



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Инноватика»


Д. Б. Соловьев
(подпись)
«14» июня 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая (ий) кафедрой

Инноватики, качества, стандартизации и сер-
тификации

(название кафедры)


Шкарина Т.Ю.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«14» июня 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Программное обеспечение PROJECT EXPERT»

Направление подготовки 27.03.05 Инноватика

Образовательная программа «Управление инновациями»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы час.
в том числе с использованием МАО лек. 20 / пр. 36 / лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 56 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект - семестр
зачет - семестр
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, утвержденного приказом Ректора ДВФУ от 21 октября 2016 г.

Заведующий (ая) кафедрой Шкарина Т.Ю.

Составитель (ли): доцент кафедры ИКСС к.т.н., доцент Соловьев Д. Б.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Программное обеспечение PROJECT EXPERT»

Дисциплина предназначена для бакалавров направления подготовки 27.03.05 Инноватика, профиль «Управление инновациями».

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана, является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина реализуется на основе знаний, полученных в рамках реализации дисциплин «Современные инновационные информационные технологии», «Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности», «Системный анализ и принятие решений», «Автоматизированные базы данных в инновационной деятельности».

Цель дисциплины: дать студентам представление об информационных системах инновационного менеджмента, процессах сбора, накопления, обработки, передачи и использования информации. Привить студентам навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной, а затем в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию места и роли курса в системе подготовки специалиста;
- развивать знания и способности специалиста, обеспечивающие формирование умений в данной предметной области;
- освоить теоретические основы знаний в области информационных систем инновационного менеджмента;
- освоить применение табличными процессорами, базами данных в инновационном менеджменте;

- освоить основные методы защиты информации;
- освоить работу с вычислительными сетями.

Для успешного изучения дисциплины «Программное обеспечение PROJECT EXPERT» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать инструментальные средства (пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту (ОПК-2);
- способность определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта (ПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-8, способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда | Знает | назначение и виды информационных систем; состав функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем; |
| | Умеет | проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к программному обеспечению PROJECT EXPERT |
| | Владеет | навыками разработки технологической документации |
| ПК-10, способностью организации проведения патентных исследований при выполнении опытно-конструкторских и технологических работ | Знает | модели и процессы жизненного цикла программного обеспечения PROJECT EXPERT |
| | Умеет | оценивать оптимальность внедряемых систем управления и автоматизации |

| | | |
|---|---------|--|
| | Владеет | методами использования функциональных и технологических стандартов программного обеспечения PROJECT EXPERT |
| ПК-14 , способностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее | Знает | стадии создания информационных систем; методы информационного обслуживания; методики обследования организаций и выявления цепочек управления в АСУ |
| | Умеет | Пользоваться специализированным программным обеспечением на основе PROJECT EXPERT |
| | Владеет | профессиональными знаниями, необходимыми для автоматизации систем управления |
| ПК-15 , способностью готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов | Знает | функциональные особенности PROJECT EXPERT |
| | Умеет | пользоваться программным обеспечением PROJECT EXPERT для составления отчетов, презентаций |
| | Владеет | навыками работы с программным обеспечением PROJECT EXPERT |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Программное обеспечение PROJECT EXPERT» применяются следующие методы интерактивного обучения: проблемная лекция, презентация, семинар.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 часов)

Тема 1. Введение в бизнес- планирование (4 часа). Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией (предприятием). Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Сущность и структура объектов планирования в организации. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений.

Тема 2. Структура и функции бизнес-плана (4 часа). Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов. Требования к разработке бизнес-планом. Информационное обеспечение бизнес-планирования.

Тема 3. Стратегическое и инвестиционное планирование (4 часа). Понятие и экономическое содержание стратегического планирования.

Понятие и классификация стратегий. Цели организации (предприятия). Инвестиционный план. Диаграмма GANTT. Бюджет инвестиционных затрат.

Тема 4. Финансовое планирование (4 часа). Назначение и структура основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли). Требования к основным документам финансового плана: технология разработки финансового плана; стратегия финансирования проектов. Информационное обеспечение и методика расчетов плановых показателей и определения денежных потоков.

Тема 5. Моделирование (5 часа). Основные технологические процессы бизнес-планирования. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана. бизнес-процессов. Особенности разработки моделей бизнес-процессов (информационных, материальных и финансовых потоков). Назначение программ серии Expert (Audit Expert, Sales Expert, Marketing Expert. Forecast Expert. Project Expert).

Тема 6. Финансовое моделирование и стратегия финансирования в системе Project Expert (5 часа). План продаж. План производства. План прямых затрат на производство и реализацию продукции. План коммерческих затрат. План затрат на управление. План инвестиционных затрат (график работ и диаграмма GANTT). Влияние условий оплаты, инфляции и налогообложения на результаты расчетов. Методы контроля правильности построения финансовой модели.

Тема 7. Анализ результатов и оценка рисков в системе Project Expert (5 часа). Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости и рентабельности и т.д. Анализ безубыточности. Статистический и сценарный анализ.

Тема 8. Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения (5 часа). Оформление разделов бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения. Оформление разделов бизнес-плана в системе Project Expert. Оформление презентации бизнес-плана и инвестиционного предложения. Проведение презентации бизнес-плана и инвестиционного предложения по учебному проекту.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Занятие 1. Знакомство с семейством программных продуктов Expert: Audit Expert Web, Audit Expert, Business Plan Expert, Prime Expert, Sales Expert, MS Project (2 час.)

Занятие 2. Составление бизнес-модели проекта, описание задач, ввод ресурсов, длительности в MS Project (2 час.)

Занятие 3. Создание проекта в Project Expert. Ввод исходных данных: список продуктов, описание, детализация (2 час.)

Занятие 4. Задание начального состояния активов и пассивов проекта с использованием раздела «Компания» (2 час.)

Занятие 5. Описание структуры компании. (2 час.)

Занятие 6. Разнесение издержек (2 час.)

Занятие 7. Изучение раздела «Окружение»: Инфляция, Валюта, Налоги (2 час.)

Занятие 8. Изучение модуля «Предельные процентные расходы» (2 час.)

Занятие 9. Изучение раздела «Инвестиционный план» (4 час.)

Занятие 10. Изучение модуля «Календарный план» (4 час.)

Занятие 11. Редактирование «Ресурсов», добавление этапов, настройка связей (4 час.)

Занятие 12. Изучение раздела «Операционный план». План по персоналу. (2 час.)

Занятие 13. Изучение модуля «Материалы и комплектующие». (2 час.)

Занятие 14. Изучение раздела «Финансирование». Инвестиции, облигации, займы, лизинг. (2 час.)

Занятие 15. Изучение раздела «Результаты». Формирование финансовых отчетов, графиков. (2 час.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Программное обеспечение PROJECT EXPERT» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплин | Коды и этапы формирования компетенции | | Оценочные средства | |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------|--------------------|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Занятие 1. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Умеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| 2 | Занятие 2. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-7</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Умеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| 3 | Занятие 3. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Умеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| 4 | Занятие 4. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Умеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Владеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| 5 | Занятие 5. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-4</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Умеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Владеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| 6 | Занятие 6. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Умеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Владеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| 7 | Занятие 7. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-4</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Умеет | <i>ОУ-1</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ПР-1</i> |
| 8 | Занятие 8. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Умеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| 9 | Занятие 9. | ПК-8 ПК-10 | Знает | <i>ПР-4</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Умеет | <i>ОУ-1</i> | <i>ПР-1</i> |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------|---------|------|------|
| | | ПК14 ПК-15 | Владеет | УО-3 | ПР-1 |
| 10 | Занятие 10. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | УО-3 | ОУ-1 |
| | | | Умеет | УО-3 | ОУ-1 |
| | | | Владеет | УО-3 | ОУ-1 |
| 11 | Занятие 11. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | ПР-7 | ОУ-1 |
| | | | Умеет | УО-3 | ОУ-1 |
| | | | Владеет | УО-3 | ОУ-1 |
| 12 | Занятие 12. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | УО-3 | ОУ-1 |
| | | | Умеет | УО-3 | ОУ-1 |
| | | | Владеет | УО-3 | ОУ-1 |
| 13 | Занятие 13. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | ПР-7 | ПР-1 |
| | | | Умеет | ПР-7 | ПР-1 |
| | | | Владеет | ПР-7 | ПР-1 |
| 14 | Занятие 14. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | ПР-4 | ПР-1 |
| | | | Умеет | ПР-7 | ПР-1 |
| | | | Владеет | ПР-7 | ПР-1 |
| 15 | Занятие 15. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | ПР-7 | ПР-1 |
| | | | Умеет | ПР-7 | ПР-1 |
| | | | Владеет | ПР-7 | ПР-1 |

Примечание:

ПР-1-Тест

ПР-4 - Реферат

ПР-7 - Конспект

УО-3- Презентация доклад

ОУ-1 Собеседование

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Н. Ю. Поршкевич Информационные технологии в экономике. Оценка эффективности бизнес-плана / Из-во Морского государственного университета, Владивосток, 2017.– 102 с. – Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258846&theme=FEFU>

2. В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова Информационные технологии в финансово-банковской сфере : практикум / Москва: Из-во «Дашков и К°», 2017. – 245 с.– Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264665&theme=FEFU>

3. Р. Н. Корчагин, Т. М. Поленова, Т. Е. Сафонова Информационные системы в экономике : методические рекомендации к практическим занятиям по курсу / Москва: Изд-во Российской академии государственной службы, 2014. – 101 с.– Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:357381&theme=FEFU>

4. В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, А. А. Шурупов Предметно-ориентированные экономические информационные системы : учебное пособие для экономических вузов / Москва: Из-во «Дашков и К°», 2011. . – 385 с. – Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:356987&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алиев В. С Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert/ Издательство "ФОРУМ", Москва, 2017. – Access:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-196396&theme=FEFU>

2. Чистов Д. В. Бизнес-планирование с использованием программы Project Expert (полный курс) / Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 245 с.– Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-377350&theme=FEFU>

3. Кисова, А.Е., Рязанцева Л.М Основы работы с программным продуктом ПРОЕКТ ЭКСПЕРТ/ Липецк: Изд-во Липецкого государственного технического университета, ЭБС АСВ, 2015. – 321 с.– Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-57606&theme=FEFU>

4. Стешин, А.И. Инвестиционный анализ : учебное пособие для экономических вузов / Москва: Из-во «Вузовское образование», 2015. – 275 с. – Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-16344&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. КонсультантПлюс – законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции. (www.consultant.ru/)
2. Молодой учёный - Ежемесячный научный журнал (<http://moluch.ru/>)
3. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека (elibrary.ru/)
4. Naked Science – научно-популярный портал (<https://naked-science.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Компьютеры класса Pentium;
2. мультимедийная (презентационная) - система Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic, экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом, крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta;
3. Подключение к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет; лицензионное программное обеспечение (общесистемное и специальное).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов по дисциплине «Программное обеспечение PROJECT EXPERT» предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу студента. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по выполнению практических занятий и указания по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает работу студента с первоисточниками. При этом, предполагается, что студент конспектирует систематизированный материал, излагая материал как в виде текста, так и в табличном варианте.

Конспекты лекций и результатов самостоятельной работы служат оценочным средством, позволяющим преподавателю определить объем конспектируемого материала, способность студента излагать материал, его систематизировать и представлять в форме, удобной для дальнейшей работы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, способности применения математического аппарата, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При проведении коллоквиумов студенты делятся на три группы и работают по выбранной тематике. От студентов требуется представление систематизированного материала в форме презентации, выполненной в утвержденном формате ДВФУ. Предполагается обсуждение выступления каждой группы студентов с целью углубленного изучения материала и определения степени владения навыками публичных выступлений.

Практическое занятие по решению расчетно-графических работ выполняется каждым студентом в полном объеме. Все решения задач представляются в письменном виде и защищаются каждым магистрантом в индивидуальном порядке.

Практическое занятие по решению кейсов выполняется каждым студентом индивидуально. Решения кейсов представляются в письменном виде и защищаются каждым студентом в индивидуальном порядке.

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в Тандем текущие баллы в течении недели после занятия. Студент имеет право ознакомиться с ними.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория:

Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
«Программное обеспечение PROJECT EXPERT»
Направление подготовки 27.03.05 Инноватика
Образовательная программа «Управление инновациями»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 2 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 3 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 4 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 5 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 6 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 7 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 8 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 9 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 10 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 11 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 12 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 13 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |

| | | | | |
|----|----------|--------------|---|-----------------------------------|
| 14 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 15 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 16 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 17 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |
| 18 | 1 неделя | Конспект, ПР | 2 | Проверка конспекта преподавателем |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает работу студента в библиотеке с использованием предлагаемой к изучению литературы. При этом студент систематизирует материал и оформляет записи в виде конспектов. При систематизации отдельных формул и способов решения, студент стремится выявить как можно больше вариантов решения с указанием причинно-следственной связи по их применению.

Методические указания к написанию конспекта

Конспект может быть выполнен в печатной или письменной форме.

Основные требования к конспекту:

1. Тема изучаемого материала.
2. Запись основных понятий, определений, закономерностей, формул, стандартов и т.д.
3. Заключение по пройденному материалу.
4. Список использованных источников.

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.

В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.

2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (коллоквиум, проект).

Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный, свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Критерии оценки:

- 8_ баллов выставляется студенту, если все выполненные конспекты написаны логично, систематизируют представленный материал должным образом;
- 4 балла выставляется студенту, если все выполненные конспекты написаны, систематизируют представленный материал должным образом, имеются отдельные неточности в изложении;
- 2 балла выставляется студенту, если конспекты написаны, отсутствует логическая систематизация материала;

□ 0 баллов выставляется студенту, если конспекты отсутствуют.

Составители _____ Соловьев Д. Б.

« ___ » _____ 20 г.

Рекомендации к семинарским занятиям

1. Студент должен изучить все вопросы семинара, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, способствует опыту работы с аудиторией на более высоком методическом и научном уровне.

2. Студент может приготовить информационный или проблемный доклад. Первый связан с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных студентам понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип доклада – проблемный, носит поисковый характер, в нём анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его.

3. Студент должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному семинару, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски, на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, не более 10-15 минут.

4. Нужно помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы.

5. На семинарских занятиях студент должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты первоисточников к изучаемой теме, по выбору из списка «персоналии для конспектирования».

6. Для самоконтроля студентов после каждого семинара предлагаются тесты. Вопросы тестов предполагают однозначные ответы: нужно указать пункт с правильным ответом. При этом следует учитывать, что правильных ответов может быть не один, а несколько.

7. С каждым семинарским вопросом соотносится определённый учебный материал, на который даны ссылки в скобках. Буква «у» означает учебник из рекомендованного списка к семинару, «д» – литературу из дополнительного списка, рекомендованного к семинару, первая цифра – порядковый номер книги из списка рекомендуемой литературы, а последующие – номера страниц этой книги.

Методические указания для написания реферата

Прежде всего, нужно выбрать тему реферата и подобрать соответствующую литературу. После ознакомления с литературой следует приступить к составлению плана. План реферата должен состоять из названия (темы), введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (3-5 работ). Основная часть, как правило, разбивается на дополнительные вопросы (не более 3-4).

Объём реферата должен быть не менее 12 машинописных страниц.

Во введении описывается цель, задачи работы, а также раскрываются смысл и значение основных понятий выбранной темы, область их применения.

В основной части необходимо:

- а) ещё раз уточнить тему работы;
- б) разбить основную часть работы на дополнительные вопросы;
- в) дать ответы на эти вопросы, получив вспомогательные результаты. На их основе дать ответ на основной вопрос. Допускаются ссылки на дополнительную литературу.

В заключении подводятся итоги исследования. Заключение не должно быть большим по объёму.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«Программное обеспечение PROJECT EXPERT»
Направление подготовки 27.03.05 Инноватика
Образовательная программа «Управление инновациями»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| <p>ПК-8, способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда</p> | Знает | назначение и виды информационных систем; состав функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем; |
| | Умеет | проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к программному обеспечению PROJECT EXPERT |
| | Владеет | навыками разработки технологической документации |
| <p>ПК-10, способностью организации проведения патентных исследований при выполнении опытно-конструкторских и технологических работ</p> | Знает | модели и процессы жизненного цикла программного обеспечения PROJECT EXPERT |
| | Умеет | оценивать оптимальность внедряемых систем управления и автоматизации |
| | Владеет | методами использования функциональных и технологических стандартов программного обеспечения PROJECT EXPERT |
| <p>ПК-14, способностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее</p> | Знает | стадии создания информационных систем; методы информационного обслуживания; методики обследования организаций и выявления цепочек управления в АСУ |
| | Умеет | Пользоваться специализированным программным обеспечением на основе PROJECT EXPERT |
| | Владеет | профессиональными знаниями, необходимыми для автоматизации систем управления |
| <p>ПК-15, способностью готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p> | Знает | функциональные особенности PROJECT EXPERT |
| | Умеет | пользоваться программным обеспечением PROJECT EXPERT для составления отчетов, презентаций |
| | Владеет | навыками работы с программным обеспечением PROJECT EXPERT |

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплин | Коды и этапы формирования компетенции | | Оценочные средства | |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------|--------------------|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Занятие 1. | ПК-8 ПК-10 ПК-14 ПК-15 | Знает | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Умеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| 2 | Занятие 2. | ПК-8 ПК-10 ПК-14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-7</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Умеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| 3 | Занятие 3. | ПК-8 ПК-10 ПК-14 ПК-15 | Знает | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Умеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| 4 | Занятие 4. | ПК-8 ПК-10 ПК-14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Умеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Владеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| 5 | Занятие 5. | ПК-8 ПК-10 ПК-14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-4</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Умеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Владеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| 6 | Занятие 6. | ПК-8 ПК-10 ПК-14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Умеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Владеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| 7 | Занятие 7. | ПК-8 ПК-10 ПК-14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-4</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Умеет | <i>ОУ-1</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ПР-1</i> |
| 8 | Занятие 8. | ПК-8 ПК-10 ПК-14 ПК-15 | Знает | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Умеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| 9 | Занятие 9. | ПК-8 ПК-10 ПК-14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-4</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Умеет | <i>ОУ-1</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ПР-1</i> |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------|---------|-------------|-------------|
| 10 | Занятие 10. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Умеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| 11 | Занятие 11. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-7</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Умеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| 12 | Занятие 12. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Умеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| | | | Владеет | <i>УО-3</i> | <i>ОУ-1</i> |
| 13 | Занятие 13. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Умеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Владеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| 14 | Занятие 14. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-4</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Умеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Владеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| 15 | Занятие 15. | ПК-8 ПК-10 ПК14 ПК-15 | Знает | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Умеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |
| | | | Владеет | <i>ПР-7</i> | <i>ПР-1</i> |

Примечание:

ПР-1-Тест

ПР-4 - Реферат

ПР-7 - Конспект

УО-3- Презентация доклад

ОУ-1 Собеседование

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Программное обеспечение PROJECT EXPERT»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| <p>ПК-8, способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда</p> | знает (пороговый уровень) | <p>Показал начальные знания по информационно-коммуникационным технологиям и прикладным программам в сферах: маркетинг, управление инновационными проектами, математическое моделирование, систематизация и анализ данных, основы САПР и др.</p> | Способность самостоятельно пользоваться программным обеспечением | Демонстрирует частичное знание программного обеспечения и информационных ресурсов |
| | умеет (продвинутый) | <p>Показал умение работать с базами данных и пакетами прикладных программ для проведения аналитических и поисковых работ для выявления проблем и поиска решений.</p> | Способность самостоятельно решать задачи | Демонстрирует знание содержания и особенностей применения современных информационных технологий, но не может обоснованно сделать выбор между ними |
| | владеет (высокий) | <p>Показал навыки владения современными методами организации работ над проектами коммерциализации технологий с использованием прикладных программ и баз данных, в том числе открытых данных.</p> | Способность самостоятельно решать задачи, путем использования нескольких видов программного обеспечения | Владеет полной системой знаний о содержании и применении информационных технологий в профессиональной среде |
| <p>ПК-10, способностью организации проведе-</p> | знает (пороговый уровень) | Студент знает технологии и этапы подготов- | Умеет организовывать документооборот | Неполные представления об основных нормах |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|
| <p>ния патентных исследований при выполнении опытно-конструкторских и технологических работ</p> | | <p>ки и принятия управленческих решений; основные этапы стратегического управления и задачи стратегического управления инновационными организациями; особенности стратегического анализа внутренней среды инновационной организации</p> | <p>при работе команды</p> | <p>труда, основах организации работ по проекту, основах организации работы малых коллективов (команды) исполнителей, основах истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>Студент показал уверенный уровень умений принимать управленческие решения, выбирать методы и технологии решения управленческих проблем при реализации инновационных проектов; проводить стратегический анализ общего и оперативного окружения инновационной организации; оценивать влияние стратегии на организационную структуру предприятия и его корпоративную культуру.</p> | <p>Умеет организовать работу команды и учесть нормы труда</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу по проекту и нормировать труд, организовывать работу в коллективе и работу малых коллективов (команды) исполнителей, использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>Студент может пользоваться методами и приемами анализа социально-экономических процессов сопровождающих</p> | <p>Владеет навыками управления командами</p> | <p>Успешное и систематическое владение методами анализа проекта (инновации), методами способами организации работы исполнителей по проекту и на-</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| | | <p>реализацию проекта, а также принятия стратегических решений в области управления на уровне проекта и организации реализующей проект; навыками анализа стратегических альтернатив и выбора стратегии реализации инновационных проектов.</p> | | <p>выками нормирования труда, современными моделями организации деятельности компании и может самостоятельно организовать процесс в одном подразделении; методиками и технологиями мотивации трудовой деятельности, регулирования конфликтов и трудовых споров, историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов</p> |
| <p>ПК-14, способностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>Студент показал знания основных методов планирования эксперимента и исследования модели, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> | <p>Способность выбирать способы выполнения эксперимента</p> | <p>Неполные представления об основных методах планирования эксперимента и исследования модели, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>Показаны умения спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее, использовать информационно-коммуникационные технологии, информаци-</p> | <p>Способность самостоятельно проводить эксперимент</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами обработки экспериментальных данных, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографиче-</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| | | онные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач | | ской культуры |
| | владеет (высокий) | Показаны владения методами обработки экспериментальных данных, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | Способность проводить эксперимент и анализировать его результаты | Сформированные систематические представления об основных методах планирования эксперимента и исследования модели, информационно-коммуникационные технологий, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ПК-15 , способностью готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов | знает (пороговый уровень) | Студент показал знания этапов проектирования инноваций и методы управления проектом, состав затрат по реализации проекта и методы стоимостной оценки основных ресурсов и затрат, методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, виды презентаций, структуру планирования презентаций, основы составления отчетов по результатам выполненной работы | Умеет презентовать материал | Фрагментарные знания этапов проектирования инноваций и методов управления проектом, состава затрат по реализации проекта и методов стоимостной оценки основных ресурсов и затрат, методов систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, видов презентаций, структуры планирования презентаций, основ составления отчетов по результатам выполненной работы |
| | умеет (продвинутый) | Показан достаточный уровень по умению анализировать про- | Владеет навыками составления презентационного мате- | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проект |

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|
| | | ект (инновацию) как объект управления, оценить затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту, работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов | риала | (инновацию) как объект управления, оценивать затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту, работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов |
| | владеет (высокий) | Студент владеет методами анализа проекта (инновации), методами определения стоимостной оценки проекта, методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, искусством проведения публичного выступления, ораторским искусством | Владеет большой практикой презентации материала | Успешное и систематическое владение методами анализа проекта (инновации), методами определения стоимостной оценки проекта, методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, искусством проведения публичного выступления, ораторским искусством |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Программное обеспечение PROJECT EXPERT» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Программное обеспечение PROJECT EXPERT» проводится в форме контрольных мероприятий (презентация доклад, тест) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы (презентация доклад).

Темы докладов

по дисциплине «Программное обеспечение PROJECT EXPERT»

1. Основные теоретические понятия имитационного моделирования: понятие, виды, преимущества и недостатки имитационного моделирования;
2. Планирование инвестиционной и эксплуатационной фазы проекта;
3. Описание внешнего окружения проекта и разработка притоков и оттоков проекта;
4. Особенности планирования притоков и оттоков по проекту, их учет в финансовой модели проекта;
5. Особенности формирования постоянных (общих) затрат по проекту, формирование себестоимости (учет переменных затрат);
6. Показатели оценки эффективности проекта, их интерпретация, особенности расчетов;
7. Дисконтирование потоков. Особенности расчета ставки дисконтирования;
8. Анализ рисков проекта;

9. Комплексная задача построения финансовой модели компании. Особенности формирования модели. Учет взаимодействия проектов

Критерии оценки (устного доклада, выполненного в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив её содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Рас- | Проблема не рас- | Проблема | Проблема рас- | Проблема рас- |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| крытие проблемы | крыта. Отсутствуют выводы | Раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | крыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | крыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Программное обеспечение PROJECT EXPERT»

1. Состав компьютерного оборудования и программного обеспечения, используемых на инновационных предприятиях.
2. Информационные технологии глобальных компьютерных сетей в индустрии инноваций.
3. Оборудование и программное обеспечение локальных компьютерных сетей инновационных предприятий.
4. Безопасность электронных коммуникаций и ее обеспечение на инновационных предприятиях.
5. Автоматизированные системы управления работой с потребителями (CRM-системы) на инновационных предприятиях.
6. Возможности применения Интернет на инновационных предприятиях.
7. Разработка и внедрение Интернет-представительства инновационных предприятий.
8. Современные системы он-лайн-бронирования услуг предприятий инновационной индустрии.
9. Состав и назначение программного обеспечения автоматизации офисной деятельности инновационного предприятия.
10. Средства визуализации бизнеса на инновационных предприятиях.
11. Основные понятия и направления электронной коммерции в индустрии инноваций.
12. Технологии и программные средства разработки мультимедийного наполнения WEB-сайтов инновационных предприятий.
13. Основные направления автоматизации экономической деятельности инновационных предприятий.
14. Программные средства разработки и управления проектами на инновационных предприятиях.
15. Бизнес-планирование на инновационных предприятиях. Программное обеспечение его реализации.

ТЕСТЫ:

1. Какие методы используются при сетевом планировании?

CRAMM

PERT

DFD

ABC

IDEF0

2. Как расшифровывается сокращение XML?

Extensible Markup Language

Easy Markup Language

Extended Markup Language

Extensible Marketing Language

3. Какие из следующих программ ориентированы на решение задач бизнес-анализа?

Microsoft Excel

Acrobat Reader

Microsoft Internet Explorer

SPSS

Quake

4. Информационные системы какого класса используются для управления материальными потоками предприятия?

MRP

ERP

MRP II

XML

5. Чему может соответствовать запись вида «192.168.100.2»?

сетевому адресу компьютера

номеру пейджера сетевого администратора

адресу сетевого адаптера компьютера

сетевому адресу провайдера Интернет

6. Баннер – это:

текстовый файл в папке временных файлов Интернета

графический файл в домашней папке пользователя

графический файл в папке Web-сервера

логическое понятие интернет-маркетинга

7. Одним из методов описания информационных систем является метод:

SQL

IDEF0

ITIL

IDEF3

CRAMM

8. Какая из гиперссылок записана неправильно?

info@relarn.ru

<http://www.rea.ru/html/index.asp>

info@ftp://www.abc.com/pub/index.html

<ftp://www.stanford.edu/index.html>

9. Для единообразного оформления частей документов используют:

стили

шаблоны

маски

макросы

10. При подготовке документов для многократного использования применяют:

стили

шаблоны

архивы

макросы

**Критерии выставления оценки студенту
по дисциплине «Программное обеспечение PROJECT EXPERT»:**

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачё- та/экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетен- циям <i>Дописать оценку в соответствии с компе- тенциями. Привязать к дисциплине</i> |
|----------------------------------|--|--|
| | «зачтено»/ «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач. |
| | «зачтено»/ «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. |
| | «зачтено»/ «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| | «не зачтено»/ «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |