

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

34.02.01 Сестринское дело

(КОД, НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ)

Владивосток– 2023

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕПАРТАМЕНТА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Департамент сестринского дела является образовательным структурным подразделением Школы медицины и наук о жизни ДВФУ и создан приказом от 13.08.2021 г. № 12-12-1333 «О внесении изменений в структуру и штатную численность ДВФУ».

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Департаменте сестринского дела с 2022 года реализуется обучение по образовательной программе среднего профессионального образования специальность 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы - медицинская сестра/медицинский брат.

Реализуемая образовательная программа ориентирована на работодателя и тесно связана с потребностями Дальневосточного региона в высококвалифицированных кадрах.

Обучение в Департаменте сестринского дела ведётся на договорной основе по очной форме обучения.

В 2022 году в Департаменте реализовывалось (табл. 1):

- образовательная программа по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

Таблица 1. Перечень образовательных программ Школы медицины.

№	Код направления подготовки	Направление подготовки	Название образовательной программы
Среднее профессиональное образование			
1.	34.02.01	Сестринское дело	Сестринское дело

На конец 2022 года в Департаменте сестринского дела обучалось 19 студентов по очной форме обучения на 1 курсе по специальности 34.02.01 Сестринское дело: из них 17- женщин, 2 – мужчин.

Иностранцев на специальности нет.

Соотношение по регионам места жительства студентов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Регион проживания студентов по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№	Регион проживания	Количество
1.	Приморский край и Владивосток	12
2.	Хабаровский край	1
3.	Республика Саха (Якутия)	3
4.	Сахалинская область	2
5.	Еврейская АО	1

Количество принятых на обучение на базе среднего общего образования, полученного за период с 1 октября 2021 года по 30 сентября 2022 года – 15 человек.

Средний балл аттестата при поступлении студентов - 4,2.

2. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Основной целью работы Департамента сестринского дела является обеспечение высококачественного образования, удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним образованием, сохранение и приумножение профессиональных, нравственных и культурных ценностей, формирование гражданской позиции, трудолюбия, творческой активности. Осуществляется подготовка высокопрофессиональных специалистов в области охраны здоровья посредством реализации основных профессиональных образовательных программ базовой подготовки, в условиях развития современных технологий. Основной акцент ставится на воспитание высоконравственных профессионалов с активной гражданской и творческой активностью. Формирование мотивации к непрерывному профессиональному росту.

2.1. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда

Договоры о целевом обучении заключены не были. В 2022 году - первый набор. Ожидаемый выпуск в 2025 году.

3. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Получение обратной связи

Получение обратной связи от ППС, работодателей и студентов обеспечивает Центр оценки качества образования. В октябре 2023 года проведено анкетирование 5 представителей преподавателей и 97% студентов (30 человек).

В целом, результаты анкетирования показывают, что более 95% опрошенных удовлетворены условиями реализации образовательного процесса и содержанием образовательной программы. Результаты анкетирования представлены на [сайте ДВФУ \(https://www.dvfu.ru/sveden/document/\)](https://www.dvfu.ru/sveden/document/).

3.2. Управление образовательной программой

3.2.1 Стратегия развития программы

Востребованность специальности очень высока как в Приморском крае, так и на Дальнем Востоке. Остро стоит вопрос о нехватке специалистов среднего звена и в медицинских организациях города Владивостока. Средний возраст работающих медицинских сестёр более 50 лет.

Потребность на региональном, федеральном, местном рынках труда специалистов среднего звена по направлению подготовки «сестринское дело» диктует необходимость увеличения выпуска, открытия очно-заочной формы обучения, проведение практикоориентированных форм обучения.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 сестринское дело востребована у абитуриентов в современных условиях развития страны, повышается престиж профессии.

3.2.2 Описание программы на сайте

На странице/сайте ООП доступны следующие сведения:

- цели программы;
- уровень образования, форма обучения;
- квалификация, присуждаемая по итогам обучения;
- описание ООП;
- учебный план;
- краткое описание дисциплин, предусмотренных программой

Страница ООП доступна на русском языке и размещена на сайте ДВФУ (<https://www.dvfu.ru/sveden/education/>).

3.2.3 Участие работодателей в реализации образовательной программы

Работодатели принимают активное участие в реализации ООП. Например, Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (100% преподавателей, имеющих такой опыт). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля штатных преподавателей, реализующих учебные дисциплины и профессиональные модули составляет 63,6%. К реализации учебного процесса привлекаются руководители и работники профильных предприятий (Медицинский комплекс ДВФУ) на условиях договоров ГПХ и по внутреннему совместительству.

3.2.4 Согласование целей программы с запросами рынка труда

- доля работодателей, считающих, что цели программы полностью соответствуют запросам рынка труда – 100%;
- доля работодателей, считающих, что цели программы не соответствуют запросам рынка труда – 0%;
- доля работодателей, считающих, что цели программы соответствуют запросам рынка труда в небольшой степени – 0%;
- доля работодателей, не принимающих участие в разработке и реализации программы – 0%.

3.2.5 Участие работодателей в заседаниях ученых советов и кафедр, государственных итоговых аттестациях

Работодатели регулярно принимают участие в заседаниях департамента сестринского дела, Ученых советов Школы.

3.2.6 Ресурсы, предоставляемые работодателями

Основной клинической базой практической подготовки обучающихся является Медицинский комплекс ДВФУ.

3.2.7 Оснащение баз производственной практики

Практикоориентированная форма обучения предполагает проведение практических занятий и практик на базе медицинской организации. В освоении практических навыков и отработки манипуляций в рамках освоения профессиональных компетенций широко используются возможности и материально-техническое оснащение Медицинского комплекса ДВФУ - многопрофильного стационара и поликлинического подразделения.

4.ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

4.1.Осведомлённость преподавателей о целях программы

На основании анкетирования были получены данные об осведомлённости преподавателей о целях программы:

- доля преподавателей, чётко формулирующих цели программы – 100%;
- доля преподавателей, которые формулируют цели программы нечетко, но знают, где прочитать о целях программы – 0%;
- доля преподавателей, которые не осведомлены о целях программы – 0%.

4.2.Совмещение работы с профессиональной деятельностью

37% преподавателей СПО совмещают преподавание на СПО с профессиональной деятельностью. Из них 3 человека являются главными и старшими сёстрами МК ДВФУ.

4.3.Опыт работы по профилю реализуемой дисциплины

Все преподаватели имеют опыт работы по профилю дисциплины.

4.4.Кадровое обеспечение ОПП

Реализация ППССЗ по специальности обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы в количестве 100%.

4.5. Средний возраст преподавателей, задействованных в реализации ООП

Возраст преподавателей, реализующих ООП:

- до 30 лет – 0 %;
- 31–45 лет – 55 %;
- 46–55 лет – 36%
- 56–70 лет – 9 %;
- более 70 лет – 0 %.

Средний возраст преподавателей профессиональных дисциплин, задействованных в реализации ООП составляет 45,5 лет.

4.6. Повышение квалификации

100 % преподавателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года.

4.7. Доступность обучения для людей с ограниченными возможностями

Настоящая основная профессиональная образовательная программа может являться адаптированной для обучения с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»), при наличии заявления от обучающегося. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и Индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ДВФУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;

- по индивидуальному плану;

- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 10 человек.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в учебный план факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ДВФУ.

4.8. Библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-

образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

4.9. Компьютерные классы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе ДВФУ.

4.10. Личные кабинеты для студентов и преподавателей ООП

Возможности личного кабинета преподавателей: просматривать личное расписание, управлять мультимедиа, бронировать аудиторию, работать с онлайн-ресурсами.

Возможности личного кабинета студентов: в личном кабинете студенты имеют возможность просматривать текущую успеваемость, расписание занятий, пользоваться электронной библиотекой, формировать портфолио (вносить личные достижения).

4.11. Инфраструктура

В ДВФУ сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

ООП СПО функционируют:

- библиотека с читальным залом и абонементом;
- столовая и/или буфет;

- спортивный зал;
- поликлиника для студентов;
- киоски, в которых студенты могут купить канцтовары, учебную

литературу и др.

- общежитие.

4.12. Центр социально-психологической поддержки

В ООП СПО открыт Центр социально-психологической поддержки, который поддерживает студентов, оказывает психологическую консультацию, например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.

4.13. Взаимодействие с абитуриентами

Ежегодно назначаются кураторы учебных групп, которые помогают поступившим влиться в учебный процесс, всегда готовы ответить на любые вопросы и оказать поддержку в различных сферах студенческой жизни.

Профориентационные мероприятия

Организация профориентационных мероприятий по привлечению абитуриентов:

1. Ежегодная традиционная «Ярмарка вакансий»;

2. Ежегодно - День открытых дверей (основной – ДВФУ; специализированный – Школа Медицины в дистанционном и очном режимах: мастер-класс, тематические беседы).

3. Реклама в СМИ, выступления на конференциях и совещаниях Главных медицинских сестёр Приморского края, активная работа с Приморской общественной организацией медицинских сестёр (ПООМС).

4. Профориентационные встречи со школьниками Приморского края и ДВ округа:

4.1. Университетский день – школьники (20 человек из разных школ города Владивостока - каждую среду).

4.2. Медицинские классы (школьники) - 7 школ Дальнего Восток - 190 человек (1 раз в неделю лекции; 1 раз в месяц практические занятия).

В 2022 году всего проведено 9 практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками, в которых приняло участие более 220 человек.

И.о. директора Школы медицины
и наук о жизни

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'E.P. Dvoynikova', written in a cursive style.

Е.Р. Двойникова