



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ПРИКАЗ

08.04.2013

№ 12-13-578

г. Владивосток

Об утверждении макетов дополнительных
профессиональных программ

В целях обеспечения качества реализации образовательных услуг, оказываемых структурными подразделениями ДВФУ в области дополнительного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить макеты дополнительных профессиональных программ (Приложения 1, 2).
2. Структурным подразделениям, реализующим программы дополнительного профессионального образования, принять в работу утвержденные макеты дополнительных профессиональных программ.
3. Признать утратившим силу приказ от 18.10.2013 № 12-13-957 «Об утверждении структуры дополнительных профессиональных программ».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора Департамента организации образовательной деятельности.

Врио проректора
по учебной и воспитательной работе

С.А. Алексеев



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа/Институт
Подразделение, реализующее ДПП

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы/Института/
Центра
_____ И.О. Фамилия
(подпись)
_____ 202_ г.
М.П. структурного подразделения

**Дополнительная профессиональная
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

(наименование программы)

Составители (разработчики):

(Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

(Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

Владивосток
202_

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № ВК 1030-06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ ДВФУ от 15.10.2015 № 12-13-1945 «Об утверждении Положения об итоговой аттестации слушателей ДПО в ДВФУ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- и т.д.

Программа повышения квалификации *[Название программы]* (далее – Программа) разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов):

[01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н)]

Программа разработана на основе требований ФГОС:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью Программы является совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций (формирование новой компетенции) для осуществления *[преподавания физики в общеобразовательной школе]*.

Планируемые результаты обучения.

Выпускник в результате освоения Программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД-1 Наименование вида профессиональной деятельности <i>[Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования]</i>			
ПК-1 Наименование компетенции <i>[ПК-1 Способность применять в профессиональной деятельности знания преподаваемых предметов, истории и</i>	<i>[Основное содержание предметов «Русский язык» и «Литература» в пределах требований федеральных</i>	<i>[Применять методы и приемы обучения русскому языку, в том числе как неродному, методы и приемы обучения литературе,</i>	<i>[Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; планирование и</i>

<p><i>теории русского языка и литературы, языковых норм, изобразительно-выразительных особенностей текстов, а также основы методики обучения русскому языку и литературе]</i></p>	<p><i>государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; история и место русского языка и литературы в мировой культуре и науке; основы лингвистической и литературоведческой теории; перспективные направления развития современной лингвистики и литературоведения]</i></p>	<p><i>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, использовать и апробировать специальные подходы и технологии к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании]</i></p>	<p><i>проведение учебных занятий по русскому языку и литературе; отбор и создание дидактических материалов для организации учебной деятельности обучающихся на уроке, а также их самостоятельной работы (в том числе учебно-исследовательской и проектной)]</i></p>
ПК-2 ...			

Выдаваемый документ: обучающиеся, выполнившие учебный план и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению Программы допускаются: лица, имеющие *[среднее профессиональное образование, высшее образование, студенты, получающие высшее или среднее профессиональное]* образование, а также ...

1.4. Трудоемкость обучения: *[144]* академических часа / *[4]* зачётные единицы.

1.5. Форма обучения и организации образовательного процесса

[Заочная с использованием электронных образовательных технологий, без отрыва от работы]

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы изложено в учебном плане:

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая труд-ть, акад. час.	Контактная работа, акад. час.				Сам. работа, акад. час.	Контроль, акад. час.
			без применения ЭО и/или ДОТ		с применением ЭО и/или ДОТ			
			лек-ции	практ. занятия	лек-ции	практ. занятия		
1	<i>[Модуль 1]</i>	<i>[72]</i>	<i>[12]</i>	<i>[24]</i>			<i>[36]</i>	<i>[1]</i>
2	<i>[Модуль 2]</i>	<i>[108]</i>			<i>[36]</i>	<i>[0]</i>	<i>[72]</i>	<i>[1]</i>
...								
	Итоговая аттестация <i>[экзамен]</i>	<i>[6]</i>					<i>[4]</i>	<i>[2]</i>
	ИТОГО	<i>[360]</i>						

Рабочие программы *[модулей, дисциплин, практик, стажировок и т.д.]*, указанные в учебном плане, размещаются в приложении к настоящей Программе.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера [дней] обучения						Всего акад. часов
			1	2	3	4	5	6	
1	<i>[Модуль 1]</i>	<i>Уч. занятия</i>							[18]
		<i>Сам. работа</i>							[18]
2	<i>[Модуль 2]</i>	<i>Уч. занятия</i>							[12]
		<i>Сам. работа.</i>							[24]
...		<i>Уч. занятия</i>							
		<i>Сам. работа</i>							
	Итоговая аттестация	<i>Контроль</i>						[6]	[6]
		<i>Сам. работа (подготовка)</i>					[12]		[12]
Всего часов учебной нагрузки			4	3	[18]	[18]		[6]	[48]
Всего часов самостоятельной работы			2	3	[18]	[18]	[12]		[96]
ИТОГО			6	6	[36]	[36]	[12]	[6]	[144]

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организация образовательного процесса

[Освоение Программы проходит в формате смешанного обучения:

- в режиме очного обучения (в кампусе ДВФУ на о. Русский, корпус D, ауд. 742), через организацию лекционных и практических занятий с применением современных, интерактивных образовательных технологий (проблемные лекции, кейс-технологии, круглый стол, конференции).

- в режиме дистанционного обучения на платформе MS Teams проводятся лекционные, практические занятия и консультации по дисциплинам.

Теоретические материалы, методические рекомендации и инструкции по выполнению практических работ загружены на платформе MS Teams. Выполненные самостоятельно или в группах задания размещаются на платформе MS Teams.]

4.2. Материально-технические условия реализации

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория	Лабораторные работы	Учебные макеты для изучения основ микропроцессорной техники
Компьютерный класс	Практические и лабораторные занятия	Компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках 18aC1КАГ (реализация стандарта МЭК (IEC) 61131-3)

4.3. Кадровое обеспечение

[Реализация программы обеспечивается специалистами с высшим педагогическим образованием, степенью – канд. пед. наук, имеющими практический опыт в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования]

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы включает в себя:

- итоговую аттестацию в форме [экзамена, отражающего готовность обучающегося к ведению педагогической деятельности по преподаванию физики в общеобразовательной школе].

Программа считается успешно пройденной в случае, если обучающийся выполнил учебный план программы и получил положительную оценку по итоговой аттестации.

5.2. Организации итоговой аттестации

[Итоговая аттестация в формате экзамена является заключительным этапом Программы и выполняется в целях:

- систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний и применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развития навыков самостоятельной творческой работы.]

5.3. Оценочные материалы итоговой аттестации

[Примерные темы итоговых проектных работ:

- 1.
- 2.
- 3.]

5.4. Критерии оценки итоговой аттестации

[Оценка качества освоения программы осуществляется по итогам защиты проектной работы на платформе MS Teams. Обучающимся выставляются отметки по системе «зачтено», «не зачтено» в соответствии с критериями:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	<p>[- в проекте обозначена проблема, решение которой является целью данного проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, создаваемого в данном проекте и т.п. - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - продемонстрированы навыки оформления проектной работы; - текст доклада хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны убедительно; - проект вызывает интерес с практической точки зрения.]
«не зачтено»	<p>[- в проекте не обозначена проблема, решение которой является целью данного проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, создаваемого в данном проекте и т.п. - обучающийся не сумел продемонстрировать свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - присутствуют нарушения в оформлении проектной работы; - в тексте доклада нарушена логика, положения доклада не отражают сути проекта аргументы неубедительны, субъективны.]

5.5. Результаты освоения программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
--	--

ВД-1 [Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО]	
ПК-1 [Способность создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), обучать самоорганизации и самоконтролю]	<p>[Знает: возрастные особенности обучающихся и учитывает при разработке учебных, исследовательских проектов для обучающихся, выделяет основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению при составлении интеллектуальной карты, подготовке презентации, называет психолого-педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в процессе ответов на вопросы.</p> <p>Аргументирует свои суждения, опираясь на знание приемов коммуникативной презентации и самопрезентации, самоорганизации и самоконтроля.</p> <p>Умеет и владеет: при создании условий воспитания и развития обучающихся, выборе технологии преподавания учебного предмета умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, создает ситуации, стимулирующие обучающихся к использованию адекватных возрасту способов развития мотивации, в процессе презентации, публичного выступления, письменной работы применяет способы эффективного педагогического общения, выделяет мотивы и цели в различных видах деятельности, при анализе и планировании использует умения самоорганизации и самоконтроля]</p>
ПК-2	

**Рабочие программы учебных модуля(ей) (дисциплин)
Модуль 1. «Название модуля»**

1. Цель: *[формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области воспитательной работы в организациях основного и среднего общего образования]*

2. Тематический план и содержание модуля (дисциплины)

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. часов
1	2	
<i>[Тема 1. ФГОС ООО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования]</i>	<i>Информационные (лекционные) занятия</i>	<i>2</i>
	<i>Сравнительная характеристика действующего и вводимого Стандартов (цели, задачи, основные подходы и направления). Дискуссия о необходимости принятия Стандарта</i>	<i>1</i>
	<i>Компетентностный подход и его характеристика. Ключевые, общепредметные, предметные компетенции. Системно-деятельностный подход и его особенности Личностно-ориентированное образование. Технологии проблемного образования и ее особенности в рамках Стандарта</i>	<i>1</i>
	<i>Практические занятия</i>	<i>2</i>
	<i>Сопоставление результатов учебной деятельности и воспитательной работы. Построение карты планируемых результатов воспитательной работы</i>	<i>1</i>
	<i>Технология конструирования компетенций, реализуемых в ходе воспитательной работы. Сопоставление компетенций, формируемых в учебной деятельности и в ходе воспитательной работы</i>	<i>1</i>
	<i>Дистанционная работа</i>	<i>0</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>4</i>
	<i>Критериальное сопоставление нормативных документов</i>	<i>1</i>
	<i>Специфика процесса обучения и процесса воспитания. Соотнесения понятий: «образование», «обучение», «воспитание». Соотнесение понятий «компетенция» и «компетентность» по материалам разных авторских подходов</i>	<i>1</i>
<i>Тема 2.</i>		
<i>Текущий контроль</i>		<i>Тестирование]</i>

3. Информационное обеспечение модуля (дисциплины)

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.....

2.....

Дополнительные источники:

1.....

2.....

4. Контроль и оценка результатов освоения модуля (дисциплины)

[Оценка качества освоения дисциплины включает в себя:

- текущий контроль знаний в виде устных опросов, самостоятельной работы, тестирования.

В программе предусмотрен текущий контроль в форме тестирования

Разместить тест ...]

Критерии оценки

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка
90 – 100	90 – 100	Отлично
75 – 89	75 – 89	Хорошо
50 – 74	50 – 74	Удовлетворительно
0 – 49	0 – 49	Неудовлетворительно]

5. Результаты обучения

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценивания
<i>ВД-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках вида профессиональной деятельности Дошкольное образование</i>	
<i>ПК 1. Способность ориентироваться в нормативно-правовых вопросах организации педагогической деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС ООО</i>	<i>- знание путей достижения планируемых результатов воспитательной деятельности; - умение анализировать разделы и направления программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС; - умение устанавливать взаимосвязи между целью, задачами, гипотезой, планированием работы, отбором и интерпретацией необходимой информации]</i>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа/Институт
Подразделение, реализующее ДПП

УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы/Института/
Центра

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

_____ 202_ г.

М.П. структурного подразделения

**Дополнительная профессиональная
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

(наименование программы)

Составители (разработчики):

(Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

(Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

Владивосток
202_

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № ВК 1030-06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ ДВФУ от 15.10.2015 № 12-13-1945 «Об утверждении Положения об итоговой аттестации слушателей ДПО в ДВФУ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- и т.д.

Программа профессиональной переподготовки *[Название программы]* (далее – Программа) разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов):

[01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н)]

Программа разработана на основе требований ФГОС:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью Программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления *[педагогической деятельности в сфере начального общего образования]*.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

[Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования]

Уровень квалификации: *[6]*

Планируемые результаты обучения

Выпускник в результате освоения Программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД-1 Наименование вида профессиональной деятельности <i>[Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования]</i>			
ПК-1 Наименование компетенции	<i>[Основное содержание]</i>	<i>[Применять методы и приемы]</i>	<i>[Разработка и реализация]</i>

<p><i>[ПК-1 Способность применять в профессиональной деятельности знания преподаваемых предметов, истории и теории русского языка и литературы, языковых норм, изобразительно-выразительных особенностей текстов, а также основы методики обучения русскому языку и литературе]</i></p>	<p><i>предметов «Русский язык» и «Литература» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; история и место русского языка и литературы в мировой культуре и науке; основы лингвистической и литературоведческой теории; перспективные направления развития современной лингвистики и литературоведения]</i></p>	<p><i>обучения русскому языку, в том числе как неродному, методы и приемы обучения литературе, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, использовать и апробировать специальные подходы и технологии к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании]</i></p>	<p><i>программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; планирование и проведение учебных занятий по русскому языку и литературе; отбор и создание дидактических материалов для организации учебной деятельности обучающихся на уроке, а также их самостоятельной работы (в том числе учебно-исследовательской и проектной)]</i></p>
<p>ПК-2 ...</p>			

Выдаваемый документ: обучающиеся, выполнившие учебный план и прошедшие итоговую аттестацию, получают квалификацию [_____] и диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на выполнение нового вида профессиональной деятельности.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению Программы допускаются: лица, имеющие *[среднее профессиональное образование, высшее образование, студенты, получающие высшее или среднее профессиональное образование]*, а также ...

1.4. Трудоемкость обучения: *[360]* академических часов / *[10]* зачётных единиц.

1.5. Форма обучения и организации образовательного процесса

[Очная с использованием электронных образовательных технологий, с отрывом от работы.]

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы изложено в учебном плане:

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая труд-ть, акад. час.	Контактная работа, акад. час.				Сам. работа, акад. час.	Контроль, акад. час.
			без применения ЭО и/или ДОТ		с применением ЭО и/или ДОТ			
			лек-ции	практ. занятия	лек-ции	практ. занятия		
1	<i>[Модуль 1]</i>	<i>[72]</i>	<i>[12]</i>	<i>[24]</i>			<i>[36]</i>	<i>[1]</i>
2	<i>[Модуль 2]</i>	<i>[108]</i>			<i>[36]</i>	<i>[0]</i>	<i>[72]</i>	<i>[1]</i>
...								
	Итоговая аттестация <i>[междисциплинарный экзамен]</i>	<i>[18]</i>					<i>[12]</i>	<i>[6]</i>
	ИТОГО	<i>[360]</i>						

Рабочие программы *[модулей, дисциплин, практик, стажировок и т.д.]*, указанные в учебном плане, размещаются в приложении к настоящей Программе.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения							Всего акад. часов
			1	2	3	4	5	6	7	
1	[Модуль 1]	Уч. занятия	[18]	[18]						[36]
		Сам. работа	[18]	[18]						[36]
2	[Модуль 2]	Уч. занятия			[12]	[12]	[12]			[36]
		Сам. работа			[24]	[24]	[24]			[72]
...		Уч. занятия								
		Сам. работа								
	Итоговая аттестация	Контроль							[6]	[6]
		Сам. работа (подготовка)						[12]		[12]
Всего часов учебной нагрузки			[18]	[18]	[12]	[12]	[12]		[6]	[120]
Всего часов самостоятельной работы			[18]	[18]	[24]	[24]	[24]	[12]		[240]
ИТОГО			[36]	[36]	[36]	[36]	[36]	[12]	[6]	[360]

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организация образовательного процесса

[Освоение Программы проходит в формате смешанного обучения:

- в режиме очного обучения (в кампусе ДВФУ на о. Русский, корпус D, ауд. 742), через организацию лекционных и практических занятий с применением современных, интерактивных образовательных технологий (проблемные лекции, кейс-технологии, круглый стол, конференции).

- в режиме дистанционного обучения на платформе MS Teams проводятся лекционные, практические занятия и консультации по дисциплинам.

Теоретические материалы, методические рекомендации и инструкции по выполнению практических работ загружены на платформе MS Teams. Выполненные самостоятельно или в группах задания размещаются на платформе MS Teams.]

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория	Лабораторные работы	Учебные макеты для изучения основ микропроцессорной техники
Компьютерный класс	Практические и лабораторные занятия	Компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках 18aC1КАГ (реализация стандарта МЭК (IEC) 61131-3)

4.3. Кадровое обеспечение

[Реализация программы обеспечивается специалистами с высшим педагогическим образованием, степенью – канд. пед. наук, имеющими практический опыт в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования]

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы включает в себя:

- итоговую аттестацию в форме [междисциплинарного экзамена, отражающего готовность обучающегося к ведению педагогической деятельности в сфере начального общего образования].

Программа считается успешно пройденной в случае, если обучающийся выполнил учебный план программы и получил положительную оценку по итоговой аттестации.

5.2. Организация итоговой аттестации

[Итоговый междисциплинарный экзамен по Программе проводится в режиме реального времени на платформе MS Teams, где размещены оценочные материалы.

Экзаменационный билет включает два вопроса теоретического и практического содержания. Подготовка обучающегося к ответу не более 30 мин.

Междисциплинарный экзамен является заключительным этапом Программы и выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний и применения этих знаний при решении профессиональных задач.]

5.3. Оценочные материалы итоговой аттестации

[Примерные вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену:

- 1.
- 2.
- 3.]

5.4. Критерии оценки итоговой аттестации

[Оценка качества освоения Программы осуществляется по итогам сдачи экзамена. Обучающимся выставляются отметки по четырехбалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)]

Оценка экзамена	Требования к ответу
«отлично»	[Оценка «отлично» выставляется, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы]

5.5. Результаты освоения программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ВД-1 [Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования]	

ПК-1 [Воспитательная деятельность]

[Знает: учитывает возрастные особенности обучающихся при определении заданий по разработке учебных, исследовательских проектов для обучающихся, выделяет основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению при составлении интеллектуальной карты, подготовке презентации, называет психолого-педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в процессе ответов на вопросы. Аргументирует свои суждения, опираясь на знание приемов коммуникативной презентации и самопрезентации, самоорганизации и самоконтроля.

Умеет и владеет: при создании условий воспитания и развития обучающихся, выборе технологии преподавания учебного предмета умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, создает ситуации, стимулирующие обучающихся к использованию адекватных возрасту способов развития мотивации, в процессе презентации, публичного выступления, письменной работы применяют способы эффективного педагогического общения, выделяет мотивы и цели в различных видах деятельности, при анализе и планировании использует умения самоорганизации самоконтроля]

Рабочие программы учебных модулей (дисциплин)**Модуль 1. [«Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков»]**

1. Цель: [Сформировать представление об основных закономерностях развития организма, основных методах мониторинга и оценки функционального состояния детей и подростков, для осуществления дифференцированного подхода в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма].

2. Планируемые результаты освоения модуля (дисциплины)

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД-1 Наименование вида профессиональной деятельности			
ПК-1 Наименование компетенции			
ПК-2 ...			

3. Тематический план и содержание модуля (дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. часов
1	2	3
[Тема 1. Закономерности роста и развития детей и подростков	Информационные (лекционные) занятия	2
	Понятия роста и развития организма. Влияние различных факторов на рост и развитие: биологические (генетические) факторы, факторы окружающей среды (социальные, педагогические). Благоприятная и отягощенная наследственность. Близнецовый метод. Влияние пола на рост и развитие ребенка. Неравномерность роста, биологические причины этого явления. Гетерохронность роста и развития органов и систем органов, причины	2
	Практические занятия	4
	Закономерности роста и развития детей и подростков. Определение особенностей неравномерности и гетерохронизма роста и развития детей	2
	Закономерности роста и развития детей и подростков. Влияние генетических факторов и факторов окружающей среды на рост и развитие ребенка. Близнецовый метод	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4

	<i>Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания</i>	
	<i>Возрастные особенности крови и кровообращения</i>	2
	<i>Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений</i>	2
<i>Тема 2.</i>		
<i>Промежуточная аттестация защита доклада со слайдовой презентацией</i>		<i>Зачет]</i>

4. Информационное обеспечение модуля (дисциплины)

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.....

4.....

Дополнительные источники:

3.....

4.....

5. Контроль и оценка результатов освоения модуля (дисциплины)

[Оценка качества освоения дисциплины включает в себя:

- текущий контроль знаний в виде устных опросов, самостоятельной работы обучающихся и пр.;

- промежуточную аттестацию в виде зачета, в формате итоговой конференции, на которой обучающиеся выступают с тематическим докладом, сопровождаемым слайдовой презентацией.]

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Физиологические проблемы переходного возраста

2. Полный ребенок

3. Как сберечь здоровье ребенка

4. Зависимость несовместимая с жизнью

5. Гигиена физического труда

6. ...]

Критерии оценки

[«Зачтено»: ...

«Не зачтено»:...]

6. Результаты обучения

[Результаты, освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результатов
ВД-1 [Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО]	
ПК-1 [Способность создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), обучать самоорганизации и самоконтролю]	[Знает: Учитывает возрастные особенности обучающихся при определении заданий по разработке учебных, исследовательских проектов для обучающихся, выделяет основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному

	<p><i>выступлению при составлении интеллект-карты, подготовке презентации, называет психолого-педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в процессе ответов на вопросы.</i></p> <p><i>Аргументирует свои суждения, опираясь на знание приемов коммуникативной презентации и самопрезентации, самоорганизации и самоконтроля.</i></p> <p><i>Умеет и владеет: при создании условий воспитания и развития обучающихся, выборе технологии преподавания учебного предмета умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, создает ситуации, стимулирующие обучающихся к использованию адекватных возрасту способов развития мотивации, в процессе презентации, публичного выступления, письменной работы применяют способы эффективного педагогического общения, выделяет мотивы и цели в различных видах деятельности, при анализе и планировании использует умения самоорганизации самоконтроля]</i></p>
ПК-2	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

(приказ)

Дальневосточного федерального университета

ПРИКАЗ № от Об утверждении макетов дополнительных профессиональных программ

Инициатор:

Департамент организации образовательной деятельности
Руководитель проекта
Бондаренко Ирина Яковлевна
2431815

№	ФИО	Должность, Подразделение	Дата поступления	Дата согласования	Результат рассмотрения
1	Мартыненко О.О.	Проректор по учебной и воспитательной работе	06.04.2022	06.04.2022	Согласовано
2	Григина Л.А.	Аппарат проректора по общим вопросам Заместитель проректора по общим вопросам	06.04.2022	07.04.2022	Согласовано
3	Мартыненко О.О.	Проректор по учебной и воспитательной работе	07.04.2022	07.04.2022	Изменить подписанта
4	Алексеев С.А.	Аппарат проректора по учебной и воспитательной работе(2459643) ВРИО Заместитель проректора	07.04.2022	08.04.2022	Подписано врио

Исполнитель:

Департамент организации образовательной деятельности
Руководитель проекта
Бондаренко Ирина Яковлевна
2431815
Идентификатор задачи согласования документа: 2982901