

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культурология образования» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, магистерская программа «Управление в социокультурной сфере».

Дисциплина «Культурология образования» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.4.2) учебного плана подготовки магистров.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 9 часов, практические занятия - 9 часов, самостоятельная работа 90 часов, в том числе 36 часов на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Предмет развивает компетенцию курса «Основы современных образовательных технологий» учебного плана «Культурология» ФГОС ВО 51.03.01. Предмет развивает компетенции курса «Основы современных образовательных технологий» учебного плана «Культурология» ФГОС ВО 51.03.01.

В курсе дисциплины «Культурология образования» раскрывается методика преподавания культурологии в современной России, значение культурологической составляющей гуманитарного образования. Анализируются вопросы сущности культуры и культурологии.

Целью изучения дисциплины «Культурология образования» является выявление основных видов педагогической деятельности при преподавании культурологии, связь культурологии с другими гуманитарными дисциплинами.

Задачи:

- проследить этапы зарождения и становления культурологии в России;
- выявить особенности современного этапа существования культурологии в России;
- описать методику преподавания культурологии;
- показать культурологические взаимосвязи в гуманитарных дисциплинах.

Для успешного изучения дисциплины «Культурология образования» у магистров должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ПК-18) готовность к педагогической воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знает	основы педагогических теорий, систему воспитательной деятельности, методы воспитательной работы, методику преподавания в различных сферах образования;
	Умеет	применить педагогическую теории, систему педагогических категорий и принципов, методы воспитательной работы в процессе преподавания в различных сферах социальной практики; заниматься педагогической работой в различных сферах социокультурной деятельности; использовать на практике основы педагогики в деятельности учреждений культуры.
	Владеет	методами оценки педагогической теории, системы педагогических категорий, методов воспитательной работы в различных сферах социальной практики; методами выбора педагогических средств для непосредственной работы в различных сферах социокультурной деятельности на основе теоретических представлений о педагогическом и воспитательном процессе.
(ПК-19) способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности	Знает	основы современных психолого-педагогических теорий, основные методы образовательной деятельности для разных групп населения; основы толерантного поведения в сфере культуры; основы управления педагогическим процессом в учреждениях культуры различного типа.
	Умеет	оценить риски при организации педагогического процесса в социокультурной сфере; прогнозировать возможные конфликты при организации педагогического процесса; воплотить на практике принципы педагогические принципы коллективе.
	Владеет	методами оценки педагогического процесса в социально-культурной сфере; методами оценки прогнозирования направлений развития педагогического процесса в социально-культурной сфере; методами оценки психолого-педагогических теорий.

<p>(ПК-20) готовность педагогическому учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, разработке использованию новых методик инновационных форм учебной работы</p>	<p>к и</p>	<p>Знает</p>	<p>основы учебной деятельности: методику проведения лекций, семинаров, способов организации самостоятельной работы; методики преподавания в средних и высших учебных заведениях; основы активных форм проведения занятий; тенденции развития методики преподавания.</p>
	<p>к и</p>	<p>Умеет</p>	<p>применять на практике знание теоретических основ о формах учебной деятельности в том числе в социокультурной сфере в непосредственной производственной деятельности; применять на практике методические разработки, касающиеся дисциплин культурологического цикла; применять методику преподавания, соответствующие запросам конкретного учреждения;</p>
	<p>к и</p>	<p>Владеет</p>	<p>методами выбора методик преподавания дисциплин культурологического цикла; выбора новых методик преподавания из имеющегося арсенала методических разработок, методами выбора моделей обучения адекватных проблемам производственной деятельности. методами выбора профессиональных знаний в социокультурной сфере для наполнения выбранной методики обучения грамотным содержанием;</p>
<p>(ПК-21) готовность планированию реализации образовательно-воспитательной работы, владением навыками разработки образовательных программ</p>	<p>к и</p>	<p>Знает</p>	<p>основные формы планирования педагогической деятельности; понятие «образовательная программа»; знает основные элементы образовательной программы.</p>
	<p>к и</p>	<p>Умеет</p>	<p>применять на практике формы планирования педагогической деятельности; умеет работать на основе федерального государственного стандарта; разрабатывать образовательные программы различного уровня в различных сферах социокультурной деятельности рассчитывать педагогическое воздействие.</p>
	<p>к и</p>	<p>Владеет</p>	<p>методами выбора нормативных документов, для создания образовательных программ; методами анализа форм планирования</p>

		педагогического процесса; методами выбора форм образовательно-воспитательного процесса.
	Умеет	основы педагогических теорий, систему воспитательной деятельности, методы воспитательной работы, методику преподавания в различных сферах образования;
	Умеет	применить педагогическую теории, систему педагогических категорий и принципов, методы воспитательной работы в процессе преподавания в различных сферах социальной практики; заниматься педагогической работой в различных сферах социокультурной деятельности; использовать на практике основы педагогики в деятельности учреждений культуры.
	Владеет	методами оценки педагогической теории, системы педагогических категорий, методов воспитательной работы в различных сферах социальной практики; методами выбора педагогических средств для непосредственной работы в различных сферах социокультурной деятельности на основе теоретических представлений о педагогическом и воспитательном процессе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культурология образования» применяются следующие методы активного обучения: на лекционных занятиях – конференция, дискуссия, на практических занятиях - дискуссия, конференция или круглый стол.