

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
27.03.05 Инноватика,  
профиль управление инновациями**

Квалификация – академический бакалавр  
Нормативный срок освоения – 4 года

### **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика, профиль управление инновациями представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

### **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Специалист по патентоведению», утвержденный приказом Минтруда РФ от 22 октября 2013 г. №570н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Минтруда РФ от 4 марта 2014 г. №121н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», утвержденный приказом Минтруда РФ от 11 февраля 2014 г. №86н;
- Профессиональный стандарт «Менеджер по продажам ИКТ систем», утвержденный приказом Минтруда РФ от 5 октября 2015 г. №687н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по качеству продукции», утвержденный приказом Минтруда РФ от 31 октября 2014 г. №856н;
- Устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 года №1614;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Миссия ОПОП бакалавриата по направлению «Инноватика» – фундаментальная подготовка и воспитание в ходе обучения, путем формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по данному направлению, специалиста и личности, со сформированным научным мировоззрением. Чтобы благодаря фундаментальной и специальной подготовке, общество получило бы специалистов, готовых профессионально реализовать себя в самостоятельной жизни, способных адаптироваться ко всем видам деятельности, базирующимся на системном анализе, моделировании,

автоматизированном управлении, совершенствовать и развивать инновационные проекты и технологии.

Основной целью образовательной программы «Инноватика» в целом является получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определённой сфере деятельности в России и за рубежом, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Инноватика» являются формирование у студентов интереса к процессам инновационных преобразований, к созданию конкурентоспособных производств в различных сферах деятельности современного общества (производственной, научной, экономической, экологической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний и технологий.

Основными целями программы бакалавриата являются:

- квалифицированная подготовка студентов в области фундаментальных основ гуманитарных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;
- обеспечение студентов широким пониманием ключевых понятий и концепций в области теоретической инноватики, инновационной деятельности и управления инновационными проектами;
- формирование у студентов практических навыков использования информационно-коммуникационных технологий, инструментальных средств и баз данных в своей предметной области для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач в процессе планирования, разработки и управления инновационным проектом;
- формирование у студентов способности применять современные методы исследования и моделирования проекта с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов;

– развитие у студентов критического мышления, стремления к познанию новейших достижений и передовых научных исследований в различных областях науки и техники.

–успешная подготовка студентов к профессиональной деятельности или обучению в магистратуре.

Целью ООП в области воспитания личности является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, развитие научной и профессиональной этики, способности аргументировано отстаивать свои профессиональные интересы и достижения, формирование общекультурных потребностей, укрепление нравственности, патриотизма, творческих способностей, социальной, культурно - языковой и научной адаптивности и т. п.

Общими задачами ООП по направлению «Инноватика» являются:

– удовлетворение потребности общества в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах в области инновационной деятельности и управления инновационными проектами;

– удовлетворение потребности личности в овладении общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной в современном обществе, способной к профессиональной мобильности.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ОС ДВФУ по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

#### **5. Область профессиональной деятельности**

Для выпускников, освоивших программу бакалавриата, область профессиональной деятельности включает: инновационное развитие страны, регионов, территорий, отраслей и предприятий народного хозяйства, в том числе:

- процессы инновационных преобразований;
- инфраструктура инновационной деятельности;
- информационное и технологическое обеспечение инновационной деятельности;
- нормативно-правовое и финансовое обеспечение инновационной деятельности;
- инновационное предпринимательство.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Для выпускников, освоивших программу бакалавриата, объекты профессиональной деятельности являются:

- корпоративные, региональные и межрегиональные, отраслевые, межотраслевые, федеральные и международные инновационные проекты и программы;
- инновационные проекты создания конкурентоспособных производств товаров и услуг;
- инновационные проекты реинжиниринга бизнес-процессов;
- инновационные проекты развития территорий;
- проекты и процессы прогнозирования инновационного развития и адаптации производственно-хозяйственных систем к новшествам;
- проекты и процессы освоения и использования новых видов продуктов и новых услуг, новых технологий, новых видов ресурсов, новых форм и методов организации производства и управления, новых рынков и их возможных сочетаний;
- проекты коммерциализации новаций;

– инструментальное обеспечение всех фаз управления инновационными проектами;

– формирование и научно-техническое развитие инновационных предприятий малого бизнеса.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

производственно-технологическая;

организационно-управленческая;

экспериментально-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

### **производственно-технологическая деятельность:**

разработка и организация производства инновационного продукта;

выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники в определенные сроки, а также комплекса работ по разработке конструкторской и технологической документации на опытные образцы изделий, изготовлению и испытаниям опытных образцов изделий, выполняемых по заявке заказчика (техническому заданию);

планирование и контроль процесса реализации проекта;

распределение и контроль использования производственно-технологических ресурсов;

организация пуско-наладочных работ и приемо-сдаточных испытаний;

выполнение работ по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта;

проведение технологического аудита;

### **организационно-управленческая деятельность:**

подготовка информационных материалов об инновационной организации, продуктах, технологии;

организация производства и продвижение продукта проекта, его сопровождение и сервис;

формирование баз данных и разработка документации;

выполнение мероприятий по продвижению нового продукта на рынок;

выполнение мероприятий по охране и защите интеллектуальной собственности;

участие в разработке и заключении договора между автором результата интеллектуальной деятельности и его правообладателем за каждый факт использования результата интеллектуальной деятельности;

выявление правовых и экономических коллизий, возникающих в практике охраны, защиты и коммерциализации прав на интеллектуальную собственность, и формулировка актуальных научных проблем в области интеллектуальной собственности;

подготовка материалов к аттестации и сертификации новой продукции;

разработка материалов к переговорам с партнерами по инновационной деятельности, работа с партнерами и потребителями;

### **экспериментально-исследовательская деятельность:**

оценка коммерческого потенциала технологии, включая выполнение маркетинговых исследований и сбор информации о конкурентах на рынке новой продукции;

оценка качества организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, определенных созданием конкурентоспособной наукоемкой продукции;

выполнение логико-структурного анализа;

сбор и анализ патентно-правовой и коммерческой информации при создании

и выведении на рынок нового продукта.

## 8. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика в соответствии с целями программы бакалавриата и задачами профессиональной деятельности, ОС ДВФУ, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);



– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-1);

– способностью использовать инструментальные средства (пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту (ОПК-2);

– способностью использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных

программ деловой сферы деятельности; использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами (ОПК-3);

– способностью обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения (ОПК-4);

– способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда (ОПК-5);

– способностью к работе в коллективе; организации работы малых коллективов (команды) исполнителей (ОПК-6);

– способностью применять знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационные технологии в инновационной деятельности (ОПК-7);

– способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**производственно-технологическая деятельность:**

– способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации в практической деятельности (ПК-1);

– способностью использовать инструментальные средства (пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту (ПК-2);

– способностью использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных

программ деловой сферы деятельности; использовать сетевые компьютерных технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом (ПК-3);

– способностью внедрения результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями (ПК-4);

– способность координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями (ПК-5);

**организационно-управленческая деятельность:**

– способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления (ПК-6);

– способность определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта (ПК-7);

– способность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда (ПК-8);

– способность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов (ПК-9);

– способностью организации проведения патентных исследований при выполнении опытно-конструкторских и технологических работ (ПК-10);

– способностью определения значимости технических решений (изобретений) для использования их в инновационном проекте (ПК-11);

**экспериментально-исследовательская деятельность:**

– способностью применять современные методы исследования и моделирования проекта с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов (ПК-12);

– способностью воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-13);

– способностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее (ПК-14);

– способностью готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов (ПК-15);

– способностью устанавливать порядок организации, планирования и финансирования, проведения и внедрения научных исследований (ПК-16);

– способностью применять актуальную нормативную документацию в области управления научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами (ПК-17).

## **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с магистрантами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития

студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф.отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы гуманитарных наук. Студенческий совет ШГН участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных

государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть

столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

В последнее время наблюдается выдвижение на первый план новых требований рынка труда к молодым специалистам инноватикам (специалистам по управлению инновациями). На современном рынке труда по-настоящему конкурентоспособным будет такой инноватик, который не только хорошо знает технические особенности своей профессии, но и общителен, умеет работать в стрессовой ситуации, выполнять поставленные задачи с учетом четко установленных временных рамок, управлять персоналом, представить продукт своего труда клиентам и широкой общественности и т.д.

Готовя будущих инноватиков, необходимо учитывать перспективы их дальнейшего трудоустройства на основе реальных потребностей национальной экономики и Дальневосточного федерального округа в частности. В ОПОП заложены основы управления процессом образования в совокупности и с учетом реальной потребности предприятий и организаций в специалистах инноватиках. Приведенные в ОПОП цели обучения и воспитания согласовываются с интересами работодателей Дальневосточного

региона, что в дальнейшем позволит реализовать социально значимую цель - профессиональную адаптацию студентов и выпускников ДВФУ по направлению 27.03.05 Инноватика к постоянно изменяющимся тенденциям рынка труда. В ОПОП полностью актуализирована проблема оценки качества подготовки специалистов, особенно с точки зрения результатов функционирования системы: людские ресурсы - образовательные услуги - потребности в инноватиках на рынке труда.

Созданная в ОПОП модель компетенций по направлению 27.03.05 Инноватика фокусируется на том, что важно не только для специалиста инноватика на сегодняшний день, но и учитывает представления о будущем, т.е. в ОПОП заложены компетенции, которые пригодятся выпускнику ДВФУ при дальнейшем развитии национальной инновационной системы РФ. Таким образом, в ОПОП разумно сбалансированы компетенции, необходимые для выполнения работы на современном этапе экономического развития страны и компетенции на перспективу.

ОПОП по направлению 27.03.05 Инноватика предусматривает значительное установление требований к оценке качества освоения образовательной программы, механизмов взаимодействия с работодателями. Совершенствование образовательного процесса предусматривает:

- формирование образовательных программ и корректировку учебных планов, формирование списка компетенций для каждой образовательной программы по запросу работодателя. Постоянный мониторинг компетенций, востребованных работодателями, и оперативное осуществление корректировки учебного процесса в соответствии с результатом мониторинга;

- усиление практико-ориентированной направленности образовательного процесса. Акцентирование внимания на образовательные программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации, в том числе программы, ориентированные на предпринимательство, изменение содержания учебных курсов, перенос части



занятий непосредственно на производство, проявление новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса;

– разработку практико-ориентированных курсовых и дипломных работ и выполнение их студентами по заказу предприятий-работодателей, что обеспечивает актуальность, практическую значимость и способствует закреплению выпускника на предприятии, с проведением защиты на предприятии;

– участие представителей предприятия в образовательном процессе – привлечение представителей работодателя – практиков для преподавания отдельных курсов и дисциплин;

– внешнюю оценку качества образовательного процесса;

– обучение сотрудников предприятий в магистратуре, докторантуре.

Возможные места работы: промышленные предприятия любой формы собственности; исследовательские, конструкторские и проектные организации; технопарки; инкубаторы; центры трансфера и коммерциализации технологий; венчурные, инвестиционные и инновационные фонды, научно-исследовательские и профессиональные образовательные учреждения; транспортные предприятия, снабженческо-сбытовые организации; электрические системы и сети; государственные и муниципальные учреждения, предприятия и бюджетные организации.

Получение степени бакалавра по направлению «Инноватика» дает возможность участвовать в конкурсах на замещение вакантных должностей в структурах государственной власти.

### **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика, профиль «Управление инновациями» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно

учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 30,4% аудиторных занятий (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Деловая игра	<p>Метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.</p> <p>Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесе, познании норм поведения, освоения процессов принятия решения.</p>	ПК-5, ПК-9, ПК-11
Доклад	Публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.	ПК-13-ПК-17
Круглый стол	Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной среде, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.	ПК-1-ПК17
Мастер-класс	Семинар, который проводит эксперт - известный действующий специалист в профессиональной области, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.	ПК-1-ПК17

Метод проектов	Комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, НИРС и УИРС). Наиболее сложные и актуальные вопросы практического применения эффективнее усваиваются в режиме «погружения» в профессиональную среду. Моделирование ее условий в учебном процессе предполагается осуществлять в рамках <b>круглого стола</b> с привлечением специалистов предприятий. В этом направлении предполагается внедрять в педагогическую практику <b>мастер-классы</b>	ПК-1-ПК17
Мастер-классы	Семинары с участием известных действующих специалистов.	ПК-1-ПК17
Тестирование или коллоквиум	Более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы целом, и зависимости от посещения ими аудиторных занятий и участия в практических семинарах.	Все

При реализации настоящей ОПОП активное обучение рассматривается как способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: метод групповой дискуссии, метод мозгового штурма и др.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика, профиль «Управление инновациями» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения

Blackboard ДВФУ, составляет 5 процентов. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

- «Технологии нововведений»;
- «Управление инновационными проектами»;
- «Управление инновационной деятельностью».

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент



Д.Б. Соловьев

Начальник УМУ Инженерной школы



К. В. Сумская

(Подпись, Ф.И.О.)