

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Методология изучения искусства России» разработана для студентов-магистрантов 1-го курса по направлению 50.04.03 История искусств в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Методология изучения искусства России» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часа), самостоятельная работа студентов (108 часов, в том числе 36 часов на экзамен). Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1-ом и 2-ем семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов. Это история искусства России от древней Руси до современности с позиций динамики развития систем мышления, ценностей, художественных традиций, типологически разных видов искусств в исторической перспективе, преемственности, с обнажением и актуализацией проблемных и поворотных точек развития художественных стилей российского искусства. Методология предлагаемого курса имеет принципиально новый подход, дающий сочетание методов исторического исследования, включая методы палеографии, историографии, источниковедения, комплекс методов лингвистики и музыковедения.

Дисциплина «Методология изучения искусства России» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия и методология науки», «Междисциплинарные подходы в современной истории и теории искусства», «Методологические проблемы изучения раннехристианского и византийского искусства», «Направления и школы отечественного искусствознания (историография)», «Направления и школы зарубежного искусствознания (историография)», «Актуальные проблемы методологии истории искусств».

Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Цель курса «Методология изучения искусства России» – изучение основных направлений развития методологии искусствознания российского ареала.

Задачи курса «Методология изучения искусства России»:

- достичь представления об основных методологических подходах к изучению русского искусства: описание, анализ и атрибуция памятника(знаточество), биографический принцип и пути его развития, принципы формально-стилевого и идейно-стилевого изучения искусства, принцип социального анализа истории искусства и его исторические модификации, принципы структурно-семантического подхода к изучению искусства, иконологические и неиконологические интерпретации;
- добиться понимания студентом фундаментальных теоретических проблем изучения русского искусства;
- достичь представления студентом отличительных особенностей художественных традиций разных этапов развития русского искусства;
- иметь представление об основных методологических подходах к трактовке сущности эстетического, природы эстетических ценностей, значения искусства, структуры художественного образа в эстетике русского искусства;
- владеть навыками работы с искусствоведческими текстами, посвященными проблемам русского искусства.

Для успешного изучения дисциплины «Методология изучения искусства России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, *сформированные на предыдущем уровне образования: бакалавриата по данному направлению:*

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1 бакалавриата)

- способность к восприятию искусства как системы и его связей с гуманитарными, социальными и естественными науками (ОПК-1 бакалавриата);

- способность к научному пониманию соотношения теории и практики в искусстве, применению в практической деятельности достижений науки и практики в области искусства (ОПК-2 бакалавриата);

- способность применять в научном исследовании методологические теории и принципы современной науки; искусствоведческие, исторические, культурологические, психолого-педагогические подходы в исследовании искусства, с привлечением современных информационных технологий (ПК-4 бакалавриата);

- способностью взаимодействовать с профессиональным сообществом в интересах освещения фундаментальных и прикладных исследований в сфере искусства и образования (ПК-25 бакалавриата).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знает	Знает основные проблемы истории искусства России, подходы для подготовки и проведения научно-исследовательских работ, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
	Умеет	Умеет использовать основные проблемы истории искусства России для подготовки и проведения научно-исследовательских работ, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
	Владеет	Владеет комплексом методов исследования механизмов адапционных процессов в российском искусстве и способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ на этой методологической основе

ПК-2 - способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знает	основные этапы развития и теоретические основы искусства России, позволяющие самостоятельно вести научное исследование на основе междисциплинарных подходов
	Умеет	использовать полученные знания по искусству России для самостоятельного ведения научного исследования на основе междисциплинарных подходов
	Владеет	навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3 – способность к познанию современных научных стратегий и методологических принципов, применяемых в исследованиях по истории искусства	Знает	Знает современные научные стратегии и методологические принципы, применяемые в исследованиях по истории искусства России
	Умеет	Умеет применять современные методы и методики как в самостоятельных научно-исследовательских работах, так и в соответствии с профилем ООП магистратуры
	Владеет	Владеет современными научными стратегиями и методологическими принципами, применяемыми в исследованиях по истории искусства
ПК-10 - способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Знает	основы менеджмента в сфере искусства на основе знания истории искусства России
	Умеет	применять на практике методы управления
	Владеет	основами организаторской работы; способностью принимать управленческие решения в сфере искусства
ПК-13 - способность к осуществлению историко-культурных, краеведческих функций, функций по сохранению, изучению, пропаганде художественного наследия в деятельности организаций и учреждений культуры (федеральные органы государственной власти и органы местного самоуправления, музеи, галереи, художественные фонды, архивы)	Знает	историю формирования искусства России, необходимую для сохранения, изучения и пропаганды художественного наследия
	Умеет	выявлять основные стилистические признаки произведений искусства в системе истории искусства и применять их для сохранения, изучения и пропаганды мирового художественного наследия
	Владеет	методами, способами, практическими навыками сохранения, изучения и пропаганды художественного наследия, владеет методами осуществления историко-культурных, краеведческих функций, функций по сохранению, изучению, пропаганде художественного наследия в деятельности организаций и учреждений культуры (федеральные органы государственной власти и органы местного самоуправления, музеи, галереи, художественные фонды, архивы)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология изучения искусства России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: практические занятия с использованием

ситуационных методов (доклады, собеседования) и методов дискуссии. Среди письменных форм интерактивного обучения применяются подготовка конспектов и портфолио.