

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Межпредметный семинар по социокультурным исследованиям» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, магистерская программа «Управление в социокультурной сфере».

Дисциплина «Межпредметный семинар по социокультурным исследованиям» входит в обязательные дисциплины вариативной части блока «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.6) учебного плана подготовки магистров.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия 28 часов, самостоятельная работа 80 часов, в том числе 27 часов на экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины «Межпредметный семинар по социокультурным исследованиям» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 51.04.01 Культурология: «Социальная культурология», «Системная культурология». Предмет развивает компетенции следующих курсов учебного плана «Культурология» ФГОС ВО 51.03.01 - «Теория культуры», «Философские основы культурологии».

В курсе дисциплины «Межпредметный семинар по социокультурным исследованиям» раскрываются взаимосвязи Социальной культурологии и Системной культурологии. Выявляются принципы взаимозависимости человека от культуры и социума. Рассматривается вопрос о своеобразии влияния культуры. Особое внимание уделяется раскрытию механизмов воздействия культуры.

Цель - систематически представить, как базовый материал по истории культуры, так и ключевые теоретические концепты исследовательской парадигмы культурологических исследований для воплощения в педагогическом процессе.

Задачи курса:

- понимать своеобразие влияния культуры на человека как в России в XXI веке, так и мире;
- получить теоретические знания в области системы культуры;
- уметь ориентироваться в основных видах культуры и уметь преподавать современные концепции;
- приобрести навыки поиска и анализа источников и литературы по проблемам культуры России, и мировой культуры, а также написания работ по соответствующей тематике.

Для успешного изучения дисциплины «Межпредметный семинар по социокультурным исследованиям» у магистров должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность владеть теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик (ОПК-1);

- способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-2);

- готовность применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере, находить и принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях и способностью нести за них ответственность (ПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>(ПК-18)</b> готовность к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знает	основы педагогических теорий, систему воспитательной деятельности, методы воспитательной работы, методику преподавания в различных сферах образования;
	Умеет	применить педагогическую теории, систему педагогических категорий и принципов, методы воспитательной работы в процессе преподавания в различных сферах социальной практики; заниматься педагогической работой в различных сферах социокультурной деятельности; использовать на практике основы педагогики в деятельности учреждений культуры.
	Владеет	методами оценки педагогической теории, системы педагогических категорий, методов воспитательной работы в различных сферах социальной практики; методами выбора педагогических средств для непосредственной работы в различных сферах социокультурной деятельности на основе теоретических представлений о педагогическом и воспитательном процессе.
<b>(ПК-19)</b> способность использовать современные психолого-	Знает	основы современных психолого-педагогических теорий, основные методы образовательной деятельности для разных групп населения; основы толерантного поведения в сфере культуры; основы управления педагогическим процессом в

педагогические теории и методы в образовательной деятельности		учреждениях культуры различного типа.
	Умеет	оценить риски при организации педагогического процесса в социокультурной сфере; прогнозировать возможные конфликты при организации педагогического процесса; воплотить на практике принципы педагогические принципы коллективе.
	Владеет	методами оценки педагогического процесса в социально-культурной сфере; методами оценки прогнозирования направлений развития педагогического процесса в социально-культурной сфере; методами оценки психолого-педагогических теорий.
<b>(ПК-20)</b> готовность к педагогическому учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы	Знает	основы учебной деятельности: методику проведения лекций, семинаров, способов организации самостоятельной работы; методики преподавания в средних и высших учебных заведениях; основы активных форм проведения занятий; тенденции развития методики преподавания.
	Умеет	применять на практике знание теоретических основ о формах учебной деятельности в том числе в социокультурной сфере в непосредственной производственной деятельности; применять на практике методические разработки, касающиеся дисциплин культурологического цикла; применять методику преподавания, соответствующие запросам конкретного учреждения;
	Владеет	методами выбора методик преподавания дисциплин культурологического цикла; выбора новых методик преподавания из имеющегося арсенала методических разработок, методами выбора моделей обучения адекватных проблемам производственной деятельности. методами выбора профессиональных знаний в социокультурной сфере для наполнения выбранной методики обучения грамотным содержанием;
<b>(ПК-21)</b> готовность к планированию	Знает	основные формы планирования педагогической деятельности; понятие «образовательная программа»;

реализации образовательно-воспитательной работы, владением навыками разработки образовательных программ		знает основные элементы образовательной программы.
	Умеет	применять на практике формы планирования педагогической деятельности; умеет работать на основе федерального государственного стандарта; разрабатывать образовательные программы различного уровня в различных сферах социокультурной деятельности рассчитывать педагогическое воздействие.
	Владеет	методами выбора нормативных документов, для создания образовательных программ; методами анализа форм планирования педагогического процесса; методами выбора форм образовательно-воспитательного процесса.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межпредметный семинар по социокультурным исследованиям» применяются следующие методы активного обучения: на практических занятиях научная дискуссия, конференция, или круглый стол.