

## **Аннотация дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

Дисциплина разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 08.04.01 Строительство по программе «Морские гидротехнические сооружения и сооружения водных путей» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ и входит в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана и является обязательной для изучения (Б1.В.ОД.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачётные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе 54 часов на экзамен). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля по дисциплине – экзамен.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, заложить методологические основы и послужить теоретической и практической базой для ведения педагогической практики, а также служит для дальнейшего осмысления глубоких знаний по такому предмету общенаучного цикла как «Философские проблемы науки и техники».

### **Цели дисциплины:**

- повышение общей педагогической культуры магистрантов, формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности, чтобы на основе знания педагогических приемов успешно принимать непосредственное участие в учебной работе в будущем, а также развитие у магистрантов творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- получение фундаментального целостного представления о профессионально-педагогической деятельности;
- изучение общих законов педагогики;
- овладение основными педагогическими приёмами;

- формирование представлений о педагогике как основе педагогической деятельности в высшей школе.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1, частично);

- способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат (ОПК-2, частично).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>(ОК-2)</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает	- объектную и предметную области организационно-управленческих решений
	умеет	- определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
	владеет	- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность
<b>(ОПК-2)</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	знает	- систему оперативного планирования и оперативного управления в процессе научных исследований
	умеет	- аргументировано излагать материал по заданной теме с использованием различных точек зрения, имеющихся

различия		в научной литературе;
	владеет	- планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого планирования;
<b>(ПК-8)</b> способностью разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности	знает	- методы проектирования зданий и сооружений, их конструктивных элементов, включая методики расчетов; профессиональными программами для расчета и проектирования строительных объектов и конструкций (ANSYS, PLAXIS, SCAD, AutoCAD и др.).
	умеет	- разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов в профессиональной деятельности на базе современных компьютерных технологий, в том числе с применением современных комплексов автоматизации инженерных и научных расчётов (MATLAB, MathCAD, maple и др.)
	владеет	- методологией проектирования, организации и управления, внедрения и модернизации проектов на основе современных методов принятия научно-технических решений в строительстве, в том числе с использованием ЭВМ
<b>(ПК-10)</b> умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки	знает	- основные методы участия в образовательной деятельности
	умеет	- участвовать в образовательной деятельности
	владеет	- методами участия в образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» применяются следующие методы активного обучения: проблемное обучение, проектирование, консультирование и рейтинговый метод.