




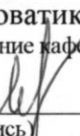
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ДВФУ

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Т.Ю. Шкарина  
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)  
«14» сентября 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая (ий) кафедрой  
Инноватики, качества, стандартизации  
(название кафедры)

  
Шкарина Т.Ю.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«14» сентября 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-исследовательский семинар «Наука, инноватика и региональное развитие»

**Направление подготовки 27.04.05 Инноватика**

Магистерская программа «Инвестиционный инжиниринг»

**Форма подготовки очная**

курс 1,2 семестр 1-3  
лекции \_\_\_\_\_ час  
практические занятия 54 час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ /пр. \_\_\_\_\_ /лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО \_\_\_\_\_ час.  
самостоятельная работа 234 час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_\_\_ час.  
контрольные работы (количество) – 0  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ семестр  
зачет 1-3 семестр  
экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ФГАОУ ВПО ДВФУ, утвержденного 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инноватики, качества, стандартизации и сертификации протокол № 1 от «14» 09. 2017 г.

Заведующий (ая) кафедрой Шкарина Т.Ю.  
Составитель (ли): Шкарина Т.Ю.

**I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « 19 » сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Шкарина Т.Ю.

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

# АННОТАЦИЯ

Научно-исследовательский семинар «Наука, инновации и региональное развитие» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 27.04.05 «Инноватика», магистерская программа «Инвестиционный инжиниринг» и входит в Научно-исследовательскую работу учебного плана (Б2.Н).

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены практики 54 часа и самостоятельная работа студента (234 часа). Дисциплина реализуется на 1,2 курсах в 1,2,3 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет с оценкой.

## **Цель дисциплины:**

Формирование компетенций в области научных исследований по инновационному региональному развитию.

## **Задачи дисциплины:**

- изучение состояния инновационного развития регионов;
- систематизация и анализ статистических данных по инновационному развитию регионов;
- развитие практических умений и навыков использования теории решения изобретательских задач при разработке и внедрении инновационных проектов.

Для успешного освоения семинара «Наука, инноватика и региональное развитие» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- ОК-6 Способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка;
- ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  |
|---|---------------------------------------|--|
| <b>(ПК-7)</b><br>способностью выбрать (или разработать) технологию осуществления научного эксперимента (исследования), оценить затраты и организовать его осуществление | знает                                 | методы поиска и систематизации информации при осуществления научного исследования                                      |
|   | умеет                                 | выбрать технологию осуществления научного исследования в области инновационного регионального развития                 |
|   | владеет                               | способностью выбрать (или разработать) технологию осуществления научного исследования в области регионального развития |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| <b>(ПК-9)</b><br>способностью представить (опубликовать) результат научного исследования на конференции или в печатном издании, в том числе на иностранном языке  | знает   | основы написания тезисов и статей по результатам исследования  |
|   | умеет   | представлять результаты исследования в форме тезисов либо статей   |
|   | владеет | способностью представлять результаты исследования в форме тезисов либо статей                                |
| <b>(ПК-10)</b><br>способностью критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты | знает   | Особенности формирования региональных инновационных программа развития                                       |
|   | умеет   | критически анализировать особенности формирования региональных инновационных программа развития              |
|   | владеет | способностью критически анализировать особенности формирования региональных инновационных программа развития |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках освоения семинара «Наука, инноватика и региональное развитие» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, доклад- презентация.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Не предусмотрено*

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **1 семестр**

**Занятие 1. Круглый стол Особенности регионального инновационного развития(18часов).**

Основные вопросы для обсуждения:

- Понятие инновационного регионального развития.
- Критерии оценки инновационного регионального развития.
- Рейтинг регионов в части инновационного развития.
- Особенности инновационного развития отдельных регионов.
- Свободный порт Владивосток.

## **2 семестр**

### **Занятие2 Семинар «Систематизация статистических данных по инновационному региональному развитию» (18 часов).**

Представление результатов систематизации статистических данных по инновационному региональному развитию, работы с интернет-источниками по сбору информации для научного исследования в области регионального инновационного развития.

## **3 семестр**

### **Занятие3 Формирование Программ Инновационного регионального развития(18 часов).**

Представление презентаций по анализу имеющихся программ инновационного развития регионов.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по освоению семинара «Наука, инноватика и региональное развитие» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № | Контролируемые | Коды и этапы | Оценочные средства |
|---|----------------|--------------|--------------------|
|---|----------------|--------------|--------------------|

| п/п | разделы / темы дисциплины   | формирования компетенций | текущий контроль | промежуточная аттестация |             |
|-----|---|--------------------------|------------------|--------------------------|-------------|
| 1.  | Особенности регионального инновационного развития                             | ПК-7                     | знает            | собеседовани<br>е        | презентация |
|     |   |                          | умеет            | собеседовани<br>е        |             |
|     |   |                          | владеет          | собеседовани<br>е        |             |
| 2.  | Систематизация статистических данных по инновационному региональному развитию | ПК-9                     | знает            | собеседовани<br>е        | тезисы      |
|     |   |                          | умеет            | собеседовани<br>е        |             |
|     |   |                          | владеет          | собеседовани<br>е        |             |
| 3.  | Формирование Программ Инновационного регионального развития                   | ПК-10                    | знает            | собеседовани<br>е        | презентация |
|     |   |                          | умеет            | собеседовани<br>е        |             |
|     |   |                          | владеет          | <i>собеседование</i>     |             |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

### **Основная литература**

1. Ускова, Т.В. Региональная политика по развитию муниципальных образований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-93299-384-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019467>

2. Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели: Монография. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 204 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]
3. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/10665](http://www.dx.doi.org/10.12737/10665). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944398>

### **Дополнительная литература**

1. Региональные технологические платформы – как инструмент инновационного развития территории: Монография / Куимов В.В., Сулова Ю.Ю., Щербенко Е.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 343 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011985-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549266>
2. Горев, П. М. Научное творчество. Практическое руководство по развитию креативного мышления. Методы и приемы ТРИЗ / П. М. Горев, В. В. Утемов. – Изд. стер. – М. : Либроком, 2014. – 108 с. – 3 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779956&theme=FEFU>
3. Развитие инновационных альянсов в экономике Крыма : монография / под общ. ред. С.П. Кирильчук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 237 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5b72cab952d945.04849463](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b72cab952d945.04849463). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961980>
4. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями : монография / под ред. Б.З.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Статистические сборники по региональному инновационному развитию.
2. Сайты Администраций регионов РФ.

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Программы инновационного развития регионов.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Техническое и лабораторное обеспечение – Мультимедийная аудитория:  
Проектор Sanyo PLC –XU75/  
Плазменный телевизор LG 42PG-200R.  
Ноутбук Lenovo idea Pad S 205 Bra/

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Указания по работе во время– Круглого стола:**

Преимущество: системное, проблемное обсуждение проблемы с разных сторон.

Принцип проведения:

1. Предварительная самостоятельная подготовка к теме круглого стола, по представленным перечнем вопросов.
2. Краткое вводное слово преподавателя.
3. Уточнение порядка и характера работы.
4. Ответы по существу поставленных вопросов.
5. Заслушивание мнения выступающих из аудитории.
6. Нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения



Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Научно-исследовательский семинар «Наука, инноватика и региональное развитие»

Направление подготовки 27.04.05 Инноватика

Образовательная программа «Инвестиционный инжиниринг»

**Владивосток  
2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения        | Вид самостоятельной работы   | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| 1.    | По графику учебного процесса | Подготовка к практическому занятию «Особенности регионального инновационного развития»                             | 54 часа                               | презентация    |
| 2.    | По графику учебного процесса | Подготовка к практическому занятию «Систематизация статистических данных по инновационному региональному развитию» | 126 часов                             | Тезисы, статьи |
| 3.    | По графику учебного процесса | Подготовка к практическому занятию «Формирование Программ Инновационного регионального развития»                   | 54 часа                               | презентация    |
| 4.    | Итого                        |  | <b>234</b>                            |                |

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает работу магистранта в научной библиотеке и сети интернет. Систематизация материала для поиска инновационного решения может проводиться в виде конспектов, интеллектуальных карт, табличном варианте и другими способами, удобными для магистранта

### Рекомендации по работе с литературой.

Главное назначение литературных источников - расширение информационного поля, по сравнению с тем объемом знаний, который включен в лекционный курс и раздаточные материалы, подготовленные преподавателем.

В процессе подготовки к выполнению самостоятельной работы, а также к промежуточной аттестации при работе с литературой необходимо пользоваться следующими правилами. Обращаться, прежде всего, к тем

источникам информации, которые вынесены в основной список литературы. Все они написаны в соответствии с требованиями подготовки специалистов и соответствуют по уровню информации хорошему профессиональному знанию предмета дисциплины.

### **Методические указания к написанию конспекта**

Конспект может быть выполнен в печатной или письменной форме.

Основные требования к конспекту:

1. Формирование записей по вариантам инновационных решений.
2. Запись основных понятий, определений, закономерностей, формул, стандартов и т.д.
3. Заключение по возможностям и недостаткам.
4. Список использованных источников.

Конспект должен содержать исходные данные источника, на основе которого конспект составлен.

В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или

двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

## Методические указания для использования интеллектуальных карт

Интеллектуальную карту желательно строить на основе сжатого анализа информации по литературным источникам, формируя отдельные связи и закономерности на рисунке.

Пример карты визуализации приведен на рисунок 1.

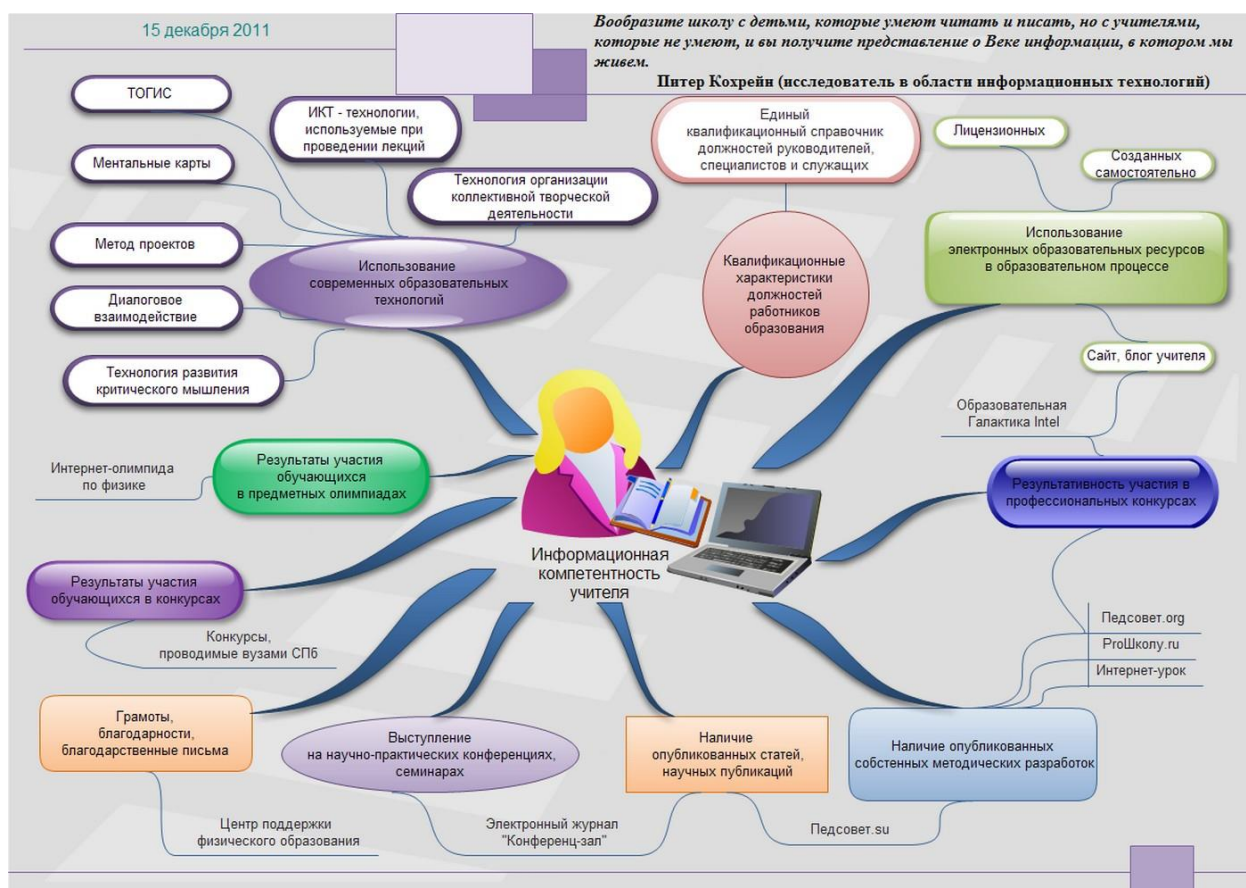


Рисунок 1. Пример интеллектуальной карты.

## Методические указания для применения таблиц для систематизации материала

Выбор отдельных граф таблицы формируется исходя из основных критериев оценки систематизации. Для анализа желательно использовать не менее 10 источников, четко фиксируя критерии оценки. Пример систематизации материала приведен в таблице 2.

| №п/п | Литературный источник | Автор, исходные данные | Особенности регионального инновационного | Предлагаемые критерии оценки инновационной |
|------|-----------------------|------------------------|--|--|
|------|-----------------------|------------------------|--|--|

|  |  |  |          |                       |
|--|--|--|----------|-----------------------|
|  |  |  | развития | активности<br>региона |
|  |  |  |          |                       |
|  |  |  |          |                       |

## **Методические рекомендации по разработке презентации**

При оформлении презентации необходимо использовать любые графические элементы/фигуры, достаточные, по мнению студента, для достижения целей презентации.

Использование графических элементов ДВФУ обязательно. Объем использования логотипов ДВФУ определяется студентом и согласовывается с преподавателем. Начертание графических элементов согласно Бренд-буку ДВФУ.

### **Требования к презентации:**

1. Презентация делается в Microsoft PowerPoint.
2. Презентация не должна превышать 15 слайдов.
3. Использовать при оформлении фирменный стиль ДВФУ.
4. Шрифт текста Times New Roman.

### **Требования к тексту презентации:**

*Не рекомендуется:*

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



**Научно-исследовательский семинар «Наука, инноватика и региональное развитие»**

**Направление подготовки 27.04.05 Инноватика**

**Образовательная программа «Инвестиционный инжиниринг»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2017**

# Паспорт

## фонда оценочных средств

### по дисциплине Теория решения изобретательских задач

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
|   |                                |  |
| <b>(ПК-7)</b><br>способностью выбрать (или разработать) технологию осуществления научного эксперимента (исследования), оценить затраты и организовать его осуществление   | знает                          | методы поиска и систематизации информации при осуществления научного исследования                                      |
|   | умеет                          | выбрать технологию осуществления научного исследования в области инновационного регионального развития                 |
|   | владеет                        | способностью выбрать (или разработать) технологию осуществления научного исследования в области регионального развития |
| <b>(ПК-9)</b><br>способностью представить (опубликовать) результат научного исследования на конференции или в печатном издании, в том числе на иностранном языке  | знает                          | основы написания тезисов и статей по результатам исследования  |
|   | умеет                          | представлять результаты исследования в форме тезисов либо статей   |
|   | владеет                        | способностью представлять результаты исследования в форме тезисов либо статей  |
| <b>(ПК-10)</b><br>способностью критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты | знает                          | Особенности формирования региональных инновационных программа развития   |
|   | умеет                          | критически анализировать особенности формирования региональных инновационных программа развития                        |
|   | владеет                        | способностью критически анализировать особенности формирования региональных инновационных программа развития           |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины          | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства |                          |             |
|-------|---|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------|
|       |   |                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация |             |
| 5.    | Особенности регионального инновационного развития | ПК-7                                  | знает              | собеседование            | презентация |
|       |   |                                       | умеет              | собеседование            |             |
|       |   |                                       | владеет            | собеседование            |             |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                      | Коды и этапы формирования компетенций |         | Оценочные средства   |                          |
|-------|---|---------------------------------------|---------|----------------------|--------------------------|
|       |   |                                       |         | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 6.    | Систематизация статистических данных по инновационному региональному развитию | ПК-9                                  | знает   | собеседовани<br>е    | тезисы                   |
|       |   |                                       | умеет   | собеседовани<br>е    |                          |
|       |   |                                       | владеет | собеседовани<br>е    |                          |
| 7.    | Формирование Программ Инновационного регионального развития                   | ПК-10                                 | знает   | собеседовани<br>е    | презентация              |
|       |   |                                       | умеет   | собеседовани<br>е    |                          |
|       |   |                                       | владеет | <i>собеседование</i> |                          |

Промежуточная аттестация студентов по научно-исследовательскому семинару «Наука, инноватика и региональное развитие» является обязательной, для получения зачета, магистрам необходимо выполнить все предусмотренные данным РПУДом задания.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов – студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

✓ 85-76 баллов – студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

✓ 75-61 балл – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

✓ 60-50 баллов – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, 3 не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### Оценочные средства для текущей аттестации

#### Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка                    | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)  | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)  | 76-85 баллов<br>(хорошо)  | 86-100 баллов<br>(отлично)   |
|---------------------------|--|--|---|--|
| <b>Критерии</b>           | <b>Содержание критериев</b>  |  |   |  |
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                         | Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| <b>Оформление</b>         | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                 | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                               |

|                          |                        |                                       |  |  |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| <b>Ответы на вопросы</b> | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|

### Критерии оценки тезисов и статей

| Оценка   | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)                                  | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)  | 76-85 баллов<br>(хорошо)   | 86-100 баллов<br>(отлично)  |
|--|--|--|--|---|
| <b>Критерии</b>                                  | <b>Содержание критериев</b>  |  |  |   |
| <b>Обоснованность представленных результатов</b> | Представленные в статье(тезисах) результаты исследования не обоснованы | Представленные в статье(тезисах) результаты исследования обоснованы не в полной мере | Представленные в статье(тезисах) результаты исследования обоснованы, однако не представлены используемые инструменты | Представленные в статье(тезисах) результаты исследования обоснованы               |
| <b>Логика построения статьи (тезисов)</b>        | Представляемая информация логически не связана.                        | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно              | Представляемая информация не систематизирована и последовательна.  | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. |
| <b>Использование профессиональных терминов</b>   | Не использованы профессиональные термины                               | 1-2 профессиональных термина   | Использовано более 2 профессиональных терминов   | Использовано более 5 профессиональных терминов                                    |

Составитель \_\_\_\_\_ Шкарина Т.Ю.

19 сентября 2018 г.