

Аннотация дисциплины «Философские проблемы науки и техники»

Дисциплина разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, по программе «Морские гидротехнические сооружения и сооружения водных путей» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ и входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.Б.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачёт.

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология в строительной сфере», «История», «Культурология».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с выявлением, систематизацией и критическим осмыслением мировоззренческих компонентов, включенных в различные области естественного и гуманитарного знания. Курс «Философские проблемы науки и техники» знакомит магистрантов с методологией современных историко-научных исследований, с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки и техники. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной и технической рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые и инженеры.

Цели дисциплины:

- раскрытие философских оснований современного естественнонаучного и технического знания.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение взаимодействия науки и техники в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии. Изучение

общих законов движения и равновесия материальных объектов и возникающих при этом взаимодействий между ними;

Для успешного изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-1) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает	- традиционных и современных проблем философии и методы философского исследования
	умеет	- методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)
	владеет	- классифицировать и систематизировать направления философской мысли,
(ОК-2) готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает	- объектную и предметную области организационно-управленческих решений
	умеет	- определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях

	владеет	- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность
(ОПК-1) готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знает	- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию по направлению подготовки «Строительство» - лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);
	умеет	- анализировать и оценивать социальную информацию - читать и понимать со словарем специальную литературу по направлению подготовки - Строительство;
	владеет	- навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки. - иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
(ОПК-2) готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает	- систему оперативного планирования и оперативного управления в процессе научных исследований
	умеет	- аргументировано излагать материал по заданной теме с использованием различных точек зрения, имеющих в научной литературе; - планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого планирования;
	владеет	- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе.
(ОПК-8) способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	знает	- требования нормативных актов и документов по созданию и ведению градостроительных кадастров городов (районов) субъектов Российской Федерации; - теоретические основы и закономерности функционирования социальных явлений и процессов;

	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - генерировать новые (креативные) идеи и заинтересовать в этом научный коллектив, - анализировать межличностные отношения и корректировать их; - планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа,
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в научном коллективе при выполнении совместных научных исследований и проведении экспериментов; - способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философские проблемы науки и техники» применяются следующие методы активного обучения: проблемное обучение, проектирование, консультирование и рейтинговый метод.