинформационного

кластера в форме ООО (ООО "Геоинформационный кластер Приморского края"). Еще в январе 2014 года Президент РФ В.В. Путин утвердил документ "Основы государственной политики в области использования результатов космической деятельности в интересах модернизации экономики РФ и развития её регионов на период до 2030 года", где особое внимание уделено созданию на территории РФ инфраструктуры центров космических услуг, обеспечивающих комплексный подход к решению задач эффективного использования результатов космической деятельности в интересах социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.

В 2016 году основными стратегическими партнерами Дальневосточного федерального университета выступили такие крупнейшие российские предприятия, как ОАО «Концерн «Моринформсистема-Агат», ПАО «НК «Роснефть», АО «Вертолёты России», АО «Объединенная судостроительная корпорация», ПАО «Аэрофлот», ПАО «Сбербанк России», а также ряд крупных региональных промышленных предприятия.

Научная работа в партнерстве с вышеуказанными организациями осуществлялась по широкому спектру исследовательских направлений и областей, в том числе материаловедению, биомедицине, нанотехнологиям, технологиям промышленной автоматизации и другим направлениям.

В сотрудничестве с госкомпанией ОАО «Концерн «Моринформсистема-Агат», партнерские отношения с которой у университета развиваются с 2011 года, успешно реализованы и переданы в промышленное освоение результаты двух научных исследований, созданных в рамках мероприятия 1.3 федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 - 2020 годы», организатором которого является Министерство образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) на тему: «Создание прочных корпусов глубоководных аппаратов и элементов космической техники на основе стекломаталлокомпозита», а также «Разработка новых функциональных материалов для сенсоров магнитного поля на основе эффектов гигантского и туннельного магнитосопротивления для систем позиционирования».

Отдельного внимания заслуживает продолжающая работу точка присутствия ОАО «Концерн «Моринформсистема-Агат» и созданный в ДВФУ в ноябре 2014 года Концерном Дальневосточный центр компетенции. Не имеющий аналогов в России, это первый подобный центр, который сконструирован Концерном «Моринформсистема-Агат» в ДВФУ для демонстрации и развития совместной с вузом кластерной инициативы по развитию морского приборостроения, подводной робототехники на Дальнем Востоке. Объект был продемонстрирован Президенту России В.В. Путину в рамках визита в 2014 году и получил высокую технологическую оценку руководителя страны. Здесь представлены перспективные образцы созданной

Концерном техники и технологий, направленные на обеспечение безопасности морских территорий, охраны морских объектов и освоения водных ресурсов. Помимо разработок Концерна «Моринформсистема-Агат» в Центре в 2016 году была представлена выставка результатов научно-производственного взаимодействия ДВФУ и промышленных партнеров: ОАО «Дальприбор», ОАО «ВНХК», ОАО «ААК «Прогресс», ОАО «Изумруд», ОАО «Дальзавод» и т.д.

В 2016 году реализована работа в рамках заключенных четырех контрактов между Дальневосточным федеральным университетом и нефтяной компанией «Роснефть» на проведение научно-исследовательских работ в рамках реализации проектов по разработке нефтяных месторождений на арктическом шельфе. Основным исполнителем теоретических и экспериментальных работ выступила Инженерная школа ДВФУ. В Дальневосточном федеральном университете накоплен большой опыт научных исследований и технологических разработок в области освоения месторождений нефти и газа на континентальном шельфе. Некоторые из них уже внедрены на объектах на Сахалине, а Охотское море, как известно, по своему ледовому режиму очень близко к арктическому региону.

Объем финансирования четырех проектов составляет 129 миллионов рублей. Первый контракт посвящен исследованию ледовых воздействий на технические средства обустройства морских месторождений (платформы, подводные трубопроводы). Выполнение работ также включает создание информационной системы по Арктике, где будут собраны, проанализированы и структурированы данные, накопленные за предыдущую историю изучения региона, и результаты новых исследований.

Второй контракт направлен на разработку технологии подводного мониторинга оборудования скважин. Третье направление связано с прогнозированием технико-экономических показателей шельфовых проектов

Четвертый контракт направлен на проведение экспертиз проектов НК «Роснефть» силами специалистов Дальневосточного федерального университета. В течение 2016 года сотрудники ДВФУ проводили независимую оценку целого ряда уникальных проектов нефтяной компании.

Важно отметить, что ДВФУ и НК «Роснефть» заключили прямые договоры на выполнение научно-исследовательских работ. По согласованию с заказчиком Федеральный университет к выполнению проектов на условиях субподряда были привлечены ученые Московского государственного физико-технического института и Московского океанологического института имени П.П. Ширшова Российской академии наук (РАН). Помимо научных сотрудников, преподавателей и молодых исследователей Инженерной школы работы также выполнялись представителями других Школ университета и подразделений Дальневосточного отделения (ДВО) РАН.

Сотрудничество ДВФУ с региональным промышленным партнером АО ААК «Прогресс» относится к числу ключевых мультиформатных партнерских отношений. В 1992 году организован филиал университета в г.

Арсеньеве, основной целью которого являлась подготовка кадров для этого градообразующего предприятия. В настоящее время в структуре филиала действует специализированная кафедра самолёто- и вертолётостроения. В учебном процессе задействовано 27 высококвалифицированных специалистов завода. Ежегодно по темам, связанным с производством ОАО ААК «Прогресс», студентами ДВФУ готовится более 70 курсовых и аттестационных работ. Ведется работа по организации базовой кафедры ДВФУ на ОАО ААК «Прогресс». В настоящее время более 50% инженерно-технического и руководящего состава завода являются выпускниками университета.

Широкий спектр работ в обеспечении технологического развития ОАО ААК «Прогресс» выполнен университетом по профилю задач общего машиностроения: лазерный раскрой листовых материалов, изготовление твердосплавного инструмента, гидроабразивная резка толстолистовых заготовок, литье под низким давлением, изготовление оснастки методом прототипирования, создание электронных моделей деталей и др.

Научно-технологическое взаимодействие между ОАО ААК «Прогресс» и ДВФУ сосредоточено в рамках реализации комплексных научных проектов (грантов), реализуемых по Постановлению Правительства РФ №218 от 09.04.2010 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства».

В предыдущих периодах сотрудничества ДВФУ совместно с ОАО ААК «Прогресс» в рамках реализации программы инновационного развития ОАО «Вертолеты России» и в соответствии с постановлением Правительства РФ №218 успешно реализован проект высокотехнологичной модернизации производства, направленный на создание уникального роботизированного комплекса по обработке широкой номенклатуры сложных пространственных деталей и агрегатов авиационной техники, изготовленных из полимерных композиционных материалов и углеродного волокна. В НИОКТР по проекту было задействовано 107 молодых ученых и специалистов, аспирантов и студентов. Разработка защищена 25 патентами РФ. Общий объем инвестиций составил 398,86 млн рублей, из которых 220 млн рублей - собственные средства предприятия. Внедрение комплекса повысит качество, точность изготовления и сборки деталей, агрегатов вертолетов, а также существенно снизит трудоемкость обрабатываемой номенклатуры изделий.

С 2016 года ДВФУ и ОАО ААК «ПРОГРЕСС» приступили к новому комплексному проекту – очередному победителю в рамках конкурса Минобрнауки России по постановлению Правительства РФ №218 на тему: «Создание высокотехнологичного импортнезависимого производства литых деталей из магниевых сплавов в интересах холдинга АО «Вертолеты России» на базе ОАО «Арсеньевская авиационная компания «Прогресс» им. Н.И. Сазыкина». Проект также рассчитан на 3 года (до 2018), общий объем инвестиций составляет 368 млн. руб. (в том числе запрашиваемый размер

субсидии 170 млн. руб.).

Проект посвящен созданию и совершенствованию высокотехнологичного автоматизированного производства литых заготовок из магниевых сплавов в условия ОАО «ААК «Прогресс». Основное внимание уделено современным технологиям и оборудованию постлитейной механической обработки и безмодельного изготовления литейных форм из холодно твердеющих смесей (ХТС). Разработки дополняют имеющиеся в ОАО «ААК «Прогресс» технологические линии литья в ХТС, исключая неавтоматизированные низкопроизводительные, а также дорогостоящие импортозависимые технологические этапы. Реализация проекта повысит эффективность производства литых деталей из магниевых сплавов, производимых в ОАО «ААК «Прогресс» для использования в составе продукции Госкорпорации ОАО «ОПК «Оборонпром» в области вертолетостроения и двигателестроения, и в перспективе в целом в авиастроении, и других отраслях производства Госкорпорации «Ростех».

Наглядным примером стратегического многонаправленного партнерства ДВФУ и промышленных предприятий также является сотрудничество ДВФУ с Дальневосточным заводом «Звезда». Начиная с 2016 года в рамках Постановления № 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства» запущен новый комплексный проект с Дальневосточным федеральным университетом на тему «Разработка, сорбционных технологий, новых эффективных материалов переработки жидких радиоактивных отходов, содержащих морскую воду, создание опытно-промышленной установки применительно к производственным условиям АО «ДВЗ «Звезда»». Период реализации проекта: 2016 – 2018 г.г. Объем НИОКТР – 170 млн. рублей.

Реализация проекта позволит полностью заменить созданный ранее при участии Японии с использованием технологий, предложенных США, плавучий морской комплекс по переработке ЖРО «Ландыш», а также отказаться от импортных материалов, технологий и оборудования, полностью ликвидировать импортозависимость переработки ЖРО при ремонте и эксплуатации кораблей и подводных лодок с ядерной энергетических установок.

Помимо выполнения НИОКТР создана базовая кафедра «Морских технологий и энергетики» ДВФУ на базе АО «ДВЗ «Звезда».

Основная цель кафедры - совершенствование качества образования путем использования результатов научно-исследовательских работ в образовательном процессе, повышения качества образовательной деятельности путем привлечения высококвалифицированных специалистов – практиков для ведения специальных дисциплин и курсов, руководства научной работой студентов, руководства всеми видами практик и выпускными работами, решения исследовательского принципа обучения и

научной составляющей образовательного процесса, проведения курсов повышения квалификации, подготовки специалистов и профессиональной переподготовки, проведения профориентационной работы среди школьников и работников предприятия.

В этом направлении в настоящее время:

- реализуются программы целевой подготовки по направлениям, профильным для АО «ДВЗ «Звезда»;
- организованы и проводятся стажировки, производственная и преддипломная практика студентов и дипломное проектирование;
- привлечение к учебному процессу ДВФУ высококвалифицированных сотрудников АО «ДВЗ «Звезда»;
- мониторинг возможности сотрудничества с ДВФУ в части реализации на АО «ДВЗ «Звезда» научных работ и инновационных проектов.

Открыта магистерская программа «Энергокомплексы и оборудование морской техники» в рамках образовательного направления 180100.68 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры», подготовлены рабочие учебные программы новых курсов.

С целью развития исследовательской базы предприятия создана совместная лаборатории ДВФУ и Институт химии ДВО РАН на территории АО «Дальневосточный завод «Звезда» для освоения и внедрения новых современных технологий обработки поверхностей металлов, сплавов и изделий из них, используемых в морской технике и целевой подготовки специалистов.

Все работы, выполненные организациями высшего образования в интересах АО «ДВЗ «Звезда» исполнены в полном объеме, имеют практическую значимость для предприятия.

На базе ДВФУ в партнерстве с ведущими судостроительными предприятиями России (ОАО «Объединенная судостроительная корпорация», ОАО «Дальневосточный центр судостроения и судоремонта», ПАО «Амурский судостроительный завод», ОАО «Концерн «Моринформсистема-Агат», Дальневосточный завод «Звезда») последовательно создан научно-технологический и инжиниринговый комплекс регионального (восточного) центра компетенций в области судостроения. В контексте решения проблем добычи углеводородов на арктическом и субарктическом шельфах Российской Федерации университет, являющийся активным участником научно-технического обеспечения проектирования и строительства нефтегазодобывающих морских платформ на шельфе острова Сахалин, создал лабораторный комплекс, позволяющий решать задачи проектирования шельфовых объектов, исследований защиты сооружений от ледовых нагрузок, оказания инжиниринговых услуг международного уровня.

В 2016 году научные исследования проводились по различным направлениям, результаты которых были отражены в научных публикациях в российских и международных изданиях. В целом, по данным различных

библиографических баз данных учеными и преподавателями ДВФУ всего было опубликовано 4401 научных публикаций, 2346 научных статей. Согласно данным научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, индексирующей издания, включенные в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), сотрудниками ДВФУ в 2016 году было опубликовано 3872 научных публикаций разного типа, из которых 735 – научные статьи, входящих в ядро РИНЦ.

По данным зарубежных библиографических баз Web of Science и Scopus в 2016 году ученые ДВФУ опубликовали 930 публикаций в зарубежных изданиях, из которых научные статьи – 739. В библиографической базе Scopus в 2016 году было проиндексировано 849 публикаций сотрудников ДВФУ, из которых 673 – публикации типа Article, Review, Letter. В библиографической базе Web of Science было проиндексировано 631 публикаций сотрудников ДВФУ, из которых 502 – публикации типа Article, Review, Letter. Анализ публикаций позволил выявить основные научные направления, в рамках которых работают научные группы и ученые ДВФУ (рис. 7). Первое место занимает естественнонаучное направление, около 56,5% публикаций издано по биологии, физике, математике. Также ведутся научные исследования в области технологии материалов (14,3%), медицины (6%), инженерных (6,5%), социальных и гуманитарных наук (15%).

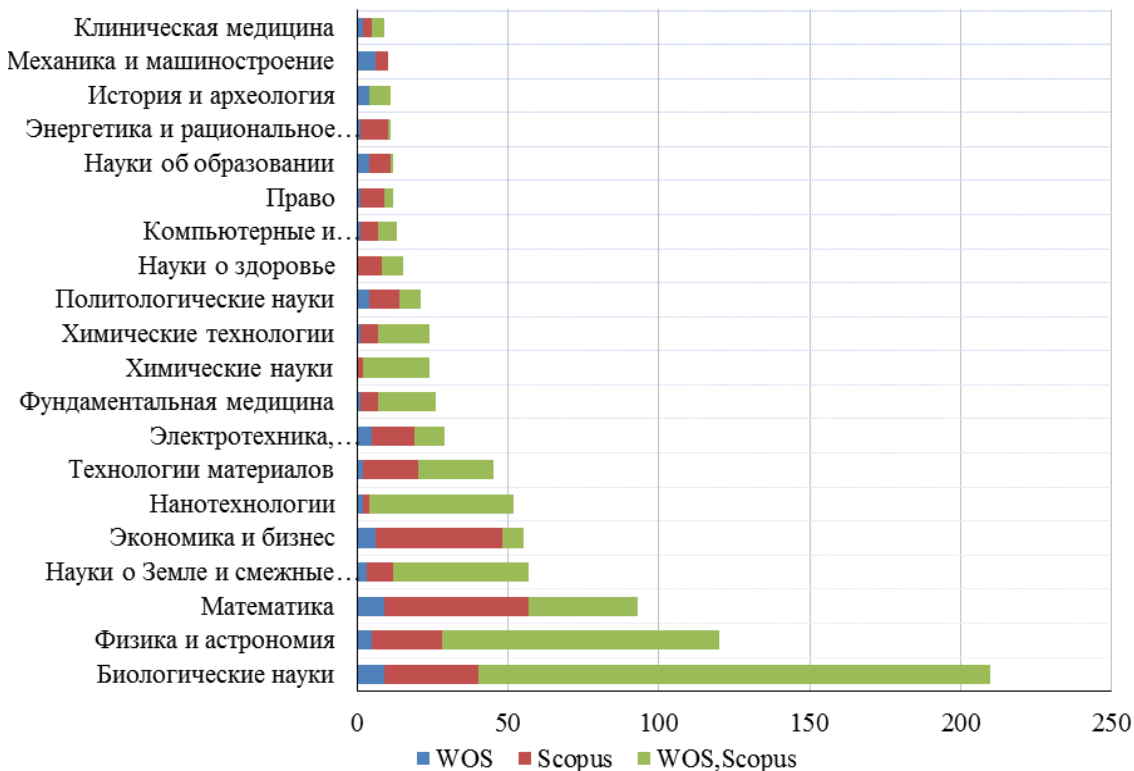


Рис.7. Распределение научных публикаций ДВФУ, проиндексированных в зарубежных библиографических базах Web of Science (WOS) и Scopus, по научным направлениям

Отмечен достаточно высокий уровень международных коллабораций

научных коллективов ДВФУ. Опубликовано 218 совместных научных статей. Основными партнерами в научном сотрудничестве выступают научные центры США, Германии, Японии, Республики Корея, Китая, ряда европейских стран.

Представленные на данный момент количественные показатели публикационной активности сотрудников ДВФУ в 2016 году не могут считаться окончательными в связи с тем, что индексация изданных публикаций в научных библиографических базах идет со сдвигом в сроках, мы ожидаем увеличение этого показателя в статистике ДВФУ в библиографических базах за 2016 год к середине 2017 года на 40% в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, и на 30 % в зарубежных библиографических базах Scopus и WebofScience (WoS).

Показатель совокупного пятилетнего импакт-фактора для научных журналов, в которых изданы научные публикации ДВФУ в 2016 году составляет 931.4, показатель совокупного импакт-фактора (2015) – 935.585. Учитывая статистику по публикационной активности ученых ДВФУ двух прошлых лет, отмечена положительная динамика в увеличении не только общего количества публикаций, но и в повышении рейтинга научных изданий (рис. 8). Так, в 2016 году из 891 публикации ДВФУ 499 научных статей опубликованы в рецензируемых научных журналах с импакт-фактором выше 0,1. Большинство таких статей (77,6%) издано в журналах, импакт-фактор которых варьировал от 0,1 до 3. 86 научных статей опубликовано в научных журналах, рейтинговый показатель по JCR был в пределах от 3 до 5. 26 статьей вышло в высокорейтинговых журналах с импакт-фактором выше 5.

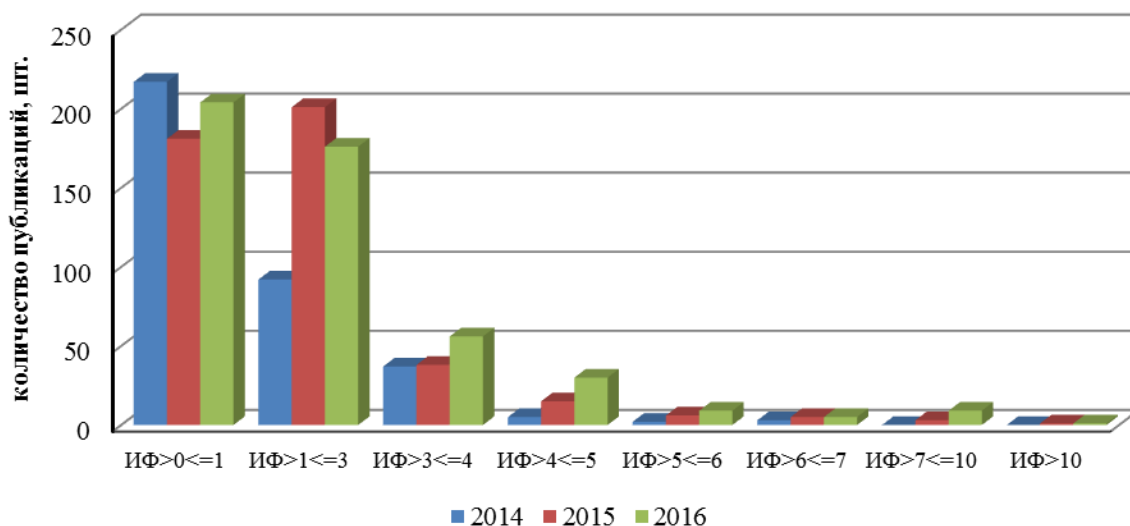


Рис.8. Распределение научных статей ДВФУ относительно импакт-фактора изданий в период с 2014 по 2016 гг.

Проведен анализ цитируемости публикаций ДВФУ, опубликованных в период с 2012 по 2016 гг., по данным трех библиографических баз. Показатель цитируемости публикаций ДВФУ, проиндексированных базой Scopus составил 4503, с показателем индекса Хирша (h-index) за этот период

равным 20. В базе Web of Science он несколько ниже и составил 3406, с показателем индекса Хирша (h-index) за этот период равным 19. Показано, что основной интерес научной общественности привлекают публикации ДВФУ в области естественных и точных наук (рис. 9).

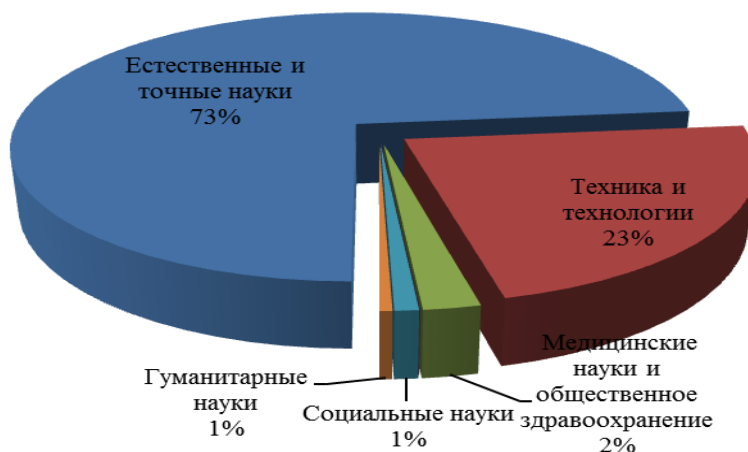


Рис.9. Цитирование публикаций ДВФУ, опубликованных в 2012-2016 гг., в базе Web of Science

Согласно данным базы Российского индекса научного цитирования показатель цитируемости публикаций ДВФУ в исследуемый период составил 11912 и спектр научных направлений публикаций ДВФУ, которые оказались в пристатейных списках других статей в базе РИНЦ, значительно выше, чем в зарубежных библиографических базах (рис. 10).

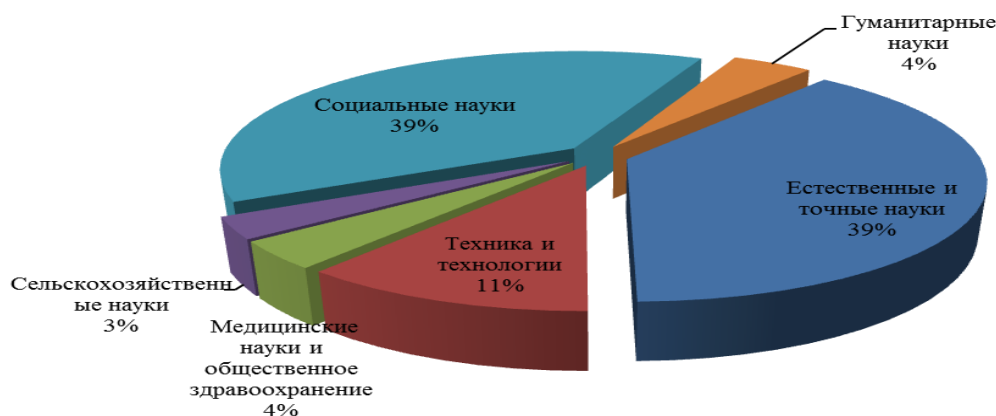


Рис.10. Цитирование публикаций ДВФУ, опубликованных в 2012-2016 гг., в базе РИНЦ

В ДВФУ организована работа по изобретательской и патентно-лицензионной деятельности. В 2016 году ДВФУ было подано 154 заявки на регистрацию объектов промышленной собственности, получено 163 охранных документа, из них 87 патентов России, 4 зарубежных патента, 71 свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем, выданных Роспатентом. В 2016 году ДВФУ поддерживался 291 патент. Заключено 4 лицензионных договора на право использования объектов интеллектуальной собственности. Доход от управления объектами интеллектуальной собственности, в том числе от реализации лицензионных соглашений, патентов и других объектов

интеллектуальной собственности составил 3,93 млн. руб. ДВФУ является одним из лидеров по электронной подаче заявок на изобретения и полезные модели. В перспективе – освоение электронной подачи заявок на программные продукты и товарные знаки и знаки обслуживания.

5. Международная деятельность

Принимая во внимание ряд важных задач, определенных в поручении Президента РФ от 23 октября 2012 г. №Пр-28931, Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 г., Постановлении Правительства РФ от 16 марта 2013 г. № 211, а также учитывая тот факт, что в настоящее время около 80% всех индикаторов ведущих мировых рейтингов (QS, THE, ARWU) связано с интернационализацией университетов, Дальневосточный федеральный университет считает приоритетным направлением своего развития реализацию мероприятий, направленных на повышение уровня интернационализации и укрепление позиций университета в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Университетом выполняется значительный объем работы в плане интернационализации университета, продвижения университета на международном образовательном рынке

В соответствии с задачами, поставленными Программой развития ДВФУ и Программой повышения конкурентоспособности ДВФУ, в сфере интернационализации образовательной и научной деятельности в 2016 году были достигнуты следующие результаты по основным направлениям международной деятельности:

1) Увеличение контингента иностранных студентов (преимущественно из стран АТР) на основных образовательных программах и программах ДПО.

Ежегодно возрастает численность иностранных граждан, обучающихся на основных образовательных программах. Так, в 2016-2017 учебном году численность иностранных обучающихся составила 3103 человек.

Численность иностранных обучающихся за последние три года возросла в три раза (для сравнения контингент иностранных студентов и слушателей прошлых лет: 2012 – 2013 учебный год - 851 чел. (4,3%) из 20 стран; 2013 – 2014 учебный год - 1355 чел. (7,3%) из 28 стран; 2014-2015 учебный год – 1839 чел. (9,6%) из 35 стран; 2015-2016 учебный год - 2505 чел. (13,1%) из 49 стран) (см. табл. 21).

Таблица 21 - Динамика общего контингента иностранных обучающихся

Учебный год	Количество, чел.	% от общего контингента	Индикатор ПКС	Индикатор ПР
2012 – 2013	851	4,5	-	3,7
2013 – 2014	1405	7,4	4,5	6
2014 – 2015	1839	9,6	5	10
2015 – 2016	2505	13,1 (6,9*)	10	13
2016 – 2017	3103	16,3 (8,8*)	15	15

*- доля обучающихся на основных образовательных программах

Ежегодно возрастает численность иностранных граждан, обучающихся на основных образовательных программах. Так, в 2016-2017 учебном году контингент иностранных обучающихся возрос почти в два раза по сравнению с 2014-2015 учебным годом и составил 1678 чел. (или 8,8% от общей численности студентов).

Количество слушателей программ дополнительного образования в 2016-2017 учебном году составит около 800 человек, в том числе: 516 чел. – слушатели курсов русского языка Центра русского языка и культуры и Школы педагогики в г. Уссурийске, 343 чел. - слушатели подготовительного отделения ЦРЯК. Кроме того, 728 слушателей будут проходить подготовку по русскому языку в КНР на базе международных подготовительных классов (табл.22).

Таблица 22 - Контингент иностранных граждан по уровням подготовки

Уровень	Контингент 2014-2015, чел.	Контингент 2015 – 2016, чел.	Контингент 2016 – 2017, чел.	
			зачисленный	ожидаемый
Бакалавриат и специалитет	667	1074	1367	-
Магистратура	139	256	246	-
Аспирантура	67	73	65	-
Итого по программам ВО	873	1403	1678	-
Слушатели курсов русского языка ЦРЯК	472	460	303	213
Подготовительное отделение ЦРЯК	98	229	315	28
Центры подготовки по русскому языку за рубежом (ЦПРЯ)	210	317	728	-
Слушатели ДПО	186	86	68	-
СПО	5	10	11	-
Итого по программам СПО, ДО и ДПО	971		1425	241
ВСЕГО:	1844	2505	3103	3277

Традиционно популярностью пользуются направления (специальности) строительство, нефтегазовое дело, менеджмент, лингвистика (русский язык), экономика. Среди абитуриентов из стран СНГ большим спросом пользуются

медицинские специальности - лечебное дело и фармация.

В 2016-2017 учебном году наблюдается заметное расширение географии поступающих иностранных абитуриентов (из 52 стран мира по сравнению с 22 странами в 2012 г.). Так, например, впервые в ДВФУ приехали учиться абитуриенты из стран Латинской Америки (Колумбия), Ближнего Востока (Йемен, Иран, Сирия), стран Африканского континента (Конго, Свазиленд, Танзания), стран Европы (Германия, Сербия, Литва, Эстония) и др. Значительно увеличилось число абитуриентов из стран Ближнего зарубежья (Узбекистан, Кыргызстан, Казахстан, Беларусь, Азербайджан, Армения, Таджикистан), особенно из Узбекистана. Тем не менее, порядка 70% от общего числа иностранных граждан, обучающихся в ДВФУ, составляют граждане КНР (табл. 23).

Таблица 23 - Страны происхождения иностранных абитуриентов по набору 2016-2017 учебного года, %

Страна/регион	Бакалавриат и специалитет	Магистратура и аспирантура
АТР	56	72
в т.ч. КНР	40	61
США и Латинская Америка	2	4
СНГ	40	19
Африка и Ближний Восток	2	4
Европа	-	1
ИТОГО:	100	100

Приемная кампания 2016-2017 года в части, касающейся набора на обучение в Дальневосточный федеральный университет иностранных граждан, внесла значительные изменения в состав контингента иностранных обучающихся в университете. Так, основными достижениями проведенной приемной кампании можно считать:

- увеличение общего контингента иностранных обучающихся в университете на 20%;
- увеличение контингента иностранных студентов, обучающихся на основных образовательных программах, на 35%;
- увеличение численности обучающихся на подготовительном отделении, на 50%;
- расширение географии стран происхождения студентов за счет включения ряда стран Центральной и Южной Америки;
- увеличение набора иностранных граждан для обучения на международных образовательных программах, реализуемых на английском языке.

На результаты приемной кампании 2016 г. повлияла реализация комплекса профориентационных мероприятий, осуществленных Службой проректора по международным отношениям при участии Службы проректора по учебной и воспитательной работе и Школ на территории КНР, Республики Корея, Малайзии, Индонезии, Индии, Монголии, СРВ, Узбекистана, Таджикистана, Казахстана, Армении и Киргизии:

- участие в международных образовательных выставках, в том числе совместно с представительствами Россотрудничества и рекрутинговыми компаниями;

- проведение предметных олимпиад;

- проведение консультаций потенциальных абитуриентов с использованием современных средств связи, в т.ч. Skype, Viber, WhatsApp, Telegram, WeChat, Facebook;

- организация «прямого набора» - проведение пробных вступительных испытаний в странах проживания абитуриентов.

2) *Реализация международных образовательных программ, в том числе совместно с зарубежными вузами-партнерами*

В ДВФУ реализуется 24 международных образовательные программы, в том числе 11 программ на английском языке, 5 из которых являются двухдипломными программами с университетами США, Австралии, КНР. В рамках международных образовательных программ реализуется 374 учебных курса на английском языке. Количество студентов, обучающихся на совместных образовательных программах ДВФУ, составляет свыше 400 человек. Перечень программ двойного диплома приведен в таблице 24

Таблица 24 - Международные образовательные программы двойного диплома

Школа	Наименование организации партнера	Направление подготовки/специальность (бакалавриат, магистратура, специалитет)	Всего обучавшихся по указанной программе в 2015-2016 г., человек	Всего обучающихся по указанной программе в 2016-2017 г., человек
ШЭМ	Университетский колледж Мэрилендского университета, США	Программа бакалавриата по направлению «Экономика» (профиль «Мировая экономика»)/ Management Studies	82	51
ШЭМ	Университетский колледж Мэрилендского университета, США	Программа бакалавриата по направлениям: «Экономика» (профиль «Мировая экономика»)/ Finances	25	47

ШЭМ	Университетский колледж Мэрилендского университета, США	Программа магистратуры по направлению «Менеджмент» (профиль «Стратегический менеджмент») / Project Management	1	-
ШЭМ	Университет Южного Квинсленда, Австралия	Программа бакалавриата по направлению «Экономика» (профиль «Мировая экономика») / Business Administration	65	29
ИШ	Хэйлунцзянский научно-технический университет, КНР	Программа бакалавриата по направлению «Строительство» (профиль «Промышленное и гражданское строительство»)/ «Строительство»	105	139

В целях повышения привлекательности образовательных программ на базе ДВФУ ежегодно проводятся международные летние школы, участие в которых принимают студенты и школьники из стран Европы и Северо-Восточной Азии.

В настоящее время на базе ДВФУ проводятся два вида международных летних школ для иностранных школьников и студентов:

- Профориентационные международные летние школы «Русская кадриль», «Мост дружбы: Владивосток-Яньцзи» традиционно проходят в июле и представляют собой краткосрочные, интенсивные, научно-образовательные программы в форме семинаров и тренингов, предназначенные для студентов вузов-партнёров (Харбинского научно-технического и Яньбяньского университетов), организованные с целью расширения профессионального кругозора, повышения квалификации, формирования навыков профессиональной коммуникации.

Основная цель проведения летних школ «Русская кадриль» и «Мост дружбы Владивосток-Яньцзи» – это создание системы мероприятий, направленных на привлечение иностранных абитуриентов на образовательные программы ДВФУ. В число запланированных мероприятий входят занятия по русскому языку, встречи с руководством ДВФУ, презентации образовательных программ ДВФУ; экскурсии по кампусу университета (о. Русский), по г. Владивостоку и Приморскому краю; мастер-классы по русскому фольклору и русской культуре; экскурсии в музеи г.

Владивостока (музей автотостарины, музей подводная лодка С-56, музей ДВФУ); спортивные эстафеты. Ежегодно в данных летних школах принимают участие около 80 школьников и студентов из КНР.

- Ежегодные тематические международные летние и зимние школы для студентов зарубежных вузов: август - «Русский язык и культура», «Политика России в Северо-Восточной Азии» в рамках единого проекта «Россия - Дальний Восток»; январь-февраль - международная ледовая школа «Ice Mechanics» и др. Цель данных школ - формирование позитивного отношения к Дальнему Востоку России, повышение интереса к программам академической мобильности, создание положительного имиджа ДВФУ на международной арене, в том числе и в странах Европейского союза, стимулирование студентов к поступлению в ДВФУ на программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Ежегодное количество участников – свыше 100 чел.

3) Адаптация иностранных студентов ДВФУ, включение их в университетскую деятельность, формирование позитивного отношения к ДВФУ и к России.

Наряду с контролем за академической успеваемостью более 1000 иностранных студентов, на постоянной основе организуются мероприятия по социально-культурной адаптации для иностранных граждан и продвижению международных студенческих инициатив, включая проведение молодежных форумов, фестивалей, конкурсов, проведение психолого-педагогических тренингов, создание творческих коллективов и спортивных команд и др.

В 2016 году иностранные обучающиеся приняли участие в 65 мероприятиях научного, культурно-массового и спортивного характера университетского, регионального, всероссийского и международного уровней, а также принимают активное участие в работе студенческих советов и других студенческих объединений вуза (ОСС, АРИС, ЦПВ, АСЛ и др.).

Совместно с иностранными обучающимися создана и успешно работает Ассоциация российских и иностранных студентов ДВФУ (АРИС), по итогам 2015 года АРИС была награждена премией «Аякс» в номинации «Старт года». На базе ДВФУ организован и успешно функционирует «Русский разговорный клуб» для иностранцев.

4) Обеспечение работы системы международной академической мобильности студентов и НПП, введение учебных курсов зарубежных вузов-партнеров, привлечение иностранных преподавателей по программе «Visiting Professors».

Ежегодно в программах академического обмена с зарубежными вузами партнерами (в настоящее время реализуется около 70 таких программ, в том числе 17 программ с вузами, входящими в TOP-100 вузов мирового рейтинга QS) принимает участие от 150 до 200 человек. Основная доля выезжающих на обучение студентов приходится на участников программ академических обменов с зарубежными вузами партнерами (60%), в рамках стипендиальных программ зарубежных образовательных, научных и общественных

организаций (Институт Конфуция, Japan Foundation, JASSO, DAAD и т.д.) – 20%; в рамках стипендиальных программ Министерства образования и науки Российской Федерации для обучения за рубежом – 7,5%; по собственной инициативе (в том числе в летний период) – 12,5%.

Таблица 25 - Распределение по Школам студентов, выехавших на обучение за рубеж по программам академических обменов сроком более 1 семестра в 2016 г.

Школы	Уровень подготовки		
	бакалавриат, специалитет	магистратура	аспирантура
<i>ВИ-ШРМИ</i>	141	3	-
<i>ИШ</i>	2	2	1
<i>ШБМ</i>	-	-	-
<i>ШГН</i>	6	-	1
<i>ШЕН</i>	3	-	-
<i>ШИКС</i>	-	-	-
<i>ШП</i>	7	9	1
<i>ШЭМ</i>	11	4	1
<i>ЮШ</i>	5	-	-
<i>Итого</i>	<i>175</i>	<i>18</i>	<i>4</i>

Преимущественными формами осуществления международной академической мобильности студентов и аспирантов ДВФУ являются:

- языковые стажировки в течение семестра или учебного года;
- включенное обучение в рамках межвузовского сотрудничества, в том числе в рамках программ академического обмена.

В последнее время все больше студентов выбирают обменные программы по специальности, хотя основной поток все же едет изучать и повышать уровень иностранного языка. Так, из 197 человек, выехавших на обучение по программам академических обменов, лишь 36 человек уехали для изучения профессиональных предметов (мировая экономика, международное право, социология, окружающая среда и инженерия, и др.).

Почти 70% всех студентов, участвующих в программах международной академической мобильности, являются студентами языковых специальностей и направлений подготовки ВИ – ШРМИ.

Студенты ДВФУ проходят обучение в зарубежных университетах, как правило, в течение 1 учебного семестра, в том числе летнего. До 20% обучаются в течение 1 года. Наиболее популярными и доступными университетами для прохождения обучения являются вузы-партнеры в Японии, Республики Корея, КНР. Кроме того, студенты активно участвуют в отборочных турах для обучения в США, Гонконге, Испании, Австралии, но их число по-прежнему незначительно.

Численность зарубежного преподавательского состава, работающего на

постоянной основе, превысила 70 человек, кроме того количество иностранных преподавателей, задействованных в учебном процессе для чтения лекций на краткосрочной основе (по программе Visiting Professors), составило 121 чел.

Доля ППС, имеющего опыт работы и прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в 2016 г. возросла до 32,1% от общей численности штатных сотрудников университета по сравнению с 11,3% в 2011-2012 г. В 2016 году стажировки в ведущих зарубежных университетах прошли 79 человек.

5) Продвижение российского высшего образования и популяризация русского языка за рубежом.

Университет активно занимается продвижением российского высшего образования и популяризацией русского языка за рубежом. Более 20 лет (до образования ДВФУ в 2011 году деятельность осуществлялась университетами, позже вошедшими в состав объединенного ВУЗа) реализуются совместные образовательные программы бакалавриата и магистратуры по русскому языку для иностранных граждан по направлению «Филология» и «Зарубежное регионоведение» с университетами КНР и Республики Корея. ДВФУ проводится масштабная работа по созданию и функционированию на базе средних и высших образовательных учреждений зарубежных стран сети Центров подготовки по русскому языку (ЦПРЯ) с обязательным направлением преподавателей русского языка. В настоящее время функционируют 12 ЦПРЯ в КНР (пров. Хэйлунцзян, пров. Шаньдун), в которых обучается более 1000 школьников старших классов – потенциальных абитуриентов ДВФУ. Планируется открытие дополнительных центров в СРВ, Республике Корея, Монголии и др. странах.

б) Развитие международного академического партнёрства, сетевого взаимодействия с международными образовательными организациями.

В последние три года было организовано и проведено около 100 крупных и значимых для имиджа университета международных мероприятий (в частности, 17-я ежегодная встреча президентов университетов APRU, 5 международных конференций форума АТЭС, посвященные сотрудничеству в области высшего образования, Форум ректоров ведущих университетов России и Республики Корея; Азиатско-Тихоокеанский форум Международной ассоциации Юридических школ; международный форум «Будущее биомедицины» с участием нобелевского лауреата и др.), участие в которых приняло свыше 2000 иностранных участников.

В рамках межвузовского сотрудничества за 2013-2016 гг. ДВФУ посетило 3650 иностранных гостей в составе 515 иностранных делегаций из более чем 50 зарубежных стран и заключено 137 новых соглашений с зарубежными вузами-партнерами, направленных на развитие международного сотрудничества в сфере образования, науки, культуры, реализацию совместных научно-исследовательских и образовательных проектов.

Таблица 26. Количество зарубежных партнеров ДВФУ, с которыми заключены соглашения по годам.

2013	2014	2015	2016
15 договоров	68 договоров с 51 партнером	55 договоров с 43 партнерами из которых – 16 «давние» партнеры университета	33 договора с 27 партнерами (8 из них «давние» партнеры университета)

В рамках проекта «Развитие международного партнерства» происходит расширение участия ДВФУ в мероприятиях профессиональных и сетевых ассоциаций, в т.ч. АПЕС, BRICS, APRU, UMAP, UArctic.

Благодаря усилиям ДВФУ АПРУ получил официальный 3-х летний статус приглашенного экспертного участника в Рабочей группе АТЭС по развитию человеческого потенциала, Программный директор АПРУ по вопросам АТР К. Шёнлебер совместно с представителями НОЦ ДВФУ «Дальневосточный центр экономического развития и интеграции России в АТР», которые входят в РГРЧР АТЭС (А. Свиридова, Д. Рыбакова и др.) приняли участие во 2-м Совещании старших должностных лиц АТЭС 6-12 мая 2016 г. в г. Арекипа, Перу. Директор программ АПРУ в АТР Кристина Шёнлебер представляла АПРУ на встречах Рабочей группы АТЭС по развитию человеческого потенциала (HRDWG), Сети по образованию (EDNET) и группы политического партнерства в области науки технологии и инноваций (Policy Partnership on Science Technology and Innovation - PPSTI). Директор программ АПРУ в АТР особое внимание уделила актуальности научно-исследовательских программ и мероприятий для достижения стратегических целей АТЭС в области развития образования, науки и технологии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Представители 21 экономик АТЭС были проинформированы о предстоящей в июле 2016 г. публикации первого Доклада АПРУ о воздействии на экономическое и социальное развитие АТР на примере деятельности университетов-членов АПРУ.

6. Внеучебная и воспитательная работа

В соответствии с Уставом ДВФУ и программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям.

Целенаправленность, организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: ученый совет ДВФУ; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; департамент молодежной политики ДВФУ; творческий центр ДВФУ; объединенный совет студентов.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности.

Порядок назначения стипендий и материальной помощи, а также критерии отбора и размеры стипендий, учрежденные в ДВФУ, регламентируются следующими нормативными документами:

1. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ДВФУ, утвержденном приказом от 15.03.2017 г. № 12-13-430;

2. Положение о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом от 09.08.2016 г. № 12-13-1485;

3. Положение о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом от 30.06.2016 г. № 12-13-1234;

4. Положение о порядке назначения премии студентам и аспирантам ДВФУ, утвержденным приказом от 22.12.2015г. №12-13-2474;

5. Регламент учреждения именных стипендий в ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 04.06.2015 № 12-13-1052.

Помимо государственных стипендий для студентов ДВФУ предусмотрено 19 видов стипендий партнеров университета.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует

программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получение тревел-грантов), утвержденным приказом от 07.10.2015 г. № 12-13-1847. В 2016 году такие гранты получили более 340 человек.

Студенческое самоуправление в ДВФУ включает в себя деятельность Объединенного совета студентов ДВФУ, органов студенческого самоуправления школ ДВФУ, студенческих объединений ДВФУ.

Объединенный совет студентов ДВФУ и студенческие объединения ДВФУ ведут свою работу в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении в ДВФУ и Положением о студенческих объединениях ДВФУ. Вышеуказанные положения определяют права, обязанности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений, а также регулируют их взаимоотношения с администрацией ДВФУ.

Представители органов студенческого самоуправления в обязательном порядке включаются в состав стипендиальных комиссий ДВФУ, конфликтной комиссии ДВФУ, экспертных комиссий по выездным мероприятиям, комиссии по переводу студентов с платного обучения на бесплатное и других.

В ДВФУ действует 16 зарегистрированных студенческих объединений, включенных в реестр студенческих объединений ДВФУ, которые объединяют более 2000 студентов.

Реестр студенческих объединений ДВФУ:

1. Владивостокский филиал Модели ООН на Дальнем Востоке (Владивостокский филиал МООНДВ),
2. Клуб парламентских дебатов ДВФУ (КПД ДВФУ),
3. Клуб спелеологов ДВФУ (КС ДВФУ),
4. Клуб умных игр ДВФУ,
5. Молодежная общественная организация «Центр подготовки волонтеров ДВФУ» (ЦПВ ДВФУ),
6. Молодежная общественная организация «Интеллектуальные бои» в ДВФУ («Интеллектуальные бои» в ДВФУ),
7. Общественная организация Молодежный тренинг-центр «Равный равному» (МТЦ «Равный равному),
8. Объединенное студенческое научное общество ДВФУ (ОСНО ДВФУ),
9. Первичная профсоюзная организация студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (Профсоюз студентов ДВФУ),
10. Студенческий интернет-журнал Dvfu.info (Dvfu.info),
11. Штаб студенческих отрядов ДВФУ (ШСО ДВФУ),

12. Ассоциация российских и иностранных студентов ДВФУ (АРИС ДВФУ),
13. Студенческая организация «FEFU.PHOTO» (FEFU.PHOTO),
14. Территориальное отделение Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация студентов по развитию науки и образования» в ДВФУ (РАСНО в ДВФУ),
15. Студенческий Медиациентр ДВФУ (СМЦ ДВФУ),
16. Студенческий спортивный клуб (ССК ДВФУ).

Кроме того, интересы студентов, проживающих в кампусе, представляет выборная фигура – Президент кампуса. В 2015 году состоялись вторые прямые выборы президента кампуса – проголосовать на специально созданных в каждой гостинице участках могли все студенты, проживающие в кампусе.

Органами студенческого самоуправления и студенческими объединениями в 2016 году была реализована Программа развития деятельности студенческих объединений по 2 направлениям (межкультурный диалог и социальные стандарты и права студентов), в рамках которой было запланировано 4 мероприятия. Дни межнационального студенческого единства Проект «Дни межнационального студенческого единства» в Дальневосточном федеральном университете в этом году был отмечен специальным дипломом за развитие межнациональной дружбы» в финале Национальной премии в области событийного туризма Russian Event Awards-2016. По мнению экспертного совета, ежегодный межкультурный фестиваль в ДВФУ стал лучшим молодежным туристическим событием из более 700 проектов со всей страны.

Ежегодная студенческая премия «Аякс». В 2016 г. выявлены лауреаты в 11 номинациях по 4 направлениям внеучебной деятельности: спорт, творчество, наука, общественная работа Представления на участие в премии поданы от 107 соискателей (командные и личные заявки)/ 278 человек.

Серия мероприятий «Посвящение в студенты ДВФУ». Серия мероприятий по Школам ДВФУ с вовлечением первокурсников. В финале торжественная церемония, приуроченная к празднованию Дня рождения университета. В рамках церемонии все студенты первого курса одновременно проходят обряд посвящения.

Серия мероприятий «Развитие кадрового потенциала общественного сектора ДВФУ» Серия обучающих мероприятий для активистов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления ДВФУ. В рамках курса прошли семинары по обучению членов студенческих советов школ, членов общественных организаций ДВФУ, школа старост первого курса, обучение тренеров для проведения адаптации первого курса, обучение волонтеров для обеспечения мероприятий, проводимых на территории ДВФУ, а также ежегодные курсы по повышению квалификации руководителей студенческих советов и студенческих организаций.

В деятельность студенческих объединений вовлечены более 1000

новых студентов. В общественную деятельность университета вовлечены иностранные обучающиеся ДВФУ, часть из которых стали волонтерами Восточного экономического форума 2016 года.

Сформирована команда тренеров по программам адаптации к образовательному процессу в ДВФУ, профилактике ПАВ, профориентации из числа учащихся.

Достиженные результаты позволяют продолжить формирование образа успешного студента-общественника, являющегося примером для остальных студентов. Большое количество студентов, задействованных в общественной деятельности, позволяет говорить о сформировавшемся студенческом сообществе, самоцелью которого является не только развитие органов студенческого самоуправления, но и развитие личных качеств, которые в дальнейшем позволят им стать успешными выпускниками и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Программа развития деятельности студенческих объединений ДВФУ на 2016 год (далее – Программа) имеет отличительную особенность. В этом году все заявленные в Программу мероприятия являются внутривузовскими (за исключением одного) и направлены по большей части на обучающихся ФГАОУ ВО «Дальневосточного федерального университета» (далее – ДВФУ).

Основными целями Программы на 2016 год стали:

- развитие профессиональных и универсальных компетенций студентов;
- стимулирование студенческих объединений к самостоятельному поиску источников финансирования своей деятельности и проведения мероприятий;
- развитие толерантной социокультурной среды университета, способствующей воспитанию нравственности и патриотизма;
- стимулирование студенческих объединений к проведению мероприятий при широком взаимодействии со студентами университета, преподавательским и административным персоналом.

При подготовке и реализации крупных проектов хорошей тенденцией стала кооперация нескольких студенческих объединений, что способствует интенсивному обмену опытом между студентами и расширению круга их профессиональных и непрофессиональных интересов и компетенций. Важным индикатором повышения эффективности работы студенческих объединений ДВФУ стала разработка и реализация проектов внутри каждой Школы с учетом ее специфики и особенностей.

За 2016 год (отчетный период с 01 января по 30 декабря 2016 года) в направлении «Социальные стандарты и права студентов» были успешно проведены несколько мероприятий:

- 1) Школа подготовки активистов студенческих объединений и студенческих советов Школ «Университет студенческого самоуправления»;
- 2) I и II международные школы волонтеров;

- 3) Школы подготовки тренеров по развитию компетенций обучающихся ДВФУ;
- 4) III и IV Всероссийский День тренингов в г. Владивостоке;
- 5) Мероприятия для активистов студенческих советов Школ ДВФУ.

В связи с увеличением объема проектов общественных объединений на территории ДВФУ, обобщением результатов деятельности за год в 2016 году студенческим сообществом инициированы изменения в три внутренних нормативных документа ДВФУ: Положения о студенческих объединениях ДВФУ, Положения о студенческом самоуправлении ДВФУ, Положение о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях.

Также одним из ключевых результатов работы за год стало возобновление работы студенческого спортивного клуба, создание первого в России общественного объединения содействия обучению и социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья Дальневосточного федерального университета «КИТ», создание нового направления работы с иностранными студентами – событийное волонтерство.

В ДВФУ функционирует Совет по молодежной политике, который координирует реализацию внеучебной работы в школах и в целом по университету.

С января по декабрь 2016 года проведены следующие мероприятия: Мероприятия, посвященные празднованию 71-й годовщины Победы в ВОВ (1 апреля-30 мая); «День Скворца» (23 апреля); «Кулинарный фестиваль ДВФУ» (26 апреля-20 мая); Соревнования по городскому экстриму для студентов и курсантов учебных заведений на Кубок Главного управления МЧС России по Приморскому краю (16 апреля); Праздник весны и труда среди студентов ДВФУ (1 мая); Адаптационная стационарная игра «Campus Quest» (16-18 сентября); Серия мероприятий по подведению итогов 2015/2016 учебного года (26 июня-17 июля); 17 июля прошла Торжественная церемония вручения дипломов «ТОП-100 выпускников 2016 года»; «День первокурсника» (15 сентября). В мероприятии приняло участие 4500 первокурсников, шествие представителей школ перед началом мероприятия, обращение ректора и традиционная студенческая закваска, дискотека для первокурсников «FRESHMEN PARTY»; с октября 2016 года проект Президента кампуса начал самостоятельно взаимодействовать с профильными службами университета по вопросам кампуса; Фестиваль активного отдыха «ТУРИСТ» (8 октября); в рамках выборов в Государственную думу Российской Федерации и Законодательное собрание Приморского края был организован временный избирательный участок в кампусе о. Русский (12-18 сентября); лекция «Поиски жизни и разума вне Земли» (03 декабря); участие в семинаре-совещании по Дальневосточному федеральному округу «О роли дополнительного образования детей и молодёжи в системе гражданско-патриотического воспитания» (г. Хабаровск. 20-21 октября 2016 г.); Подготовка заявки и участие в очном этапе конкурса

на «Лучшая программа в области адаптации студентов к образовательной среде в высшей школе» (17-19 ноября).

В сентябре 2016 года в рамках реализации проектов по развитию кампуса был реализован проект автономной репетиционной площадки «Дюшес». С момента её открытия проведено более 400 репетиций.

7. Материально-техническая база

Кампус ДВФУ, комплекс зданий и сооружений - это настоящий студенческий город, в котором созданы все условия для работы, учебы и отдыха тысяч студентов и преподавателей. Задачей ДВФУ является качественное развитие этой базы и в первую очередь создание необходимой инфраструктуры.

К оказанию услуг по эксплуатации, содержанию и управлению имуществом комплексом кампуса привлечена профессиональная управляющая компания «Фрагра».

Первая очередь кампуса ДВФУ занимает площадь порядка миллиона квадратных метров, но кампус Дальневосточного федерального университета будет расти и развиваться в рамках строительства второй очереди. 11 общежитий находятся в зоне шаговой доступности от учебных, спортивных и научных корпусов, часть из которых соединена переходами. В кампусе имеются удобные пешеходные дорожки. Также для удобства передвижения курсирует внутренний транспорт - шаттл. Проезд в нем бесплатный. На территории кампуса обеспечены максимально комфортные условия проживания для студентов и преподавателей. На выбор предоставляются комфортабельные одно-, двух- и трехместные комнаты, укомплектованные новой мебелью; в каждом номере - отдельный санузел с ванной. В комнатах студентов производится регулярная уборка. Помимо этого, все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями.

В кампусе функционируют следующие спортивные объекты:

- большой спортивный блок (корпус S) - с игровыми площадками для баскетбола, волейбола (в том числе для маломобильных), гандбола, бадминтона, настольного тенниса, теннисный корт, залы для групповых занятий спортом и фитнесом, два больших спортзала, а также большой плавательный бассейн;
- два физкультурно-оздоровительных комплекса (корпуса S2 и S3) - в каждом из них расположены плавательный бассейн, большие тренажерные залы и спортивные площадки;
- стадион - с трибунами на 1800 зрительских мест и раздевалками; открытые площадки для игры в баскетбол и волейбол - рядом со стадионом; открытые теннисные корты - рядом со стадионом и рядом с корпусом 10.

Помимо этих спортивных объектов в гостиничных корпусах 7, 9, 10, 11 оборудованы тренажерные залы для самостоятельных занятий студентов, проживающих в этих корпусах. В зимнее время года заливается ледовый каток на стадионе.

Спортивные объекты открыты для посещения студентами и сотрудниками по установленному графику с учетом проведения учебных занятий и групповых тренировок.

Инфраструктура кампуса включает сеть столовых, кафе и ресторанов, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, банкоматы и платежные терминалы, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для полноценной жизни в пределах университетского городка.

Медицинское обслуживание студентам и сотрудникам ДВФУ оказывается в медицинском пункте (корпус №10), приёмный кабинет, смотровая и процедурная которого оснащены современным оборудованием (аппарат ЭКГ, тонометр, оборудование для офтальмологического осмотра и прочее). В медпункте можно пройти как профилактический осмотр, так и обратиться за срочной помощью. По направлению врача общей практики из медпункта студенты и сотрудники могут получить высококвалифицированную консультативную и стационарную лечебно-диагностическую помощь в структурном подразделении ДВФУ - Медицинском центре. Согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 03.12.2012 №1006н на базе Медицинского центра ДВФУ проходит бесплатная диспансеризация сотрудников и преподавателей.

Кампус ДВФУ - это не только университет, но и современный выставочный центр для проведения конгрессов, выставок, фестивалей, в том числе и международных. В общей сложности конгрессно-выставочный комплекс занимает более 6 100 кв. метров. В его составе - залы круглого стола (вместимостью до 60 чел., при рассадке театром до 500 чел.), залы заседаний, два больших зала амфитеатрового типа (на 900 и 700 чел.), мультимедийные лекционные аудитории (на 50 чел.) и мультимедийные компьютерные классы (на 25 чел.), комнаты президиума.

При необходимости данные помещения используются Школами университета для проведения конференций, круглых столов, симпозиумов, рабочих встреч, приема делегаций, общественно-значимых мероприятий и т.д. Формирование конгрессно-выставочного комплекса способствует становлению университета, как ведущего научно-образовательного и инновационного центра Дальнего Востока России и АТР, является важным элементом в создании среды для профессионального общения.

Во всех аудиториях кампуса смонтированы современные мультимедийные системы, позволяющие профессорско-преподавательскому составу вести высокоэффективную образовательную деятельность за счет уникальных демонстрационных возможностей данного оборудования и использовать ресурсы внутрикорпоративных ресурсов ДВФУ.

Перед началом реализации учебного процесса в кампусе потребовалось провести соответствующую подготовку учебных аудиторий. По данному направлению завершена работа по установке во всех 385 учебных аудиториях кампуса и 15 центрах коллективного пользования современного мультимедийного оборудования. Оборудование полностью смонтировано, протестировано. В каждой лекционной аудитории, компьютерном классе, лингафонном кабинете и лаборатории устанавливаются проекторы,

презентационные экраны, документ-камеры, ЖК-дисплеи, камеры для видеотрансляций и видеозаписи. По мере готовности структурированной кабельной системы (СКС) университета все оборудование подключается к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ. Большинство учебных классов оборудуются терминалами видеоконференцсвязи, которые позволят осуществлять процесс обучения дистанционно, вне зависимости от местонахождения преподавателя и студентов. При помощи нового оборудования можно не только воспроизводить учебные материалы, но и записывать, транслировать в online-режиме в Интернет, а также хранить записи лекций и занятий на сервере университета. Кроме того, 15 аудиторий оборудованы многофункциональными дисплеями Flipbox с диагональю 60 дюймов, которые объединяют в себе интерактивный дисплей, компьютер, акустическую систему, терминал видеоконференцсвязи и флипчарт.

Наряду с модернизацией аудиторного фонда в ДВФУ регулярно закупается лабораторное оборудование. Все специализированные лаборатории, научно-образовательные центры, оснащены современным, в т.ч. уникальным оборудованием.

Для обеспечения образовательной деятельности в ДВФУ создана телекоммуникационная инфраструктура вуза, которая в настоящий момент представляет собой территориально распределенную сеть, объединяющую локально-вычислительные сети (ЛВС) в кампусе о. Русский, ЛВС в зданиях, расположенных на материке, каналы связи с филиалами, а также оборудованием и сервисами, расположенными в созданных на кампусе ДВФУ Центрах обработки данных. ЛВС, расположенные в зданиях на материке, связаны между собой волоконно-оптическими каналами пропускной способностью от 20Мбит/с до 1Гбит/с. В кампусе на о. Русский завершено строительство СКС и запуск на ее основе ЛВС с пропускной способностью от 1 до 10Гбит/с. С филиалами головной вуз связан каналами со скоростями от 2 до 20 Мбит/с.

На всей территории учебных корпусов университета реализован проект беспроводной сети передачи данных (Wi-Fi). В кампусе используется корпоративная IP-телефония. В ДВФУ развернуты системы виртуализации вычислительных ресурсов, на которых функционируют в общей сложности более 300 серверов, используемых для учебного процесса и других задач.

Внешний сайт ДВФУ www.dvfu.ru развернут на серверном оборудовании, состоящем из 3-х серверов с техническими характеристиками: Debian Jessie: 8 ядер / 32Гб ОЗУ / 2ТБ дискового пространства. Сайт реализован на программной платформе «1С-Битрикс: Управление сайтом». За сутки сайт посещают более 8000 пользователей. Совокупный объем данных виртуального хоста сайта составляет 67 Гб, без учета медиаконтента - 5 Гб.

По данным рейтинга лучших высших учебных заведений мира Webometrics внешний портал ДВФУ занял в 2016 году в мировом рейтинге

позицию 1748 из 11995 (в России 19 из 1306) представленных в WEBOMETRICS сайтов ВУЗов.

8. Приложение - Показатели деятельности ДВФУ, подлежащего самообследованию

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».
Регион, почтовый адрес	Приморский край 690950, г. Владивосток, ул. Суханова, 8
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки РФ










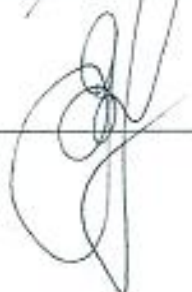
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	20432
1.1.1	по очной форме обучения	человек	17554
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	37
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2841
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	519
1.2.1	по очной форме обучения	человек	443
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	76
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1032
1.3.1	по очной форме обучения	человек	798
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	234
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	55,61
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,21
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	68,62
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	3

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	238 / 5,18
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	15,05
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	372 / 24,17
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Большой Камень филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Усурийске филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Находке филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Дальнереченске филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Дальнегорске филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Петропавловске-Камчатском филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Артеме филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Арсеньеве	человек	269 1937 258 16 73 0 0 391
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	88,06
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	80,04
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	160,5
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	31,46
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	43,05
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	200,34
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	721800,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	373,47
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,06
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	94,36
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	270,14
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	6
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет,	человек/%	416 / 19,48

	докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников		
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	988,35 / 51,14
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	241,8 / 12,51
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Большой Камень</i> <i>филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске</i> <i>филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Находке</i> <i>филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Дальнереченске</i> <i>филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Дальнегорске</i> <i>филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Петропавловске-Камчатском</i> <i>филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Артеме</i> <i>филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Арсеньеве</i>	человек/%	5 / 90,91 104,75 / 67,36 4,5 / 100 0,5 / 100 1,5 / 75 0 / 0 3,25 / 76,47 12,75 / 70,83
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	8
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,41
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1037 / 5,08
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1036 / 5,9
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,04
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	490 / 2,4
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	422 / 2,4
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	68 / 2,39
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	123 / 2,26
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	15 / 0,28
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	101 / 0,58
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по	человек	245

	очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)		
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	33 / 1,55
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	51 / 9,83
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	11 / 2,12
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	33845,5
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	145413,7
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	10224695,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5290,37
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1768,81
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	27,56
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	26,48
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	1,08
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,48
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	65,95
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	112,13
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	2284 / 100

Лист согласования

	Г.Г. Глотова
	В.В. Глухов
	В.Я. Иванькова
	А.П. Магаляс
	К.В. Мурзин
	В.С. Плотников
	Е.В. Сапрыкина
	В.В. Станкевич
	Л.А. Станкевич
	И.О. Яськов