



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
«Инноватика»

Соловьев Д. Б. Соловьев  
(подпись)  
«14» июня 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая (ий) кафедрой  
Инноватики, качества, стандартизации и сер-  
тификации  
(название кафедры)

Шкарина Т.Ю.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«14» июня 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы инновационной деятельности Дальнего Востока РФ**

**Направление подготовки 27.03.05 Инноватика**

Направление подготовки «Управление инновациями»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 10 /пр. 18 /лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 28 час.  
самостоятельная работа 45 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет 7 семестр  
экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, утвержденного приказом Ректора ДВФУ от 21 октября 2016 г.

Заведующий (ая) кафедрой Шкарина Т.Ю.  
Составитель (ли): \_\_доцент, к.ф.-м.н. Чуднова О.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация дисциплины «Основы инновационной деятельности Дальнего Востока РФ»**

Дисциплина предназначена для бакалавров направления подготовки 27.03.05 Инноватика, профиль «Управление инновациями».

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана, является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе 27 часов на экзамен). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина реализуется на основе знаний, полученных в рамках реализации дисциплин «Современные инновационные информационные технологии», «Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности», «Системный анализ и принятие решений», «Технологии нововведений».

**Цель дисциплины:** дать студентам представление обо всех основных особенностях и принципах инновационной деятельности в условиях Дальнего Востока РФ.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний и практических навыков в области инновационной деятельности в условиях Дальневосточного федерального округа;
- формирование умения формулировать методологический аппарат, самостоятельно осваивать современные методы инновационной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Основы инновационной деятельности Дальнего Востока РФ» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать инструментальные средства (пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту (ОПК-2);
- способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда (ОПК-5);
- способность применять знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационные технологии в инновационной деятельности (ОПК-7);
- способность использовать инструментальные средства (пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту (ПК-2);
- способность анализировать проект (инновацию) как объект управления (ПК-4);
- способность определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта (ПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	знает	этапы развития систем, структуру творческого этапа инновационного процесса и возможные варианты дорожных карт его проведения
	умеет	Применять инструментальный анализ проблемных ситуаций и поиска новых решений
	владеет	инструментарием анализа проблемных ситуаций и поиска новых решений
ПК-9 способностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов	знает	выполнять анализ вещественно- полевых ресурсов системы и использовать их для решения нестандартной задачи
	умеет	строить функциональную и структурную модели системы
	владеет	Способностью применения типовых приемов устранения противоречий и- методами вещественно- полевого анализа
ПК-14 способностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее	знает	пути преодоления инерции; алгоритмические методы решения нестандартных задач; основной постулат ТРИЗ и базовые понятия
	умеет	формулировать идеальный конечный результат
	владеет	Способностью поиска наиболее сильного решения задачи, владеть основами определения эффективности функционирования систем

Проведение занятий с применением методов активного/ интерактивного обучения учебным планом не предусмотрено.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Тема: Теория и классификация инноваций

Основные подходы к инновационным процессам и инновациям. Классификация инноваций по предмету осуществления; по степени радикальности новизны; по типу экономического блага; по субъектам инноваций; дополнительные классификации инноваций.

**Тема: Структура инновационного процесса в условиях Дальнего Востока РФ**

Понятие инновационного процесса; характеристика инновационной деятельности; инновационная политика организаций; ее реализация; реструктуризация как инструмент повышения эффективности инновационных процессов; особенности организационной системы управления инновационными процессами.

**Тема: Стратегический менеджмент инноваций. Организация инновационной деятельности в условиях Дальнего Востока РФ**

Сущность и виды инновационных стратегий; стратегическое планирование инноваций; организационные принципы и формы управления инновационными проектами.

**Тема: Особенности деятельности малых инновационных компаний в условиях Дальнего Востока РФ**

Малое инновационное предприятие и его окружение; Особенности функционирования малых инновационных компаний; Экономические, правовые и социальные проблемы развития малых инновационных организаций в РФ; Венчурное предпринимательство как основа развития малых инновационных предприятий; Оценка и отбор венчурных проектов для реализации; Международный опыт венчурного предпринимательства; Государственная поддержка малого предпринимательства и её влияние инновативность малых фирм.

**Тема: Рынок инноваций, маркетинг инновационных проектов в условиях Дальнего Востока РФ**

Инновация как товар; сущность и функции рынка инноваций; виды рынков инноваций; циклический характер распространения инноваций в рыночной экономике. Стратегический маркетинг инноваций; ценовая политика в инновационной сфере.

**Тема: Финансирование инновационной деятельности и инновационных проектов в условиях Дальнего Востока РФ**

Источники финансирования инноваций и их взаимосвязь с организационной формой субъекта инновационной деятельности; Создание целевой программы финансирования, этапы, принципы, выбор формы финансирования; Бюджетное финансирование инновационных программ; Частный капитал в финансировании инновационной деятельности, бизнес – ангелы, венчурные инвесторы, заемные средства организации, собственные средства организации; Оптимально эффективный объем финансирования инноваций; Системный подход к финансовому обеспечению инновационной деятельности; Формы коллективного инвестирования в инновационную деятельность; Финансирование инновационной деятельности из иностранных источников; Налогообложение инновационной деятельности.

**Тема: Управление инновационными проектами в условиях Дальнего Востока РФ**

Особенности инновационно – проектного менеджмента; Контроль фазных проектов; Стимулирование инновационного процесса; Универсальная модель управления инновационными проектами; Экспертиза проектов: понятие, принципы организации. Методы экспертизы инновационных проектов для инвестирования; Технология проведения экспертизы инновационных проектов; Виды и содержание инновационных проектов; Основы управления инновационными проектами. Порядок разработки инновационного проекта. Управление реализацией инновационного проекта.

**Тема: Общая оценка эффективности инновационных проектов в условиях Дальнего Востока РФ**

Алгоритм оценки эффективности инновационных проектов; Принципы оценки эффективности инновационных проектов; Факторы и специфика оценочной деятельности в сфере инноваций; Проблема оценки эффективности инноваций и трансформация подходов к ее решению в условиях развивающейся экономики; Виды эффектов, их взаимосвязь и развитие; Экономическая эффективность и используемые методы ее практической оценки для различных видов инноваций; Социальная эффективность в увязке с общими

целями государственной социальной политики; Информационное обеспечение анализа эффективности инновационной деятельности; Основные подходы к экспертизе эффективности инноваций; Подготовка системы управленческого учета и анализа эффективности инноваций.

**Тема: Методы оценки эффективности инновационных проектов в условиях Дальнего Востока РФ**

Статические методы оценки эффективности; Дисконтирование денежных потоков; Динамические методы оценки эффективности; Принятие решений по инвестиционным альтернативам инновационных проектов; Показатели экономической отдачи от инвестиций в инновации; Агрегированные формулы оценки эффектов инноваций; Оценка социального и экологического эффектов.

**Тема: Учет факторов риска и инфляции при оценке инвестиционных проектов в условиях Дальнего Востока РФ**

Понятие условий определенности, риска и неопределенности; Объект риска, субъект риска, внешние и внутренние факторы риска; Классификация и содержание рисков; Мониторинг внутренних и внешних факторов риска; Анализ рисков, оценка рисков и внесение итоговых поправок при оценке эффективности инноваций; Управление рисками как инструмент повышения эффективности инноваций, оптимизация рисков, методы снижения рисков; Оценка эффективности управления рисками; Инфляция и её влияние на эффективность инноваций; Инфляционные ожидания, выявление общих и частных инфляционных тенденций; Расчет инфляционной ставки дисконта и коррекция оценки эффективности инновационного проекта.

**Тема: Социально-психологические аспекты реализации инновационных проектов в условиях Дальнего Востока РФ**

Психологические типы менеджеров, реализующих инновационные проекты; мотивация и методы стимулирования руководителей и подчиненных в инновационном менеджменте; корпоративная культура и инновации.



## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практическая работа № 1.** Решение задач по теме лекции *«Теория и классификация инноваций в условиях Дальнего Востока РФ»*

**Практическая работа № 2.** Решение задач по теме лекции *«Структура инновационного процесса в условиях Дальнего Востока РФ»*

**Практическая работа № 3.** Решение задач по теме лекции *«Стратегический менеджмент инноваций. Организация инновационной деятельности в условиях Дальнего Востока РФ»*

**Практическая работа № 4.** Решение задач по теме лекции *«Особенности деятельности малых инновационных компаний в условиях Дальнего Востока РФ»*

**Практическая работа № 5.** Решение задач по теме лекции *«Рынок инноваций, маркетинг инновационных проектов в условиях Дальнего Востока РФ»*

**Практическая работа № 6.** Решение задач по теме лекции *«Финансирование инновационной деятельности и инновационных проектов в условиях Дальнего Востока РФ»*

**Практическая работа № 7.** *«Составление плана реализации инновационного проекта (по варианту) в условиях Дальнего Востока РФ»*

Задача: составить план реализации инновационного проекта в зависимости от полученного варианта. Работа выполняется группами по 2-3 человека.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *«Управление рисками инновационных проектов»* представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I.	ПК-8-ПК-9 ПК-14	знает,	Конспект, ПР-7	Проект, ПР-9
			умеет	Коллоквиум, УО-2	Проект, ПР-9
			владеет	Коллоквиум, УО-2	Проект, ПР-9
2	РАЗДЕЛ 2.	ПК-8-ПК-9 ПК-14	знает	Конспект, ПР-7	Проект, ПР-9
			умеет	Коллоквиум, УО-2	Проект, ПР-9
			владеет	Расчётно-графическая работа, ПР-14	Проект, ПР-9
3	Раздел III.	ПК-8-ПК-9 ПК-14	знает	Конспект, ПР-7	Проект, ПР-9
			умеет	Коллоквиум, УО-2	Проект, ПР-9
			владеет	Кейс-задача, ПР-11	Проект, ПР-9

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Лихтенштейн, В. Е. Новые подходы к экономике [Электронный ресурс] : монография / В. Е. Лихтенштейн, Г. В. Росс. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0349-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74970.html>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Петров, В. Структурный вещественно-полевой анализ / В. Петров [электронный ресурс] : [trizland] – Режим доступа : URL: <http://www.trizland.ru/trizba/pdf-books/vepol.pdf>
3. Жуков Р.Ф., Петров В.М. Современные методы научно-технического творчества (на примере предприятий судостроительной промышленности). Учебное пособие. – Л.: ИПК СП, 1980. – с.57-74. [электронный ресурс] : [trizland] – Режим доступа : URL: <http://www.trizland.ru/trizba.php?id=105>
4. Альтшуллер, Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск : Наука, 1986 г.
5. КонсультантПлюс – законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции. ([www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/))
6. Молодой учёный - Ежемесячный научный журнал (<http://moluch.ru/>)
7. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека ([elibrary.ru/](http://elibrary.ru/))
8. Naked Science – научно-популярный портал (<https://naked-science.ru/>)

## Нормативно-правовые материалы

1. ГОСТ Р ИСО 10014-2008 Менеджмент организации. Руководящие указания по достижению экономического эффекта в системе менеджмента качества. – Дата введения 2009-12-01. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200068728/> (дата обращения: 01.09.2017)
2. ГОСТ Р ИСО/ТО 10017-2005 Статистические методы. Руководство по применению в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001. – Дата введения 2005-07-01. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200039940> (дата обращения: 01.09.2017)
3. ГОСТ Р 51814.2 - 2001 Системы качества в автомобилестроении. Метод анализа видов и последствий потенциальных дефектов. – Дата введения 2002-01-01 – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200026562> (дата обращения: 01.09.2017)
4. ГОСТ Р 52380.2-2005 Руководство по экономике качества. Часть 2. Модель предупреждения, оценки и отказов. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200041159> (дата обращения: 01.09.2017)

5. ГОСТ Р 52380.1-2005 Руководство по экономике качества. Часть 1. Модель затрат на процесс. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200041158> (дата обращения: 01.09.2017)
6. ГОСТ Р 51901.5-2005 (МЭК 60300-3-1:2003) Менеджмент риска. Руководство по применению методов анализа надежности (с Поправкой)– введ. 01-02-2006 – Стандартиформ. – 62с. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200041156/> (дата обращения: 01.09.2017)
7. ГОСТ Р 52806-2007 Менеджмент рисков проектов. Общие положения. – Дата введения 2010-01-01. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200073589> (дата обращения: 01.09.2017)
8. ГОСТ Р 51901.13-2005 Менеджмент риска. Анализ дерева неисправностей – введ. 01-09-2005 – Стандартиформ. –27с.
9. ГОСТ Р 51901.14-2007 (МЭК 61078:2006) Менеджмент риска. Структурная схема надежности и булевы методы. – Дата введения 2008-09-01 – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200065647> (дата обращения: 01.09.2017)
- 10.ГОСТ Р 51901.12-2007 (МЭК 60812:2006) Менеджмент риска. Метод анализа видов и последствий отказов – Дата введения 2008-09-01 – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200065647> (дата обращения: 01.09.2017)
- 11.ГОСТ Р 51901.21-2012 Менеджмент риска. Реестр риска. Общие положения. – Дата введения 2013-12-01 – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200100074> (дата обращения: 01.09.2017)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Nanosoft NormaCS 3.0 Client
2. CA ERwin Data Modeler
3. Microsoft Office Visio 2010
4. Microsoft Project Professional 2013
5. Microsoft Visio Professional 2013

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение бакалавров по дисциплине предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу студента. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по выполнению практических занятий и указания по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает работу с первоисточниками. При этом, предполагается, что студент конспектирует систематизированный материал, излагая материал как в виде текста, так и в табличном варианте.

Конспекты лекций и результатов самостоятельной работы служат оценочным средством, позволяющим преподавателю определить объем конспектируемого материала, способность студента излагать материал, его систематизировать и представлять в форме, удобной для дальнейшей работы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, способности применения математического аппарата, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При проведении коллоквиумов студенты делятся на три группы и работают по выбранной тематике. От студентов требуется представление систематизированного материала в форме презентации, выполненной в утвержденном формате ДВФУ. Предполагается обсуждение выступления каждой группы с целью углубленного изучения материала и определения степени владения навыками публичных выступлений.

Практическое занятие по решению расчетно-графических работ выполняется каждым студентом в полном объеме. Все решения задач представляются в письменном виде и защищаются каждым студентом в индивидуальном порядке.

Практическое занятие по решению кейсов выполняется каждым студентом индивидуально. Решения кейсов представляются в письменном виде и защищаются каждым студентом в индивидуальном порядке.

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в Тандем текущие баллы в течении недели после занятия. Студент имеет право ознакомиться с ними.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная аудитория:

Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).

Компьютерный класс

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Основы инновационной деятельности Дальнего Востока РФ**

**Направление подготовки 27.03.05 Инноватика**  
**Направление подготовки «Управление инновациями»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Конспект, ПР-7	2 часа	Проверка конспекта преподавателем
2	1 неделя	Конспект, ПР-7	4 часов	Проверка конспекта преподавателем
3	1 неделя	Конспект, ПР-7	8 часов	Проверка конспекта преподавателем
4	1 неделя	Конспект, ПР-7	8 часов	Проверка конспекта преподавателем
5	В течении семестра	Конспект, ПР-7	14 часов	Проверка проекта преподавателем

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает работу студента в библиотеке с использованием предлагаемой к изучению литературы. При этом студент систематизирует материал и оформляет записи в виде конспектов. При систематизации отдельных формул и способов решения, студент стремится выявить как можно больше вариантов решения с указанием причинно-следственной связи по их применению.

Выполнение проекта предполагает работу над частью магистерской диссертации по идентификации рисков предлагаемого в диссертации проекта и разработке мероприятий по их снижению.

### Методические указания к написанию конспекта

Конспект может быть выполнен в печатной или письменной форме.

Основные требования к конспекту:

1. Тема изучаемого материала.
2. Запись основных понятий, определений, закономерностей, формул, стандартов и т.д.
3. Заключение по пройденному материалу.
4. Список использованных источников.



Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.

В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (коллоквиум, проект).

Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный, свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Критерии оценки:

- 5\_ баллов выставляется студенту, если все выполненные конспекты написаны логично, систематизируют представленный материал должным образом;
- 4 балла выставляется студенту, если все выполненные конспекты написаны, систематизируют представленный материал должным образом, имеются отдельные неточности в изложении;
- 3 балла выставляется студенту, если конспекты написаны, отсутствует логическая систематизация материала;
- 0 баллов выставляется студенту, если конспекты отсутствуют.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Основы инновационной деятельности Дальнего Востока РФ**

**Направление подготовки 27.03.05 Инноватика**

**Направление подготовки «Управление инновациями»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-8 способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	знает
умеет		Применять инструментарий анализа проблемных ситуаций и поиска новых решений
владеет		инструментарием анализа проблемных ситуаций и поиска новых решений
ПК-9 способностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов	знает	выполнять анализ вещественно- полевых ресурсов системы и использовать их для решения нестандартной задачи
	умеет	строить функциональную и структурную модели системы
	владеет	Способностью применения типовых приемов устранения противоречий и- методами вещественно- полевого анализа
ПК-14 способностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее	знает	пути преодоления инерции; алгоритмические методы решения нестандартных задач; основной постулат ТРИЗ и базовые понятия
	умеет	формулировать идеальный конечный результат
	владеет	Способностью поиска наиболее сильного решения задачи, владеть основами определения эффективности функционирования систем

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I.	ПК-8- ПК-9 ПК-14	знает,	Конспект, ПР-7	Проект, ПР-9
			умеет	Коллоквиум, УО-2	Проект, ПР-9
			владеет	Коллоквиум, УО-2	Проект, ПР-9
2	РАЗДЕЛ 2.	ПК-8- ПК-9 ПК-14	знает	Конспект, ПР-7	Проект, ПР-9
			умеет	Коллоквиум, УО-2	Проект, ПР-9
			владеет	Расчётно-графическая работа, ПР-14	Проект, ПР-9
3	Раздел III.	ПК-8- ПК-9 ПК-14	знает	Конспект, ПР-7	Проект, ПР-9
			умеет	Коллоквиум, УО-2	Проект, ПР-9
			владеет	Кейс-задача, ПР-11	Проект, ПР-9

## **Зачетно-экзаменационные материалы по дисциплине**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Понятия «проект», «Инновационный проект».
2. Инновационный проект как вид деятельности и сфера бизнеса.
3. Влияние научно-технического прогресса на возникновение инновационных проектов.
4. Задачи менеджера в управлении инновационным проектом.
5. Рабочая документация инновационного проекта.
6. Содержание технического задания инновационного проекта.
7. Роль рабочей группы в подготовке инновационного проекта.
8. Рабочий план инновационного проекта.
9. Выбор стратегии инновационного проекта.
10. Оценка конкурентоспособности и рынка сбыта.
11. Стратегия маркетинга в инновационном проекте.
12. Экономический риск и страхование.
13. Стратегия финансирования и финансовый план инновационного проекта.
14. Экологический риск и методы его снижения.
15. Планирование и оценочные показатели проекта.
16. Критерии выбора инновационного проекта фирмой.
17. Система управления инновационным проектом.
18. Исследовательский проект и его значение.
19. Проектные риски и их особенности.
20. Процесс сопровождения проекта.
21. Источники финансирования инновационных проектов.
22. Глобальные тенденции развития науки и технологий в XXI в.
23. Научно-технический потенциал России.
24. Оценка конкурентоспособности российских технологий.
25. Государственная научно-техническая и инновационная политика.
26. Экспертиза инновационных проектов.

27. Экономический риск инновационных проектов.
28. Экологический риск инновационных проектов.
29. Организационная структура управления инновационными проектами.
30. Образовательные технологии как инновационный проект.
31. Управление инновационным проектом в сфере образования.
32. Управление проектом обновления материально-технической базы (на примере конкретного типа, организации).
33. Управление нововведениями в осуществлении образовательной деятельности (на конкретном примере).
34. Производственные технологии как предмет инновационного проекта.
35. Анализ спроса на инновационный продукт (услугу).
36. Коммерческая эффективность инновационного проекта.
37. Оценка эффективности затрат на инновационный проект (на конкретном примере).
38. Роль функционально-стоимостного анализа в разработке инновационного проекта (на конкретном примере).
39. Параметрические характеристики инновационных проектов, их количественный и качественный анализ (на конкретном примере).
40. Применение экспертных оценок в управлении инновационным проектом.
41. Оценка инвестиционной привлекательности инновационного проекта (на конкретном примере).

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачё- та/экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетен- циям</b>
(От 88% до 100%)	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

		справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
От 68% до 87%	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
От 61% до 67%	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61 %	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.