

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

**(ДВФУ)**

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель образовательной программы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю. Ракутько  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.С.Темченко  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(научно-исследовательская работа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | 38.04.01 Экономика | |
|  | |  |
| **Направление подготовки** | Внутренний аудит и контроль в системе экономической безопасности бизнеса | |
|  | |  |
| **Квалификация (степень) выпускника** | | Магистр |

**Владивосток**

**2017**

**Составители:**

руководитель образовательной программы,

канд. экон. наук,

доцент кафедры бухгалтеркий учет, анализ и аудит Ракутько С.Ю.

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

### Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Глоссарий…………………………………………………………………………………… | 4 |
| Введение……………………………………………………………………………………... | 7 |
| 1 Общие положения………………………………………………………………………… | 7 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями……. | 10 |
| 3 Содержание НИР…………………………………………………………………..….….. | 13 |
| 4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР………………………... | 15 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…………………………. |  |
| 6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР.. | 24 |
| 7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,  включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем……………………………………………………………………………………….. | 25 |
| 8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 26 |
| Приложение 1 Форма проектной заявки (1 курс)…..…………………….……….… | 27 |
| Приложение 2 Форма декомпозиции проекта на подпроекты в проектной заявке (2  семестр).................................................................................................................................. | 30 |
| Приложение 3 Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синопсиса)  Приложение 4 Форма отчета по практике………………………………………….…...... | 31  32 |
| Приложение 5 Оценка проектной деятельности группы (первый семестр) …………....  Приложение 6 Оценка проектной деятельности группы (второй семестр)……………..  Приложение 7 Индивидуальная оценка студента ………………………………………..  Приложение 8 Кросс-оценка внутри проектной группы………………………………….  Приложение 9 Форма оценочного листа для руководителя проекта……..…….………. | 34  35  36  37  38 |
| Приложение 10 Форма оценочного листа для руководителя практики………………….  Приложение 11 Форма оценочного листа для проектного консультанта……………….  Приложение 12 Форма оценочного листа для эксперта комиссии……………………….  Приложение 13 Пример расчета оценки студента…………………..……………………. | 39  40  41  42 |

**Глоссарий**

*Академические навыки –* навыки поиска, сбора и систематизации информации, навыки работы с базами данных и анализа данных исследования, подготовки научных текстов и презентаций в рамках проекта, навыки научных дискуссий и публичных выступлений на научных и научно-практических мероприятиях.

*Аналитический отчет* – анализ и оценка результатов исследования в определѐнной научной области.

*Бизнес-проект* – проект по обоснованию целесообразности и эффективности внедрения результатов исследования в производственный процесс.

*Внедрение результатов исследований* – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

*Выпускная квалификационная работа* – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

*Гипотеза* **–** предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

*Грант* – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации [порядке](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145637/aa9b4e82a85bd0cda922e8a40ca2e114a3620f1f/#dst100009), на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями.1

*Декомпозиция (Decomposition) -.* метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов, не будут определены достаточно подробно для исполнения, мониторинга и контроля этих работ.

*Диаграмма Гантта (Gantt Chart)* - графическое представление информации, относящейся к расписанию. В типичной ленточной диаграмме перечень запланированных операций или элементов иерархической структуры работ располагается вдоль левой стороны диаграммы, даты размещены сверху, а длительности операций показаны в виде горизонтальных полос (лент), привязанных к датам.

*Доклад* – один из видов монологической речи, публичное, развѐрнутое, официальное сообщение по определѐнному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. *Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle)* -набор обычно последовательных фаз проекта, количество и состав которых определяется потребностями управления организации или организаций, участвующих в проекте. Жизненный цикл можно документировать с

помощью методологии.

*Заинтересованная сторона (Stakeholder)-* лицо или организация (например, потребитель, спонсор, исполняющая организация или общественность), которые активно вовлечены в проект, или на чьи интересы могут позитивно или негативно повлиять исполнение или завершение проекта. Заинтересованная сторона также может оказывать влияние на проект и его результаты.

*Заявка на грант* – заявка, подаваемая в фонд (организацию) о предоставлении финансирования исследований в рамках проекта.

*Иерархическая структура работ (исР) (Work Breakdown Structure, WBS*) - ориентированная на результаты (предметы поставки) иерархическая декомпозиция работ,

1 Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О науке и государственной научно- технической политике».

выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов. С ее помощью структурируется и определяется все содержание проекта.

*Исследования* – процесс поиска новых знаний.

*Исследовательский вопрос* – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

*Исследовательский проект* – проект, направленный на решение научно- исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

*Информационная база исследования* – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

*Календарь проекта (Project Calendar)* - календарь рабочих дней или смен, устанавливающий даты, в которые проводятся запланированные операции, и нерабочие дни, т. е. даты, в которые запланированные операции не выполняются. Обычно в календаре указываются праздники, выходные и смены.

*Конкурс НИРС –* конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студента, проводимый на региональном, всероссийском или международном уровне

*Контрольная карта (Control Chart*) - графическое представление результатов процесса во времени и в сравнении с установленными контрольными границами, имеющее осевую линию, позволяющую определить тренд величин по графику в направлении каждой из контрольных границ.

*Круглый стол* – собрание в рамках более крупного мероприятия (форума, симпозиума, конференции).

*Матрица вероятности и воздействия (Probability and Impact Matrix) -* общепринятый подход, заключающийся в отнесении риска к высоким, средним или низким путем сопоставления двух параметров риска: вероятности и воздействия на содержание проекта в случае его наступления.

*Матрица ответственности (Responsibility Assignment Matrix, RAM) - с*труктура, приводящая организационную иерархическую структуру проекта в соответствие с иерархической структурой работ и помогающая обеспечить назначение для каждого элемента содержания работ по проекту ответственного лица или команды.

*Методы научного исследования* **-** совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Методы включают в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний.

*Научно-исследовательский семинар* – семинар, проводимый с целью развития у студентов навыков научно-исследовательской работы.

*Научная конференция* – собрание группы исследователей с целью обсуждения научных результатов.

*Научно-исследовательская практика* – вид научно-исследовательской работы студента, направленный на закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения.

*Научная статья* – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящѐнная рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведѐнном исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации

(первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.2

*Образовательный результат* – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

*Проект* – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной

цели.

*Продуктовый результат* - конечный осязаемый продукт, полученный в итоге работы

проектной команды. (новое знание, продукт, прототип продукта, впечатление, внедрение, экспертиза, каталог, спектакль, мероприятие).

*Студенческий проект* – проект, совместно выполняемый группой студентов и преподавателем, нацеленный на получение нового знания по актуальным проблемам современной экономической науки.

*Социальный проект* – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно- временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению. 3

*Социально-экономический проект* – проект, в основе которого лежит актуальная социальная и экономическая проблема, требующая решения.

*Статья* – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором/авторами при выполнении научного исследования.

*Тезисы* – научный текст, который содержит основные результаты исследования.

*«Экспертное поле»* – группа специалистов, обладающих специальными зна Эссе – (из фр. essai «попытка, проба, очерк»), литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объѐма и свободной композиции, выражающее индивидуальное мнение автора по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Стилю эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность.

*Форма представления продуктового результата* – внешнее выражение продуктового результата экспертному сообществу (статья, доклад, стендовая презентация, отчет, питч, репортаж).

*РИНЦ* – национальная библиографическая база данных научного цитирования. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

*Google Scholar* – поисковая система, которая обеспечивает полнотекстовый поиск научных публикаций всех форматов и дисциплин.

Scopus – библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.4

*Web of Science* – базы данных, объединяющих в себе реферативно-библиографическую и наукометрическую информацию.5

2 КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article>

3 Луков С.А. Социальное проектирование. М. 2010.

4 [www.scopus.com](http://www.scopus.com/)

5 <http://wokinfo.com/citationconnection/>

# Введение

Целью практики (научно-исследовательской работы (НИР)) магистрантов является приобретение опыта в исследовании актуальной научной или прикладной проблемы в сфере экономики, расширение профессиональных знаний, формирование практических навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и прикладных задач в формате проектной деятельности.

В процессе достижения цели решаются следующие задачи:

* обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления у магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
* умение определять исследовательский вопрос, научную проблему, цель исследования, формулировать результаты и элементы новизны научного исследования;
* формирование умений использовать инструменты и методы проектной деятельности, современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
* формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, развивать инновационные подходы к организации деятельности;
* обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию экономического мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
* самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе НИР в формате проектной деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
* проведение библиографической работы и поиска информации из внешних источников с привлечением электронных ресурсов и баз данных.

# 1. Общие положения

|  |  |
| --- | --- |
| **Регламентирующие документы** | 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" с изменениями и дополнениями от: 15 декабря 2017 г. 2. 3. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 0.06.2015 № 06-15, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282; с изменениями, утвержденными приказами ректора ДВФУ от 04.07.2017 №12-13-1369; от 03.11.2017 №12-13-2172; 3. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ (утверждѐнным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы организации и выполнения НИР**  **Вид практики**  **Тип практики**  **Способ проведения**  **Форма проведения практики** | * проектный принцип; * кросс-дисциплинарность и междисциплинарность исследований; * интеграция исследовательской и образовательной деятельности; * практическая реализуемость результатов исследования; * соблюдение этики исследователя, в том числе терпимости к научной дискуссии; * множественность источников финансирования проекта; * систематическое обсуждение результатов НИР в   «экспертном поле».  **–** учебная практика  – учебная практика (научно-исследовательская работа)  **–** стационарная  – рассосредоточенная |
| **Виды научно- исследовательских работ** | исследовательский проект, социальный проект, прикладной (практико-ориентированный) проект, сервисный  (инфраструктурный) |
| **Место НИР в структуре образовательной программы** | Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований  НИР предусмотрена учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 38.04.01  «Экономика» входит в блок 2 «Практики». НИР является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области финансов. НИР предшествует изучение таких дисциплин как: «Микроэкономика», «Макроэкономика»,  «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Критическое мышление и исследования»,  «Эконометрика».  НИР в формате проектной деятельности призвана структурировать и систематизировать знания и навыки проектной деятельности, обеспечить реализацию проектного хода в научном и прикладном поле, а также заложить методическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта. |
| **Количество часов, отведенных на научно- исследовательскую работу в соответствии с образовательным стандартом направления подготовки и учебным планом** | на 1 курсе – 216 ч , 6 зет (практика 18 ч., самостоятельная работа 176 ч., контроль самостоятельной работы 18 ч.) |
| **Задание на НИР** | В первом семестре обучения оформляется в виде проектной заявки (Приложение 1). Во втором семестре проектная заявка |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дополняется декомпозицией проекта на подпроекты. Подпроекты могут рассматриваться как будущие магистерские диссертации (Приложение 2). Магистрант имеет право самостоятельного выбора темы исследования.  Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем (Приложение 3). |
| **Форма представления результатов НИР** | Отчет (Приложение 4) |
| **Руководство НИР** | Общее руководство – руководитель образовательной программы. Непосредственное – руководитель проекта (1курс). |
| **Годовой план**  **реализации НИР** | Совпадает с этапами работы проектной команды (1 курс) |

**2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с**

**компетенциями**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательный результат | Формируемые компетенции |
|
| способен проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть  эффективными технологиями решения профессиональных проблем | ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем |
| способен к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала | ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| способен организационно-управленческие решения | ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения |
| владеет навыками использования базовых методов и принципов научного познания; применения инструментария проведения различных исследований в экономике | ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований |
| способен самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных исследователей; самостоятельно составлять программу  исследований на основе выявленных перспективных направлений |
| способность использовать общенаучные методы познания и экономической науки для обоснования задач исследования; способность выстраивать логику  научного исследования | ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости  избранной темы научного исследования | |  |
| способен использовать общенаучные методы познания и экономической науки для самостоятельной подготовки и проведения научно-  исследовательских работ в соответствии c разработанной программой | | ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |
| владеет навыками самостоятельного исследования в  соответствии с разработанной программой | |
| способен применять подходы, инструменты для представления результатов исследований в рамках научных семинаров и конференций, подготовки и  редактирования научных публикаций | | ПК-4 способность представлять результаты проведенного  исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |
| владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или  доклада | |
| способен строить адекватное коммуникативной задаче монологическое высказывание на основе прочитанного (прослушанного) текста в устной и письменной форме с минимальным временем на подготовку; способность моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию в ходе решения научно-  исследовательских и прикладных задач | | ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать  представленную работу на иностранном языке |
| владеет навыками использования специальной терминологии на иностранном языке; умеет готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и  защищать представленную работу на иностранном языке | |
| способен применять базовые подходы для представления результатов проведенного исследования научному сообществу; способен применять методы инновационных и интерактивных форм  представления информации научной работы; умеет использовать базовые принципы в составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по экономической тематике | | ПК-6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования  научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных  форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) |
| владеет навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и  библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов | |

**3 Содержание НИР**

## Содержание НИР определяется этапами прохождения практики по семестрам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этап** | **Содержание этапа** |
| 1 | 1. Ярмарка проектов | Выбор проекта. Форма заявки (Приложение 1)  Инициировать проект может любой сотрудник из числа ППС и научных работников. Организатором и координатором проектной деятельности магистратуры выступает сетевая структура школы  «Центр проектной деятельности». Один руководитель может инициировать один проект. Каждый проект сопровождается проектным консультантом на этапах подготовки проектной заявки и на всех этапах выполнения проекта.  Для успешной реализации проекта в команду привлекаются а) ППС и научные сотрудники на следующие позиции:   * организатор, наставник; * консультант в определенной области; б) внешние консультанты.   Базовые требования для инициации проекта:   * у проекта есть заказчик; * на этапе инициации проекта заказчик принимает участие в обсуждении проектной заявки, результатов проекта, ресурсов и инструментов его реализации; * заказчик готов коммуницировать с руководителем проекта и проектной группой на всех этапах реализации проекта; * идея проекта ранее верифицирована в экспертном сообществе (семинар лаборатории, межкафедральный семинар, конференция, форум и т.д.) |
| 2. Работа в проектной команде | Посещение обязательных занятий по НИР в соответствии с расписанием. Проведение НИР в соответствии с графиком реализации проекта. Соблюдение сроков предоставления результатов индивидуальной работы для участников проектной команды и руководителя проекта. Подготовка к участию в научно- исследовательских семинарах для демонстрации промежуточных  результатов проекта. |
| 3. Завершение проекта | Подготовка презентации и отчета по итогам работы проектной команды. Защита командной и индивидуальной работы  магистрантов. (Фонд оценочных средств – раздел 4) |
| 4. Ярмарка проектов | Выбор проекта. Магистрант имеет возможность продолжить работу над тем проектом, в котором участвовал в первом семестре или выбрать иной проект. Основной критерий для выбора проекта на данном этапе - наличие подпроекта, который дает потенциальную возможность продолжить исследование в магистерской  диссертации. (Приложение 2) |
| 2 | 5. Работа в проектной команде. | Посещение обязательных занятий по НИР в соответствии с расписанием. Соблюдение графика работы над проектом. Соблюдение сроков предоставления результатов индивидуальной работы для участников проектной команды и руководителя проекта. Подготовка к участию в научно-исследовательских  семинарах для демонстрации промежуточных результатов проекта. |

Руководитель проекта в рамках реализации научно-исследовательской работы магистрантов на 1 курсе:

* + осуществляет общую координацию работ, удерживает общий вектор реализации проекта;
  + знакомит участников команды с проектной заявкой и проговаривает продуктовые результаты;
  + организовывает самостоятельную работу участников проектной команды;
  + осуществляет мониторинг посещаемости занятий НИР, работы каждого участника проектной группы и оценивает степень их вовлеченности в проект;
  + контролирует график работы над проектом и сроков предоставления результатов;
  + несет ответственность за достижение образовательных и продуктовых результатов проекта.

# 4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

* 1. **Критерии оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики**

Научно-исследовательская работа должна обеспечить приобретение знаний, умений и навыков студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

\*Навык не сформирован (1-60)

\*\*Навык частично сформирован (60-80)

\*\*\*Навык сформирован (81 -100)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательный результат | Критерии оценки |
|
| способен проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем | «\*» - магистрант не способен проявлять лидерские качества, затрудняется принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь  «\*\*» - магистрант не в полной мере способен  и готов к лидерству, умеет принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь  «\*\*\*» - магистрант способен разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности проекта, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между  исполнителями; умеет принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь; способен проявлять качества лидера, владеет эффективными технологиями решения профессиональных проблем |
| способен к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала | «\*» - саморазвитие и самореализация потенциала вызывает сложности у магистранта.  «\*\*» - магистрант не в полной мере способен к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала  «\*\*\*» - магистрант способен и готов к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний. Умеет использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня  Владеет навыками самостоятельной, творческой работы. Умеет организовать свой труд, способен порождать новые идеи, находить подходы к их реализации |

|  |  |
| --- | --- |
| способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной  деятельности | «\*» - коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках вызывает сложности у магистранта  «\*\*» - магистрант не в полной мере способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.  «\*\*\*» - магистрант способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках  для решения задач профессиональной деятельности. Умеет и готов систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций. |
| Владеет навыками использования  базовых методов и принципов научного познания; применения инструментария проведения различных  исследований в экономике | «\*» - магистрант не владеет базовыми методами для критической оценки результатов исследований, проведѐнных российскими и зарубежными  исследователями, не способен самостоятельно выбрать и использовать научный инструментарий для составления программы своих исследований  «\*\*» - магистрант использует базовые методы и принципы научного познания для критической оценки результатов исследований, проведѐнных российскими и зарубежными исследователями, затрудняется c самостоятельным выбором и использованием научный инструментарий для составления программы своих исследований  «\*\*\*» - магистрант использует базовые методы и принципы научного познания для критической оценки результатов исследований, проведѐнных российскими и зарубежными исследователями, самостоятельно выбирает и использует научный инструментарий для составления программы своих исследований |
| Способен самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных  исследователей; самостоятельно составлять программу исследований на  основе выявленных перспективных направлений | «\*» - магистрант не владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей; не владеет навыками выявления перспективных направлений для составления программы своих исследований  «\*\*» - магистрант владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей;  испытывает затруднения c выявлением перспективных направлений для составления программы своих исследований  «\*\*\*» - магистрант владеет навыками самостоятельного обобщения и критической оценки результатов  исследований отечественных и зарубежных  исследователей; навыками выявления перспективных направлений для самостоятельного составления программы своих исследований |

|  |  |
| --- | --- |
| Способен использовать общенаучные методы познания и экономической науки для обоснования  задач исследования; способность выстраивать логику научного  исследования | «\*» - магистрант затрудняется c использованием общенаучных методов познания и экономической науки для обоснования задач исследования; испытывает затруднения c выстраиванием логики научного  исследования  «\*\*» - магистрант использует общенаучные методы познания и экономической науки для обоснования задач исследования; испытывает затруднения c выстраиванием логики научного исследования  «\*\*\*» - магистрант самостоятельно использует общенаучные методы познания и экономической науки для обоснования задач исследования; способность выстраивать логику научного исследования |
| Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости  избранной темы научного исследования | «\*» - магистрант не владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования  «\*\*» - магистрант обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования c помощью внешних экспертов  «\*\*\*» - магистрант самостоятельно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| Способен использовать общенаучные методы познания и экономической науки для самостоятельной подготовки и  проведения научно- исследовательских работ в соответствии c разработанной программой | «\*» - магистрант самостоятельно использует общенаучные методы познания и экономической науки для самостоятельной подготовки и проведения научно- исследовательских работ  «\*\*» - магистрант испытывает затруднения c самостоятельным выбором и использованием общенаучных методов познания и экономической науки для подготовки и проведения научно-исследовательских работ в соответствии c разработанной программой  «\*\*\*» - магистрант самостоятельно использует общенаучные методы познания и экономической науки для самостоятельной подготовки и проведения научно- исследовательских работ |
| Владеет навыками самостоятельного | «\*» - магистрант способен проводить самостоятельные исследования в соответствии c разработанной |

|  |  |
| --- | --- |
| исследования в соответствии с разработанной программой | программой  «\*\*» - магистрант способен проводить исследования в соответствии c разработанной программой при участии внешних экспертов  «\*\*\*» - магистрант способен проводить самостоятельные исследования в соответствии c разработанной программой |
| Способен применять подходы, инструменты для представления результатов  исследований в рамках научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования  научных публикаций | «\*» - магистрант испытывает затруднения c применением современных подходов, инструментов для представления результатов исследований в рамках научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных  публикаций  «\*\*» - магистрант применяет традиционные инструменты для представления результатов исследований в рамках научных семинаров и конференций, подготовки и  редактирования научных публикаций  «\*\*\*» - магистрант самостоятельно применяет современные подходы, инструменты для представления результатов исследований в рамках научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных  публикаций |
| Владеет навыками представления результатов проведенного исследования  научному сообществу в виде статьи или  доклада | «\*» - магистрант не владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада  «\*\*» - магистрант испытывает затруднения c  представлением результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада  «\*\*\*» - магистрант владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |
| Способен строить адекватное коммуникативной  задаче монологическое высказывание на основе прочитанного (прослушанного) текста в устной и письменной форме с минимальным временем на подготовку; способность моделировать различные форматы научных  исследований, | «\*» - магистрант не способен выстроить адекватное коммуникативной задаче монологическое высказывание на основе прочитанного (прослушанного) текста в устной и письменной форме; испытывает затруднения c моделированием различных форматов научных  исследований, интерпретацией информации в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач  «\*\*» - магистранту для выстраивания адекватного коммуникативной задаче монологического высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста в устной и письменной форме требуется значительный период времени на подготовку; испытывает затруднения c моделированием различных форматов научных  исследований, интерпретацией информации в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач  «\*\*\*» - магистрант способен выстроить адекватное коммуникативной задаче монологическое высказывание на основе прочитанного (прослушанного) текста в устной |

|  |  |
| --- | --- |
| интерпретировать информацию в ходе решения научно- исследовательских и прикладных задач | и письменной форме с минимальным временем на подготовку; способен моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач |
| Владеет навыками использования специальной терминологии на иностранном языке; умеет готовить  публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать  представленную работу на иностранном языке | «\*» - магистрант испытывает затруднения c использованием специальной терминологии на иностранном языке; не владеет навыками подготовки  публикации, проведения презентации, ведения дискуссии и защиты представленной работы на иностранном языке  «\*\*» - магистрант использует c помощью внешних экспертов специальную терминологию на иностранном языке; c участием внешних экспертов готовит  публикации, проводит презентации, ведѐт дискуссии и защищает представленную работу на иностранном языке  «\*\*\*» - магистрант самостоятельно использует специальную терминологию на иностранном языке; самостоятельно готовит публикации, проводит презентации, ведѐт дискуссии и защищает  представленную работу на иностранном языке |
| Способен применять базовые подходы для представления результатов  проведенного исследования научному сообществу;  способен применять методы инновационных и интерактивных форм представления  информации научной работы; умеет использовать  базовые принципы в составления обзоров, аннотаций,  рефератов и  библиографии по экономической тематике | «\*» - магистрант испытывает затруднения c применением c базовых подходов для представления результатов проведенного исследования научному сообществу; затрудняется c выбором методов инновационных и интерактивных форм представления информации научной работы; не использует базовые принципы в составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по экономической тематике  «\*\*» - магистрант применяет базовые подходы для представления результатов проведенного исследования научному сообществу; затрудняется c выбором методов инновационных и интерактивных форм представления информации научной работы; использует в помощью внешних экспертов базовые принципы в составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по экономической тематике  «\*\*\*»- магистрант самостоятельно применяет базовые подходы для представления результатов проведенного исследования научному сообществу; применяет методы инновационных и интерактивных форм представления информации научной работы; использует базовые принципы в составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по экономической тематике |

|  |  |
| --- | --- |
| Владеет навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде  статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления  информации, владение необходимыми навыками в  составлении обзоров, аннотаций,  рефератов и  библиографии по тематике научных | «\*» - магистрант затрудняется оформить и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; испытывает затруднения c выбором и использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, не обладает необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов  «\*\*» - магистрант способен оформить и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; испытывает затруднения c выбором и использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, испытывает затруднения в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов  «\*\*\*»- магистрант способен самостоятельно оформить и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, использует различные инновационные и интерактивные формы представления информации, владеет необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике  научных интересов в сфере финансов |

# Оценка проектных компетенций магистрантов, в рамках НИР

Цель научно-исследовательской работы в первом и втором семестрах - сформировать у обучающегося навыки и выработать компетенции научно-исследовательской работы, позволяющие проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе. Основные составляющие оценки результатов работы магистранта в проекте, выполненном в рамках НИР, оцениваются в разрезе 3-х блоков:

* Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (идея и прототип, команда, коммуникации, результаты (Приложение 5, Приложение 6)
* Блок 2. Индивидуальная оценка студента (вклад, проактивность, принятие решений, коммуникации (Приложение 7)
* Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы (коммуникации, сотрудничество, принятие решений, техническая работа. Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу в Приложении 8. Допускается округление средней оценки до десятых.

# Стратегия оценивания проектов магистрантов, выполняемых в

**рамках НИР**

Форма контроля по НИР– дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Результирующая оценка за НИР в первом и втором семестрах носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

*Баллы результирующие = (Баллы ОР1 + Баллы ПР1 + Баллы КВн) \* 0,2 + Баллы ПР2 \* 0,2 + Баллы ПИ \* 0,1 + k кросс-оценка \* 0,1 +( Баллы ПР3 + Баллы ПР4 + Баллы КВнеш)\* 0,4*

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

**Перевод баллов в оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 60% и менее | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
| **1,00-3,04** | **3,05-3,79** | **3,80-4,29** | **4,30-5,00** |

***Баллы результирующие*** – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

**Баллы, выставляемые руководителем проекта и подпроекта** (Форма оценочного листа для руководителя проекта и подпроекта приведена в Приложение 9*)***:**

*Баллы ОР1* –баллы за достигнутый образовательный результат. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии) с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

*Баллы ПР1* –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии) с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

*Баллы КВн* –баллы за умение выстраивать коммуникации внутри команды. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

**Баллы, выставляемые руководителем практики** (Форма оценочного листа Приложение 10)**:**

*Баллы ПР2* –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1).

**Баллы, выставляемые проектным консультантом** (Форма оценочного листа Приложение 11)**:**

*Баллы ПИ* –баллы за применение и качество проектного инструментария. Баллы ставятся проектным консультантом.

**Баллы кросс-оценки, выставляемые студентами каждому участнику команды** (Форма оценочного листа Приложение 8)**:**

*K –* результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

**Баллы, выставляемые экспертами комиссии** (Форма оценочного листа Приложение 12)**:**

Защита результатов проектной работы команды магистрантов осуществляется комиссии, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

*Баллы ПР3* –баллы за достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл. *Баллы ПР4* –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

*Баллы КВнеш* –баллы за умение выстраивать коммуникации с внешней средой. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющая оценки | Весовой коэффициент |
| **Баллы, выставляемые руководителем проекта и подпроекта** | |
| *Баллы ОР1* | 0,2 |
| *Баллы ПР1* |
| *Баллы КВн* |
| **Баллы, выставляемые руководителем практики** | |
| *Баллы ПР2* | 0,2 |
| **Баллы, выставляемые проектным консультантом** | |
| *Баллы ПИ* | 0,1 |
| **Баллы, выставляемые студентами каждому участнику команды** | |
| ***k кросс-оценка*** | 0,1 |
| **Баллы, выставляемые экспертами комиссии** | |
| *Баллы ПР3* | 0,4 |
| *Баллы ПР4* |
| *Баллы КВнеш* |

Пример расчета оценки студента приведен в Приложении 13.

Результирующая оценка за НИР в третьем семестре носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

**Баллы результирующие = Баллы ПР \* 0,5 + Баллы ЭК\* 0,5**

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

**Перевод баллов в оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 60% и менее | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
| **1,00-3,04** | **3,05-3,79** | **3,80-4,29** | **4,30-5,00** |

**Баллы результирующие** – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

### Баллы, выставляемые руководителем практики

**Баллы ПР** –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1).

### Баллы, выставляемые экспертами комиссии:

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссии, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

*Баллы ЭК* –баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

# 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа при выполнении научно-исследовательской работы ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (Раздел 3. Содержание НИР).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

* проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
* осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью);
* формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Разделы 6, 7 Программы).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно- исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль участия обучающегося в научно-исследовательском семинаре, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах коллективных проектов или при реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

# Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР

# Основная литература

1. Андреева Л. В. Учетно-аналитическая система: теория и практика / Л. В. Андреева, Т. В. Бодрова, Е. В. Зубарева и др..- Москва: Дашков и К°, 2018, 267 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868101&theme=FEFU>
2. Внутренний контроль и аудит. Учебное пособие/ Горбатова Е.Ф., Узунова Н.С.- Университет экономики и правления. 2017, 245 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73264&theme=FEFU>

3. Крышкин О. Настольная книга по внутреннему аудиту [Электронный ресурс]: риски и бизнес-процессы / О. Крышкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 480 c. — 978-5-9614-4449-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68030.html><http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73264&theme=FEFU>

4. Орлов С.Н. Внутренний аудит в современной системе корпоративного управления компанией: Практическое пособие / Орлов С.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 284 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/467975><http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73264&theme=FEFU>

5. Кеворков Ж.А. Внутренний аудит. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», для магистерских программ «Внутренний контроль и аудит», «Экономическая безопасность» / М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 319 c. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52667.html><http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73264&theme=FEFU>

**Дополнительная литература**

1. Ларина С.Е. Проблемы развития внутреннего аудита: принципы, методология, современная практика: монография / С.Е. Ларина, под ред. — Москва: Русайнс, 2016. — 58с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-922309&theme=FEFU>
2. Ларина С.Е. Проблемы развития внутреннего аудита: принципы, методология, современная практика : монография / С.Е. Ларина, М.М. Стажкова, М. ПолозковГ, М.П. Владимирова, Н.Н. Машкова. — Москва : Русайнс, 2018. — 56 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-926513&theme=FEFU>
3. Миргородская Т.В.  Аудит : учебное пособие /. — Москва : КноРус, 2019. — 308 с Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-931382&theme=FEFU>
4. Миргородская Т.В. Аудит: учебное пособие / Т.В. Миргородская. — Москва: КноРус, 2017. — 308 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-922218&theme=FEFU>
5. Рожнова О.В. Финансовый учет и финансовая отчетность (национальные стандарты): учебное пособие / О.В. Рожнова, С.Н. Гришкина, Ю.В. Щербинина. — Москва: Русайнс, 2017. — 224 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-925989&theme=FEFU>
6. Ситнов А.А. Международные стандарты аудита: учебник для вузов /А. А. Ситнов; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Москва: Юнити-Дана, 2018.239 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:866541&theme=FEFU>

**Нормативно-правовые материалы**

1. Положение «О правилах осуществления перевода денежных средств» (утверждено Банком России 19.06.2012 N 383-П) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
2. [Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/no_date/2010/PBU_4.pdf) (утверждено приказом Минфина России от 06.07.99 № 43н, с изменениями от18.09.2006 № 115н, от 08.11.2010 г. №142н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
3. [Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/no_date/2010/PBU_9.pdf) (утверждено приказом Минфина России от 06.05.1999 № 32н, с изменениями от 30.12.1999 № 107н, от 30.03.2001 № 27н, от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
4. [Положение по бухгалтерскому учету «Изменение оценочных значений» (ПБУ 21/2008)](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/2008/10/PBU_21.pdf)  (утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 06.10.2008 № 106н, с изменениями от 25.10.2010 № 132н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
5. [Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» ПБУ 11/2008](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/2008/06/pbu11-2008.pdf)  (утверждено приказом Минфина России от 29.04.2008 № 48н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
6. [Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» ПБУ 20/03](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/no_date/2007/pbu_20.pdf) (утверждено приказом Минфина России от 24.11.2003 № 105н, с изменениями от 18.09.2006 № 116н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
7. [Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» ПБУ 16/02](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/no_date/2010/PBU_16.pdf) (утверждено приказом Минфина России от 02.07.2002 № 66н, с изменениями от 18.09.2006 № 116н, от 08.11.2010 № 144н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
8. [Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010)](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/no_date/2010/PBU_12.pdf)  (утверждено приказом Минфина России от 08.11.2010 г. № 143н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
9. [Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010)](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/2010/08/PBU_22.pdf) (утверждено приказом Минфина России от 28.06. 2010 № 63н, с изменениями от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
10. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010) (утверждено приказом Минфина России от 13.12.2010 №167н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
11. [Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/no_date/2010/PBU_10.pdf) (утверждено приказом Минфина России от 06.05.1999 № 33н, с изменениями от 30.12.1999 № 107н, от 30.03.2001 № 27н, от 18.09.2006№ 116н, от 27.11.2006 № 156н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
12. [Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» ПБУ 7/98](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/2008/01/pbu_7.pdf)(утверждено приказом Минфина России от 25.11.1998 № 25н, с изменениями от 20.12.2007 № 143н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
13. [Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/no_date/2007/pbu_13.pdf) (утверждено приказом Минфина России от 16.10.2000 № 92н, с изменениями от 18.09.2006 № 115н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
14. [Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/no_date/2010/PBU_5.pdf) (утверждено приказом Минфина России от 09.06.2001 № 44н с изменениями от 27.11.2006 № 156н, от 26.03.2007 № 26н, от 25.10.2010 №132н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
15. [Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/no_date/2010/PBU_14_-0.pdf) (утверждено приказом Минфина России от 27.12.2007 № 153н, с изменениями от 25.10.2010 № 132н, от 24.12.2010 №186н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
16. [Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/no_date/2010/PBU_6.pdf) (утверждено приказом Минфина России от 30.03.2001 № 26н, с изменениями от 18.05.2002 № 45н, от 12.12.2005 № 147н, от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н, от 25.10.2010 № 132н, от 24.12.2010 №186н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
17. [Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» ПБУ 17/02](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/no_date/2007/pbu_17.pdf) (утверждено приказом Минфина России от 19.11.2002 № 115н, с изменениями от 18.09.2006 № 116н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
18. [Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008)](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/2008/10/PBU_15.pdf)  (утверждено приказом Минфина России от 06.10.2008 № 107н, с изменениями от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
19. [Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/2008/04/PBU_18.pdf) (утверждено приказом Минфина России от 19 ноября 2002 г. № 114н, с изменениями от 11.02.2008 № 23н, от 25.10.2010 № 132н, от 24.12.2010 №186н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
20. [Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/no_date/2010/PBU_19.pdf) (утверждено приказом Минфина России от 10.12.2002 № 126н, с изменениями от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
21. [Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)](http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/2009/04/PBU_1.pdf)  (утверждено приказом Минфина России от 06.10.2008 № 106н, с изменениями от 11.03.2009 № 22н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>
22. Положение «О порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России на территории Российской Федерации» (утверждено Банком России 12.10.2011 N 373-П) URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card;page=splus;rnd=177853.835170118836686;;ts=01778536941369876731187>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [Правовой портал Министерства финансов РФ](http://mfportal.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm) <http://mfportal.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
2. Информационный портал «Главбух-инфо» <http://glavbuh-info.ru/>
3. Информационный портал для бухгалтеров «Бухгалтерия.ру» <http://www.buhgalteria.ru/>
4. Справочно-правовой портал «Консультант-Плюс» <http://base.consultant.ru/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru/>

Справочная система «Главбух» <http://www.glavbukh.ru/>

# Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно- экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение научно-исследовательской работы:

* оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
* доступ к поисковым системам;
* доступ к бухгалтерской и статистической отчетности.

Приложение 1

# Форма проектной заявки

### ПРОЕКТНАЯ ЗАЯВКА

**Название проекта:**

название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

**Тип проекта:** *исследовательский/прикладной/сервисный*

1. Исследовательский (научно-исследовательский)

Основная цель – проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата научного или научно-прикладного продукта.

1. Прикладной (практико-ориентированный)

Основная цель – решение прикладной задачи, чаще всего по запросу внешнего по отношению к ШЭМ заказчика.

1. Сервисный (инфраструктурный)

Основная цель – решение служебных задач в рамках проводимых мероприятий или для обеспечения текущей работы Университета и/или его структурных подразделений

Возможно смешивание типов...

### Заказчик

Структурное подразделение, организация, компания, в интересах которой реализуется проект, (потребитель продуктового результата проекта).

### Руководитель проекта

(резюме или ссылка на персональную страницу, контакты);

Здесь важно дать краткую характеристику руководителя и показать, что он действительно руководитель проекта, а не великий ученый или деятель. Достаточно указать общую информацию и дать ссылки на профиль в интернете, чтобы обучающиеся могли перейти по ссылке и подробно ознакомиться с руководителем.

### Цели проекта:

это желаемые результаты деятельности, достигаемые в итоге успешного осуществления проекта. Необходимо обязательно письменно зафиксировать то, как должен завершиться проект. Рекомендуется определить не более трех целей. Цели должны быть понятны, измеримы, конкретны и ограничены во времени. Идеально, если они будут соответствовать всем условиям [SMART](https://ru.wikipedia.org/wiki/SMART).

### Подробное описание содержания проектной работы:

не более 250 слов. Здесь в свободной форме описывается то, что будет делаться в проекте. Здесь не нужно описывать актуальность или важность проекта, не нужно описывать тренды и ссылаться на постановления правительства. Здесь только то, что будет происходить внутри проекта. То, что будет делать команда проекта.

### Календарный план/этапы реализации проекта (учитывая сроки записи на проект и сроки начала-окончания проекта):

Необходимо провести первичную (предварительную) декомпозицию работ по проекту и выделить не менее двух результатов, достигаемых к контрольным точкам. Эти контрольные точки станут вехами проекта и позволят руководителю проекта, администраторам проектной деятельности от школы и внешним экспертам проводить оценку прогресса. В проекте может быть больше двух контрольных точек, но для общего контроля администраторы проектной

деятельности будут контролировать достижение заявленных результатов по двум точкам из этой формы.

### Перечень продуктовых результатов с привязкой к этапам (формы представления результатов проекта, которые подлежат оцениванию):

здесь необходимо описать те результаты или их части, которые будут получены по каждому этапу работ, а также заключительный (финальный) результат по проекту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап 1\*** | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 1 **(не более 100 слов)** |
| **Этап 2\*** | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 2 **(не более 100 слов)** |
| **Этап 3\*** | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 3 **(не более 100 слов)** |
| **Завершение проекта** | Итоговый продуктовый результат **(не более 200 слов)** |

\*количество этапов определяется руководителем проекта, но не менее двух этапов.

### Виды деятельности, выполняемые студентом по проекту:

Описывается, то чем будут заниматься участники проекта, разделять работы по ролям не обязательно, ведь это первичное приближение. Виды деятельности должны быть связаны с продуктовыми результатами проекта.

### Перечень образовательных результатов, получаемых обучающимися:

Необходимо описать несколько образовательных результатов, то есть чему обучающиеся научатся в ходе выполнения работ по проекту.

Примеры soft skills (англ. «мягкие навыки»): умение работать в команде, проявлять навыки лидера, коммуникационные навыки, готовность действовать в нестандартных ситуациях и т.д.

Примеры hard skills (англ. «жесткие» навыки), то есть общепрофессиональные и профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить:

* разработка математических моделей сложных систем в сфере менеджмента
* программирование
* использование программных продуктов
* использование оборудования
* применение технологий

### Целевая аудитория проекта (рекомендуемые для участия в проекте студенты определенных магистерских программ)

указываются предпочтительные магистерские программы. В 1-м семестре допускается участие в проекте студентов любых направлений подготовки.

### Количество мест в проекте и роли:

указывается сколько исполнителей (участников проектной команды) требуется в проект и какие позиции они могут занять. **Примеры ролей:**

* аналитик
* программист
* координатор
* контент менеджер

### Пререквизиты (требования к участникам проекта):

Требования к потенциальным участникам проекта. Желательно, чтобы требования были максимально конкретными и понятными, это позволит обучающимся осознанно сделать свой выбор проекта, а руководителю проекта получить именно тех исполнителей, которые ему нужны. Здесь можно разбивать требования по ролям

### Например:

* Владение иностранным языком не ниже уровня Upper Intermediate;
* Владение языком программирования - каким-то
* Навыки поиска информации в интернете;
* Навыки работы с информацией;
* Навыки социологических исследований;
* Знание основ информационно-аналитической работы;
* Интерес к продвижению научно-технического знания в школьную аудиторию;
* Другое.

Приложение 2

# Декомпозиция проекта на подпроекты\*

### Целевая аудитория проекта и количество мест:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Подпроект / задача\* | Потенциальный научный руководитель и консультант  магистерской диссертации / Роль в проекте | Запрос на магистранта (кол-во и ОП) | Требования к магистранту на входе | Образовательный результат (чему студенты научатся в проекте?) | Продуктовый результат |
| 1. | *Название подпроекта 1* |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |

\* Осуществляется во втором семестре НИР. Подпроект должен демонстрировать, то чем будут заниматься участники проекта, должен быть связан с продуктовыми результатами проекта и подпроекта, общепрофессиональными и отдельными профессиональными компетенциями, формируемыми на данной ОП. Подпроекты могут рассматриваться как будущие магистерские диссертации

\*\* то, чему обучающиеся научатся в ходе выполнения работ по проекту. Hard skills (англ. «жесткие» навыки) – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить.

Приложение 3

# Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синопсиса)

**Синопсис (развернутый план-конспект работы) содержит:**

 тему работы

мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы (кому и почему это нужно? зачем это исследовать?)

 исследовательский вопрос работы (что нужно узнать?)

дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, какие данные уже есть и какие будут собираться? какими методами данные будут анализироваться?)

 теоретическая рамка работы (какие концепции будут использоваться в анализе?)

 предварительный список литературы

+ структуру работы

**Структура диссертационной работы**

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы/ предмет 2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

### Календарный план реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| **1 этап** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1-я контрольная точка |  |  |
| **2 этап** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2-я контрольная точка |  |  |
| **3 этап** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3-я контрольная точка |  |  |
| **4 этап** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **5 этап** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Форма отчета по практике (НИР)**

Приложение 4



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

# «Дальневосточный федеральный университет»

## (ДВФУ)

### ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ОТЧЕТ**

по учебной практике (научно-исследовательская работа), осуществляемой в формате проектной деятельности

проект №

название проекта:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнил магистрант гр. |
| Отчет защищен:  с оценкой    подпись И.О.Фамилия  «\_ » 201\_ г. | Руководитель практики |
| Регистрационный №  «\_ » 201\_ г.    подпись И.О.Фамилия | Практика пройдена в срок с « » 201\_ г. по « » 201\_ г. |

Владивосток 201\_

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация проекта (1-2 стр.) | |
| Сведения об участниках проекта | |
| Проектная заявка *(скачивается со страницы «Ярмарка проектов»)* | |
| **Глоссарий** |  |
| **Раздел 1.** |  |
| **Раздел 2.** |  |
| **Раздел 3.** |  |
| **Раздел 4.** | **Данные разделы (количество и**  **содержание) определяются руководителем проекта** |
| **Раздел 5.** |
| **Раздел 6.** |
| **Раздел 7.** |  |
| **Раздел 8.** |  |
| **Раздел 9.** |  |
| **Раздел 10.** |  |
| Заключение |  |
| Список использованных источников | |
| Приложения |  |
| **Содержание отчета по учебной практике (научно- исследовательская работа) на 1 курсе определяется руководителем магистерской диссертации.** | |

Приложение 5

# Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (1 курс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Описание** | **Шкала оценивания** |
| Проработанность идеи проекта и прототипа проекта | Умение участников проектной группы  *объяснить:*   * в чем основная идея проекта, * кто будет использовать результаты проекта и зачем, * как могут использоваться результаты проекта, * кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, * каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, * какова исследовательская проблема;   *представить* прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка),  практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование. | Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов.  Итоговая сумма  баллов по блоку – от 5 до 25 |
| Командная работа | Умение участников проектной группы *объяснить:*   * как выстраивалась работа в проектной группе, * каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе. |
| Коммуникации с заинтересованными  сторонами | Умение участников проектной группы *представить и объяснить:*   * порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), * что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами. |
| Использование инструментария  проектного управления | Умение участников проектной группы *представить и объяснить* инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, график (план-график *или* диаграмма Гантта с контрольными событиями), матрица ответственности, матрица  стейкхолдеров и др. |
| Достигнутый результат | Умение участников проектной группы *представить и объяснить:*   * достигнутые продуктовые и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, * кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, * ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта,   перспективы использования результатов проекта. |

Приложение 6

# Блок 2. Оценка проектной деятельности группы (1 курс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Описание** | **Шкала оценивания** |
| Достижение | Умение участников проектной группы | Каждый критерий оценивается от 1 (минимум) до 5 (максимум) баллов |
| проектной | *объяснить:* |
| командой | - в чем основная идея проекта, |
| продуктовых | - кто будет использовать результаты проекта и зачем, |
| результатов | - как могут использоваться результаты проекта, |
|  | - кто и что приобретает / выигрывает от реализации |
|  | проекта, |
|  | - каковы противоречия / разрывы, из которых вы |
|  | исходите, |
|  | - какова исследовательская проблема; |
|  | *представить* прототип проекта (это может быть |
|  | простое вербальное описание, визуальное |
|  | представление (рисунок, схема, альбом), ролевая |
|  | сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в |
|  | которой проходило прототипирование. |
|  | Умение участников проектной группы *представить и* |
|  | *объяснить:* |
|  | - достигнутые продуктовые и образовательные |
|  | результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, |
|  | - кто пользователь и держатель конечного продукта |
|  | проекта, |
|  | - ограничения, учитываемые при использовании |
|  | результатов проекта, |
|  | перспективы использования результатов проекта. |
| Индивидуальный | Умение участника проектной группы *объяснить* |
| вклад в | значимость своей деятельности в проекте и |
| достижение | *продемонстрировать* личные результаты, которых он |
| продуктовых | достиг в проекте. |
| результатов | Понимание каждым студентом его влияния на проект и |
|  | результаты. |
| Коммуникации | Умение участников проектной группы *представить и* |
| внешние | *объяснить:* |
|  | - порядок коммуникаций с заказчиком и |
|  | стейкхолдерами проекта, их влияние на проект |
|  | (проектный ход, риски, результаты и др.), |
|  | - что группа получила в результате коммуникаций с |
|  | заказчиком и стейкхолдерами. |

Приложение 7

# Блок 2. Индивидуальная оценка студента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Описание** | **Шкала оценивания** |
| Вклад студента в достижение результатов проекта | Умение участника проектной группы *объяснить* значимость своей деятельности в проекте и *продемонстрировать* личные результаты, которых он достиг в проекте.  Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты. | Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов.  Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15 |
| Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать  адекватные решения) | Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание  реализуемости и влияния на результат. |
| Межличностные  коммуникации | Умение выстраивать коммуникации  (внутренние и внешние) |

**Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы**

Приложение 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО студента, выполняющего кросс-оценку | | | *Иванов Е.А.* |
| Название проекта | | | *Маршруты автодорожной*  *сети юга Приморского края* |
| Учебный год | | | *2017-2018 учебный год* |
| Семестр | | | *осенний семестр* |
| **№** | **ФИО студента** | **Группа** | **Оценка (1-5 баллов)** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| Средняя оценка | | |  |
| Подпись студента | | |  |

\* Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу

3. Допускается округление средней оценки до десятых.

*Форма для кросс-оценки*

### д

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки, поставленные студентом** | *Ивановым Е.А.* |
| **ругим участникам проектной группы** | ФИО |

наименование проекта

### 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО студента** | **Группа** | **Оценка (1-5 баллов)** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Подпись студента |
| подпись |

**Форма оценочного листа для руководителя проекта**

Приложение 9

|  |
| --- |
| Название проекта |
| наименование проекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Группа** | **Оценка**  **(1-5 баллов)** | **Примечание /**  **комментарии\*** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

\*при желании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель проекта |  |  |
| подпись |  | ФИО |
| « | » | 2018 г. |

Приложение 10 Форма оценочного листа для руководителя практики

# Оценка руководителя практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Группа** | **Выполнение индивидуальных задач проект**  **(1-5 баллов)** | **Примечание / комментарии\*** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |

Руководитель практики

подпись ФИО

Приложение 11 Форма оценочного листа для проектного консультанта

# Оценка проектного консультанта

### Номер проекта: Название проекта: Руководитель проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Группа** | **Применение и качество проектного**  **инструментария (1-5 баллов)** | **Примечание / комментарии\*** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

Проектный консультант

подпись ФИО

Приложение 12 Форма оценочного листа для эксперта комиссии

# Оценочный лист эксперта комиссии

ФИО

### Номер проекта:

**Название проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 3-15 |
| **Критерий Проект** | Достигнутый результат | Индивидуальный вклад в  достижение продуктовых результатов | Коммуникации с внешней  средой | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Руководитель проекта:**

**Пример расчета оценки студента (1,2 семестр)**

Приложение 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | | | **Эксперт 1** | **Эксперт 2** | **Эксперт 3** | **Кросс- оценка внутри проектной группы**  (**Блок 3)** | **Средний балл студента 1** |
| **НИР** | | | | | | | |
| **Блок 1. Оценка проектной деятельности группы** | | | | | | | |
| Проработанность идеи  проекта и прототипа проекта | | | 5 | 5 | 4 |  |  |
| Командная работа | | | 5 | 4 | 4 |
| Коммуникации  заинтересованными сторонами | | с | 5 | 5 | 4 |
| Использование инструментария  проектного управления | | | 5 | 5 | 4 |
| Достигнутый результат | | | 5 | 5 | 4 |
| **Сумма баллов** | | | 25 | 24 | 20 |  |  |
| ***Средний эксперта*** | ***балл*** | | ***5,00*** | ***4,80*** | ***4,00*** | ***4,70*** | ***18,50/4=4,6***  ***3*** |
|  | | | | | | | |
| ***Перевод оценку*** | ***баллов*** | ***в*** | *неудовлетвор*  *ительно* | *удовлетворит*  *ельно* | *хорошо* | *отлично* |  |
| *60% и менее* | *61-75%* | *76-85%* | *86-100%* |
| ***1,00-3,04*** | ***3,05-3,79*** | ***3,80-4,29*** | ***4,30-5,00*** |
| **НИС** | | | | | | | |
| **Блок 2. Индивидуальная оценка студента** | | | | | | | |
| Вклад студента  достижение результатов проекта | | в | 5 | 4 | 5 |  |  |
| Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать  адекватные решения) | | | 5 | 5 | 4 |
| Межличностные  коммуникации | | | 5 | 5 | 4 |
| **Сумма баллов** | | | 15 | 14 | 13 |  |  |
| ***Средний эксперта*** | ***балл*** | | ***5,00*** | ***4,67*** | ***4,33*** | ***4,70*** | ***18,70/4=4,6***  ***8*** |
|  | | | | | | | |
| ***Перевод баллов в оценку*** | | | *неудовлетвор*  *ительно* | *удовлетворит*  *ельно* | *хорошо* | *отлично* |  |
| *60% и менее* | *61-75%* | *76-85%* | *86-100%* |
| ***1,00-3,04*** | ***3,05-3,79*** | ***3,80-4,29*** | ***4,30-5,00*** |