




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Шкарина Т.Ю.  
«14» сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой инноватики,  
Качества, стандартизации и сертификации  
(название кафедры)

  
(подпись) Шкарина Т.Ю.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
«14» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в технологическое предпринимательство

Направление подготовки 27.04.05 Инноватика

магистерская программа «Инвестиционный инжиниринг»

**Форма подготовки очная**

курс 1,2 семестр 1-4  
лекции -час.  
практические занятия      -      час.  
лабораторные работы 144(36,36,36,36) час.  
в том числе с использованием MAO лек.      /пр.      /лаб.      час.  
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.  
в том числе с использованием MAO 28 час.  
самостоятельная работа 288 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 135 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект      семестр  
зачет      семестр  
экзамен 1-4 -      семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ФГАОУ ВПО ДВФУ, утвержденного 07.07.2015 №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инноватики, качества, стандартизации и сертификации протокол № 1 от «14» 09. 2017 г.

Заведующий (ая) кафедрой, доцент Шкарина Т.Ю.  
Составитель (ли): доцент Шкарина Т.Ю.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « 19 » сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Теларкина Т. В.  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Дисциплина предназначена для магистров по направлению 27.04.05 Инноватики, специализация «Инвестиционный инжиниринг». Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы, 432 часа. Дисциплина реализуется в структуре ОПОП в вариативной части в блоке «Обязательные дисциплины».

Дисциплина реализуется на основе знаний, полученных в рамках реализации дисциплин «Теоретическая и прикладная инноватика», «Методология научных исследований», «Статистические методы в управлении инновациями».

**Цель:** формирование компетенций в области коммерциализации результатов научной деятельности или перспективных разработок при реализации проектной деятельности, а именно: выполнение мероприятий по продвижению, обслуживанию и реализации нового продукта на рынок, сбор и анализ патентно-правовой и коммерческой информации при создании и выведении на рынок нового продукта, включая источники сети интернет.

### **Задачи:**

- Изучить методологические основы предпринимательства в инновационной сфере;
- Сформировать навыки по созданию новых бизнесов на основе инноваций;
- Получить навыки организации и управления коллективом проекта при коммерциализации результатов научных разработок .

Для успешного изучения дисциплины «Введение в технологическое предпринимательство» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК 4 умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблем и вырабатывать альтернативные варианты их решений;
- ОК 5 способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

компетенции		
<b>(ОПК -2)</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает	основы предпринимательства в инновационной сфере.
	умеет	разрабатывать новые бизнесы на основе инноваций.
	владеет	способностью организовать работу коллектива в рамках реализации инновационного проекта.
<b>(ПК-1)</b> способностью выбрать технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки)	знает	методы технологического прогнозирования.
	умеет	выбрать технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки).
	владеет	способностью выбрать технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки).
<b>(ПК-2)</b> способностью организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива	знает	основы проектного управления в части организации работы творческого коллектива.
	умеет	разрабатывать бизнес-планы новых бизнесов на основе инноваций.
	владеет	способностью организовать работу коллектива проекта для достижения поставленной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество результативность труда, затраты и результаты деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в технологическое предпринимательство» применяются следующие методы активного, интерактивного обучения: Хакатоны, , доклады в виде презентаций, мозговые штурмы, интеллект-карты. .

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Не предусмотрено.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА 1 СЕМЕСТР**

### **Лабораторная работа 1 (18 час.)**

Лабораторная работа проводится в виде Хакатона.

Тематической основой Хакатона является виртуальная реальность. К проведению Хакатона привлекаются представители Кибер-России, реальные заказчики.

Магистрантам предоставляют задачи для технологического решения. Формирование в проектные группы осуществляется по принципу заинтересованности и коммуникативной активности. Одну и ту же задачу могут решать от одного до четырех проектных коллективов. Результаты представляются в виде презентации и самих результатов разработок и систематизированного материала по осуществлению разработки в виде презентации.

### **Лабораторная работа 2 (18 час.)**

Лабораторная работа проводится в виде Хакатона.

Тематической основой Хакатона является виртуальная реальность. К проведению Хакатона привлекаются представители Кибер-России, реальные заказчики.

Магистрантам предоставляют задачи для технологического решения. Формирование в проектные группы осуществляется по принципу заинтересованности и коммуникативной активности. Одну и ту же задачу могут решать от одного до четырех проектных коллективов. Результаты представляются в виде презентации и самих результатов разработок и систематизированного материала по осуществлению разработки в виде презентации.

## **2 СЕМЕСТР**

### **Лабораторная работа 1 (18 час.)**

Лабораторная работа проводится в виде Хакатона.

Тематической основой Хакатона является виртуальная реальность. К проведению Хакатона привлекаются представители Кибер-России, реальные заказчики.

Магистрантам предоставляют задачи для технологического решения. Формирование в проектные группы осуществляется по принципу заинтересованности и коммуникативной активности. Одну и ту же задачу могут решать от одного до четырех проектных коллективов. Результаты представляются в виде презентации и самих результатов разработок и систематизированного материала по осуществлению разработки в виде презентации.

## **Лабораторная работа 2 (18 час.)**

Лабораторная работа проводится в виде Хакатона.

Тематической основой Хакатона является виртуальная реальность. К проведению Хакатона привлекаются представители Кибер-России, реальные заказчики.

Магистрантам предоставляют задачи для технологического решения. Формирование в проектные группы осуществляется по принципу заинтересованности и коммуникативной активности. Одну и ту же задачу могут решать от одного до четырех проектных коллективов. Результаты представляются в виде презентации и самих результатов разработок и систематизированного материала по осуществлению разработки в виде презентации.

## **3 СЕМЕСТР(36 часов)**

### **Лабораторная работа 1 (9 часов)**

*Задание:* Систематизировать научные публикации по разделам Национальной технологической инициативы. Выявить наиболее перспективные разработки с целью возможности дальнейшего продвижения в виде проекта.

Разделы Национальной технологической инициативы:

1. Хэлснет. Персональная медицина и здравоохранение.
2. Аэронет. Распределенные системы беспилотных летательных аппаратов.
3. Маринет. Распределенные системы морского транспорта без экипажа.
4. Автонет. Распределенная сеть управления автотранспортом без водителя.
5. Финнет. Децентрализованные финансовые системы и валюты.
6. Нейронет. Распределенные искусственные компоненты сознания и психики.

### **Лабораторная работа 2 (9 часов)**

Проведение мозгового штурма по выявлению и обоснованию наиболее перспективных разработок для дальнейшего их продвижения в виде проектов.

Мозговой штурм проводится на основе проведенного анализа на предыдущем занятии. Основой для дискуссии является обоснование перспективности разработки.

### **Лабораторная работа 3 (9 часов)**

*Задание.* Представить в виде презентации Устав проекта на основе выделенных перспективных разработок в ходе выполнения задания 1.

### **Лабораторная работа 4 (9 часов)**

*Задание:* Представить в виде презентации бизнес-план проекта, описанный в Уставе проекта в рамках выполнения задания 2.

Основные разделы бизнес-плана проекта:

1. Основные статьи расходов по проекту.
2. Основные статьи дохода по проекту.
3. Расчет окупаемости проекта с учетом сроков реализации.

## **4 СЕМЕСТР (36 часов)**

### **Лабораторная работа 1 (9 часов)**

Сформулировать план личностного роста на основе концепции Дэвида Аллена.

На основе четырех основных разделов (обработки, действия, поддержки и планирования) структурировать собственное видение личностного роста.

### **Практическое занятие 2 (9 часов)**

Проведение мозгового штурма по использованию 7 навыков высокоэффективных людей, разработанных Стивеном Кови.

Мозговой штурм проводится на основе проведенного анализа 7 навыков высокоэффективных людей. Основой для дискуссии является обоснование применения конкретного навыка.

### **Практическое занятие 3 (9 часов)**

*Задание.* Представить в виде презентации собственную ключевую идею в форме пирамиды Барбары Минто.

### **Практическое занятие 4 (9 часов)**

**Задание:** Представить в виде презентации личностный рост на основе 10 законов лидерства Джона Максвелла.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине « Введение в технологическое предпринимательство» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1,2 семестр					
1	Лабораторные работы по технологическому предпринимательству, Хакатоны	ОПК-2	знает	Собеседование УО-1	Презентация проекта ПР-3
			умеет		
			владеет		
		ПК-1	знает	Собеседование УО-1	Презентация проекта ПР-3
			умеет		
			владеет		
		ПК-2	знает	Собеседование УО-1	Презентация проекта ПР-3
			умеет		
			владеет		
3 семестр					
2	Практическое занятие 1	ОПК-2	знает	Собеседование УО-1	Систематизированный список литературных источников
			умеет		
			владеет		
		ПК -1	знает	Собеседование УО-1	Систематизированный список литературных источников
			умеет		
			владеет		



		ПК-2	знает	Собеседование УО-1	Интеллек- карта ПР-15
			владеет		
3.	Практическое задание 2	ОПК-2	знает	Собеседование УО-1	Участие в дискуссии
			умеет		
			владеет		
		ПК-1	знает	Собеседование УО-1	Участие в дискуссии
			умеет		
			владеет		
4	Практическое задание 3	ПК-2	знает	Собеседование УО-1	Устав проекта ПР-15
			умеет		
			владеет		
5.	Практическое задание 4	ПК-2	знает	Собеседование УО-1	Бизнес-план проекта ПР-15
			умеет		
			владеет		
4 семестр					
6.	Практическое задание1	ОПК-2	знает	Собеседование УО-1	Визуализирова нный план личностного развития ПР-15
			умеет		
			владеет		
7.	Практическое задание2	ОПК-2	знает	Собеседование УО-1	Участие в дискуссии
			умеет		
			владеет		
8.	Практическое задание3	ОПК-2	знает	Собеседование УО-1	Презентация ПР-3
			умеет		
			владеет		
9.	Практическое задание 4	ОПК-2	знает	Собеседование УО-1	Презентация ПР-3
			умеет		
			владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

### Основная литература

1. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Б. Клаверов. – Саратов : Ай Пи Эр

Медиа, 2018. – 142 с. – 978-5-4486-0076-0. – Режим доступа: БД IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>.

2. Иванилова, С. В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / С. В. Иванилова. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 188 с. – Режим доступа: БД IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.

3. Хелдман, К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс] / К. Хелдман Ким. – Саратов : Профобразование, 2017. – 352 с. – Режим доступа: БД IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/63809.html>.

4. Стивен Кови Великие мысли. Избранные цитаты о лидерстве и жизни [Электронный ресурс] / Кови Стивен. — Электрон. текстовые данные. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 172 с. — 978-5-00057-263-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39160.html>

5. Дэвид Аллен Приводим жизнь в порядок [Электронный ресурс] : экспресс-курс по методике GTD / Аллен Дэвид. — Электрон. текстовые данные. — М. : Манн, Иванов и Фербер, Альпина Бизнес Букс, 2012. — 223 с. — 978-5-91657-470-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39359.html>

### **Дополнительная литература**

1. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Поташева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 224 с. + Доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: БД Znanium.com, <http://znanium.com/catalog/product/661266> .

2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Тихомирова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 273 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: БД Znanium.com, <http://znanium.com/catalog/product/771070> .

3. Верников, В. А. Трансформация технологических укладов и инновационное развитие предпринимательских структур [Электронный ресурс] // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 2 (55). – С. 994-997. – Режим доступа: БД eLibrary, <https://elibrary.ru/item.asp?id=23138338>

4. Смирнов, В. П. Развитие предпринимательства и технологический прогресс [Электронный ресурс] / В. П. Смирнов, В. Г. Белкин, Т. Н. Леонова

Режим доступа: БД eLibrary, <https://elibrary.ru/item.asp?id=23343006>.

5. Баев, Г. О. Новые тенденции в развитии малого технологического предпринимательства [Электронный ресурс] // Г. О. Баев, Н. В. Салиенко // Право и государство: теория и практика. – 2015. – № 9 (129). – С. 77-81. – Режим доступа: БД eLibrary, <https://elibrary.ru/item.asp?id=24277618> .

6. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – М. : Юрайт, 2017. – 330 с. – Режим доступа: БД Юрайт, <https://www.biblio-online.ru/viewer/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC#page/1>.

### **Нормативно-правовые материалы**

1. ГОСТ Р ИСО 10006–2005. Системы менеджмента качества. Руководство по менеджменту качества при проектировании;

2. ГОСТ Р 52806–2007. Менеджмент рисков проектов. Общие положения;

3. ГОСТ Р 52807–2007. Руководство по оценке компетентности менеджеров;

4. ГОСТ Р 53892-2010. Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов. Области компетентности и критерии профессионального соответствия;

5. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 16326–2002. Программная инженерия. Руководство по применению ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207 при управлении проектом.

6. ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом.

7. ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению программой

8. ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Хакатоны 2018. <https://8d9.ru/it-events/hackathons>
2. Хакатоны этой весны. <https://rb.ru/list/hack-spring/>

<http://hackuniversity.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Компьютеры класса Pentium; мультимедийная (презентационная) - система Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic, экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом, крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; подключение к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет; лицензионное программное обеспечение (общесистемное и специальное).

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение магистрантов по дисциплине «Введение в технологическое предпринимательство» предполагает лабораторные работы и самостоятельную работу студента.

Лабораторная работа проводится в виде мероприятия, на котором команда разработчиков, во время ограниченного срока и в малом пространстве, разбиваясь на группы, решают ту или иную проблему, посредством создания инженерного решения, продукта или сервиса.

Цели лабораторной работы:

- Попробовать инновационные технологии, практики
- Проверить гипотезу / идею в короткий срок
- Сформировать команду, сформировать коммуникации
- Защитить существующий проект, получить опыт, отзывы, инвестиции

Защита проекта проходит в виде презентации проекта и презентации продукта. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце лабораторной работы совместно с присутствующими на Хакатоне заинтересованными лицами . Студент имеет право ознакомиться с ними.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	
Лаборатория инновационного проектирования, ауд. Е 636-б	Ноутбук Lenovo ThinkPad X121e Black 11.6" HD(1366x768) AMD E300.2GB DDR3.320GB
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Введение в технологическое предпринимательство»**

**Направление подготовки 27.04.05 Инноватика**

**магистерская программа «Инвестиционный инжиниринг»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>1 семестр</b>				
1.	По графику учебного процесса	систематизация материала для выбора инновационного решения	36 часов	собеседование
2	По графику учебного процесса	Подготовка к экзамену	36 часов	экзамен
<b>2 семестр</b>				
3	По графику учебного процесса	систематизация материала для выбора инновационного решения	36 часов	собеседование
4	По графику учебного процесса	Подготовка к экзамену	36 часов	экзамен
<b>3 семестр</b>				
5	По графику учебного процесса	систематизация литературных источников	9 часов	Список литературных источников
6.	По графику учебного процесса	Анализ перспективности разработок	9 часов	собеседование
7.	По графику учебного процесса	формирование Устава проекта	9 часов	презентация
8	По графику учебного процесса	Формирование бизнес-плана проекта	9 часов	презентация
9	По графику учебного процесса	Подготовка к экзамену	36 часов	экзамен
<b>4 семестр</b>				
10	По графику учебного процесса	Формирование плана личностного роста	11 часов	собеседование
11	По графику учебного процесса	Изучение навыков высокоэффективных людей	11 часов	собеседование
12	По графику учебного процесса	Формирование собственной ключевой идеи	11 часов	Презентация
13	По графику учебного процесса	Изучение 10 законов лидерства	12 часов	презентация

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа предполагает работу магистранта в научной библиотеке и сети интернет. Систематизация материала для поиска инновационного решения может проводиться в виде конспектов, интеллектуальных карт, табличном варианте и другими способами, удобными для магистранта

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Главное назначение литературных источников - расширение информационного поля, по сравнению с тем объемом знаний, который включен в лекционный курс и раздаточные материалы, подготовленные преподавателем.

В процессе подготовки к выполнению самостоятельной работы, а также к промежуточной аттестации при работе с литературой необходимо пользоваться следующими правилами. Обращаться, прежде всего, к тем источникам информации, которые вынесены в основной список литературы. Все они написаны в соответствие с требованиями подготовки специалистов и соответствуют по уровню информации хорошему профессиональному знанию предмета дисциплины.

### **Методические указания к написанию конспекта**

Конспект может быть выполнен в печатной или письменной форме.

Основные требования к конспекту:

1. Формирование записей по вариантам инновационных решений.
2. Запись основных понятий, определений, закономерностей, формул, стандартов и т.д.
3. Заключение по возможностям и недостаткам.
4. Список использованных источников.

Конспект должен содержать исходные данные источника, на основе которого конспект составлен.

В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф,



главу.

2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

## Методические указания для использования интеллектуальных карт

Интеллектуальную карту желательно строить на основе сжатого анализа информации по литературным источникам, формируя отдельные связи и закономерности на рисунке.

Пример карты визуализации приведен на рисунок 1.

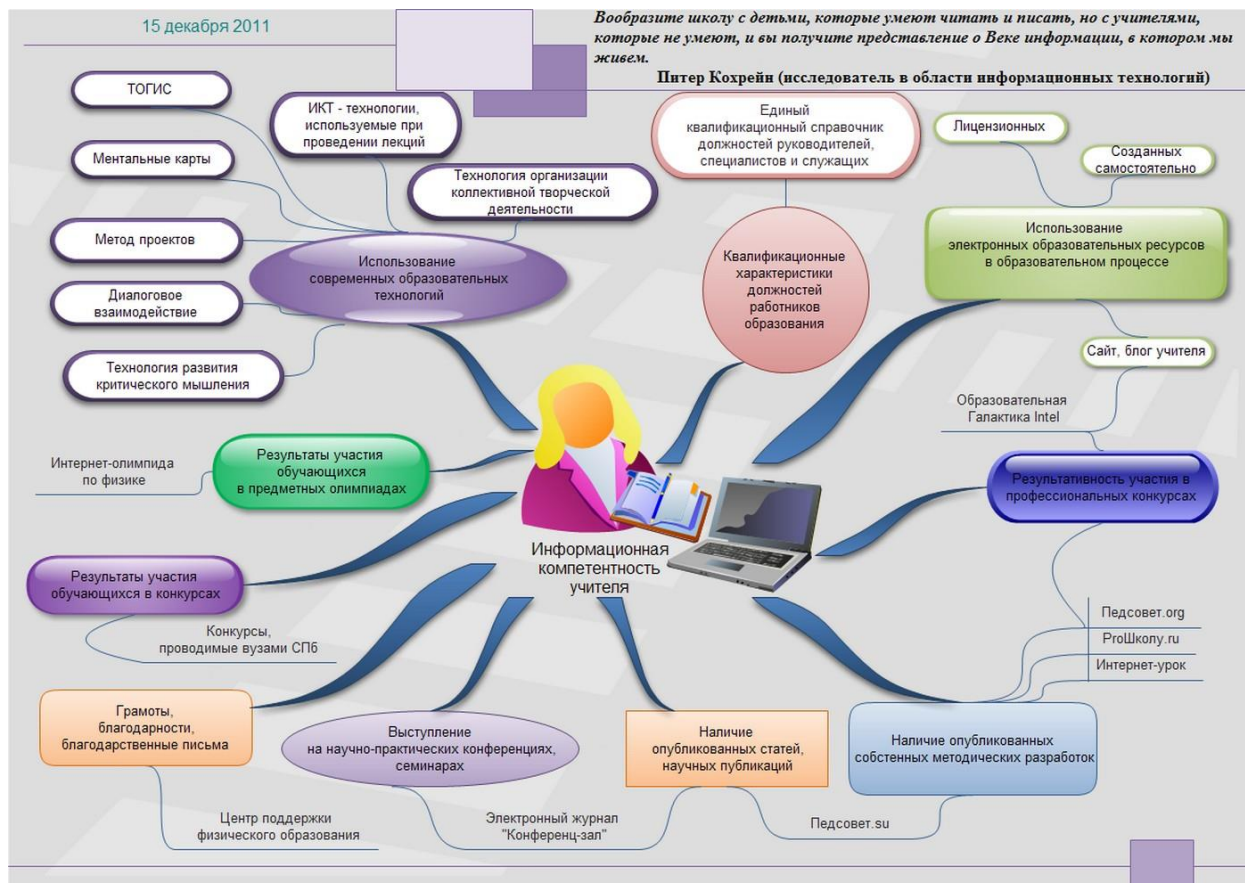


Рисунок 1. Пример интеллектуальной карты.

## Методические указания для применения таблиц для систематизации материала

Выбор отдельных граф таблицы формируется исходя из основных критериев оценки систематизации. Для анализа желательно использовать не менее 10 источников, четко фиксируя критерии оценки. Пример систематизации материала приведен в таблице 2.

№п/п	Литературный источник	Автор, исходные данные	Предлагаемый метод анализа проекта	Предлагаемые формулы анализа проекта

## Методические указания для участия в мозговом штурме

Для проведения мозгового штурма группа делится на четыре команды. Каждая команда обсуждает все идеи, подготовленные членами команды на основе анализа литературных источников, кроме того, обсуждаются идеи, возникающие по ассоциации при выслушивании предложений других участников, в том числе и лишь частично улучшающие чужие идеи (каждую идею рекомендуется записывать на отдельной карточке).

Категорически запрещается любая критика — это важнейшее условие мозгового штурма: сама возможность критики тормозит воображение. Каждый по очереди зачитывает свою идею, остальные слушают и записывают на карточки новые мысли, возникшие под влиянием услышанного. Затем все карточки собираются, сортируются и анализируются при совместном участие двух команд.

Число альтернатив можно впоследствии значительно увеличить, комбинируя сгенерированные идеи. Среди полученных в результате мозгового штурма идей может оказаться много глупых и неосуществимых, но глупые идеи потом легко исключить последующей критикой.

Порядок проведения мозгового штурма: магистранты высказывают идеи по очереди, в определенном порядке. Специально выделенный для этого участник группы фиксирует высказанные идеи на больших

листах бумаги. Участникам же рекомендуется свои идеи фиксировать на небольших листках, чтобы не забыть их, пока он ждет своей очереди высказаться. В этом случае идеи поступают упорядоченно и их легко зафиксировать. Кроме того, в процессе обсуждения участвуют все члены группы.

После того, как все идеи зафиксированы, необходимо время для того, чтобы их обдумать и оценить. Лучше всего развесить листы с зафиксированными идеями на видном месте, где участники двух объединённых групп смогут постоянно видеть их. Затем происходит процесс оценки. Наилучший способ организовать оценку идей из списка — это сгруппировать их по темам, прежде чем некоторые предложения будут отвергнуты как нереальные. После получения списка идей, сгруппированных по темам, следует рассмотреть каждую из них, чтобы выявить наилучшие идеи, которые могут быть быстро и легко реализованы.

### **Методические рекомендации по оформлению Устава проекта.**

Устав проекта разрабатывается на основе отобранной идеи, которая может быть реализована в виде уникального продукта и передана в дальнейшем в операционное производство. Устав проекта выполняется в виде описания и представляется к защите в виде презентации. Важно сформулировать решаемую проблему и на ее основе описание предполагаемого продукта. Описывая ограничения проекта, важно определить роли участников, мероприятия по срокам и возможные угрозы. Цель и задачи проекта должны быть нацелены на решение описанной проблемы.

Предлагаемая форма описания проекта представлена ниже.

## **ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА**

### **Титульная информация о проекте**

<b>Наименование проекта</b>	
-----------------------------	--

<b>Планируемое время начала и окончания проекта (месяц/год)</b>	
<b>Оценка бюджета проекта: ресурсы и структура затрат (руб.)</b>	
<b>Место/сфера реализации</b>	
<b>Автор проекта (Ф.И.О. студента)</b>	
<b>Дата создания документа</b>	

### **Причины инициации проекта**

*Поставленные перед университетом высокие амбициозные цели, в том числе Программой развития ДВФУ, требуют внедрения современных подходов и инструментов к реализации стратегии.*

### **Цели проекта**

*Внедрить к началу 2014 года корпоративную систему управления проектами университета, включающую в себя:*

*Методологию управления проектами*

*Проектный Офис и Проектный Комитет*

*Информационную систему управления проектами*

*Поднять на один уровень зрелости корпоративную систему управления проектами университета*

### **Описание проекта**

1. *Провести аудит уровня зрелости управления проектами в вузе*
2. *Выявить области, в которых необходимо внедрение проектного управления*
3. *Разработать единую методологию для реализуемых университетом проектов*
4. *Сформировать Проектный Комитет и Проектный Офис – определить роли и регламент работы*

## Цели проекта

5. *Внедрить информационную систему управления проектами (совместно с проектом «Смарт-кампус»)*
6. *Обучить сотрудников ключевых сотрудников подходам к управлению проектами в университете*

## Описание продукта проекта

## Критерии приемки продукта

## Основные результаты проекта

## Траектория продвижения проекта<sup>1</sup>

## Рекомендуемый формат презентации:

1. титульный слайд с указанием наименования проекта команды проекта;
  2. инновационная идея;
  3. заинтересованные лица проекта;
  4. содержание проекта;
  5. описание продукта проекта;
  6. потребители и рынки сбыта;
  7. маркетинг и продвижение продукта;
-

8. анализ рисков проекта;
9. бюджет проекта.
10. критерии успешности проекта.

### **Методические рекомендации по разработке бизнес-плана проекта.**

Бизнес-план проекта формируется на основе расчетов по статьям доходов и расходов проекта. При этом, при планировании расходов, важно определить базовые и текущие затраты. При планировании доходов, важно определить форму получения дохода: рассматривается доход от продажи результата проекта либо доход от последующей операционной деятельности при собственном использовании результатов проекта.

Приблизительная форма представления информации представлена в таблице 2.

Таблица 2

Анализ расходов проекта

№п/п	Статья расходов	Стоимость единицы, затраты в месяц	количество	Общая стоимость

### **Методические рекомендации по разработке презентации**

При оформлении презентации проекта необходимо использовать любые графические элементы/фигуры, достаточные, по мнению студента, для достижения целей презентации.

Использование графических элементов ДВФУ обязательно. Объем использования логотипов ДВФУ определяется студентом и согласовывается с преподавателем. Начертание графических элементов согласно Бренд-буку ДВФУ.

## **Методические рекомендации по формированию плана личностного роста на основе концепции Дэвида Аллена.**

Для составления плана личностного роста необходимо разделить свои действия на четыре основных этапа: обработка, действие, поддержка и непосредственно планирование.

На этапе обработки происходит идентификация существующего объема дел, их систематизация и последующее ранжирование.

На этапе действия формируются установки по определению содержательной части возможностей и ресурсов.

На этапе поддержки формируется календарный план.

Основным этапом является этап планирования. При этом рассматривается как стратегическое, так и текущее планирование. Важно определить соответствие целеполагания на разных уровнях планирования.

## **Методические рекомендации по формированию ключевой идеи в виде пирамиды Минто.**

Для формирования технологического предпринимателя важно конструктивно формировать целевые личностные установки, которые бы поддерживали главную жизненную цель. Для этого, важно правильно сформулировать ключевую цель для себя и использовать поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Важно четко сформулировать желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.

## **Методические рекомендации по формированию личностного роста на основе 10 законов лидерства Джона Максвелла.**

Необходимо сформулировать собственную позицию на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней идентифицировать те законы, которые Вы готовы выполнять с учетом Вашего видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Введение в технологическое предпринимательство»  
Направление подготовки 27.04.05 Инноватика  
магистерская программа «Инвестиционный инжиниринг»



**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>(ОПК -2)</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает	основы предпринимательства в инновационной сфере.
	умеет	разрабатывать новые бизнесы на основе инноваций.
	владеет	способностью организовать работу коллектива в рамках реализации инновационного проекта.
<b>(ПК-1)</b> способностью выбрать технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки)	знает	методы технологического прогнозирования.
	умеет	выбрать технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки).
	владеет	способностью выбрать технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки).
<b>(ПК-2)</b> способностью организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива	знает	основы проектного управления в части организации работы творческого коллектива.
	умеет	разрабатывать бизнес-планы новых бизнесов на основе инноваций.
	владеет	способностью организовать работу коллектива проекта для достижения поставленной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество результативность труда, затраты и результаты деятельности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1,2 семестр					
1	Лабораторные работы по технологическому предпринимательству, Хакатоны	ОПК-2	знает	собеседование	Презентация проекта
			умеет		
			владеет		
		ПК-1	знает	собеседование	Презентация проекта
			умеет		
			владеет		
ПК-2	знает	собеседование	Презентация проекта		
	умеет				
	владеет				
3 семестр					
2	Практическое	ОПК-2	знает	собеседование	Систематизиру

	занятие 1	ПК -1	умеет	собеседование	Систематизированный список литературных источников
			владеет		
			знает		
		ПК-2	умеет	собеседование	Интеллект-карта
			владеет		
			знает		
3.	Практическое задание 2	ПК-1	знает	собеседование	Участие в дискуссии
			умеет		
			владеет		
4	Практическое задание 3	ПК-2	знает	собеседование	Устав проекта
			умеет		
			владеет		
5.	Практическое задание 4	ПК-2	знает	собеседование	Бизнес-план проекта
			умеет		
			владеет		
<b>4 семестр</b>					
6.	Практическое задание 1	ОПК-2	знает	собеседование	Визуализированный план личностного развития
			умеет		
			владеет		
7.	Практическое задание 2	ОПК-2	знает	собеседование	Участие в дискуссии
			умеет		
			владеет		
8.	Практическое задание 3	ОПК-2	знает	Собеседование	презентация
			умеет		
			владеет		
9.	Практическое задание 4	ОПК-2	знает	Собеседование	презентация
			умеет		
			владеет		

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в технологическое предпринимательство» является обязательной, для получения экзамена, магистрам необходимо выполнить все предусмотренные данным РПУДом задания.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов – студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обоб-

щения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

✓ 85-76 баллов – студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

✓ 75-61 балл – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

✓ 60-50 баллов – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основе рейтинга.

Календарный план контрольных мероприятий на 1 семестр экзамен

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
<b>Основные контрольные мероприятия</b>							
1		По графику учебного процесса	Хакатон 1	Защита в виде презентации	45	32,5	16
2		По графику учебного процесса	Хакатон 2	Защита в виде презентации	45	32,5	16
3		По графику учебного процесса	экзамен				
<b>Дополнительные контрольные мероприятия</b>							
1		По графику учебного процесса	Посещение занятий	посещаемость	10	8	2

**Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок**

Менее 61 %	не зачтено	неудовлетворительно
От 61 % до 75 %	зачтено	удовлетворительно
От 76 % до 85 %	зачтено	хорошо
От 86 % до 100 %	зачтено	отлично

**Календарный план контрольных мероприятий на 2 семестр экзамен**

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
<b>Основные контрольные мероприятия</b>							
1		По графику учебного процесса	Хакатон 1	Защита в виде презентации	45	32,5	16
2		По графику учебного процесса	Хакатон 2	Защита в виде презентации	45	32,5	16
4		По графику учебного процесса	экзамен				
<b>Дополнительные контрольные мероприятия</b>							
1		По графику учебного процесса	Посещение занятий	посещаемость	10	8	2

**Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок**

Менее 61 %	не зачтено	неудовлетворительно
От 61 % до 75 %	зачтено	удовлетворительно
От 76 % до 85 %	зачтено	хорошо
От 86 % до 100 %	зачтено	отлично

Защита проекта по итогам Хакатона проходит в виде презентации проекта и прототипа предлагаемой продукции (по возможности).

**Методические указания к выполнению проекта**

Проект выполняется по заданию привлекаемых заказчиков.

Целью проекта является выполнение конкретной технической задачи, поставленной перед магистрами.

**Методические указания к оформлению и содержанию презентации доклада**

**Рекомендуемый формат презентации:**

1. титульный слайд с указанием наименования проекта команды проекта;
2. инновационная идея;
3. заинтересованные лица проекта;
4. содержание проекта;

5. описание продукта проекта;
6. потребители и рынки сбыта;
7. маркетинг и продвижение продукта;
8. анализ рисков проекта;
9. бюджет проекта.

#### **Требования к презентации:**

1. Презентация делается в Microsoft PowerPoint.
2. Презентация не должна превышать 15 слайдов.
3. Использовать при оформлении фирменный стиль ДВФУ.
4. Шрифт текста Times New Roman.

#### **Требования к тексту презентации:**

*Не рекомендуется:*

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;

- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

### **Приблизительные темы проектов**

1. Разработка приложения к телефону (например, для поиска инженерных коммуникаций).
2. Разработка Программы по реабилитации с использованием тренажера на основе применения виртуальной реальности.
3. Разработка квеста с использованием виртуальной и дополненной реальности.
4. Разработка технического решения по визуализации отдельных производственных процессов.
5. Разработка учебных курсов с использованием виртуальной реальности.

### **Критерии выставления оценки по представлению презентации проекта**

<b>Баллы</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>27-32,5</b>	выставляется магистранту, если представленный его командой проект обладает всеми признаками инновационного проекта и представляет конкретный интерес для заказчиков. Вклад конкретного магистранта идентифицирован должным образом; магистрант чётко и логически стройно излагает обоснование проекта, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
<b>22-27</b>	выставляется магистранту, если представленный его командой проект заинтересовал заказчика. Магистрант грамотно и по существу излагает обоснование проекта, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
<b>16-22</b>	выставляется магистранту, если представленный его ко-

	мандой проект имеет техническое решение. Магистрант допускает не точности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении обоснования проекта.
<b>0-15</b>	выставляется магистранту, если представленный его командой проект не предлагает решения поставленной задачи. Магистрант не может обосновать проектное решение, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Календарный план контрольных мероприятий на 3 семестр экзамен

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
<b>Основные контрольные мероприятия</b>							
1		По графику учебного процесса	Практическое задание 1	опрос	15	10	5
2		По графику учебного процесса	Практическое задание 2	Мозговой штурм	20	10	7
3		По графику учебного процесса	Практическое задание 3	Защита в виде презентации	40	35	15
4		По графику учебного процесса	Практическое задание 3	Защита в виде презентации	15	10	5
5		По графику учебного процесса	экзамен				
<b>Дополнительные контрольные мероприятия</b>							
1		По графику учебного процесса	Посещение занятий	посещаемость	10	8	2

### Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61 %	не зачтено	неудовлетворительно
От 61 % до 75 %	зачтено	удовлетворительно
От 76 % до 85 %	зачтено	хорошо
От 86 % до 100 %	зачтено	отлично

### Критерии выставления оценки по представлению систематизированных литературных источников

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
<b>10-9</b>	выставляется магистранту, если представленный список источников отражает инновационные идеи в выбранном направлении; количество использованных источников не менее 15; проблематика сформулирована с использованием проектной терминологии; магистрант ориентируется в использованных источниках; может доказать инновационность выявленных решений.
<b>7-8</b>	выставляется магистранту, если представленный список источников в целом отражает инновационные идеи в выбранном направлении; количество использованных источников не менее 13; магистрант ориентируется в использованных источниках; может рассказать о выявленных решениях.



<b>5-6</b>	выставляется магистранту, если представленный список источников в целом отражает идеи в выбранном направлении; количество использованных источников не менее 10; магистрант ориентируется в использованных источниках; может рассказать о выявленных решениях.
<b>0-4</b>	выставляется магистранту, если представленный список источников не отражает идеи в выбранном направлении; количество использованных источников менее 10; магистрант не ориентируется в использованных источниках; не может рассказать о выявленных решениях.

### **Критерии выставления оценки по участию в мозговом штурме**

<b>Баллы</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>9-10</b>	выставляется магистранту, если представленные им идеи для последующей реализации проектов были одобрены в процессе мозгового штурма; магистрант принимал активное участие в обсуждении и развитии идей других магистрантов.
<b>7-8</b>	выставляется магистранту, если представленные им идеи для последующей реализации проектов были одобрены в процессе мозгового штурма; магистрант принимал участие в обсуждении и развитии идей других магистрантов.
<b>0-6</b>	выставляется магистранту, если представленные им идеи для последующей реализации проекта не были одобрены в процессе мозгового штурма; магистрант не принимал участие в обсуждении и развитии идей других магистрантов

### **Критерии выставления оценки по представлению Устава проекта**

<b>Баллы</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>27-35</b>	выставляется магистранту, если представленный Устав проекта обладает всеми признаками инновационного проекта. Магистрант чётко и логически стройно излагает обоснование проекта, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
<b>21-27</b>	выставляется магистранту, если представленный Устав проекта обладает отдельными признаками инновационного проекта. Магистрант излагает обоснование проекта, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
<b>15- 20</b>	выставляется магистранту, если представленный Устав проекта обладает отдельными признаками инновационного проекта. Магистрант излагает обоснование проекта, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
<b>0-14</b>	выставляется магистранту, если представленный Устав проекта не обладает признаками инновационного проекта. Магистрант не может излагать обоснование проекта, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

### **Критерии выставления оценки по представлению Бюджета проекта**

<b>Баллы</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>9-10</b>	выставляется магистранту, если представленный бюджет проекта является обоснованным. Магистрант чётко и ло-

	гически строится и излагает статьи бюджета проекта, свободно ориентируется в расходной и доходной части, расчете окупаемости.
<b>7-8</b>	выставляется магистранту, если представленный бюджет проекта является обоснованным. Магистрант излагает статьи бюджета проекта, ориентируется в расходной и доходной части, расчете окупаемости.
<b>5-6</b>	выставляется магистранту, если представленный бюджет проекта является обоснованным. Магистрант излагает статьи бюджета проекта, отвечает не на все вопросы по расходной и доходной части, расчете окупаемости.
<b>0-4</b>	выставляется магистранту, если представленный бюджет проекта является не обоснованным. Магистрант не может излагать статьи бюджета проекта, не ориентируется в расходной и доходной части, расчете окупаемости.

### Календарный план контрольных мероприятий на 4 семестр экзамен

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
<b>Основные контрольные мероприятия</b>							
1		По графику учебного процесса	Практическое задание 1	опрос	15	10	5
2		По графику учебного процесса	Практическое задание 2	Мозговой штурм	20	10	7
3		По графику учебного процесса	Практическое задание 3	Защита в виде презентации	40	35	15
4		По графику учебного процесса	Практическое задание 3	Защита в виде презентации	15	10	5
5		По графику учебного процесса	экзамен				
<b>Дополнительные контрольные мероприятия</b>							
1		По графику учебного процесса	Посещение занятий	посещаемость	10	8	2

#### Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61 %	не зачтено	неудовлетворительно
От 61 % до 75 %	зачтено	удовлетворительно
От 76 % до 85 %	зачтено	хорошо
От 86 % до 100 %	зачтено	отлично

### Критерии выставления оценки по представлению плана личностного роста

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
<b>10-9</b>	выставляется магистранту, если представленный план личностного роста составлен на основе четко структурированной информации, систематизированной в определенной концепцией Дэвида Аллена структуре. Целепола-

	гание на разных уровнях согласовано должным образом.
<b>7-8</b>	выставляется магистранту, если представленный план личностного роста составлен на основе структурированной информации. В целом, представленный материал для планирования, систематизирован в определенной концепцией Дэвида Аллена структуре. Целеполагание на разных уровнях согласовано должным образом.
<b>5-6</b>	выставляется магистранту, если представленный план личностного роста составлен на основе собранной информации. Представленная информация отражает отдельные положения концепции Дэвида Аллена. Целеполагание на разных уровнях согласовано.
<b>0-4</b>	выставляется магистранту, если представленный план личностного роста составлен бессистемно. Представленная информация отражает отдельные положения концепции Дэвида Аллена. Целеполагание на разных уровнях не согласовано.

### Критерии выставления оценки по участию в мозговом штурме

<b>Баллы</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>9-10</b>	выставляется магистранту, если представленные им идеи по использованию навыков высокоэффективных людей были одобрены в процессе мозгового штурма; магистрант принимал активное участие в обсуждении и развитии идей других магистрантов.
<b>7-8</b>	выставляется магистранту, если представленные им идеи по использованию навыков высокоэффективных людей были одобрены в процессе мозгового штурма; магистрант принимал участие в обсуждении и развитии идей других магистрантов.
<b>0-6</b>	выставляется магистранту, если представленные им идеи по использованию навыков высокоэффективных людей а не были одобрены в процессе мозгового штурма; магистрант не принимал участие в обсуждении и развитии идей других магистрантов

### Критерии выставления оценки по представлению презентации ключевой идеи в виде пирамиды Минто

<b>Баллы</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>27-35</b>	выставляется магистранту, если представленная презентация отражает сформулированную ключевую цель для себя. Магистрант использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Четко сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
<b>21-27</b>	выставляется магистранту, если представленная презентация в целом, отражает сформулированную ключевую цель для себя. Магистрант использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.
<b>15- 20</b>	выставляется магистранту, если представленная презентация в целом, отражает сформулированную ключевую

	<p>цель для себя. Магистрант не в полной мере использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Сформулирован желаемый результат и меры, которые необходимо предпринять для его осуществления.</p>
<b>0-14</b>	<p>выставляется магистранту, если представленная презентация не отражает сформулированную ключевую цель для себя. Магистрант не использует поддерживающую логику при формировании текущего целеполагания. Не сформулирован желаемый результат и меры, которые</p>

необходимо предпринять для его осуществления.

**Критерии выставления оценки по представлению презентации по личностному росту на основе концепции Джона Максвелла**

<b>Баллы</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>9-10</b>	выставляется магистранту, если четко сформулирована собственная позиция на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней идентифицированы все законы, которые магистрант готов выполнять с учетом собственного видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.
<b>7-8</b>	выставляется магистранту, если сформулирована собственная позиция на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней идентифицированы законы, которые магистрант готов выполнять с учетом собственного видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.
<b>5-6</b>	выставляется магистранту, если в общем сформулирована собственная позиция на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней идентифицированы отдельные законы, которые магистрант готов выполнять с учетом собственного видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.
<b>0-4</b>	выставляется магистранту, если не сформулирована собственная позиция на пяти уровнях лидерства с учетом результатов предыдущих занятий. На каждом из пяти уровней не идентифицированы законы, которые магистрант готов выполнять с учетом собственного видения окружающего мира и собственных недостатков и достоинств.

Составитель: \_\_\_\_\_

(подпись)

Шкарина Т.Ю.

«14» сентября 2017г.