

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теоретико-методологические основы подготовки высококвалифицированных спортсменов» предназначена для магистрантов, первого и второго курса обучения, по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», осваивающих образовательную программу: «Медицинское и фармакологическое обеспечение спорта высших достижений».

Дисциплина «Теоретико-методологические основы подготовки высококвалифицированных спортсменов» является логичным продолжением курсов программы бакалавриата «Теория и методика физической культуры», «основы научно-методической деятельности в сфере ФКиС», «Теория спорта». Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Предмет осваивается магистрантами как обязательная дисциплина, которая базируется на знаниях общих основ педагогики, психологии, современных технологий обучения, теории и методики физического воспитания и других гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и специальных дисциплин. Прикладная направленность курса позволит обеспечить целенаправленную подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

Освоение вышеуказанной дисциплины необходимо магистрантам для успешного ведения научно-исследовательской работы в семестре и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в тренерской деятельности и преддипломной практики.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа студента (216 часов, из них 27 часов на экзамен).

**Цель** показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику подготовки высококвалифицированных спортсменов. Овладение концептуальными основами теории и практики спорта высших достижений.

**Задачи:**

- Сформировать систему знаний из области подготовки высококвалифицированных спортсменов, ознакомить с новейшими теориями, методами и технологиями тренерской деятельности;

- Овладеть навыками решения профессиональных задач, с учётом индивидуальных особенностей спортсменов;

- Научить разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта;

Для успешного изучения дисциплины «Теоретико-методологические основы подготовки высококвалифицированных спортсменов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (из ФГОС ВО 49.03.01 Физическая культура № 33796 от 25.08.2014):

- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

-способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК -9                      способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению оригинальных гипотез, принятию нестандартных решений, проявлению инициативы, в том числе в ситуациях риска</p>	Знает	современные российские и зарубежные педагогические и психологические теории и методы развития мышления, тенденции их развития; способы интерпретации педагогического и научного опыта; системные педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий; технологию (алгоритм) разрешения проблемных ситуаций; теории разрешения проблем и способы подбора критериев оценки решений проблем; способы убеждения собеседника.
	Умеет	осваивать учебные задачи деятельностным методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем; осуществлять собственные педагогические и научные исследования; творчески перерабатывать необходимую информацию; проявлять лидерские качества; прогнозировать развитие различных ситуаций, в том числе и ситуаций риска; выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций
	Владеет	современными методами обучения и воспитания, научного исследования, технологиями развития творческого мышления; навыками саморегуляции; методами прогнозирования ситуаций риска; приемами конструктивного выхода из проблемной ситуации; организационными приемами управления группой занимающихся в нестандартных проблемных ситуациях; навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; способами выявления причин конфликтной ситуации, а так же способами их разрешения;

		различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности
ПК-16 способностью определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей	Знает	цели своей работы; технологии подготовки спортсменов; тенденцию развития спортивной деятельности.
	Умеет	определять и ставить первоочередные, дальние цели и задачи, расстановку соответствующих приоритетов в подготовке спортсменов. ставить главные цели и определять задачи, самостоятельно проводить тренировочные занятия по избранному виду спорта; осуществлять комплексный анализ тренерской деятельности.
	Владеет	современной технологичностью, способствующей организации видеть главное на определенном этапе в подготовке спортсменов и приоритетности проф. задач; передовыми разработками в области тренировки и ее медико-биологического сопровождения для «конструирования» новых методик и технологий.
ПК-18 способностью разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации	Знает	основы построения тренировочных программ; специфику планирования тренировочного процесса спортсменов различной квалификации
	Умеет	составлять планы тренировочного процесса (макро-, мезо, микроциклов); строить целевые программы, направленные на развитие физических качеств, навыков, совершенствование отдельных видов подготовки
	Владеет	способами определения приоритетных видов подготовки для конкретного этапа; теорией планирования, управления и контроля тренировочного процесса спортсменов различной квалификации
ПК-20 способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности	Знает	функции, средства и стили общения; способы взаимодействия тренера с воспитанниками; социально-психологические особенности групп людей; - психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.
	Умеет	выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и задачам тренировочного процесса; организовывать взаимодействие между участниками тренировочного процесса; выстраивать конструктивные взаимоотношения с воспитанниками
		приемами общения при работе с коллективом

	Владеет	занимающихся и каждым индивидуумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе.
ПК-15 способностью применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности	Знает	основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; классификацию науки и научных исследований; принципы и систему подготовки спортсменов; контроль, управление и моделирование и прогнозирование в системе спортивной подготовки, влияние экстремальных условий и внутренировочных и внесоревновательных факторов (питание, материально-техническое обеспечение и др.) на подготовку спортсменов, главные направления научных исследований, непосредственно связанных со сферой деятельности (видом спорта) и др.
	Умеет	самостоятельно приобретать и определять новые знания в области спортивной тренировки, в том числе в смежных областях знаний; использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта, оперировать научными знаниями о физической культуре и спорте и избранном виде спорта, применять на практике знания о современных технологиях, средствах и методах подготовки спортсменов различного контингента; использовать знания при анализе, контроле и управлении процессом подготовки спортсменов.
	Владеет	современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретико-методологические основы подготовки высококвалифицированных спортсменов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол; творческое задание.