

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессионализм преподавателя высшей физкультурной школы» предназначена для магистрантов, первого курса обучения, направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, осваивающих образовательную программу «Медицинское и фармакологическое обеспечение спорта высших достижений».

Дисциплина «Профессионализм преподавателя высшей физкультурной школы» является логичным продолжением курсов программы бакалавриата «Педагогика и психология», «Психология ФКиС», «Педагогика ФКиС», «Акмеология ФК и С». Дисциплина относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет осваивается магистрантами как обязательная дисциплина, с одной стороны, расширяющая представления о психологии и педагогической акмеологии, с другой стороны – направленная на применение системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов в профессиональной практике. Дисциплина расширяет и конкретизирует проблемы психологии и педагогики, рассмотренные ранее, спецификой профессиональной подготовки педагога-тренера по виду спорта. Прикладная направленность курса позволит обеспечить целенаправленную подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

Освоение вышеуказанной дисциплины необходимо магистрантам для успешного ведения научно-исследовательской работы в семестре и педагогической практики.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов): 18 аудиторных часов в форме практических занятий и самостоятельной работы (90 часов, из них 27 часов на экзамен)

Цель создать целостное представление о сущности, специфике и структуре педагогической деятельности преподавателя высшей физкультурной школы.

Сформировать у магистрантов систему знаний по профессиональной педагогике, готовности к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях, в расширении границ профессиональной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности.

Задачи:

- дать будущим магистрам необходимые знания по психологии и педагогике профессиональной педагогической деятельности в высшей физкультурной школе;

- рассмотреть основные психолого-педагогические и акмеологические проблемы высшего физкультурного образования, современные подходы к их решению;

- сформировать корректные представления о роли современной педагогики и психологии в области физической культуры и спорта;

- сформировать позитивное видение сущности педагогических процессов;

- содействовать усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества, совершенствованию педагогического мастерства, выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы профессионализма преподавателя высшей физкультурной школы» магистрант должен обладать следующими предварительными компетенциями (из ФГОС ВО 49.03.01 Физическая культура № 33796 от 25.08.2014):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

- способность воспитывать у учеников социально-личностные качества:

целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

- способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);	Знает	лексику в сфере ФКиС; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
	Умеет	применять систематику знаний и методов анализа в профессиональной и научной деятельности, в межличностном общении, следовать основным нормам, принятым в научном общении
	Владеет	приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной и профессиональной коммуникации
способностью к профессионально-личностному самообразованию, саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала, проектированию дальнейших акмеориентированных образовательных	Знает	современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; основные направления собственного профессионального и личностного развития
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования
	Владеет	навыками анализа форм планирования и решения задач собственного профессионально-личностного самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала,

маршрутов и профессиональной карьеры (ОК-10).		методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования
стремлением к повышению интеллектуального и общего культурного уровня, расширение научного мировоззрения на основе самообразования, готовность к нравственному и физическому совершенствованию своей личности, служащей примером позитивного воздействия на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОПК-6);	Знает	современные российские и зарубежные положения как общей теории и методики валеологии, так и её разновидностей (медицинской, педагогической, валео-экологии и т.д.); частные комплексные методики оздоровления и их эффективность; современные программы, методики и технологии по валеологии для образовательных учреждений; виды и формы мониторинга здоровья населения в РФ; современные источники информации о способах сохранения здоровья; приемы агитации и пропаганды здорового образа жизни; принципы составления индивидуальной программы здоровья.
	Умеет	подбирать средства и методы для программы здоровой жизнедеятельности; уметь определять эффективность образа жизни человека; уметь контролировать и анализировать состояние всех видов здоровья человека в различные возрастные периоды; анализировать и корректировать ошибки в освоении программы ведения здоровой жизнедеятельности; осуществлять собственные наблюдения за процессом оздоровления и вести дневник здоровья; применять приёмы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к здоровому образу жизни (ЗОЖ); выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ведения здоровой жизнедеятельности; анализировать программы по ЗОЖ для учебных заведений.
	Владеет	приемами планирования формирования ЗОЖ; способами рациональной организации оздоровительных мероприятий в процессе ведения ЗОЖ; современными методами формирования мотивации к ведению ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистских проектов по привлечению населения к ЗОЖ; приемами оценивания накопленного опыта и анализа своих возможностей в условиях изменяющейся социальной практики и развития науки; способами оценивания личностного развития; реализовывать программу формирования ЗОЖ у учащихся образовательных учреждений.
способность		методологические основы (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей)

генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5)	Знает	социализации, обучения и воспитания; теоретические основы (знание целей, принципов, содержания, методов и форм) педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка).
	Умеет	творчески перерабатывать необходимую информацию; проявлять лидерские качества; выбирать направления научных исследований, разрабатывать стратегию научного исследования, подбирать методы исследования, подбирать научные кадры, критически оценивать и анализировать полученные результаты исследования, представлять их в печати, и в докладах на научных конференциях, симпозиумах, защищать и внедрять результаты исследования. генерировать идеи в профессиональной и научной деятельности
	Владеет	современными способами поиска, обработки и представления новой научной информации; способами повышения продуктивности личного и коллективного научного труда. способами генерирования идей в профессиональной деятельности
способность обобщать и анализировать опыт своих коллег и собственный профессиональный опыт при решении проблем в различных условиях, интерпретировать результаты научных исследований (ПК-7)	Знает	способы анализа и оценки профессиональной деятельности;
	Умеет	-анализировать профессиональный опыт; -оценивать собственный опыт профессиональной деятельности и своих коллег; -интерпретировать результаты научных исследований
	Владеет	навыками использования профессионального опыта и результатов научных исследований при решении актуальных проблем функционирования физкультурно-спортивной практики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессионализм преподавателя высшей физкультурной школы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; эссе.