



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ДВФУ  
(протокол от «08» февраля 2024 г. №03-24)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА-ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа ординатуры  
31.08.70 «Эндоскопия»

Квалификация выпускника: *врач-эндоскопист*  
Форма обучения: *очная*  
Нормативный срок освоения программы *2 года*  
Год начала подготовки: 2024

Владивосток  
2023

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.08.70 «Эндоскопия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 N1113

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы медицины и наук о жизни «13» декабря 2023г. (протокол № 4).

Разработчик(и)

  
\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Двойникова Екатерина  
Романовна  
кандидат медицинских наук,  
доцент

Разработчик(и)

  
\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Яшкина Анна Петровна  
ассистент

И.о. директора Школы

  
\_\_\_\_\_

Двойникова Екатерина  
Романовна

## Содержание

Аннотация основной профессиональной образовательной программы  
Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДВФУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 31.08.70 «Эндоскопия».

Направленность ОПОП ориентирована на:

- область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников, на которую ориентирована программа;
- виды профессиональной деятельности выпускников;
- на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **врач-эндоскопист.**

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 31.08.70 «Эндоскопия» составляет 120 зачетных единиц, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Цель ОПОП 31.08.70 «Эндоскопия» - подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.70 Эндоскопия.

Задачи ОПОП:

1. формирование полного набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.70 Эндоскопия;
2. формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.70 Эндоскопия, знаний из смежных областей, по организации здравоохранения, развитие клинического мышления, способности применять знания на практике;
3. подготовка выпускника к работе с физическими лицами (пациентами), населением, совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;

4. освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая профилактическую, диагностическую, лечебную, реабилитационную, психолого-педагогическую, организационно-управленческую.

5. подготовить врача-специалиста эндоскописта, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профилю специальности, общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-эндоскопист» от 14.07.2021 N471н:

А: Проведение эндоскопических исследований при оказании первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной, паллиативной медицинской помощи, медицинской помощи при санаторно-курортном лечении (уровень квалификации 8):

А/01.8 - проведение эндоскопических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями желудочно-кишечного тракта,

А/02.8 - Проведение эндоскопических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижних дыхательных путей,

А/03.8 - Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала,

А/04.8 - Оказание медицинской помощи в экстренной форме

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

ОПОП реализуется: самостоятельно, с частичным применением электронного обучения (далее – ЭО), на государственном языке.

## **1. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.70 Эндоскопия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 N1113 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.70 Эндоскопия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2021 года N 471н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-эндоскопист»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н с изменениями от 09.04.2018 № 214н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 г. № 700н с изменениями от 11.10.2016 № 771н и от 09.12.2019 № 996н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 с изменениями от 25.03.2015 № 270 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 с изменениями от 27.03.2020 № 490 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.05.2017 № 212н с изменениями от 17.04.2018 № 170н, от 26.06.2019 № 459н, от 21.11.2019 № 946н, от 20.10.2020 № 1131н, от 26.06.2020 № 636н, от 28.04.2021 № 413н «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования-программам ординатуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Министерства здравоохранения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

#### Нормативные документы:

- приказ ДВФУ от 12.07.2018 № 12-13-1321 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о порядке ликвидации текущей и академической задолженности обучающихся по программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры) в ДВФУ;

- приказ ДВФУ от 05.04.2018 № 12-13-566 «О введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

- приказ ДВФУ от 21.12.2022 № 12-11-134 «О введении в действие Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры ДВФУ»;

- приказ от 27.05.2019 № 12-13-1050 «О введении в действие Положения о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры ДВФУ»;

- приказ от 27.05.2019 № 12-13-1051 «О введении в действие Положения об итоговой аттестации по программам ординатуры ДВФУ, не имеющим государственной аккредитации»;

- положение «О порядке перевода обучающихся по программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры) в Дальневосточном федеральном университете» рег. от 21.02.2020 № 12-50-22, утверждено решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 13.02.2020 №01-20).

## **2. Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ВСП** – выпускающее структурное подразделение;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**ОПОП (ОП)** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**РПУД** – рабочая программа учебной дисциплины.

**УК** – универсальные компетенции;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ЭО** – электронное обучение.

## **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель ОПОП 31.08.70 «Эндоскопия» - подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.70 Эндоскопия.

Задачи ОПОП:

1. Формирование полного набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.70 Эндоскопия;

2. Формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.70 Эндоскопия, знаний из смежных областей, по организации здравоохранения, развитие клинического мышления, способности применять знания на практике;

3. Подготовка выпускника к работе с физическими лицами (пациентами), населением, совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;

4. Освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая профилактическую, диагностическую, лечебную, реабилитационную, психолого-педагогическую, организационно-управленческую.

5. Подготовить врача-специалиста эндоскописта, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профилю специальности, общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-эндоскопист» от 14.07.2021 N471н:

А: Проведение эндоскопических исследований при оказании первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной, паллиативной медицинской помощи, медицинской помощи при санаторно-курортном лечении (уровень квалификации 8):

А/01.8 - проведение эндоскопических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями желудочно-кишечного тракта,

А/02.8 - Проведение эндоскопических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижних дыхательных путей,

А/03.8 - Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала,

А/04.8 - Оказание медицинской помощи в экстренной форме

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ординатуры по специальности 31.08.70 «Эндоскопия» составляет два года очной формы обучения.



Общая трудоемкость основной профессиональной образовательной программы составляет 120 зачетных единицы и включает в себя 3 блока – блок 1 Дисциплины (модули), блок 2 Практики, блок 3 Государственная итоговая аттестация.

Блок 1 Дисциплины (модули) – 45 зачетных единиц включает в себя базовую часть (38 зачетных единиц) и вариативную часть (7 зачетных единиц).

Блок 2 Практики - 72 зачетных единицы включает в себя базовую часть (66 зачетных единиц) и вариативную часть (6 зачетных единиц).

Блок 3 Государственная итоговая аттестация составляет 3 зачетные единицы.

## **5. Области профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускника ординатуры являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Перечень профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт 02.057 “Врач-эндоскопист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2021 N471н

## **Требования к образованию и обучению:**

Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

ОПОП реализуется: самостоятельно, с частичным применением электронного обучения (далее – ЭО), на государственном языке.

## 7. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления, структуру и этапы формирования личности
	Умеет	Организовать самостоятельный умственный труд и работу с информацией (синтез)
	Владеет	Методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; требования и методы обучения и переподготовки персонала; теорию управления персоналом
	Умеет	Применять современные методы управления коллективом
	Владеет	Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции	Знает	Основные педагогические технологии Нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности
	Умеет	Разрабатывать программу повышения квалификации медицинского персонала учреждения. Составлять методические рекомендации для преподавателей и обучающихся Формировать фонд оценочных средств Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Владеет	Современными образовательными технологиями; Технологичными

по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		дистанционного и электронного обучения Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности
--	--	---

### Профессиональные компетенции выпускников:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знает	Законодательство в сфере охраны здоровья граждан; Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения; Основные положения и нормы ведущих отраслей российского права (гражданского, семейного, трудового, административного права) в сфере обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в сфере здравоохранения
	Умеет	Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; Работать в справочных правовых системах; Использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов; адекватно применять необходимые нормы права в своей профессиональной деятельности и в работе медицинских организаций.
	Владеет	Навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знает	Общие принципы эндоскопического обследования у хирургических и терапевтических больных
	Умеет	Оценивать функциональные состояния хирургических и терапевтических больных, определить необходимость специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты
	Владеет	Распроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом; анализа получаемой информации
ПК-3 готовность к проведению	Знает	Медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф задачи различных видов;

противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Умеет	Использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;
	Владеет	Методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. Главные составляющие здорового образа жизни.
	Умеет	Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.
	Владеет	Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знает	Общие и специальные методы исследования в основных разделах хирургии; основы применения эндоскопии и методов лучевой диагностики в различных разделах эндоскопии
	Умеет	Получить информацию о развитии и течении заболевания; применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; оценить тяжесть состояния больного; определить, интерпретировать полученные данные

здоровьем	Владеет	Сформированными навыками, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при наиболее распространенных хирургических заболеваниях
ПК-6 - готовность к применению эндоскопических методов диагностики и лечения	Знает	Эндоскопические методы диагностики и лечения пациентов с заболеваниями ЖКТ и нижних дыхательных путей
	Умеет	Выполнять эндоскопические методы диагностики и лечения пациентов с заболеваниями ЖКТ и нижних дыхательных путей
	Владеет	Эндоскопическими методами диагностики и лечения пациентов с заболеваниями ЖКТ и нижних дыхательных путей
ПК-7 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в ЧС
	Умеет	Определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение
	Владеет	Приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; Приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знает	Методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	Умеет	Применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапией и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	Владеет	Методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Умеет	Проводить санитарно-просветительные беседы с пациентами и их родственниками
	Владеет	Способностью доступно и четко дать рекомендации по лечению

ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает	Нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.
	Умеет	Анализировать показатели работы структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.
	Владеет	Навыками регулирования взаимоотношений в коллективе; способностью дать рекомендации по правовым вопросам.
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает	Медико-статистические показатели качества оказания медицинской помощи.
	Умеет	Анализировать показатели качества медицинской помощи.
	Владеет	Методикой статистического анализа показателей качества оказания медицинской помощи.
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	Принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения
	Умеет	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
	Владеет	Навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;

## 8. Специфические особенности ОПОП

В ординатуру по специальности 31.08.70 «Эндоскопия» принимаются врачи, имеющие высшее образование по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия» в соответствии с Приказом министерства здравоохранения РФ от 07.10.2015 г. № 700н с изменениями от 11.10.2016 № 771н и от 09.12.2019 № 996н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 с изменениями от 25.03.2015 № 270 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

Актуальность основной профессиональной образовательной программы обусловлена государственной стратегией профилактики здоровья населения Российской Федерации, реализацией государственных программ и инновационных проектов в системе здравоохранения, развитием медицинской науки и состоит в подготовке высококвалифицированных профессионалов, конкурентоспособных, востребованных на рынке труда, способных адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям жизни специалистов нового поколения.

Неоспоримым преимуществом образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.70 «Эндоскопия», реализуемой на базе ДВФУ, является то, что фундаментальные аспекты и базовые теоретические знания предоставляются преподавателями, имеющими опыт клинической, научной и педагогической деятельности.

Практические занятия проводятся в специализированных отделениях поликлиник и стационаров, оказывающих помощь пациентам с заболеваниями ЖКТ и нижних дыхательных путей.

Практические навыки минимально-инвазивных диагностических и лечебных процедур, ординаторы осваивают в Аккредитационно-симуляционном центре Школы медицины и наук о жизни.

Клинические ординаторы осуществляют научно-исследовательскую работу в лабораториях и стационарах под руководством ведущих специалистов, Медицинского комплекса ДВФУ и специализированных медицинских организациях г. Владивостока.

Клинические ординаторы под руководством преподавателей Школы медицины и наук о жизни, имеют возможность, получить базовые навыки педагогической, методической деятельности.

Таким образом, образовательные программы составлены так, что ординаторы имеют возможность овладеть всеми компетенциями на высоком уровне и быть конкурентоспособными и востребованными в медицинских и научных организациях Приморского края и России.

Партнеры и эксперты, участвующие в реализации программы:

- Медицинский комплекс федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»;

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Приморский краевой Онкологический диспансер».

Эксперты:

- Стегний Кирилл Владимирович, член-корр. РАН, доктор медицинских наук, профессор, главный врач ГБУЗ ПКОД.

- Кочергина Екатерина Сергеевна, врач высшей категории, кандидат медицинских наук, врач-эндоскопист ГБУЗ «Приморская краевая клиническая больница» № 1.

- Туманина Анна Николаевна, врач высшей категории, заведующая эндоскопическим отделением ГБУЗ «Приморский краевой онкологический диспансер».

Клинические базы практической подготовки обучающихся по направлению 31.08.70 «Эндоскопия»:

1. Школа медицины и наук о жизни, Медицинский комплекс ДВФУ, пос. Аякс, 10, Кампус ДВФУ, корпус 25, Русский, Приморский край, 690920;

2. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Приморский краевой онкологический диспансер» г. Владивосток

В настоящее время отмечается кадровый дефицит специалистов эндоскопистов в практическом здравоохранении и преподавателей по специальности эндоскопия в высших учебных заведениях России, поэтому большую роль в преодолении этой проблемы отводится обучению ординаторов.

Дисциплина общественное здоровье и здравоохранение дает возможность получить знания и навыки статистической обработки данных по распространенности заболеваний ЖКТ и нижних дыхательных путей и как следствие, определение объемов затрат на оказание помощи населению, структурирования работы амбулаторного и стационарного звена, основ проведения медико-социальной экспертизы и т.д. Педагогика - получить



компетенции в обучении среднего медицинского персонала, общении с родственниками и преподавании студентам средних и высших учебных заведениях. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций – позволит изучить вопросы лечения больных с заболеваниями в условиях чрезвычайных ситуациях. Дисциплина Патология – один из основополагающих модулей, дающих знания морфологических методов диагностики заболеваний ЖКТ и нижних дыхательных путей, позволяющих выработать лечебную тактику. Основная дисциплина, Эндоскопия формирует основные компетенции в диагностике, лечении, профилактики заболеваний ЖКТ и нижних дыхательных путей.

Дисциплины вариативной части, а именно Обучающий симуляционный курс, Профилактика злокачественных новообразований и Молекулярно-генетическая диагностика в эндоскопии, также дисциплины по выбору Медицинская генетика, Медицинская статистика, позволяют получить универсальные и профессиональные компетенции в социально значимых областях эндоскопии, отработать практические навыки на симуляционных моделях, и получить знания в новых областях диагностики заболеваний ЖКТ и нижних дыхательных путей.

Производственная (клиническая) практика обеспечивает применение теоретических знаний в практической деятельности под руководством ведущих специалистов, в формировании высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обладающих системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной деятельности в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, оказанию специализированной и высокоспециализированной лекарственной терапии и хирургической помощи.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ординаторов.

ДВФУ формирует свою воспитательную систему в соответствии со своей спецификой, традициями, стратегическими приоритетами развития Дальнего Востока и миссией университета в Азиатско-Тихоокеанском регионе, мировом образовательном пространстве; представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на современном этапе развития университета.

## 9. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы 120 з.е.

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	45
	Базовая часть	38 з.е.
	Вариативная часть	7 з.е.
Блок 2	Практики	72
	Базовая часть	66 з.е.
	Вариативная часть	6 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	3 з.е.
	Базовая часть	3 з.е.
Объем программы ординатуры		120 з.е.

Дисциплины (модули), практики обязательной части обеспечивают формирование у обучающихся необходимых универсальных и профессиональных компетенций.

К дисциплинам (модулям), практикам обязательной части относятся:

Б1.Б.01 Общественное здоровье и здравоохранение;

Б1.Б.02 Педагогика;

Б1.Б.03 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций;

Б1.Б.04 Микробиология;

Б1.Б.05 Патология;

Б1.Б.06 Эндоскопия;

Б1.Б.07 Медицинское право;

Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика.

Дисциплины (модули), практики части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

К дисциплинам (модулям), практикам части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

Б1.В.01 Обучающий симуляционный курс;

Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика злокачественных новообразований;

Б1.В.ДВ.01.02 Молекулярно-генетическая диагностика в онкологии;

Б2.В.01(П) Производственная (клиническая) практика.

ОП 31.08.70 «Эндоскопия» предусматривает реализацию факультативов: ФТД.В.01 Медицинская генетика и ФТД.В.02 Медицинская статистика (по желанию ординатора и согласно заявлению на выбранный факультатив) в объеме 36 академических часов.

## **10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

- Школа медицины и наук о жизни (ШМиНЖ) проводит профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов (школьников, выпускников вузов), в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей с посещением Аккредитационно-симуляционного центра ШМиНЖ, Медицинского комплекса ДВФУ (как основной базы практической подготовки будущих ординаторов);

- в ШМиНЖ в рамках программы «Университетский день» проводится цикл лекций, которые читают ведущие специалисты медицинского центра ДВФУ и ШМиНЖ, также в рамках этой программы проводятся практические занятия, семинары на базе Аккредитационно-симуляционного центра ШМиНЖ, Анатомического музея, лабораторий и других структурных подразделений университета;

- в целях профориентационной работы созданы медицинские классы при учебных заведениях города и края, где обучающиеся знакомятся с особенностями будущей профессии, закрепляют некоторые профессиональные навыки, посещают базы практической подготовки, как для студентов, так и для ординаторов;

- школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

- организация по социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию инвалидов и

лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров;

увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на 6 месяцев.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

# **1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

## **1.1. Учебный план (УП) с Календарным графиком учебного процесса (КУГ)**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 31.08.70 «Эндоскопия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации, программы ординатуры) составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в соответствующем разделе образовательного стандарта по направлению подготовки, по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности, и по форме, разработанной ООО «Лаборатория ММИС» (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета ДВФУ, согласован дирекцией школы (филиала), Департаментом организации образовательной деятельности и утвержден директором Школы. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся. Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Форма титульного листа учебного плана представлена в Приложении 2 к Образовательной программе, реализуемой самостоятельно.

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 31.08.70 «Эндоскопия» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта, и составлен по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом. Сводный календарный учебный график учебного процесса представлен в Приложении 1 к Образовательной программе.

## **1.2. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик**

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик представлен в Приложении 2 к Образовательной программе.

## **1.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
  - аннотация;
  - структура и содержание теоретической и практической частей курса, с указанием объема часов в форме практической подготовки (при наличии), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;
  - учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
  - результаты обучения, которые должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе компетенциями
  - контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
  - список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
  - методические указания по освоению дисциплины;
  - перечень информационных технологий и программного обеспечения;
  - материально-техническое обеспечение дисциплины;
  - фонды оценочных средств.
- Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которую входят:
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
  - описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

РПД по направлению подготовки 31.08.70 «Эндоскопия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) составлены с учетом последних достижений в области хирургии и отражают современный уровень развития науки и практики.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 3 к Образовательной программе.

#### **1.4. Сборник рабочих программ практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 31.08.70 «Эндоскопия» предусмотрены следующие виды и типы практик:

- производственная (клиническая) практика – базовая часть;
- производственная (клиническая) практика – вариативная часть;

Производственная (клиническая) практика по эндоскопии проводится в течении всего обучения, базовая часть практики реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах и результаты ее оцениваются в 1 и 4 семестрах Зачетом, во 2 и 3 семестре – зачетом с оценкой; вариативная часть производственной (клинической) практики реализуется в 3 семестре результаты ее оцениваются зачетом с оценкой.

Целью производственной (клинической) практики ординаторов является: закрепление теоретических знаний по эндоскопии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-эндоскописта, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач; а также подготовка ординаторов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном и медицинском учреждении.

Производственная (клиническая) практика проводится на клинических базах подготовки обучающихся, на основании и согласно заключенных договоров.

Рабочие программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 27.05. 2019 г. № 12-13-1056; 3; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденного



приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 с изменениями (от 17 августа 2020 № 1037) и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических/астрономических часах;
- указание объема часов в форме практической подготовки, предусматривающей участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;
- содержание практики, в том числе практической подготовки;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Рабочие программы практик и сопутствующие документы (договоры с работодателями) представлены в Приложении 5 к Образовательной программе.

### **1.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 31.08.70 «Эндоскопия» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Выпускной экзамен

проходит в три этапа: I этап: тестовый контроль; II этап: сдача практических навыков специалиста; III этап: теоретическое собеседование.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 21.12.2022 № 12-11-134, Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 № 1037 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание результатов освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5 к Образовательной программе.

## **1.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6 к Образовательной программе

## **2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел

«Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

## **2.2. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ**

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает в себя: проведение учебных занятий, процедуру оценки результатов обучения, взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **2.3 Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин

(модулей). Большое внимание уделяется обучению ординаторов в Аккредитационно-симуляционном центре, оснащенным согласно требованиям Министерства здравоохранения Российской Федерации симуляторами различной степени реалистичности и имеющим более десяти тематических классов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, программного обеспечения, представлены в рабочих программах дисциплин.

#### **2.4 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **2.5. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

