



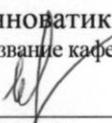
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ДВФУ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Т.Ю. Шкарина  
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)  
«14» сент 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая (ий) кафедрой  
Инноватики, качества, стандартизации  
(название кафедры)

  
Шкарина Т.Ю.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«14» сент 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки 27.04.05 Инноватика

Магистерская программа «Инвестиционный инжиниринг»

Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 1-4  
лекции        час  
практические занятия 72 час.  
лабораторные работы        час.  
в том числе с использованием МАО лек.        /пр.        /лаб.        час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО        час.  
самостоятельная работа 360 час.  
в том числе на подготовку к экзамену        час.  
контрольные работы (количество) – 0  
курсовая работа / курсовой проект     -     семестр  
зачет 1-4 семестр  
экзамен        семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ФГАОУ ВПО ДВФУ, утвержденного 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инноватики, качества, стандартизации и сертификации протокол № 1 от «14» 09. 2017 г.

Заведующий (ая) кафедрой Шкарина Т.Ю.

Составитель (ли): Шкарина Т.Ю.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Научно-исследовательский семинар разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 27.04.05 «Инноватика», магистерская программа «Инвестиционный инжиниринг» и входит в Научно-исследовательскую работу учебного плана (Б2.Н2).

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 432 часа. Учебным планом предусмотрены практики 72 часа и самостоятельная работа студента (360 часов). Дисциплина реализуется на 1,2 курсах в 1,2,3,4 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет с оценкой.

### **Цель дисциплины:**

Формирование компетенций в области научных исследований при реализации научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основ систематизации и анализа информации в рамках проведения научного исследования;
- формирование компетенций по работе в междисциплинарных командах;
- развитие практических умений и навыков генерирования идей на основе освоения новых предметных областей.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>(ОК-1)</b> способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает	Основы систематизации информации с целью адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	умеет	применять на практике полученные знания с целью реализации высокой степени профессиональной мобильности
	владеет	способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
<b>(ОК-2)</b> Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных	знает	эффективные технологии решения профессиональных проблем
	умеет	организовать работу коллектива
	владеет	эффективными технологиями решения профессиональных проблем

проблем		
<b>(ОК-3)</b> Умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя	знает	основные принципы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя
	умеет	работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя
	владеет	способностью работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя
<b>(ОК-4)</b> умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает	Основы системного анализа новых предметных областей
	умеет	проводить информационный поиск новых предметных областей, в том числе в Интернете.
	владеет	способностью быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения.
<b>(ОК-5)</b> способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает	Основы генерирования идей
	умеет	адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к самообразовательному процессу.
	владеет	способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках освоения семинара применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: сессия форсайта, доклад- презентация.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Не предусмотрено*

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **1 семестр**

#### **Занятие 1. Проведение сессии форсайта (36часов).**

Тематика сессии:

- Определение основных прорывных технологий для решения инновационных вопросов развития региона с целью формирования тем магистерских диссертационных исследований.

### **2 семестр**

#### **Занятие 2. Круглый стол «Обоснование актуальности исследования» (18часов).**

Представление презентаций по обоснованию актуальности исследования по каждой магистерской диссертации.

#### **Занятие 3. Круглый стол « Систематизация средств и методов для проведения исследования в рамках магистерской диссертации» (18 часов).**

Представление презентаций по систематизации средств и методов для проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

#### **Занятие 4. Круглый стол « Представление научной гипотезы и плана научного исследования» (18 часов).**

Представление презентаций по представлению научной гипотезы и плана научного исследования в рамках магистерской диссертации.

### **3 семестр**

#### **Занятие 5. Круглый стол «Представление инновационного решения» (36 часов).**

Представление презентаций по предлагаемому в рамках диссертационного исследования инновационного решению.

## 4 семестр

### Занятие 6. Круглый стол « Представление основных положений, выносимых на защиту» (36 часов).

Представление презентаций по представлению основных положений, выносимых на защиту.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по освоению научно-исследовательского семинара представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Проведение сессии форсайта	ОК-1	знает	собеседование	презентация	
		Ок-2		собеседование		
		ОК-3		собеседование		
		ОК-4	умеет	собеседование		
		ОК-5		собеседование		
				собеседование		
2.	Круглый стол « Систематизация средств и методов для проведения исследования в рамках магистерской диссертации»	ОК-1	знает	собеседование	презентация	
		ОК-4		умеет		собеседование
		ОК-5		владеет		собеседование

3.	Круглый стол «Представление научной гипотезы и плана научного исследования»	ОК-1 ОК-4 ОК-5	знает	собеседовани е	презентация
			умеет	собеседовани е	
			владеет	собеседовани е	
4.	Круглый стол «Представление инновационного решения»	ОК-1 ОК-4 ОК-5	знает	собеседовани е	презентация
			умеет	собеседовани е	
			владеет	собеседовани е	
5.	Круглый стол «Представление основных положений, выносимых на защиту»	ОК-1 ОК-4 ОК-5	знает	собеседовани е	презентация
			умеет	собеседовани е	
			владеет	собеседовани е	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

### **Основная литература**

1. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Бесшапошникова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: БД Znanium.com, <http://znanium.com/catalog/product/552862>

2. Клименко, И. С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Клименко. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 207 с. – Режим доступа: БД IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/20358>

3. Форсайт-менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Сидунова, Т. К. Смыковская, А. А. Сидунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 147 с. — 978-5-9935-0370-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70737.html>

### Дополнительная литература

1. **Основы форсайта** : учебник / В.П. Третьяк, В.Л. Калиничев, В.А. Козлов ; под ред. проф. В.П. Третьяка. — 2-е изд., перераб. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 268 с. — (Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/561138>
2. Миронова, Д. Ю. Современные тенденции развития науки и техники и маркетинг инноваций [Электронный ресурс] / Д. Ю. Миронова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2015. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68132.html>
3. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с.: 60x88 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). ISBN 978-5-16-009358-1 — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/434140>
4. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями : монография / под ред. Б.З. Мильнера. — М. : ИНФРАМ, 2018. — 624 с. — (Научная

<http://znanium.com/catalog/product/975926>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Статистические сборники по региональному инновационному развитию.
2. Сайты Администрации Приморского края.

**Нормативно-правовые материалы**

1. Программы инновационного развития регионов.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Техническое и лабораторное обеспечение – Мультимедийная аудитория:  
Проектор Sanyo PLC –XU75/  
Плазменный телевизор LG 42PG-200R.  
Ноутбук Lenovo idea Pad S 205 Bra/

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Указания по работе во время– Круглого стола:**

Преимущество: системное, проблемное обсуждение проблемы с разных сторон.

Принцип проведения:

1. Предварительная самостоятельная подготовка к теме круглого стола, по представленным перечнем вопросов.
2. Краткое вводное слово преподавателя.
3. Уточнение порядка и характера работы.
4. Ответы по существу поставленных вопросов.
5. Заслушивание мнения выступающих из аудитории.
6. Нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
Научно-исследовательский семинар

**Направление подготовки 27.04.05 Инноватика**  
**Образовательная программа «Инвестиционный инжиниринг»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1 семестр				
1.	По графику учебного процесса	Подготовка к проведению сессии форсайта	90	презентация
2 семестр				
2.	По графику учебного процесса	Круглый стол «Систематизация средств и методов для проведения исследования в рамках магистерской диссертации»	45	презентация
3.	По графику учебного процесса	Круглый стол «Представление научной гипотезы и плана научного исследования»	45	презентация
3 семестр				
4.	По графику учебного процесса	Круглый стол «Представление инновационного решения»	90	презентация
4 семестр				
5.	По графику учебного процесса	Круглый стол «Представление основных положений, выносимых на защиту»	90	презентация
6.	Итого		<b>360</b>	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает работу магистранта в научной библиотеке и сети интернет. Систематизация материала для поиска инновационного решения может проводиться в виде конспектов, интеллектуальных карт, табличном варианте и другими способами, удобными для магистранта

### Рекомендации по работе с литературой.

Главное назначение литературных источников - расширение информационного поля, по сравнению с тем объемом знаний, который включен в лекционный курс и раздаточные материалы, подготовленные преподавателем.

В процессе подготовки к выполнению самостоятельной работы, а также к промежуточной аттестации при работе с литературой необходимо пользоваться следующими правилами. Обращаться, прежде всего, к тем источникам информации, которые вынесены в основной список литературы. Все они написаны в соответствие с требованиями подготовки специалистов и соответствуют по уровню информации хорошему профессиональному знанию предмета дисциплины.

### **Методические указания к написанию конспекта**

Конспект может быть выполнен в печатной или письменной форме.

Основные требования к конспекту:

1. Формирование записей по вариантам инновационных решений.
2. Запись основных понятий, определений, закономерностей, формул, стандартов и т.д.
3. Заключение по возможностям и недостаткам.
4. Список использованных источников.

Конспект должен содержать исходные данные источника, на основе которого конспект составлен.

В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.

4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

### Методические указания для использования интеллектуальных карт

Интеллектуальную карту желательно строить на основе сжатого анализа информации по литературным источникам, формируя отдельные связи и закономерности на рисунке.

Пример карты визуализации приведен на рисунок 1.

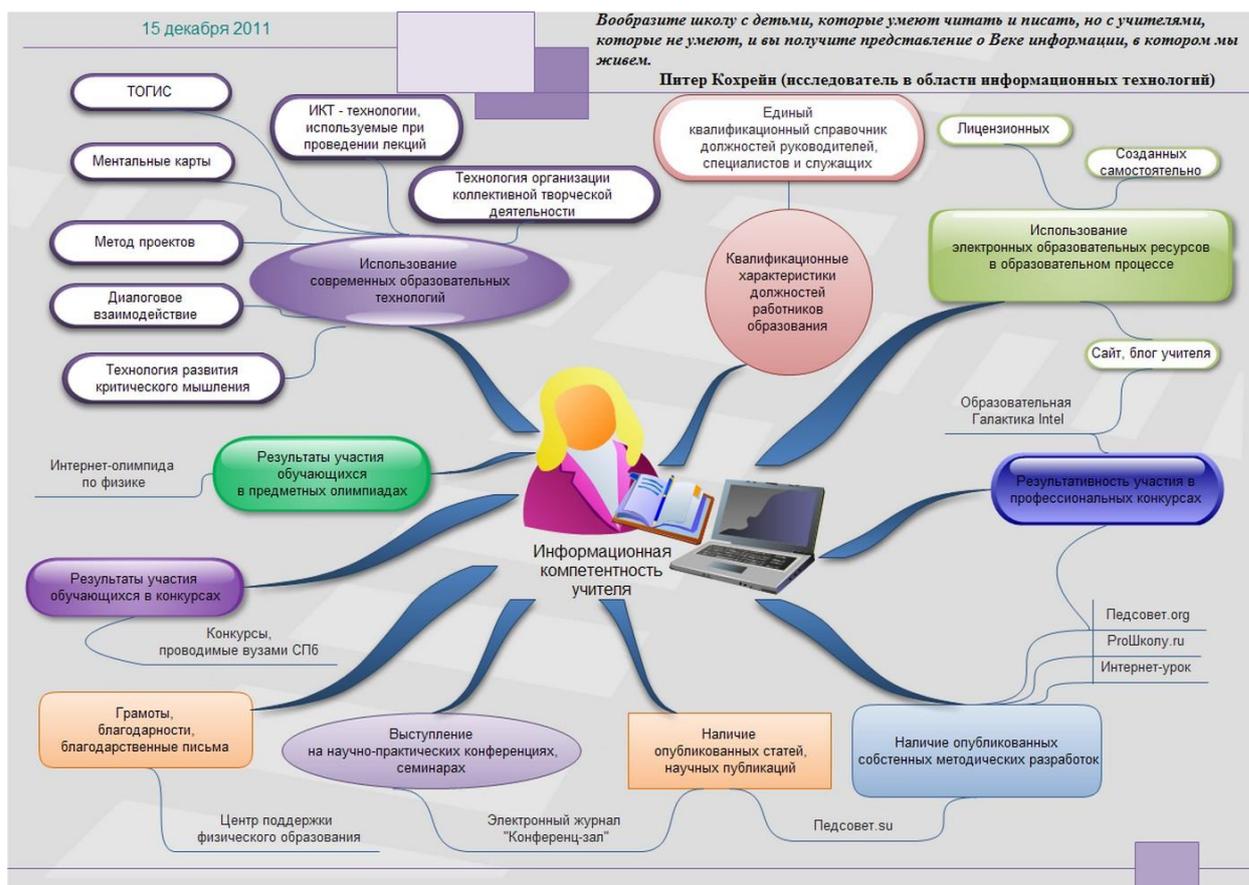


Рисунок 1. Пример интеллектуальной карты.

## Методические указания для применения таблиц для систематизации материала

Выбор отдельных граф таблицы формируется исходя из основных критериев оценки систематизации. Для анализа желательно использовать не менее 10 источников, четко фиксируя критерии оценки. Пример систематизации материала приведен в таблице 2.

№п/п	Литературный источник	Автор, исходные данные	Особенности регионального инновационного развития	Предлагаемые критерии оценки инновационной активности региона

### Методические рекомендации по разработке презентации

При оформлении презентации необходимо использовать любые графические элементы/фигуры, достаточные, по мнению студента, для достижения целей презентации.

Использование графических элементов ДВФУ обязательно. Объем использования логотипов ДВФУ определяется студентом и согласовывается с преподавателем. Начертание графических элементов согласно Бренд-буку ДВФУ.

#### Требования к презентации:

1. Презентация делается в Microsoft PowerPoint.
2. Презентация не должна превышать 15 слайдов.
3. Использовать при оформлении фирменный стиль ДВФУ.
4. Шрифт текста Times New Roman.

#### Требования к тексту презентации:

*Не рекомендуется:*

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

## Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Научно-исследовательский семинар**

**Направление подготовки 27.04.05 Инноватика**

**Образовательная программа «Инвестиционный инжиниринг»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине Научно-исследовательский семинар**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>(ОК-1)</b> способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает	Основы систематизации информации с целью адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	умеет	применять на практике полученные знания с целью реализации высокой степени профессиональной мобильности
	владеет	способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
<b>(ОК-2)</b> Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	знает	эффективные технологии решения профессиональных проблем
	умеет	организовать работу коллектива
	владеет	эффективными технологиями решения профессиональных проблем
<b>(ОК-3)</b> Умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя	знает	основные принципы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя
	умеет	работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя
	владеет	способностью работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя
<b>(ОК-4)</b> умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает	Основы системного анализа новых предметных областей
	умеет	проводить информационный поиск новых предметных областей, в том числе в Интернете.
	владеет	способностью быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения.
<b>(ОК-5)</b> способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает	Основы генерирования идей
	умеет	адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к самообразовательному процессу.
	владеет	способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Проведение сессии форсайта	ОК-1 Ок-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	знает	собеседовани е	презентация
			умеет	собеседовани е	
			владеет	собеседовани е	
2.	Круглый стол «Систематизация средств и методов для проведения исследования в рамках магистерской диссертации»	ОК-1 ОК-4 ОК-5	знает	собеседовани е	презентация
			умеет	собеседовани е	
			владеет	собеседовани е	
3.	Круглый стол «Представление научной гипотезы и плана научного исследования»	ОК-1 ОК-4 ОК-5	знает	собеседовани е	презентация
			умеет	собеседовани е	
			владеет	собеседовани е	
4.	Круглый стол «Представление инновационного решения»	ОК-1 ОК-4 ОК-5	знает	собеседовани е	презентация
			умеет	собеседовани е	
			владеет	собеседовани е	
5.	Круглый стол «Представление основных положений, выносимых на защиту»	ОК-1 ОК-4 ОК-5	знает	собеседовани е	презентация
			умеет	собеседовани е	
			владеет	собеседовани е	

Промежуточная аттестация студентов по научно-исследовательскому семинару является обязательной, для получения зачета , магистрам необходимо выполнить все предусмотренные данным РПУДом задания.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
(ОК-1) способность творчески адаптировать	знает	Основы систематизации информации с целью адаптации достижений зарубежной науки,	Знание основ систематизации информации с целью адаптации	Способность дать определение средствам и методам

достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности		техники и образования к отечественной практике	достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	систематизации материала
	умеет	применять на практике полученные знания с целью реализации высокой степени профессиональной мобильности	Умение применять на практике полученные знания с целью реализации высокой степени профессиональной мобильности	Умение составлять интеллект-карты, представлять результаты анализа информации
	владеет	способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	Владение способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач
<b>(ОК-2)</b> Готовность проявлять качества лидера	знает	эффективные технологии решения профессиональных проблем	Знание эффективных технологий решения	Способность перечислить основные эффективные

и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем			профессиональных проблем	технологии решения профессиональных проблем
	умеет	организовать работу коллектива	Умение организовать работу коллектива	Способность организовать работу коллектива в рамках форсайт-сессии
	владеет	эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Способность организовать работу коллектива в рамках форсайт-сессии с применением эффективных технологий решения профессиональных проблем
<b>(ОК-3)</b> Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя	знает	основные принципы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя	Знание основных принципов работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя	Способность перечислить основные принципы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя
	умеет	работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя	Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя	Способность работать в проектных междисциплинарных командах в рамках форсайт-сессии
	владеет	способностью работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя	Владение способностью работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя	Способность работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе, в качестве руководителя
<b>(ОК-4)</b> умение быстро осваивать новые предметные области,	знает	Основы системного анализа новых предметных областей	Знание основ системного анализа новых предметных областей	способность дать определения основных

<p>выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения</p>				<p>понятий предметной области исследования;</p>
	умеет	<p>проводить информационный поиск новых предметных областей, в том числе в Интернете.</p>	<p>Умение проводить информационный поиск новых предметных областей, в том числе в Интернете</p>	<p>-способность самостоятельно подготовить результаты исследований; -способность выявлять противоречия; - способность представить результаты исследования</p>
	владеет	<p>способностью быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения.</p>	<p>Владение способностью быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения.</p>	<p>способность грамотно и качественно формулировать выводы по выполненным заданиям; - способность систематизировать и обобщить информацию в используемых аналитических материалах; - способность использовать терминологию предметной области знаний; - способность аргументировать выводы и результаты исследования, опираясь на опыт отечественных и зарубежных учёных и практиков</p>
<p><b>(ОК-5)</b> способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности</p>	знает	<p>Основы генерирования идей</p>	<p>Знание основ генерирования идей</p>	<p>Способность сформулировать основы генерирования идей</p>
	умеет	<p>адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к самообразовательному процессу.</p>	<p>Умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к</p>	<p>Способность адаптировать современные достижения науки к самообразователь</p>

			самообразователь ному процессу.	ному процессу.
	владеет	способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Владение способностью генерировать идеи в научной и профессионально й деятельности	Способность генерировать идеи в научной и профессионально й деятельности

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки:**

✓ 100-85 баллов – студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

✓ 85-76 баллов – студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

✓ 75-61 балл – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

✓ 60-50 баллов – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Критерии оценки презентации доклада:**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Составитель \_\_\_\_\_



Шкарина Т.Ю.

19 сентября 2018 г.