



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИНЖЕНЕРНАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы

А.Т. Беккер

«__» _____ 2019г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Программа бакалавриата
Архитектурно-дизайнерское проектирование

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *5 лет*

Владивосток
2019

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки.

К итоговым аттестационным испытаниям, предназначенным для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, в соответствие с образовательным стандартом, для реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», программа «Архитектурно-дизайнерское проектирование», относится защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся дипломную работу, демонстрирующую уровень проектной, научной и творческой подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями:

- приказа Министерства образования и науки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказа ректора Дальневосточного федерального университета от 27.11.2015 № 12-13-2285 «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет»,

- приказа ректора ДВФУ от 23.01.2015 № 12-13-73 «Об утверждении Регламента Экспертизы выпускных квалификационных работ студентов на наличие заимствований (плагиата)».

- образовательного стандарта, для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (уровень высшего образования: бакалавриат). Программа бакалавриата «Архитектурно-дизайнерское проектирование».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Трудоемкость ГИА по учебному плану составляет 18 з.е. (648 час.).

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (уровень высшего образования: (бакалавриат) программа «Архитектурно-дизайнерское проектирование», является установление уровня подготовки выпускника ДВФУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательный стандарта высшего образования

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации (ГИА), допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной ДВФУ в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний, приобретение навыков практического применения знаний при решении конкретной производственной или организационно-управленческой задачи;
- развитие навыков оптимизации архитектурно-дизайнерских, проектно-технологических, экономических, организационно-управленческих решений с использованием современных научных и проектных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей практической деятельности.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптацию и использование) многообразных предметно-пространственных средовых ситуаций и включенных в них объектов, контроль реализации проектов;

выполнение коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию, разъяснению и продвижению проектных решений;

участие в процессе исследования, проектирования и организации деятельности проектной фирмы;

теоретическое осмысление предпосылок, методов, результатов и последствий формирования архитектурной среды как отрасли деятельности, экспертизу проектных решений;

педагогическая деятельность, направленная на подготовку и обучение по проектированию объектов и систем предметно-пространственной среды, включая ее оборудование;

комплексное проектирование гармоничной, комфортной и безопасной архитектурной среды, предметно-пространственных средовых ситуаций, систем и объектов (разработка проектной документации);

выполнение коммуникативных, посреднических функций по разъяснению

и продвижению архитектурно-дизайнерских проектных решений в процессе коммуникации между заказчиком, строительным подрядчиком, пользователями и другими заинтересованными сторонами.

Специфика образовательной программы 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» заключается в том, что область профессиональная деятельность рассматривается в контексте специфических социально-демографических, экономических, природно-климатических, ландшафтно-экологических и культурно-исторических условий дальневосточного региона, требующих особого профессионального архитектурно-дизайнерского подхода к объектам архитектурно-дизайнерского проектирования в городской и рекреационной среде.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

предметно-пространственная среда обитания человека с ее компонентами (пространства городов и поселений включенными в них архитектурными и дизайнерскими объектами и инженерными сооружениями, ландшафтно-рекреационных комплексов с их оборудованием и природным наполнением, интерьеры зданий и сооружений с их оборудованием), оснащенная в соответствии с функционально-техническими и эстетическими требованиями, необходимыми дизайнерскими средствами и системами (акустика, колористика, освещение, температурно-влажностный режим, информация, объекты дизайна);

специализированные функционально-художественные комплексы оснащения природной, городской и интерьерной среды (информационные, коммуникационные, бытового комфорта и т.д.), экспозиционные объекты различной значимости и типа, а также цифровые, вербальные, графические,

объемные и другие модели этих объектов, необходимые для поиска методик и средств устойчивого развития среды.

Специфика данной ОПОП заключается в том, что в качестве объекта профессиональной деятельности выступает сложившаяся и проектируемая городская среда, в том числе и рекреационная, дальневосточных городов и поселений, подлежащая реконструкции, реновации, ревалоризации, санации и дальнейшему совершенствованию.

Виды профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- проектная;
- художественно-эстетическая;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

прикладные исследования в области средового дизайна, средового проектирования, архитектурно-дизайнерского образования (моделирование фрагментов среды, свето-цветовой дизайн, графический дизайн);

руководство разработкой заданий на проектирование, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера; проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований;

проектная деятельность:

разработка проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию предметно-пространственной среды и её компонентов, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

выявление социально-значимых средовых проблем, разработка проектных концепций и проектов, проектной документации, авторский контроль за её внедрением;

поэтапная разработка архитектурно-дизайнерских проектных решений на основе комплексного предпроектного анализа;

выполнение архитектурной и дизайнерской проектной документации;
работа со смежными специалистами при разработке проектной архитектурной и дизайнерской и проектно-сметной документации;
участие в авторском надзоре;

художественно-эстетическая:

освоение достижений мировой культуры в области пластических искусств: графика, живопись, скульптура, фотография, медиа и их внедрение в проектную и педагогическую практику;

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (уровень бакалавриата) в соответствии с целями программы бакалавриата, видами и задачами профессиональной деятельности, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **учебными компетенциями (УК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления (ОПК-1);
- способностью осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения (ОПК-2);
- способностью участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах (ОПК-3);
- способностью применять методики определения технических параметров проектируемых объектов (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- способностью участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий устранения дефектов в период эксплуатации объекта (ПК-1);

–способностью использовать традиционные и новые художественно-графические техники для средового проектирования, способы и методы пластического моделирования формы (ПК-2);

–способностью участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации (ПК-3);

–способностью участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации применительно к проектам планировки и застройки территории (ПК-4);

–способностью участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации (ПК-5);

–способностью участвовать в разработке и оформлении научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования (ПК-6);

Выпускники, обучающиеся по программе 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, программа бакалавриата «Архитектурно-дизайнерское проектирование», в ходе выполнения ВКР должны показать:

знание:

- основных принципов и проблем проектной архитектурно-дизайнерской деятельности в области дизайна архитектурной среды, ландшафтной архитектуры и градостроительства;

- типологических особенностей построения и формирования средовых архитектурно-дизайнерских, ландшафтно-экологических и градостроительных объектов;

- основных принципов инновационной деятельности в области архитектурно-дизайнерского, ландшафтно-экологического и градостроительного проектирования;

умение:

- профессионально генерировать и творчески развивать новые архитектурно-дизайнерские идеи, основанные на передовых достижениях науки, техники, IT и 3D технологий;

- конкретизировать общие вопросы методологии архитектурно-дизайнерской проектной деятельности применительно к конкретным задачам

архитектурно-дизайнерского, ландшафтно-экологического и градостроительного проектирования;

- критически оценивать состояние современной городской и рекреационной среды и результаты собственной архитектурно-дизайнерской проектной деятельности;

владение:

- навыками комплексного анализа и проектирования средовых, архитектурных, ландшафтных и градостроительных объектов, а также навыками профессиональной презентации результатов своей деятельности;

- методами самостоятельной проектно-творческой и научно-исследовательской деятельности.

6. ВИД И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» освоение основных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Программа государственной итоговой аттестации является учебно-методическим документом, входящим в состав ОПОП бакалавриата. Она обеспечивает единый комплексный подход к организации практической подготовки, непрерывность и преемственность обучения бакалавров.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДВФУ, обучающихся по направлению 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, программа бакалавриата «Архитектурно-дизайнерское проектирование» осуществляется в виде защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа для квалификации (степени) «бакалавр» выполняется в форме дипломной работы.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, программа бакалавриата «Архитектурно-дизайнерское проектирование», разработанной в ДВФУ в соответствии с требованиями

собственного образовательного стандарта высшего образования ОС ВО ДВФУ.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР и (или) несогласии с результатами защиты ВКР. Рассмотрение данной апелляции проводится согласно:

– Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636,

– Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную бакалавром дипломную работу, направленную на комплексное решение актуальных проблем региональной архитектурно-дизайнерской, ландшафтно-экологической и градостроительной практики. Выполненная дипломная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в области дизайна архитектурной среды, ландшафтной архитектуры и градостроительства.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений обучающихся в области дизайна архитектурной среды, ландшафтной архитектуры и градостроительства;

- овладение современными методами поиска, анализа и обработки использования проектной, архитектурно-дизайнерской, научно-исследовательской, учебно-методической и специальной профессиональной информации;

- предпроектный анализ, научно-исследовательское обоснование и комплексное инновационное проектное предложение решения актуальной проблемы в области регионального дизайна архитектурной среды, ландшафтной архитектуры и градостроительства;

- демонстрация профессиональных навыков и эрудиции выпускника при презентации и защите предлагаемых авторских архитектурно-дизайнерских и концептуальных проектных предложений.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом всего процесса обучения и подготовки бакалавра по направлению 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», программа бакалавриата «Архитектурно-дизайнерское проектирование».

Для достижения поставленной цели и задач учащийся должен:

- выполнить предпроектный анализ по утвержденной теме ВКР, и на основе этого определить перспективные пути проектирования, реконструкции, реновации, ревалоризации, санации и ландшафтной организации городской среды в направлении утвержденной темы ВКР, научно обосновать возможные варианты архитектурно-дизайнерского проектного решения и сравнить их с аналогами из зарубежной и отечественной практики проектирования, строительства и эксплуатации подобных объектов;

- опираясь на действующие нормативные документы, составить программу-задание на исследование и архитектурно-дизайнерское проектирование, отвечающее современным социальным, идеологическим, художественно-эстетическим и градостроительным требованиям, а также природно-климатическим, ландшафтно-экологическим, социально-демографическим и экономическим условиям дальневосточного региона, уровню развития архитектурно-дизайнерской и строительной науки и современных инновационных ИТ и 3D технологий;

- уметь правильно оценить природно-климатические, ландшафтно-экологические, градостроительные и пространственно-средовые особенности места проектирования и строительства будущего архитектурно-дизайнерского объекта, а также наличие сложившихся транспортно-пешеходных связей и инженерных коммуникаций;

- сформулировать основные принципы и авторскую концепцию комплексного проектирования городской среды и на основе этого разработать инновационное архитектурно-дизайнерское проектное предложение, базирующееся на понимании автором основных законов архитектурно-дизайнерской пространственной организации в сложных социально-функциональных условиях, протекающих в городской и рекреационной среде;

- продемонстрировать свои навыки и мастерство в коммуникативном и графическом дизайне при художественно-графическом оформлении иллюстративной части своей ВКР, приобретенные в процессе обучения, а также знания правил оформления научной и архитектурно-дизайнерской проектной документации;

- уметь аргументировано обосновывать предлагаемые, в том числе и концептуальные архитектурно-дизайнерские решения, четко и ясно излагать свои мысли, доказательно отвечать на поставленные вопросы.

2. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Темы ВКР предлагаются профессорско-преподавательским составом кафедры на основе анализа актуальной региональной проблематики и современных тенденций в области дизайна архитектурной среды, ландшафтной архитектуры и градостроительства. Возможен также вариант инициативной темы, предложенной бакалавром, при условии соответствия вышеперечисленным требованиям.

Перечень тем согласовывается заведующим кафедрой и руководителем образовательной программы и утверждается на заседании кафедры проектирования городской среды и интерьеров в срок до 1 октября, после чего доводится до сведения обучающихся.

Выбор темы во многом может повлиять на качество будущей дипломной работы бакалавра. Для разработки в качестве объектов архитектурно-дизайнерского проектирования и исследования принимаются объекты городской среды дальневосточных городов, в том числе градостроительные комплексы жилых, общественных, производственных и сельских зданий и сооружений, а также туристско-рекреационные и ландшафтно-экологические объекты в пригородных зонах.

Выбирая тему ВКР, студент должен четко сформулировать актуальность выбранной темы дипломной работы, определить круг своих научных, проектных и творческих интересов, критически проанализировать глубину своих знаний в области дизайна архитектурной среды, ландшафтной архитектуры и градостроительства, проконсультироваться с ведущими преподавателями кафедры, практикующими архитекторами и дизайнерами о перспективах разработки выбранного направления будущего исследования.

После утверждения темы, студенту необходимо начать собирать исходный материал по теме предполагаемой дипломной работы. В процессе сбора материала бакалавр имеет право уточнить или изменить название темы в соответствии с современными достижениями архитектурно-дизайнерской практики и реальными практическими потребностями. В этом случае он обязан аргументировано доказать актуальность новой темы будущей дипломной работы и её соответствие требуемому объему ВКР. Все материалы предоставляются научному руководителю для утверждения на очередном заседании кафедры. На основании окончательно согласованного и утвержденного списка тем ВКР издается приказ об утверждении темы и руководителя дипломной работы.

При выборе темы ВКР разрешается ориентация на выполнение комплексных научно-проектных исследований, в разработке которых участвуют несколько бакалавров. В этом случае каждый из выпускников выполняет отдельный аспект общей крупной работы в виде законченной квалификационной дипломной работы, по объему соответствующего требованиям ВКР и составляющего независимую экспозицию презентационных материалов.

3. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Исходными данными, необходимыми для выполнения ВКР, служат следующие материалы:

- задание на разработку ВКР;
- генеральный план развития города и проектные разработки по данному объекту городской или ландшафтно-рекреационной среды;

-природно-климатические, социально-демографические и экономические характеристика района строительства;

- топографическая съемка участка проектирования и строительства;
- программа-задание на научное исследование и архитектурно-дизайнерское проектирование.

3.1. Задание на разработку ВКР составляется на типовом бланке, который заполняется научным руководителем, подписывается бакалавром и утверждается заведующим кафедрой. Задание на разработку ВКР содержит название работы, перечень основных вопросов, требующих разработки, сроки выполнения ВКР. В задании указывается объем графического и текстового материала, визуальной компьютерной презентации, а также масштаб выполнения отдельных чертежей.

Графический материал квалификационной дипломной работы выполняется на 8-10 планшетах размером 1x1 м. Объем, содержание и структура текстовой части ВКР изложены в п. 4. Выполняется также компьютерная презентация доклада дипломной работы. Дополнительно к вышеперечисленным составляющим может быть представлен макет, концептуальная модель и видеоролик. Конкретный состав ВКР уточняется в соответствии со спецификой и направленностью выбранной темы.

3.2. Генеральный план развития города и архитектурно-дизайнерские проектные разработки по данному объекту городской среды имеют большое значение для комплексного анализа сложившейся в ней ситуации, выявления недостатков и противоречий существующего архитектурно-дизайнерского городского, ландшафтно-экологического и культурно-исторического контекста выбранной территории. Необходимо также наиболее полно проанализировать существующих архитектурно-дизайнерские проектные решения и предложения, направленные на дальнейшее развитие того или иного объекта или их групп в городской среде.

3.3. Природно-климатическая характеристика района строительства составляется бакалавром на основании изучения нормативной и справочной литературы по данным ближайших метеостанций. Характеристика должна включать показатели по следующим факторам:

- солнечная радиация: продолжительность солнечного сияние, интенсивность прямой и рассеянной радиации, среднее количество тепла от суммарной радиации за год;

- температура воздуха: средняя за год, абсолютная минимальная, абсолютная максимальная, средняя самого холодного и самого жаркого месяца, расчетная для проектирования массивных ограждений и отопления, расчетная для проектирования легких ограждений, расчетная для проектирования вентиляции;

- ветровой режим: повторяемость по направлениям, расчетная скорость за январь и за июль, максимальная скорость;

- влажность воздуха, осадки, снежный покров: средняя относительная влажность самого холодного и самого жаркого месяца, сумма осадков за год, сумма осадков зимой и летом, максимальное количество осадков за сутки, средняя высота снежного покрова;

- геофизические данные: глубина промерзания грунта, состав грунта, наличие просадочных грунтов и карстов, вероятность возникновения оползней, камнепадов, землетрясений, интенсивность землетрясений, возможности возникновения цунами, расчетную сейсмичность зданий и сооружений.

3.4. Топографическая съемка участка будущего объекта проектирования и строительства может быть получена после того, как бакалавр хорошо ознакомился с проектом детальной планировки выбранного города или населенного пункта, для которого разрабатывается данное архитектурно-дизайнерское проектное предложение. При этом, бакалавр обязан выехать на место и сравнить топографическую съемку с реальной градостроительной ситуацией. Он должен зафиксировать (включая зарисовки, кроки и фотофиксацию) все изменения и отклонения от исходной топоосновы.

3.5. Программа-задание на предпроектное исследование и архитектурно-дизайнерское проектирование содержит сведения о составе, размере, функциональных и транспортно-пешеходных взаимосвязях составляющих объекты архитектурно-дизайнерского проектирования городской среды. Программа-задание составляется самим бакалавром, на базе нормативных источников, изучения специальной литературы,

справочников, рекомендаций и нормалей, а также в результате сравнения с отечественными и зарубежными объектами-аналогами и на основании научного или концептуального прогноза, проведенного в процессе предпроектного анализа выбранной территории.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВКР

4.1. Квалификационная дипломная работа по архитектурно-дизайнерской тематике состоит из текстовой, графической части и компьютерной презентации.

Текстовая часть пояснительной записки без списка литературы и приложений должна содержать 30-40 листов, исключая таблицы, рисунки, графики, список использованной литературы и оглавление. Пояснительная записка включает задание на проектирование, результаты проведенного предпроектного анализа, обоснование концептуальных решений, включающее анализ вариантов проектных решений, а также описание основных решений по разделам проекта и выводы. К ВКР в обязательном порядке прикладывается реферат по теме ВКР объемом не менее 12-15 страниц машинописного текста, содержащий анализ аналогов мировой и отечественной практики проектирования объектов ландшафтной архитектуры.

Проектная часть включает предпроектный анализ (графоаналитические таблицы) и варианты проектных решений проекта и представляется в виде экспозиции на планшетах (не менее 6 кв.м. на метровых планшетах), содержащих проекции масштабные проекции объекта, рисунки, модели, маке

ВКР «Бакалавра» по проектному виду деятельности - комплексная проектно-исследовательская разработка в области архитектурного проектирования, должна быть выполнена на основе применения современных проектных, научных и технологических материалов и завершает цикл обучения в бакалавриате

4.2. Структура текстовой части дипломной работы.

титульный лист (типовой двухстраничный бланк) 1 лист;

- содержание	1 стр.;
- введение	2 стр.;
- основная часть (состоит из нескольких глав)	25-35 стр.;
- заключение	2 стр.;
- список использованных источников	по факту;
- приложения (вспомогательный материал)	по факту;

4.3. Содержание разделов текстовой части квалификационной дипломной работы.

4.3.1. Титульный лист. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название (тема) ВКР, год и место защиты. Готовый переплетенный экземпляр работы студент подписывает на титульном листе синими чернилами. На титульном листе также требуются подписи научных руководителей, рецензента и секретаря синими чернилами. Скрепленный подписанный вариант работы не подлежит исправлениям. В тексте не должно быть зачеркиваний и помарок.

4.3.2. Содержание. Второй страницей ВКР является ее содержание с указанием страниц. В содержании указываются основные разделы работы согласно утвержденной структуре. Введение, заключение, список использованных источников и приложения не нумеруются. Основная часть состоит из глав, которые нумеруются арабскими цифрами по порядку 1, 2, 3.

4.3.3. Во введении дается краткая характеристика выбранной темы ВКР, по следующим пунктам (пункты не нумеруются, но могут выделяться шрифтом):

- *актуальность темы* – проблемная ситуация, разрешению которой посвящена дипломная работа; сведения об авторах, занимающихся сходными исследованиями;

- *цель исследования* – разработать дипломный проект по выбранной теме ВКР;

- *задачи исследования* – пути достижения целевой установки, определяющие структуру работы, содержание глав;

- *объект исследования* – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;

- *предмет исследования* – часть в границах объекта, который определяет тему диссертационного исследования; определенные свойства (стороны) объекта (функциональные, морфологические, композиционные, тектонические и т.д.);

- *границы исследования* – указываются границы исследования – географические, территориальные, временные, типологические и т.п.

- *методологические принципы и методы исследования* – применяемые в диссертации методы эмпирического и теоретического исследования и экспериментальной части:

научная новизна – характеризуется научная новизна работы, сформулированных в ней основных положений, принципов, методик и т.п.;

практическая ценность – характеризуются возможности практического применения основных положений работы, возможности внедрения в практику;

содержание и структура работы – излагается краткое содержание работы по главам или разделам.

В основной части дан анализ проблемы, систематизирован опыт ее решения, описаны аналоги и собственные проектные разработки автора, приведены проектные результаты. Объем текста ВКР должен иметь графическое сопровождение (чертежи, схемы, рисунки, фотографии, таблицы).

Экспозиционная графическая часть демонстрирует результаты экспериментального проектирования объектов ландшафтной архитектуры, дано обоснование их дальнейшего использования в проектной практике.

ВКР должна содержать:

- постановку проблемы с кратким описанием и систематизацией положений, существующих в архитектурной практике и науке по данному вопросу;

- формулировку авторской концепцию проекта, и ее место в контексте современного знания в области архитектуры; ее развернутое научно-проектное обоснование;

- примеры организации городской и загородной среды, проекты, эскизные поиски и варианты проектных решений, описания,

характеризующие творческий процесс, методы архитекторов и проектную деятельность, включая графические, литературные, и другие источники;

- представление результатов экспериментального моделирования и вариативного проектирования объектов архитектуры, проведенных бакалавром, с обоснованием возможности использования полученных результатов в архитектурной практике;

- формулировку основных идей и выводов ВКР.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Закрепление бакалавра за руководителем ВКР и утверждение темы работы оформляется заявлением бакалавра, подписанным заведующим кафедрой. После этому бакалавру выдается задание на ВКР по установленной форме. Кафедра при необходимости приглашает консультантов по отдельным разделам работы.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление задания и графика выполнения работы;
- консультирование бакалавра по вопросам ВКР ;
- постоянный контроль за сроками выполнения ВКР, своевременностью и качеством написания отдельных глав и разделов ВКР;
- оформление отзыва на выполненную ВКР;
- практическая помощь бакалавру в подготовке текста доклада и иллюстративного материала к защите;
- присутствие на заседании ГЭК при защите бакалавром ВКР.

Не реже, чем один раз каждые полмесяца, бакалавр обязан отчитываться о выполненной работе перед своим руководителем, который на основе календарного графика работы бакалавра фиксирует степень готовности ВКР.

Кафедра также регулярно осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР, проводит промежуточные аттестации, требуя от бакалавров выполнения календарных графиков работы. Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет обучающийся – автор работы.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная бакалавром и консультантами (если они назначены), представляется на

проверку и подпись руководителю не позднее, чем за 15 дней до даты защиты. После изучения содержания ВКР и проверки на наличие неправомерных заимствований руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в письменной форме. При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на кафедру.

Далее ВКР с отзывом руководителя представляется на согласование заведующему кафедрой и руководителю ОП. Бакалавры допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания и объяснительная записка бакалавра представляется администратору ОП для оформления приказа об отчислении бакалавра как недопущенного к защите ВКР.

Выпускная квалификационная работа, рекомендованная кафедрой к защите, направляется на рецензию и передается рецензенту для рецензирования не менее чем за неделю до защиты. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

7. ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ВКР СТУДЕНТОВ НА НАЛИЧИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (ПЛАГИАТА)

В целях обеспечения и контроля качества ВКР студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ДВФУ, приказом ректора утверждена обязательная процедура прохождения экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssing» («Антиплагиат») интегрированной платформы электронного обучения (LMSBlackboard). Под плагиатом понимается умышленное присвоение авторства чужого произведения или использование его в ВКР без ссылки на автора. Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60 %.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их

размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности бакалавров в процессе подготовки государственной итоговой аттестации;
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

ВКР для проверки в системе «Антиплагиат» представляется в виде текстового файла в формате doc, pdf, rtf, txt, объемом не более 10 Мб. Название файла должно содержать Ф.И.О. автора ВКР, год и название, которое не должно меняться, иначе при последующих проверках может быть получен отрицательный результат.

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа. На первом этапе проверка ВКР осуществляется за 7 дней до даты предзащиты на кафедре с целью исправления возможных фрагментов плагиата. На втором этапе – не позднее, чем за 21 день до ее защиты. Результаты проверки контролирует руководитель ВКР в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMSBlackboard, и если необходимо, вносит изменения с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР, а автор работы приводит в конце доклада. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает ее руководитель.

После проведения экспертной оценки отчета проверки на «Антиплагиат» руководитель ВКР должен направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об (не) оригинальности работы.

Кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре государственной итоговой аттестации, указывая это в протоколе заседания кафедры.

Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления

завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат» путем их фальсификации (замена букв, цифр, использование невидимых символов и т.д.) к итоговой аттестации не допускается.

В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение. В этом случае заведующий кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске ее к защите. При этом автору предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности ее выполнения.

Инструкция по загрузке ВКР на проверку наличия плагиата для студентов и инструкция для руководителей ВКР для проверки отчета находятся на кафедрах Инженерной школы.

ВКР, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, не подлежат экспертизе на наличие неправомерных заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssing» интегрированной платформы электронного обучения (LMSBlackboard).

8. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВКР

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР. Расписание работы государственной экзаменационной комиссии утверждается ректором ДВФУ и доводится до сведения бакалавров за месяц до начала итоговых аттестационных испытаний. Формирование списка выпускников с распределением по дням заседаний комиссии завершается не позднее десяти дней до начала работы комиссии.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы. Продолжительность представления выпускной квалификационной работы студентом не должна превышать 15 минут, затем следуют вопросы членов ГАК и ответы, в конце зачитывается рецензия. Общая продолжительность защиты ВКР – 30 минут, продолжительность заседания аттестационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

- оригинал выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- презентационные графические материалы, в том числе и компьютерная презентация доклада;
- макет, концептуальная модель или видеоролик;
- диск с ВКР.

Решение о присвоении выпускнику квалификации и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании принимает комиссия на основании положительных результатов государственной итоговой аттестации.

Лица, завершившие освоение образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям образовательного стандарта при защите выпускной квалификационной работы, подлежат отчислению из ДВФУ.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного

испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР

8.1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания.

Таблица 1 - Шкала оценивания компетенций по направлению 07.03.03
«Дизайн архитектурной среды»

Компетенция (содержание и код)	Шкала оценивания с критериями (уровни оценивания)
Общекультурные компетенции (ОК)	
УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый уровень: имеет общее представление о самосовершенствовании и саморазвитии в профессиональной сфере
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере
	Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение грамотно и творчески владеть культурой мышления, способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
«УК-2- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Пороговый уровень: имеет общее представление о том, интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Эталонный уровень: студентом продемонстрирована способность и готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
УК-3- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый уровень: имеет общее представление о работе в проектных междисциплинарных командах, не способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение работать в проектных междисциплинарных командах, проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение и способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
УК-4- способность	Пороговый уровень: имеет общее представление о владении лексическими основами одного из иностранных языков

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и владение лексическими основами одного из иностранных языков
	Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение и владение лексическими основами одного из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый уровень: имеет общее представление об использовании современных методов и технологий в профессиональной сфере
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и готовность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Эталонный уровень: студентом продемонстрирована способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
УК-6- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый уровень: имеет общее представление как понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и понимание как использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
	Эталонный уровень: студентом продемонстрирована способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
УК-7- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый уровень: имеет общее представление как самостоятельно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение самостоятельно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья
	Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение и владение средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Пороговый уровень: имеет общее представление об основных методах защиты человека от возможных последствий аварий
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и владение основными методами защиты человека от возможных последствий аварий
	Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение и владение основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

ОПК-1- способность представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	Пороговый уровень: имеет общее представление и способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
	Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение и способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-2- способность осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	Пороговый уровень: имеет общее представление как кооперироваться с коллегами, работе в творческом коллективе
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и понимание сущности кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами.
	Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение и способность к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами, знанием основ взаимодействия со специалистами смежных областей
ОПК-3- способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	Пороговый уровень: имеет общее представление как использовать нормативные правовые акты в своей деятельности.
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и владение нормативными правовыми актами в своей деятельности
	Эталонный уровень: студентом продемонстрированы способности и умение грамотно и творчески использовать нормативные правовые акты в своей деятельности
ОПК-4- способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	Пороговый уровень: имеет общее представление о саморазвитии, повышению квалификации и мастерства
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и владение способностью к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
	Эталонный уровень: студентом продемонстрирована готовностью к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, умением ориентироваться в быстроменяющихся условиях
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1- способность участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-	Пороговый уровень: имеет общее представление о картине мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано понимание картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека

дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий устранения дефектов в период эксплуатации объекта	Эталонный уровень: студентом продемонстрировано понимание картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления
ПК-2- способность использовать традиционные и новые художественно-графические техники для средового проектирования, способы и методы пластического моделирования формы	Пороговый уровень: имеет общее представление о том, как взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и способность взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений
	Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение и творческие способности взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе
ПК-3- способность участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации	Пороговый уровень: имеет общее представление как создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение к созданию архитектурно-дизайнерских проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям
	Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение и способность создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы
ПК-4- способность участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации применительно к проектам планировки и застройки территории	Пороговый уровень: имеет общее представление как при разработке дизайн-проектов применять знания смежных дисциплин
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и способность при разработке дизайн-проектов применять знания смежных дисциплин
	Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение и творческие способности при разработке дизайн-проектов применять знания смежных дисциплин, действовать креативно и технически грамотно при использовании современных компьютерных 3Д технологий и графических программ, инновационных строительных и отделочных материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и энергосбережения
ПК-5- способность участвовать в разработке и оформлении	Пороговый уровень: имеет общее представление как формировать архитектурную среду
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и способность к комплексному формированию архитектурной

архитектурного раздела проектной документации	<p>среды</p> <p>Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение способность формировать архитектурную среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества</p>
ПК-6- способность участвовать в разработке и оформлении научно- проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования	<p>Пороговый уровень: имеет общее представление о значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p>
	<p>Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и понимание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p>
	<p>Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение и понимание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям</p>
ПК-4 способностью собирать необходимую информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной научной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта	<p>Пороговый уровень: имеет общее представление о сборе необходимой информации по поставленной проблеме</p>
	<p>Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение собирать необходимую информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной научной работы</p>
	<p>Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение и творческие способности собирать необходимую информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной научной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта</p>
ПК-5 способностью при разработке дизайн- проектов применять знания смежных дисциплин, действовать креативно и технически грамотно при использовании современных компьютерных 3Д технологий и графических программ, инновационных строительных и отделочных материалов,	<p>Пороговый уровень: имеет общее представление как при разработке дизайн-проектов применять знания смежных дисциплин</p>
	<p>Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и способность при разработке дизайн-проектов применять знания смежных дисциплин</p>
	<p>Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение и творческие способности при разработке дизайн-проектов применять знания смежных дисциплин, действовать креативно и технически грамотно при использовании современных компьютерных 3Д технологий и графических программ, инновационных строительных и отделочных материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и энергосбережения</p>

конструкций, систем жизнеобеспечения и энергосбережения	
ПК-6 способностью осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания	Пороговый уровень: имеет общее представление о предпроектном анализе и разработке концепций
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение и способность осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей
	Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение и творческие способности осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты ВКР

Основные объекты оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

- деловая активность студента в процессе подготовки ВКР;
- содержание и качество выполнения ВКР, её оформление;
- уровень ответов при защите ВКР;
- характеристика и оценка работы студента руководителем ВКР и рецензентом.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы обучающиеся должны продемонстрировать:

- навыки постановки исследовательской проблемы, умение оценить ее актуальность и обосновать цель и задачи исследования;
- умение обоснованно выбирать и корректно использовать наиболее эффективные методы решения задач;
- умение анализировать собственные результаты, формулировать корректные выводы;
- навык ведения библиографического поиска, анализа и использования научно-технической литературы и нормативно-правовых актов по исследуемой теме;

– степень профессиональной подготовленности, отражающаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе её защиты;

– умение чётко и аргументированно отвечать на вопросы, заданные в процессе защиты;

– умение грамотно, с использованием специальной терминологии и лексики, четко, в логической последовательности излагать содержание выполненных работ;

– умение использовать в работе компьютерные технологии.

Используемые оценочные средства:

Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	выставляется, если: работа является актуальной и имеет исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на высоком уровне и соответствует установленным требованиям; выводы и предложения аргументированы, обоснованы и имеют практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада обучающийся использует презентацию, которая дает полное представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде, и в полной мере иллюстрирует доклад; при защите работы обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную фактическую информацию, делать соответствующие аргументированные выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; владеет грамотным стилем речи, легко, полно и по существу отвечает на поставленные вопросы, аргументировано защищает основные выводы работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента
Оценка «хорошо»	выставляется, если: работа является актуальной и носит исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на хорошем уровне и соответствует установленным требованиям; выводы аргументированы, но предложения не вполне обоснованы, имеют некоторое практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада использует презентацию, которая дает представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде; при защите работы обучающийся показывает знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную

	фактическую информацию, делать соответствующие логические выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, умеет защитить основные выводы своей работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента
Оценка «удовлетворительно»	выставляется, если: работа является актуальной и носит элементы исследовательского характера; в работе просматривается непоследовательность изложения материала; оформление работы в целом соответствует требованиям, но имеется ряд ошибок; базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, выводы могут иметь некоторое практическое значение в профессиональной сфере; при защите работы студент показывает неуверенное знание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; недостаточно владеет методикой исследования, поэтому представлены необоснованные предложения; имеет стилистические и речевые ошибки, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, не аргументировано защищает основные выводы работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает полного представления о результатах выполненной выпускной квалификационной работы в наглядном виде; в отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется, если: работа не является исследовательской, носит компилятивный характер; непоследовательное изложение материала; оформление работы не соответствует требованиям или содержит много ошибок; выводы носят декларативный характер; при защите работы студент показывает незнание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; демонстрирует несамостоятельность анализа материала; грубые стилистические и речевые ошибки, затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки; неумение защитить основные положения работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает представления о результатах выполненной работы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Благоустройство набережной Амурского залива в районе Моргородка г.Владивостока
2. Музейно-выставочный комплекс современного искусства в г.Владивостоке

3. Реновация спортивно-рекреационной зоны (ул. Спортивная г. Владивостока)
4. Парк экстремальных видов спорта в бухте Ахлестышева о. Русский г. Владивостока
5. Благоустройство квартала в историческом центре г. Владивостока
6. Организация набережной зоны в районе мыса Токаревского в г. Владивостоке
7. Детский образовательный центр в Первомайском районе г. Владивостока
8. Центр моды на набережной Цесаревича в г. Владивостоке
9. Информационно-туристический центр в г. Владивостоке
10. Конгрессно - выставочный комплекс на о. Русский в г. Владивостоке
11. Детский центр науки и техники на о. Русский в г. Владивостоке
12. Экологический малоэтажный жилой комплекс в районе ул. Шилкинской в г. Владивостоке
13. Школа-интернат в санаторной зоне г. Владивостока
14. Формирование архитектурной среды зоны семейного отдыха на о. Русский в г. Владивостоке
15. Реконструкция центра детского и юношеского творчества в г. Владивостоке
16. Гостиничный комплекс на о. Попова в г. Владивостоке

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения образовательной программы**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися образовательной программы, определяет уровень готовности выпускников к выполнению профессиональных задач и уровень соответствия полученной ими в процессе обучения подготовки требованиям образовательных стандартов высшего образования, устанавливаемых ДВФУ (ФГОС ВО ДВФУ), проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Выпускная квалификационная работа оценивается членами выпускной аттестационной комиссии с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента. При этом учитывается:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;
- полнота, системность и многовариантность подходов к решению рассматриваемой проблемы;
- результативность решения конкретной научной и практической прикладной задачи, имеющей значение для определенной отрасли науки;
- возможность внедрения;
- степень самостоятельности;
- оформление ВКР, качество доклада и наглядных материалов.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса выполняется в период прохождения преддипломной практики и научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, которая содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

Требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации

Состав ВКР бакалавра, состав чертежей, объем задач и требования к ВКР уточняется в методических указаниях кафедры и утверждается ученым советом.

Список использованных источников включает только те источники, на которые в тексте есть сноски с указанием выходных данных и номеров цитируемых страниц. Оформление библиографического списка определяется ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.80-2000. Список литературы должен включать не менее 20 источников, включая источники из базы Интернет.

Приложения.

Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ", напечатанного прописными буквами. Приложение

должно иметь содержательный заголовок. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм), которые складываются до формата А-4.

Общие требования к оформлению текстовой части ВКР.

Текстовую часть следует оформлять на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе TimesNewRoman через полтора интервала 14 кеглем.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое поле для брошюровки– 30 мм, верхнее 20 мм, правое–15 мм, нижнее– 25 мм. Абзацы в тексте начинают отступом, равным 12,5 мм.

Листы диссертации нумеруют арабскими цифрами. Титульный лист включают в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится. На последующих листах номер проставляется в нижнем правом углу листа.

Рубрикация разделов пояснительной записки.

Каждую структурную часть текста и разделы (главы) основной части следует начинать с нового листа. Заголовки разделов основной части пишут симметрично тексту прописными буквами. Заголовки подразделов пишут с абзаца строчными буквами, кроме первой прописной. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовках не допускается. Точку в конце заголовков не ставят. Заголовки структурных частей, таких как "Введение, "Содержание" и т.д., пишут так же, как и заголовки разделов.

Заголовки разделов отделяют от последующего текста просветом, равным двум межстрочным интервалам. Заголовки подразделов отделяются от предыдущего текста просветом, равным двум межстрочным интервалам.

Структурные части текста, за исключением основной части, не нумеруются. Разделы основной части (главы) должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Пункты нумеруют арабскими цифрами в пределах подраздела, аналогично нумерации подраздела. Допускается пункты не нумеровать.

Требования к тексту пояснительной записки.

1. Иллюстрации. Иллюстрации следует размещать по тексту после первой ссылки на них. Иллюстрации должны быть выполнены в компьютерной или ручной графике.

Наименование иллюстрации и поясняющие данные (подрисовочный текст) выполняются под рисунком, при этом ставится слово "Рис.", и порядковый номер арабскими цифрами. Ссылки на иллюстрации указывают порядковым номером иллюстрации, например: Рис. 1.

2. Таблицы. Таблица обязательно должна иметь заголовок. Заголовок пишется строчными буквами, кроме первой прописной. Нумерация таблиц проводится аналогично нумерации иллюстраций. На все таблицы должна быть ссылка в тексте.

В тексте не допускаются сокращения слов, помимо общепринятых на русском языке и установленных ГОСТом, например: и т.д.; и т.п. Если в ВКР принята специфическая терминология, а также употребляются сокращения, не установленные стандартами, то они должны быть представлены в перечне принятых сокращений, единиц и терминов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) Основная литература:

1. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика: учебное пособие / Г. А. Потаев, А. В. Мазаник, Е. Е. Нитиевская и др.; под общ. ред. Г. А. Потаева. 2-е изд. – М: Форум, Инфра-М, 2015. – 318 с. (3 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795336&theme=FEFU>

2. Грюнталь Е.Ю. Дендрология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Грюнталь Е.Ю., Щербинина А.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Интермедия, 2015. – 246 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30204>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кожухар В.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2010. – 216 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4453>. ЭБС «IPRbooks».

4. Лекарева Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс] / Н.А. Лекарева. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Изд-во Самарского государственного архитектурно-строительного университета, 2011. – 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20475.html>. ЭБС IPRbooks».

5. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – М.: Изд-во Форум [ИНФРА-М], 2013. – 269 с. (4 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>

6. Сокольская, О.Б. Садово-парковое искусство: формирование и развитие: учебное пособие / О. Б. Сокольская. Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: Лань, 2013. – 551 с. (7 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:727486&theme=FEFU>

7. Тетиор, А.Н. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для вузов / А.Н. Тетиор. – М.: Академия, 2009. – 232 с. (24 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290944&theme=FEFU>

б) Дополнительная литература:

1. Городков А.В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Проспект Науки, 2013. – 416 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35887>. ЭБС «IPRbooks»

2. Горохов, Владислав Андреевич. Зеленая природа города: учебное пособие. [в 2 т.]: т. 1 / В. А. Горохов. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Архитектура-С, 2012. – 527 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:702754&theme=FEFU>

3. Кияненко К.В. Общество, среда, архитектура: социальные основы архитектурного формирования жилой среды: учебное пособие для вузов / К.В. Кияненко; Вологодский государственный университет. – Вологда: Изд-во Вологодского университета, 2015. – 284 с. (7 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807777&theme=FEFU>

4. Микулина, Е.М. Архитектурная экология: учебник для вузов / Е.М. Микулина, Н.Г. Благовидова. – М.: Академия, 2013. – 250 с. (3 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692846&theme=FEFU>

5. Объемно-пространственная композиция: учебник для вузов / А.В. Степанов, В.И. Мальгин, Г.И. Иванова и др.; под ред. А.В. Степанова. 3-е изд., стер. – М.: «Архитектура-С», 2014. – 255 с. (4 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:394100&theme=FEFU>

6. Основы теории градостроительства: учебник для архитектурных специальностей вузов / З.Н. Яргина, Я.В. Косицкий, В.В. Владимиров и др.; под ред. З.Н. Яргиной. – М.: Интеграл, 2014. – 325 с. (5 экз.)

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:813482&theme=FEFU>

7. Покатаев, В.П. Дизайн и оборудование городской среды: учебное пособие для архитектурных и дизайнерских специальностей вузов / В.П. Покатаев, С.Д. Михеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 – 409 с. (4 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671215&theme=FEFU>

8. Проектирование в дизайне среды: Книга 4. Часть 2: учебное пособие: в 4 кн.: кн. 4, ч. 1 / А.В. Копьёва, О.Г. Иванова, О.В. Храпко и др.; отв. ред.: А.В. Копьёва, О.Г. Иванова; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Ботанический сад-институт Дальневосточного отделения Российской академии наук. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – 325 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793398&theme=FEFU>

9. Проектирование в дизайне среды: Книга 4. Часть 2: учебное пособие: в 4 кн.: кн. 4, ч. 2 / А.В. Копьёва, О.Г. Иванова, О.В. Храпко и др.; отв. ред.: А.В. Копьёва, О.Г. Иванова; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Ботанический сад-институт Дальневосточного отделения Российской академии наук. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – 194 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793396&theme=FEFU>

10. Смоляр, И.М. Экологические основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для вузов / И.М. Смоляр, Е.М. Микулина, Н.Г. Благовидова. – М.: Академия, 2010. – 160 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668918&theme=FEFU>

11. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учебное пособие для вузов / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. – СПб: Лань, 2015. – 707 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778250&theme=FEFU>

12. Тематические парки мира: учебное пособие для вузов / А.Ю. Александрова, О.Н. Сединкина. – М.: КноРус, 2013. – 206 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:735878&theme=FEFU>

13. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие [Электронный ресурс] / Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>. ЭБС «IPRbooks».

14. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. 4-е изд. – М.: Дашков и К°, 2013. – 243 с. (5 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673741&theme=FEFU>

в) Нормативные материалы:

1. Градостроительный кодекс РФ: сборник нормативных актов и документов [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай ПиЭр Медиа, 2015. – 184 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30284>. ЭБС «IPRbooks».
2. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
3. ГОСТ 21.508-93 СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
4. СП 42.13330.2011 Градостроительство Планировка и застройка городских и сельских поселений Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*
5. СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения (актуализированная редакция СНиП 31-06-2009)
6. СП 136.13330.2012 Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения (взамен СП 35-101-2001)
7. СП 160.1325800.2014 Здания и комплексы многофункциональные. Правила проектирования
8. СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные (взамен СНиП 2.08.01-89)
9. СП 42.13330.2011. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*.
10. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы.
11. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах.
12. ГОСТ 21.204-93 СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта.
13. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы.
14. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи.
15. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
16. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
17. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

г) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. [Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru/) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. [Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина](http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. [World Digital Library](https://www.wdl.org/ru/) (Всемирная цифровая библиотека) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.wdl.org/ru/>

д) *перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение, доступное студентам для выполнения ВКР, а также для организации самостоятельной работы:

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс кафедры проектирования архитектурной среды и интерьера, Ауд. G 466	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); – 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; – ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; – Elcut 6.3 Student - программа для проведения инженерного анализа и двумерного моделирования методом конечных элементов (МКЭ); – Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; – AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения; – CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор; – MATLAB R2016a - пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете; – САПР (Система автоматизированного проектирования) - автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования. - графические редакторы – Sketch Up, Adobe Photoshop, Autodesk Revit, Autodesk 3ds Max, Autodesk AutoCAD.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения исследований, связанных с выполнением ВКР, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс кафедры проектирования архитектурной среды и интерьера, Ауд. G 466	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
Мультимедийная аудитория	проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель:

Руководитель ОП по направлению Р.Е. Глустый

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры Проектирования архитектурной среды и интерьера, протокол от 19 июня 2019 г. № 12

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы государственной итоговой аттестации
По направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Наименование образовательной программы
Архитектурно-дизайнерское проектирование

Программа государственной итоговой аттестации составлена
в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн
архитектурной среды, утвержденного приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от _____ 20__ г. № _____
образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ,
утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола
заседания Ученого совета ДВФУ от 00.00.0000 № 00-00).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета школы _____
« _____ » _____ 20__ г. (протокол № _____)

Руководитель образовательной программы должность, кафедра	_____	<u>Р.Е. Тлустый</u>
	подпись	ФИО

Заместитель директора Школы по учебной и воспитательной работе	_____	_____
	подпись	ФИО