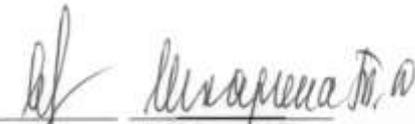




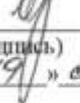
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ДФУ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«19» сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая (ий) кафедрой
Инноватики, качества, стандартизации
(название кафедры)


(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«19» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Становление и развитие рыночных отношений в инновационной сфере Российской Федерации»

Направление подготовки 27.04.05 Инноватика

Образовательная программа «Система менеджмента качества»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час
практические занятия 18 час.
лабораторные работы - час.
в том числе с использованием МАО лек. 8 /пр. 10 /лаб. - час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену - час.
контрольные работы (количество) – 0
курсовая работа / курсовой проект - семестр
зачет 1 семестр
экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Инноватики, качества, стандартизации и сертификации 51 «19» сентября 2018 г.

Заведующая (ий) кафедрой Шкарина Т.Ю.

Составитель (ли): Соловьев Д.Б.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (и.о. фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Становление и развитие рыночных отношений в инновационной сфере Российской Федерации» включена в состав Базовой части учебного плана Раздел Дисциплины (Модули) – Б1.Б.05.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часа), самостоятельная работа студента (72 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 1 семестре.

Цели освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается: в формировании у магистров комплексного представления о структуре и сущности рынка, системе взаимодействия рыночных механизмов, и об их роли в формировании и развитии инновационной среды РФ на современном этапе.

Задачи:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов;
- виды организационных структур;
- основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов;
- терминологический аппарат.

Уметь:

- творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом;
- давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций;

– использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки;

Владеть:

– философией менеджера-инноватора;
 – навыками чтения научных, аналитических, статистических отчетов и методами оценки инновационного развития.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знает | Основы формирования рыночных отношений в инновационной сфере России |
| | Умеет | Выявлять проблемы развития рыночных отношений в инновационной сфере России |
| | Владеет | Умением систематизировать тренды инновационного развития России |
| ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знает | Основы творческого мышления в области инновационного развития России |
| | Умеет | Высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся инновационного развития России |
| | Владеет | Основами исторического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об инновационном развитии России |
| ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | Принципы планирования работы коллектива в области инновационной деятельности; основные закономерности развития общества на основе инноваций |
| | Умеет | Организовать работу коллектива с учетом применения знаний в области инновационного развития России |
| | Владеет | Навыками организации работы коллектива с учетом применения знаний в области инновационного развития России |
| ПК-11 способностью анализа состояния организации в части | Знает | Основы анализа состояния организации в части готовности к реализации инноваций |
| | Умеет | Сформулировать принципы анализа состояния организации в части готовности к реализации инноваций |

| | | |
|---|---------|---|
| готовности к реализации инноваций | Владеет | Навыками формулирования принципов анализа состояния организации в части готовности к реализации инноваций |
| ПК-14 способностью осуществлять выход инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации | Знает | Основы выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации |
| | Умеет | Сформулировать основные принципы выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации |
| | Владеет | Навыками по систематизации основных принципов выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Становление и развитие рыночных отношений в инновационной сфере Российской Федерации» применяются методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Сущность рынка. Условия его возникновения. Функции Основные характеристики рыночного хозяйства. Структура рынка инноваций (4 часа)

Условия возникновения рынка. Экономическое обособление и общественное разделение труда. Основы рыночной экономики. Саморегулирование экономической деятельности. Рыночная инфраструктура. Сегменты рынка. Классификация рынков.

Тема 2. Преимущества и недостатки рыночной экономики (4 часа)

Конкуренция. Экономическая свобода. Несбалансированность рынка. Экономическая нестабильность. Основы рыночного механизма. Теория

потребительского поведения. Спрос, предложение, факторы. Модель рыночного равновесия.

Тема 3. Инновация, как товар. Сущность и функции рынка инноваций (4 часа) лекция-беседа

Классификация инноваций. Взаимосвязь инноваций и различных видов благ. Стоимость инноваций. Условия возникновения рынка инноваций. Функции рынка инноваций. Рынок инноваций как экономическая категория. Субъекты рынка инноваций.

Тема 4. Виды рынков инноваций. Развитие инноваций в рыночной экономике (2 часа) лекция-беседа

Рынок новых потребительских товаров. Рынок новых средств производства. Рынок НИОКР. Рынок венчурного капитала. Рынок инновационных инвестиций.

Тема 5. Необходимость регулирования инновационной деятельности в рыночной экономике (4 часа)

Факторы, ограничивающие инновационную деятельность. Необходимость государственного регулирования рынка инноваций. Формы государственного регулирования рынка инноваций. Ограниченность рыночных механизмов в инновационной сфере. Инновационная политика государства. Типы инновационной политики. Формы инновационной политики.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов)

Занятие 1.Круглый стол «Сущность рынка Основные характеристики рыночного хозяйства» (4 часа).

Собеседование по вопросам:

1. Сущность рынка.
2. Условия его возникновения.

3. Функции.
4. Основные характеристики рыночного хозяйства.
5. Структура рынка инноваций.

Занятие 2. Круглый стол «Преимущества и недостатки рыночной экономики» (4 часа).

Собеседование по вопросам:

1. Преимущества рыночной экономики
2. Недостатки рыночной экономики.
3. Основы рыночного механизма.
4. Частная собственность
5. Свобода предпринимательства
6. Механизмы рыночной конкуренции

Занятие 3. Круглый стол «Сущность и функции рынка инноваций» (2 часа).

Собеседование по вопросам:

1. Инновация, как товар.
2. Сущность и функции рынка инноваций.
3. Виды рынков инноваций.
4. Развитие инноваций в рыночной экономике.
5. Сущность инновационного маркетинга
6. Методы инновационного маркетинга
7. Эффективность инновационного маркетинга и повышение конкурентоспособности фирмы.

Занятие 4. Необходимость регулирования инновационной деятельности в рыночной экономике (8 часов).

Представление докладов на тему :

1. Государственное регулирование страховой деятельности
2. Удовлетворение потребностей как основа развития общества
3. Основы фискальной политики (бюджет, налоги)
4. Монетарная политика (денежные средства, регулирование кредитного рынка)

5. .Регулирование внешней торговли
6. . Регулирование распределения доходов

I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Становление и развитие рыночных отношений в инновационной сфере Российской Федерации» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА.

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплин | Коды и этапы формирования компетенции | | Оценочные средства | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|--------------------|-----------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Сущность рынка. Условия его возникновения. Функции Основные характеристики рыночного хозяйства. Структура рынка инноваций | ОК-8 ОК-10 | Знает | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Умеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Владеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| 2 | Тема 2. Преимущества и недостатки рыночной экономики | ОК-8 ПК-11 | Знает | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Умеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Владеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| 3 | Тема 3. Инновация, как товар. Сущность и функции рынка инноваций | ОК-10 ПК-14 | Знает | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Умеет | собеседование | Зачет в форме |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|---------|---------------|-----------------------------|
| | | | | | собеседования |
| | | | Владеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| 4 | Тема 4. Виды рынков инноваций. Развитие инноваций в рыночной экономике | ОПК-2 | Знает | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Умеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Владеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| 5 | Тема 5. Необходимость регулирования инновационной деятельности в рыночной экономике | ОК-10 ОПК-2 ПК-11 | Знает | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Умеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Владеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Крюкова, А. А. Теоретическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Крюкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 294 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75410.html>

2. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product>

3. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями : монография / под ред. Б.З. Мильнера. — М. : ИНФРАМ, 2018. — 624 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product>

Дополнительная литература

1. Инвестиции и инновации: Учебник / Щербаков В.Н., Балдин К.В., Дубровский А.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 658 с. ISBN 978-5-394-02781-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936128>

2. Инновационно-технологическое развитие: теоретический базис и прикладные аспекты : монография / Ю.А. Левин, А.О. Павлов. — Москва : Русайнс, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-4365-1825-1.

4. Инновационно-технологическое развитие: теоретический базис и прикладные аспекты : монография / Ю.А. Левин, А.О. Павлов. — Москва : Русайнс, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-4365-1825-1.

5. Региональная экономика и управление : учебное пособие / В.И. Павленко и др. — Москва : Русайнс, 2017. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-1054-5.

Нормативно-правовые материалы

1. Сайт Института инновационного проектирования www.triz-quede.com.

2. Научные публикации в области экономики и инновационного менеджмента <http://www.elibrary.ru> .

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

| <p>Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест</p> | <p>Перечень программного обеспечения</p> |
|--|--|
| <p>Компьютерный класс кафедры инноватики, качества, стандартизации и сертификации, ауд. Е637, 21</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); – 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; – ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; – Elcut 6.3 Student - программа для проведения инженерного анализа и двумерного моделирования методом конечных элементов (МКЭ); – Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; – AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения; – CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор; – MATLAB R2016a - пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете; – САПР (Система автоматизированного проектирования) - автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования. |

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов по курсу «Становление и развитие рыночных отношений в инновационной сфере Российской Федерации» предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельную работу студента. На семинарских занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|--|---|
| Лаборатория инновационного проектирования, ауд. Е 636-б | Ноутбук Lenovo ThinkPad X121e Black 11.6" HD(1366x768) AMD E300.2GB DDR3.320GB |
| Компьютерный класс, Ауд. Е637 | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. |
| Мультимедийная аудитория | проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF |

| | |
|--|--|
| | Avervision; подсистема видеоконмутации; подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS) |
| | |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Становление и развитие рыночных отношений в
инновационной сфере Российской Федерации»
Направление подготовки 27.04.05 Инноватика
магистерская программа «Системы менеджмента качества»
Форма подготовки очная**

г. Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|
| 1 | По графику учебного процесса | Систематизация материала по теме следующего занятия | 14 | собеседование |
| 2 | По графику учебного процесса | Систематизация материала по теме следующего занятия | 14 | собеседование |
| 3 | По графику учебного процесса | Систематизация материала по теме следующего занятия | 14 | собеседование |
| 4 | По графику учебного процесса | Систематизация материала по теме следующего занятия | 14 | собеседование |
| 5 | По графику учебного процесса | Подготовка по выбранной теме | 16 | Доклады |

Рекомендации по подготовке доклада:

Доклад – это сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

2. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пятнадцати минут. В данном случае очень важно для докладчика во время сообщения уложиться во времени: если вас прервут на середине доклада, вы не сможете сообщить самого главного – выводов вашей самостоятельной работы. От этого качество выступления станет ниже и это отразится на вашей оценке.

Практические рекомендации по систематизации материала по предлагаемым темам для последующего участия в круглом столе

Для систематизации материала по заданной теме необходимо проанализировать не менее 10 литературных источников, при этом желательно рассматривать статьи и учебные пособия за последние пять лет. Систематизация заключается в сопоставлении понятийного аппарата и формировании проблемных зон и вариантов их решения. Для удобства желательно заносить данные в таблицу. Пример таблицы представлен ниже.

| п/п | № Данные литературного источника | Основные определения | Выделенные проблемные зоны | Предлагаемые варианты решения |
|-----|----------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | | | | |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Становление и развитие рыночных отношений в
инновационной сфере Российской Федерации»
Направление подготовки 27.04.05 Инноватика
магистерская программа «Системы менеджмента качества»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по дисциплине становление и развитие рыночных отношений в
инновационной сфере РФ

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знает | Основы формирования рыночных отношений в инновационной сфере России |
| | Умеет | Выявлять проблемы развития рыночных отношений в инновационной сфере России |
| | Владеет | Умением систематизировать тренды инновационного развития России |
| ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знает | Основы творческого мышления в области инновационного развития России |
| | Умеет | Высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся инновационного развития России |
| | Владеет | Основами исторического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об инновационном развитии России |
| ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | Принципы планирования работы коллектива в области инновационной деятельности; основные закономерности развития общества на основе инноваций |
| | Умеет | Организовать работу коллектива с учетом применения знаний в области инновационного развития России |
| | Владеет | Навыками организации работы коллектива с учетом применения знаний в области инновационного развития России |
| ПК-11 способностью анализа состояния организации в части готовности к реализации инноваций | Знает | Основы анализа состояния организации в части готовности к реализации инноваций |
| | Умеет | Сформулировать принципы анализа состояния организации в части готовности к реализации инноваций |
| | Владеет | Навыками формулирования принципов анализа состояния организации в части готовности к реализации инноваций |
| ПК-14 способностью осуществлять выход инновационного продукта (процесса) | Знает | Основы выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации |
| | Умеет | Сформулировать основные принципы выхода инновационного продукта (процесса) на рынок |

| | | |
|---|---------|---|
| на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации | | на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации |
| | Владеет | Навыками по систематизации основных принципов выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации |

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплин | Коды и этапы формирования компетенции | | Оценочные средства | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|--------------------|-----------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Сущность рынка. Условия его возникновения. Функции Основные характеристики рыночного хозяйства. Структура рынка инноваций | ОК-8 ОК-10 | Знает | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Умеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Владеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| 2 | Тема 2. Преимущества и недостатки рыночной экономики | ОК-8 ПК-11 | Знает | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Умеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Владеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| 3 | Тема 3. Инновация, как товар. Сущность и функции рынка инноваций | ОК-10 ПК-14 | Знает | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Умеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Владеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| 4 | Тема 4. Виды рынков инноваций. Развитие инноваций в рыночной экономике | ОПК-2 | Знает | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Умеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Владеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| 5 | Тема 5. Необходимость регулирования инновационной | ОК-10 ОПК-2 ПК-11 | Знает | собеседование | Зачет в форме собеседования |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---------|---------------|-----------------------------|
| | деятельности в рыночной экономике | | Умеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |
| | | | Владеет | собеседование | Зачет в форме собеседования |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|--|--|---|
| | | | | |
| ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знает | Основы формирования рыночных отношений в инновационной сфере России | наличие знаний по формированию рыночных отношений в инновационной сфере России | Знание основ формирования рыночных отношений в инновационной сфере России |
| | Умеет | Выявлять проблемы развития рыночных отношений в инновационной сфере России | Умение выявлять проблемы развития рыночных отношений в инновационной сфере России | Способность выявлять проблемы развития рыночных отношений в инновационной сфере России |
| | Владеет | Умением систематизировать тренды инновационного развития России | Способность систематизации трендов инновационного развития России | Навыки систематизации трендов инновационного развития России |
| ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знает | Основы творческого мышления в области инновационного развития России | Наличие знаний По инновационному развитию России | Знание в части инновационного развития России |
| | Умеет | Высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся инновационного развития России | Способность высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся инновационного развития России | Умение высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся инновационного развития России |
| | Владеет | Основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного | Способность формирования собственной позиции по анализу информации об инновационном развитии России | Наличие способности формирования собственной позиции по анализу информации об инновационном развитии России |

| | | | | |
|--|---------|---|---|---|
| | | о анализа информации об инновационном развитии России | | |
| ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | Принципы планирования работы коллектива в области инновационной деятельности; основные закономерности развития общества на основе инноваций | наличие знаний о планировании работы коллектива в области инновационной деятельности; основные закономерности развития общества на основе инноваций | Знание основ планирования работы коллектива в области инновационной деятельности; основные закономерности развития общества на основе инноваций |
| | Умеет | Организовать работу коллектива с учетом применения знаний в области инновационного развития России | Умение организовать работу коллектива с учетом применения знаний в области инновационного развития России | Наличие умения организовать работу коллектива с учетом применения знаний в области инновационного развития России |
| | Владеет | Навыками организации работы коллектива с учетом применения знаний в области инновационного развития России | Навыки организации работы коллектива с учетом применения знаний в области инновационного развития России | Владение навыкам организации работы коллектива с учетом применения знаний в области инновационного развития России и |
| ПК-11 способность анализа состояния организации в части готовности к реализации инноваций | Знает | Основы анализа состояния организации в части готовности к реализации инноваций | Знания по анализу состояния организации в части готовности к реализации инноваций | Наличие знаний по анализу состояния организации в части готовности к реализации инноваций |
| | Умеет | Сформулировать принципы анализа состояния организации в части готовности к реализации инноваций | Способность формулировать принципы анализа состояния организации в части готовности к реализации инноваций | Наличие способности формулировать принципы анализа состояния организации в части готовности к реализации инноваций |
| | Владеет | Навыками формулирования принципов анализа состояния | Навыки формулирования принципов анализа состояния организации в | Наличие навыков формулирования принципов анализа состояния организации в части готовности к |

| | | организации в части готовности реализации инноваций | части готовности к реализации инноваций | реализации инноваций |
|--|---------|---|---|--|
| ПК-14 способность осуществлять выход инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации | Знает | Основы выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации | Знание основ выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации | Наличие знания основ выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации |
| | Умеет | Сформулировать основные принципы выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации | Умение формулировать основные принципы выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации | Наличие умения формулировать основные принципы выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации |
| | Владеет | Навыками по систематизации основных принципов выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации | Навыки по систематизации основных принципов выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации | Наличие навыков по систематизации основных принципов выхода инновационного продукта (процесса) на рынок на основе систематизации патентно-правовой и коммерческой информации |

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Становление и развитие рыночных отношений в инновационной сфере РФ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Становление и развитие рыночных отношений в инновационной сфере Российской Федерации» проводится в форме круглого стола по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоение теоретических знаний (вопросы для коллоквиумов, собеседования);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (вопросы для коллоквиумов, собеседования);
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; владение терминологическим аппаратом; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены одна – две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл выставляется студенту, если допущено несколько ошибок в содержании ответа.

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, если допущены серьёзные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценки доклада:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив её содержание и составляющие. Приведены данные отечественной

и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представлены | Представляемая информация логически не | Представляемая информация не | Представляемая информация не систематизирована | Представляемая информация систематизирована |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| е | связана. Не использованы профессиональные термины | систематизирована и/или не последовательно 1-2 профессиональных термина | ана и последовательна . Использовано более 2 профессиональных терминов | на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Становление и развитие рыночных отношений в инновационной сфере РФ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточной аттестацией является зачетом в устной форме с использованием вопросов собеседования.

Вопросы для зачета в форме собеседования по дисциплине
Становление и развитие рыночных отношений в инновационной сфере
Российской Федерации

1. Сущность рынка;
2. Условия возникновения рынка;
3. Структура рынка;

4. Сегменты рынка;
5. Функции рынка;
6. Основные принципы рыночной экономики;
7. Рыночный механизм;
8. Необходимость государственного регулирования инновационной деятельности;
9. Ограниченность рыночных механизмов в отношении осуществления инноваций;
10. Российская специфика рынка инноваций;
11. Сущность государственной инновационной политики;
12. Типы государственной инновационной политики;
13. Инструменты государственного регулирования рынка инновационных продуктов;
14. Методы прямого государственного финансирования инноваций;

15. Специфика региональной инновационной политики;
16. Факторы, определяющие инновации как товар;
17. Потребительская стоимость инноваций;
18. Цена и рыночная стоимость инноваций;
19. Необходимость развития рынка инноваций в России;
20. Эволюция термина «рынок инноваций»;
21. Сущность рыночных отношений в инновационной сфере в России;
22. Роль рынка инноваций в общественном производстве;
23. Типы рынка инноваций;
24. Основные черты деформаций рынка инноваций в России;
25. Инфраструктура рынка инноваций;
26. Классификация рынка инноваций по субъектам;
27. Классификация рынка инноваций по объектам;
28. Экзогенные и эндогенные факторы цикличности распространения инноваций;
29. Маркетинг инноваций.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает.

✓ 85-76 баллов выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

✓ 75-61 балл выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей.

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Составитель

Д.Б.Соловьев