

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее
видов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» разработана для студентов 1 курса очной формы обучения, по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация».

Дисциплина «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч), практические занятия (36 ч), в том числе с использованием МАО (18 ч), самостоятельная работа студента (81 ч, в том числе 27 ч на экзамен). Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе в 2, 3 семестре.

Дисциплина «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История и методология науки», «Теоретико-методологические основы физической реабилитации», «Основные методики адаптивной физической культуры».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Организация содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья, формирование искусственной образовательной среды, стимулирующей познавательную активность учащихся с учетом конкретных видов поражений, адаптивному спорту, адаптивной двигательной рекреации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов).

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» является ознакомление магистрантов с современными проблемами адаптивной физической культуры и ее видов (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной физической реабилитации (терапии), адаптивной двигательной рекреации, экстремальных и креативных (художественно - музыкальных) видов двигательной активности) и привлечение их к научно- исследовательской работе, направленной на решение этих проблем.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- приобщение магистрантов к научно- исследовательской работе по наиболее важным и актуальным проблемам адаптивной физической культуры и ее видов;

- освоение опыта творческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и смежных дисциплин;

- разработка и экспериментальная проверка новых средств, методов, организационных форм адаптивной физической культуры и ее основных видов;

- внедрение в практику новых разработок, подтвердивших в результате исследования свою эффективность.

Для успешного изучения дисциплины «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата):

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

- знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

- знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК- 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	Основные современные положения о совокупности нравственных представлений и моральных ограничений, связанных с постижением роли науки в общественной жизни, в судьбе человечества, раскрытием специфики науки и возможностей научного познания.
	Умеет	Решать учебные задачи деятельностью методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем; осуществлять собственные педагогические и научные исследования.
	Владеет	Способами осуществления собственных научно-педагогических исследований основанных на морально-нравственных положениях и креативных современных технологиях.
ОК-8 способность оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на	Знает	Современные российские и зарубежные положения общей теории и методики валеологии, и её разновидностей (медицинской, педагогической, валео- экологии и т.д.); частные комплексные методики оздоровления и их эффективность; современные программы и технологии по валеологии для образовательных учреждений; виды и формы мониторинга здоровья населения в РФ; современные источники информации о

окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции		способах сохранения здоровья.
	Умеет	Подбирать средства и методы для программы здоровой жизнедеятельности. Умеет определять эффективность образа жизни человека; осуществлять собственные наблюдения за процессом оздоровления и вести дневник здоровья; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ведения здоровой жизнедеятельности; анализировать достижения спортсменов-паралимпийцев.
	Владеет	Приемами планирования формирования ЗОЖ; способами рациональной организации оздоровительных мероприятий в процессе ведения ЗОЖ; современными методами формирования мотивации к ведению ЗОЖ.
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конфликта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека; социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.
	Умеет	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.
	Владеет	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.
ОПК-3 обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной	Знает	Современные Российские и зарубежные технологии в профессиональной сфере АФК
	Умеет	Теоретически грамотно пользоваться полученными данными о современных технологиях и творчески применять их на

физической культуры		практике. Доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений.
	Владеет	Навыками самостоятельной модификации современных средств и методов практической работы в сфере АФК.
ОПК-5 способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Знает	Основные гуманистические направления в педагогике, концепции личностно-ориентированного образования; междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих АФК в парадигм социально-гуманистических стратегий.
	Умеет	Самостоятельно приобретать и определять новые знания ориентированные на педагогические процессы связанные с адаптацией средств и методов физического воспитания к лицам с отклонениями в состоянии здоровья с учетом психофизических и личностных особенностей контингента.
	Владеет	Способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в парадигме гуманистической, личностно-ориентированной педагогике, использование ее принципов и подходов в физическом воспитании лиц с особыми потребностями.
ОПК-6 обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	Знает	Основы построения тренировочных программ; специфику планирования процесса физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.
	Умеет	Составлять планы тренировочного процесса (макро-, мезо, микроциклов) используя передовой опыт творческой работы; строить целевые программы, направленные на развитие физических качеств, формированию двигательных навыков, совершенствование отдельных видов подготовки.
	Владеет	Способами определения приоритетных видов подготовки для конкретного тренировочного этапа. Теорией планирования, организации, регулирования и контроля тренировочного процесса спортсменов-инвалидов различной квалификации.
ОПК-7 способностью применять на	Знает	Особенности организационных форм и содержательного наполнения инклюзивного

практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры		образования.
	Умеет	Управлять процессом физического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормативным контингентом.
	Владеет	Навыками поиска, анализа и применения новых знаний связанных с совершенствованием средств и методов инклюзивного физкультурного образования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, творческое задание.