

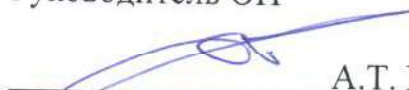


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

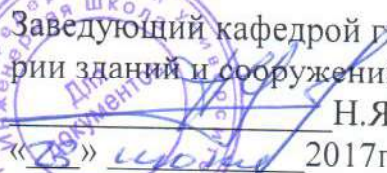
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Согласовано:

Руководитель ОП


А.Т. Беккер
«23» июня 2017г.

Утверждаю:


Заведующий кафедрой гидротехники, тео-
рии зданий и сооружений
Н.Я. Цимбельман
«23» июня 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(педагогическая)

Направление подготовки
08.04.01 Строительство
Магистерская программа
«Морские гидротехнические сооружения и сооружения водных путей»
Степень выпускника Магистр

Владивосток
2017 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2014г. №1419;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) состоят в том, чтобы путем непосредственного участия обучающегося в деятельности научно-исследовательской или образовательной организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий и учебных практик, и приобрести профессиональные компетенции, навыки и умения.

Важной целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) является приобщение обучающегося к социальной среде научно-исследовательской или образовательной организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- ознакомление с научно-исследовательской и образовательной деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- приобретение и использование на практике навыков и умений в организации и проведении лекционных и практических занятий;
- приобретение опыта креативного и нестандартного мышления в научном коллективе, навыков управленческой, организационной и воспитательной работы;
- приобретение умений и навыков работы в качестве преподавателя;
- приобрести навыки профориентационной работы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) нацелена на получение студентами знаний, навыков и умений работать в образовательной сфере и вести преподавательскую деятельность. Данная учебная практика проводится на кафедре Гидротехники теории, зданий и сооружений, и других структурных подразделениях инженерной школы ДВФУ, а также в образовательных учреждениях до вузовского образования (школах, лицеях, училищах, кружках, секциях и т.д.), на образовательных семинарах в вузах. Цель практики по получению профессиональных умений и профессионального опыта в педагогической деятельности – подготовить студента к самостоятельному проведению практических и лекционных занятий по направлению его научных интересов, сформировать базовые и ключевые компетенции в сфере образования.

Практика предусматривает получение студентом навыков самостоятельного проведения практических и лекционных занятий, с обязательным участием студента в преподавании таких занятий в рамках образовательных программ ДВФУ, а также специальных курсов и факультативов в образовательных учреждениях до вузовского образования. Практика должна дать студенту знания преподавательской и воспитательной работы со студентами и школьниками путем самостоятельного проведения лабораторных занятий, практикумов, семинаров, курсового проектирования, чтения пробных лекций по предложенной тематике, публичных выступлений на мероприятиях и др. Практика проводится на базе кафедр ДВФУ. Цель педагогической практики - подготовить магистров к преподавательской деятельности в вузе.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ОС по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» (квалификация (степень) «Магистр»), учебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в блок Б2 «Практики» учебного плана (индекс Б2.У.1) и является обязательной.

Практика представляет базовую часть цикла образовательной программы «Морские гидротехнические сооружения и сооружения водных путей» Б2.У «Учебная практика» и базируется на учебных дисциплинах профессионального (специального) цикла Б1.В: основы педагогики и андрагогики (1 семестр), современные методы проектирования в строительстве (2 семестр), методы решения научно-технических задач в строительстве (2 семестр), а также на некоторых учебных дисциплинах общенаучного цикла Б1.Б, таких как математическое моделирование (1 семестр), специальные разделы высшей математики (1 семестр), информационные технологии в строительстве (2 семестр), методология научных исследований (2 семестр). Соответствующие дисциплины общенаучного и специального циклов позволяют: профессионально ставить научные и прикладные задачи перед практикантами; иметь знания, умения и готовность освоения программ практик; получать корректные результаты по итогам практик.

В соответствии с образовательной программой «Морские гидротехнические сооружения и сооружения водных путей» рабочим учебным планом предусматриваются следующие виды практик блока Б2, реализуемых в течение I по IV семестр обучения в магистратуре:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая);
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- научно-исследовательский семинар "Научные проблемы в области строительства и эксплуатации морских инженерных сооружений ";
- научно-исследовательская работа;
- практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- преддипломная практика.

Структура, виды, трудоемкость и сроки прохождения практик определяются рабочим учебным планом программы в соответствии с ОС ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих практикам частей образовательной программы:

- студент должен знать теоретические основы математического моделирования, специальные разделы высшей математики, основные концепции и подходы к расчету и проектированию гидротехнических сооружений и инженерных объектов береговой зоны моря; методологию и методы проведения научных исследований;

- студент должен уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать информацию;

- студент должен обладать навыками коммуникативного общения, творческого и аналитического мышления, быть готовым к принятию нестандартных решений при реализации научно-практических задач.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая), в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения – стационарная (возможен выездной способ).

Форма проведения практики – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется во втором семестре.

При реализации магистерской программы «Морские гидротехнические сооружения и сооружения водных путей» созданы необходимые условия для проведения. Практика проводится на кафедре гидротехники теории зданий и сооружений, в научно-исследовательских лабораториях и подразделениях Инженерной школы ДВФУ, в образовательных учреждениях до вузовского образования по согласованию с руководителями этих подразделений. Практика проводится с обязательным привлечением студентов к участию в проведении лабораторных, семинарских и практических занятий в действующих студенческих и школьных группах.

Особенностью проведения практик является их направленность на объекты портового, нефтегазового комплекса, а также на объекты гидроэнергетической направленности. Это обусловлено бурным развитием нефтегазодобычи на шельфе Сахалина (проекты «Сахалин-1», «Сахалин-2», «Сахалин-5»), перспективами освоения шельфа Дальнего Востока, проведением саммита АТЭС во Владивостоке, развитием транспортных узлов на линиях внешней торговли РФ с Японией, США, Северной и Южной Кореей, Китаем, Сингапуром, Индией и другими странами Азиатско-Тихоокеанского региона, перспективным развитием Северного морского пути и т.д. Поэтому усилия по формированию лекционных и практических занятий в рамках практики должны быть преимущественно направлены на улучшение образовательных курсов, связанных с морской тематикой и гидроэнергетическими комплексами на реках.

Распределение на практику осуществляется руководителем практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности по согласованию с руководителями структурных подразделений ИШ ДВФУ конкурентно, на основе персонального рейтинга студентов.

Распоряжением заведующего кафедры (руководителя структурного подразделения) из числа профессорско-преподавательского состава (сотрудников подразделения) индивидуально каждому студенту назначается руководитель практики, который курирует деятельность студента во время прохождения практики, и на основании курсов, которые он (руководитель практики) ведет, практикант получает навыки педагогической деятельности во время практики.

Оформление студента на практику осуществляется на основе следующих документов:

- приказ о направлении на практику;
- распоряжение руководителя структурного подразделения ИШ ДВФУ о назначении руководителя практики от подразделения для студента, подтверждающее согласие руководителя практики (структурного образования ДВФУ или третьей образовательной организации) принять студента на практику и обеспечить условия для прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику.

В принимающем структурном подразделении студент должен получить необходимые практические навыки, сформировать конкретные профессиональные компетенции в области преподавания строительных дисциплин. С этой целью ниже перечислены примерные виды должностей, по которым или помощниками у которых могут работать студенты. Например, по профилю образовательной программы «Морские гидротехнические сооружения и сооружения водных путей» магистры могут практиковаться в качестве ассистента кафедры, лаборанта, техника, научного сотрудника, специалиста в области IT-технологий.

Распределение студентов по рабочим местам осуществляется руководителем практики от структурного подразделения в соответствии с направлением и индивидуальным заданием студента. Практика рассматривается как вид самостоятельной работы студента. Распределение выделенных на практику зачетных единиц (кредитов) по семестрам и годам обучения производится в соответствии с целями и задачами образовательной программы «Морские гидротехнические сооружения и сооружения водных путей».

В соответствии с рабочим учебным планом объем учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности составляет 3 з.е. (2 недели). Расчет учебной нагрузки студентов в зачетных единицах (кредитах) на практику осуществляется в соответствии с ОС ВО следующим образом: 1 неделя практик = 54 академическим часам = 1,5 зачетным единицам (з.е.).

Сроки проведения практик определяются календарным графиком учебного процесса. Учебная практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в

педагогической деятельности проводятся на первом году обучения магистра, во II семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

Контроль над выполнением индивидуального задания осуществляется руководителем практики еженедельно.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В качестве планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, обучающиеся должны:

знать: основные методы участия в образовательной деятельности,

уметь: участвовать в образовательной деятельности,

владеть: методами участия в образовательной деятельности.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап.</i> Знакомство практиканта с локальными нормативными документами, регламентирующими деятельность сотрудника структурного подразделения ИШ ДВФУ или организации дошкольного образования. Инструктаж по технике безопасности и правилам пожарной безопасности. Выдача индивидуального задания прохождения практики. Знакомство с рабочим местом.	5	Контрольный опрос по тех. безопасности и регламентам структурного подразделения
2	<i>Основной этап.</i> Лекция профориентационная для учащихся первого курса ИШ ДВФУ или в организации до вузовского образования.	8	Конспект лекции и презентация в группе студентов
3	<i>Основной этап.</i> Подготовка и проведение лекции и практического занятия по курсу, который преподаёт руководитель практики от структурного	16	Конспект лекции с презентацией и конспект практического занятия.

	подразделения ИШ ДВФУ.		Показательная лекция и показательное практическое занятие перед руководителем практики от структурного подразделения и группой студентов
4	<i>Основной этап.</i> Подготовка заданий и/или методических указаний для практических или лабораторных занятий по курсу, который преподаёт руководитель практики от структурного подразделения ИШ ДВФУ.	71	Методические указания по лабораторным или практическим занятиям (часть методических указаний), или список заданий для практических занятий с примерами, содержащими ход решения этих заданий
5	<i>Основной этап.</i> Подготовка и защита отчёта	8	Защита отчёта перед руководителем практики по получению профессиональных умений и профессионального опыта в научно-исследовательской и педагогической деятельности
	Итого	108	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Перед началом педагогической практики руководитель практики проводит собрание, на котором студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики, порядок отчета с обязательным инструктажем под

роспись по безопасности жизнедеятельности и правилам пожарной безопасности на базе практики. Также, перед началом практики руководитель информирует студентов о возможностях научной библиотеки вуза в направлении учебно-методического обеспечения литературой на период прохождения студентом практики, и рекомендует литературу в соответствии с предполагаемым видом деятельности практиканта. Помимо этого, руководитель напоминает о пропускном режиме в структурные подразделения университета и о порядке обеспечения доступа в них в случае необходимости проведения ознакомительных экскурсий для школьников в целях ознакомления их с деятельностью вуза.

По окончании практики студенты оформляют отчет. На основании установленных отчетных документов кафедра производит соответствующую аттестацию студента-практиканта.

В качестве самостоятельной работы на практику студентам могут выданы задания, касающиеся индивидуальной темы по следующим направлениям:

овладение новыми знаниями, закрепление и систематизация полученных знаний

- составление плана конспекта практического занятия,
- разработка методических указаний,
- чтение текста учебника,
- написание текста статьи,
- ознакомление с нормативными документами,
- патентный поиск и др.

формирование практических умений и навыков

- выполнение расчётно-графической работы по индивидуальной теме,
- выполнение лабораторных испытаний,
- анализ расчётного обоснования,
- создание численной модели с использованием программных комплексов,
- публикация статьи, методических указаний по выполненной тематике,
- выступление на конференции и др.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

9.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма контроля по итогам практики - зачёт с оценкой с использованием оценочного средства – устный опрос в форме собеседования. При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от структурного подразделения ИШ ДВФУ.

9.1.1. Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
ПК-10 Умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки	знает (пороговый)	- знание основных методов участия в образовательной деятельности	- способность перечислить основные методы участия в образовательной деятельности
	умеет (продвинутый)	- умение участвовать в образовательной деятельности	- способность применить педагогические методы в работе со студентами и в работе по написанию методических указаний для практических занятий
	владеет (высокий)	- владение методами участия в образовательной деятельности	- способность спланировать свою педагогическую деятельность - способность подготовить материал для практических занятий студентов - способность собрать материал для лекционных занятий преподавательского состава кафедры

9.1.2. Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

9.1.3 Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Примерные индивидуальные задания на практику:

1. Анализ существующих методов определения напряжений по подошве фундаментного (опорного) блока сложной формы.
2. Методы сохранения проектного температурного режима оснований железных дорог на вечномерзлых грунтах
3. Описание процесса воздействия сил морозного пучения на сооружение.
4. Разработка методических указаний для дипломного проектирования.
5. Методика определения несущей способности ледяного покрова.
6. Методика возведения сооружений континентального шельфа.
7. Построение численной модели причального сооружения в ПК PLAXIS.
8. Расчёт причальной набережной из оболочек большого диаметра.
9. Методика определения твердости бетона.

10. Методы замораживания грунта.
11. Трёхосные испытания илистых грунтов различной консистенции.
12. Оценка несущей способности мёрзлых грунтов.
13. Методика определения горизонтальных сил морозного пучения.
14. Классификация свай-оболочек.
15. Обзор отечественных и зарубежных НИОКР по сейсмическому микрорайонированию береговых зон.

16. Составление рекомендаций по методам проведения микрорайонирования для прибрежной зоны Приморского края с учетом разломов, особенностей.

17. Разработка методических указаний для дипломного проектирования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

18. Проведение практических занятий по расчету Больверка (план занятий).

19. Оценка результатов расчета несущей способности свай методом конечных элементов

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:

1. Место прохождения практики.
2. Структура предприятия, на котором вы работали.
3. Научно-исследовательские задачи предприятия.
4. Правила техники безопасности на предприятии по месту прохождения практики.
5. Ваши задачи на практике.
6. Какие методы вы применяли на практике?
7. Какова цель Вашей работы?
8. Какие аппаратные и программные комплексы Вы применяли в процессе прохождения практики?
9. Основные задачи в организации, используемые для решения данных задач информационные технологии, программное обеспечение.
10. Перечислите информационные продукты для многофакторного анализа.
11. Перечислите информационные продукты для статистического и вероятностного анализа.
12. Перечислите информационные продукты для математического моделирования морских гидротехнических сооружений известные Вам.
13. Перечислите известные вам базы данных научно-технической информации.
14. Перечислите нормативную документацию, используемую в работе.
15. Какие навыки и умения Вы приобрели на практике?

9.1.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы – отчёт по практике.

По итогам практики руководитель учебной практики от структурного подразделения ИШ ДВФУ готовит производственную характеристику – отзыв от руководителя структурного

подразделения ИШ ДВФУ. Данный отзыв прилагается к отчету о практике или заносится в соответствующий раздел дневника практики.

Отзыв руководителя практики от структурного подразделения ИШ ДВФУ должен отражать следующие моменты:

- характеристика магистра как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, педагогической, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- отражены направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

К отчетным документам о прохождении педагогической практики относятся:

- отзыв о прохождении научно-исследовательской практики, составленный руководителем структурного подразделения ИШ ДВФУ. Для написания отзыва используются данные наблюдений за преподавательской деятельностью магистра в течение практики, имеющийся задел по магистерской диссертации, результаты выполнения заданий в соответствии с учебным планом, отчет о практике;

- отчет магистра о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности, оформленный в соответствии с установленными требованиями, и содержащий, подготовленные в соответствии с заданием на практику, конспекты лекций, задания и методические указания для практических и лабораторных занятий;

- в отчет о прохождении практики обязательно должен быть включен раздел «описание рабочего места и функциональные обязанности практиканта»;

- изложение текста и оформление работ следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001.

Отчет по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности) должен содержать:

- *титульный лист, индивидуальное задание, оглавление;*
- *введение;*
- *основная часть:*
- описание рабочего места и функциональные обязанности практиканта,
- конспект лекции и презентации по теме диссертации, конспекты лекции с презентацией и практического занятия по курсу руководителя практики от структурного подразделения, или
- методические указания (часть методических указаний) по лабораторным или практическим занятиям, или

- список заданий для практических занятий с примерами, содержащими ход решения этих заданий по курсу руководителя практики от структурного подразделения;

- заключение;

- список литературы,

- отзыв руководителя практики от структурного подразделения ИШ ДВФУ.

Презентационные материалы располагаются в приложении к отчету по практике.

Аттестация по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от структурного подразделения ИШ ДВФУ.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 620 с. - <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:418874&theme=FEFU> (3)

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-12854&theme=FEFU> (3)

3. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-5561&theme=FEFU> (2)

4. Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 110 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-5562&theme=FEFU> (2)

5. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. — 112 с.— Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-40211&theme=FEFU> (3)

6. Приходько В. М., Полякова Т. Ю. IGIP. Международное общество по инженерной педагогике. Прошлое, настоящее и будущее. Москва: Техполиграфцентр, 2015. - 142 с. - <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:798607&theme=FEFU> (1)

7. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-16428&theme=FEFU> (1)

8. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-426849&theme=FEFU> (3)

9. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы". Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 542 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:671195&theme=FEFU> (3)

10. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 194 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-49983&theme=FEFU> (3)

11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 448 с.— Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-9147&theme=FEFU> (4)

б) дополнительная литература:

1. Василенко С.В. Эффектная и эффективная презентация [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Василенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 135 с.— Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-1146&theme=FEFU> (4)

2. Гладкова Н.А. Разработка выпускных квалификационных работ. Для технических специальностей вузов: учебное пособие для вузов. Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического университета, 2010. — 136 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:381375&theme=FEFU> (3)

3. Даутова, О.Б. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Ч.1: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, А.В. Мосина. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 96 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-5563&theme=FEFU> (5)

4. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: учебное пособие для вузов. 5-е изд., стер. Москва: Флинта, Наука, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:726235&theme=FEFU> (6)

5. Компьютерные модели [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным работам для студентов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 49 с.— Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26147&theme=FEFU> (3)

6. Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 824 с.— Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-824&theme=FEFU> (7)

7. Назарова О.Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие. Томск : [Изд-во Томского педагогического университета], 2010. - 74 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:305205&theme=FEFU> (1)

8. Низамиева Л.Ю. Шаг к новой дидактике. Дифференцированная математическая подготовка с использованием мультимедийных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Низамиева Л.Ю., Старшинова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский

национальный исследовательский технологический университет, 2012.— 203 с.— Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-62346&theme=FEFU> (2)

9. Носков М.В., Шершнева В.А. О дидактическом базисе современной высшей школы и математической подготовке компетентного инженера. Педагогика: научно-теоретический журнал 2010. - № 10. - С. 38-44. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:301247&theme=FEFU> (3)

10. Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации [Электронный ресурс]/ К.И. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-51945&theme=FEFU> (2)

11. Сорокин Г.М. Лекция в учебном процессе вуза. Alma mater : Вестник высшей школы : ежемесячный научный журнал 2010. - № 1. - С. 36-39. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:288930&theme=FEFU> (3)

в) нормативно-правовые материалы:

1. ГОСТ 2.102-2013 Единая система конструкторской документации. Виды и комплектность конструкторских документов;

2. ГОСТ 2.103-2013 Единая система конструкторской документации. Стадии разработки.

з) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал (нормативные документы, стандарты, приказы министерства, законодательные акты, полезные ссылки)

2. 4ertim.ru (хранилище чертежей). Ресурс со всей необходимой информацией о чертежах (учебные пособия, ГОСТы, СНИПы, справочник статей, практические советы), Электронные учебные пособия по обработке металлов. <http://4ertim.com/>

3. Портал мир станочника - Техническая библиотека. Справочники для конструкторов-машиностроителей по материалам, приспособлениям, технологии машиностроения. <http://www.mirstan.ru/?page=tech>

4. Материалы для проектирования. Материалы по строительству и машиностроению. Нормативная документация, литература по САПР, AutoCAD и по соответствующим темам. <http://dwg.ru/dnl/>

д) перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение, доступное студентам для выполнения задания по практике, а также для организации самостоятельной работы:

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерные классы кафедры гидротехники, теории зданий и сооружений, Ауд. E709, E708, L353	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); – 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; – АБВУУ FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;

	<ul style="list-style-type: none"> – Elcut 6.3 Student - программа для проведения инженерного анализа и двумерного моделирования методом конечных элементов (МКЭ); – Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; – AutoCAD 2018 – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения; – CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор; – MATLAB R2016a - пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете; – САПР (Система автоматизированного проектирования) - автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования, – PLAXIS 2D, 3D – программный комплекс конечно-элементного анализа для выполнения геотехнических расчётов, – ANSYS – универсальный программный комплекс конечно-элементного анализа, – ABAQUS – универсальный программный комплекс конечно-элементного анализа в линейной и нелинейной постановке, – SCAD - универсальный программный прочностного анализа и проектирования конструкций на основе метода конечных элементов, – REVIT – программный комплекс для проектирования архитектурных элементов, инженерных систем и строительных конструкций, а также планирования строительства. – LIRA - многофункциональный программный комплекс для проектирования и расчёта
--	---

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс п., д. 10, корп. Е, Этаж 7, ауд. Е708	<p>Компьютерный класс: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, Win7Pro (64-bit) (18 шт.) (18</p>

	посадочных мест)
Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс п., д. 10, корп. Е, Этаж 7, каб. Е709	Компьютерный класс: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, Win7Pro (64-bit) (15 шт.), Компьютер (системный блок модель - M93p 10A6CT01WW+Монитором AOC i2757Fm) (7 шт.) (22 посадочных места)
Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс п., д. 10, корп. Л, Этаж 3, ауд. L353	Учебная мебель на 18 рабочих мест, Место преподавателя (стол, стул), компьютер преподавателя - персональный компьютер CS GRATTAGE M COM J8044 с монитором Acer V226HQLB; Телевизор LG M-4716 CG – 1 шт.; 9 персональных компьютеров CS GRATTAGE M COM J8044 с мониторами Acer V226HQLB для студентов;
Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс п., д. 10, корп. Л, Этаж 1, ауд. L103	Силоизмерительный прибор, Термограф М-16АН недельный), Трассопоисковый приемник кругового наведения «SR-20 SeekTech (Rigid).ST510», Измеритель плотности грунта, Локатор металла и электропроводки в стене «DMF 10 zoom», Склерометр «Beton Condrol», Ручной безотражательный дальномер «Disto A8», Томограф для бетонов, Комплект стальных рулеток-5м.10м.20м.50м.100м, Инфакрасный термометр «OPTRIS LaserSight», Измеритель температуры и влажности газовой среды «ТГЦ-МГ4», Цифровой многофункциональный измеритель твердости «ТН-140В», Микроскоп «Elcometer 900», Влагомер «MMS BLD5800HS», Набор для измерения толщины льда в составе: приспособл. Для измер. Толщины льда, винтовой (шнековый) удлинитель, длина 0,5 м., удлинитель, длина 0,5м., усиленный резец, рычаг для ручного бурения (коловорот),. Переходник на электрич. Дрель, сумка для переноски, Стопор для комплекта для отбора кернов, Двигатель 4-х тактный, Пресс ПРГ-1-100 (100 Кн/10т), Комплект оборудования для определения неоднородности механических свойств ледяного покрова в полевых условиях, в т.ч.: (сверло кольцевое (керноотборник), диаметр внутрен. 108 мм, высота 1000мм., мотобур Prograb EA51), Комплект оборудования для отбора кернов в полевых условиях в т.ч.: (устройство направляющее, мотобур Prograb EA51, фреза, эталон-шар (диаметр 100мм.), Комплект оборудования для определения прочности ледяного покрова на изгиб в т.ч.: (балка, 1500 мм., устройство фиксации к поверхности льда, устройство нагружения и контроля), Морозильный ларь GALATEC GTS -548CN (объем 415 л.), Бензопила ЕCHO CS-620SX и др. (шина 60 см), Камера климатическая -60/100-1000 TBX и др.
Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс п., д. 10, корп. Е, Этаж 7, ауд. Е708	Компьютерный класс: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, Win7Pro (64-bit) (18 шт.) (18 посадочных мест)

<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1002</p>	<p>Читальный зал естественных и технических наук: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Читальный зал периодических изданий: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>
<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203</p>	<p>Универсальный читальный зал: Многофункциональное устройство (МФУ) Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>
<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303</p>	<p>Читальный зал редких изданий: Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт. Проектор Экран</p>
<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411</p>	<p>Зал доступа к электронным ресурсам: Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составители: д.т.н., профессор Беккер А.Т., д.т.н., доцент Уварова Т.Э., ассистент Шмыков А.А, ассистент Чернова Т.И., кафедра Гидротехники, теории зданий и сооружений.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры _____, протокол от «__» _____ 20__ г. № _____.

Форма титульного листа



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Инженерная школа

Кафедра гидротехники, теории зданий и сооружений

Иванов Иван Иванович

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ ПРАКТИКИ
(прописными (большими) буквами)

**ОТЧЁТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

по направлению подготовки

08.04.01 Строительство

магистерская программа

«Морские гидротехнические сооружения и сооружения водных путей»

Руководитель

(должность)

(ФИО)

(подпись, оценка)

**Владивосток
2016**