



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Н.С. Журавская

(подпись)

«01»__08_____2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой ТиМАФК ШИКС

О.В. Шакирова

(подпись)

«01»__08_____2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта в реабилитационной (восстановительной), компенсаторной деятельности (Педагогическая)

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки «Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника Бакалавр

г. Владивосток
2015 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 203 от «12» марта 2015 г. и Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.15 № 12-13-2030

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности в области специального (коррекционного) образования.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

- закрепить и практически обогатить теоретические знания, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач;

- сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры и классного руководителя, необходимые в работе со школьниками, имеющими особые образовательные потребности;
- изучить педагогический опыт, постановку и планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в специализированной (коррекционной) общеобразовательной школе;
- выработать творческий и исследовательский подход к воспитанию, развитию и коррекции двигательных нарушений детей с особыми образовательными потребностями, которые необходимы в педагогической деятельности.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Для прохождения практики необходимы знания и умения, полученные при изучении следующих дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация».

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения:

- изучать личность, потребности и интересы учащихся с целью диагностики и прогнозирования развития физических качеств и физического воспитания;
- вести перспективное и текущее планирование, учет навыков овладения школьной дисциплиной «Физическая культура»;
- приобрести умение ведение внеклассных форм занятий со школьниками, имеющими особые образовательные потребности;

- самостоятельно руководить учебно-корректирующей деятельностью школьников, ставить и решать образовательные и оздоровительные задачи, выбирать и применять необходимые средства, методы и формы физического образования;
- проводить исследовательскую работу, направленную на оптимизацию учебно-воспитательного процесса и внедрение инновационных технологий обучения.

Прохождение педагогической практики является этапом подготовки студентов к дальнейшему теоретическому совершенствованию и освоению таких дисциплин, как «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», «Социальная защита и комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Реабилитация при психических заболеваниях и расстройствах», «Лечебно-оздоровительные технологии физической реабилитации», «Двигательная активность лиц со сложными (комплексными) нарушениями», «Основы частных методик адаптивной физической культуры».

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта в реабилитационной (восстановительной) компенсаторной деятельности организована на 3 курсе в 6 семестре. Объем часов, отводимый на прохождение практики, составляет 324 часа (9 з.е.), продолжительность практики 6 недель.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры. Практика проводится в специальных (коррекционных)

общеобразовательных школах города Владивостока (II, VI, VIII вида), в которых имеется все необходимое материально-техническое оснащение, как для проведения уроков физической культуры, так и внеурочных форм занятий для категории лиц, имеющих специальные образовательные потребности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от Школы искусства, культуры и спорта ДВФУ. Приказом ректора назначаются также групповые руководители практики. Руководитель школы, его заместитель или один из ведущих специалистов осуществляет общее руководство практикой студентов в общеобразовательных учреждениях.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

В результате прохождения данной практики обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-7, 8; ОПК-5, 6, 7, 12, 13; ПК-1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: – Основные способы самоорганизации и самообразования
	Умеет: – предлагать собственные методы самоорганизации и самообразования
	Владеет: - Навыками самоорганизации и самообразования
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения	Знает: – Основные методы и средства физической культуры

полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет: – Дифференцированно подходить к выбору методов и средств физической культуры
	Владеет: - Навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-5: умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	Знает: – Основные формы использования физических упражнений
	Умеет: – планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений – учитывать возраст, пол, нозологические формы заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
	Владеет: - Навыками планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
ОПК-6: умение применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	Знает: – современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения
	Умеет: – оценивать состояние занимающихся; – применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства
	Владеет: - Навыками использования современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения
ОПК-7: умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры	Знает: – способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
	Умеет: – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья способам самообразования в сфере адаптивной физической культуры
	Владеет: - методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья способам самообразования в сфере адаптивной физической культуры
ОПК-12: знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации	Знает: – основы эргономики; – возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов

<p>основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)</p>	<p>жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами внедрения основ эргономики и возможностей адаптации внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья
<p>ОПК-13: знание и способность практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
<p>ПК-1: умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
<p>ПК-2: умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные двигательные действия, позволяющие реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
	<p>Владеет:</p>

	- методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
ПК-3: умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: – основные цели и задачи адаптивной физической культуры
	Умеет: – определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	Владеет: - методами использования адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-4: умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	Знает: – основные достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики в области адаптивной физической культуры
	Умеет: – изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	Владеет: - методами изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки
ПК 11: знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм	Знает: – закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – наиболее типичные нозологические формы
	Умеет: – использовать знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм при составлении программы физической реабилитации
	Владеет: - методами использования закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных

	функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм в собственной практической деятельности в области адаптивной физической культуры
ПК-12: умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: – основные принципы работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: – работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: - навыками работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК -13: умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Знает: – основные физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
	Умеет: – составить комплекс физических упражнений, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
	Владеет: - навыками проведения комплексов физических упражнений с целью восстановления у лиц с отклонениями в состоянии здоровья нарушенных или временно утраченных функций
ПК-14: готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	Знает: – основные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	Умеет: – внести коррекции в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды
	Владеет: - навыками использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций
ПК 15: способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с	Знает: – основные восстановительные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после

отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	выполнения ими физических нагрузок
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного проведения восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок
ПК 16: способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать план мероприятий по обеспечению условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека
ПК 17: знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее типичные нозологические формы и виды инвалидности
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека при составлении программы физической реабилитации
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для оптимизации восстановительных мероприятий при наиболее типичных нозологических формах, видах инвалидности, в различных возрастных и гендерных группах
ПК-18: умение развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о возможности использования оставшихся после болезни или травм функций организма человека для частичной или полной замены навсегда утраченных функций
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в

	результате того или иного заболевания и (или) травмы
	Владеет: - навыками развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы
ПК-19: умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Знает: – о возможности обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций
	Умеет: – развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций
	Владеет: - навыками развития физических качеств и методами обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа (9 з.е.).

№ п/п	Этапы практики и виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Сроки выполнения работ	Формы текущего контроля
1.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Организационная работа 1.Участие в установочной конференции, ознакомление с правилами техники безопасности	2 часа 2 часа	1-й день 1-й день	Роспись в журнале по ТБ, отметки текущего этапа практики в

	<p>2. Ознакомительные беседы с директором, завучем, учителем физической культуры и врачом</p> <p>3. Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной и внеклассной работы</p> <p>4. Оформление уголка практиканта</p> <p>5. Участие в собраниях бригады.</p>	<p>2 часа</p> <p>10 часов</p>	<p>I неделя</p> <p>в течение всей практики</p>	<p>дневнике</p>
2	<p>ОСНОВНОЙ ЭТАП</p> <p>Учебно-методическая работа по физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ уроков учителей физической культуры • Проведение уроков физической культуры в качестве помощника учителя • Самостоятельное проведение уроков • Проведение контрольных уроков 	<p>6 уроков</p> <p>6 уроков</p> <p>18 уроков</p> <p>2 урока</p>	<p>I неделя практики</p> <p>I неделя практики</p> <p>III, IV, V, VI неделя практики</p>	<p>Отчетная документация</p>
3	<p>ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение групповых занятий по физической культуре (кружки, секции, группы по видам спорта) • Проведение внеклассного мероприятия по физической культуре (спортивный час, конкурс, викторина, час здоровья и др.) • Проведение внутришкольного соревнования. • Проведение беседы с учащимися 10 – 11 классов 	<p>6 занятий</p> <p>1 мероприятие</p> <p>1 соревнование</p> <p>1 мероприятие</p>	<p>III, IV, V, VI неделя практики</p> <p>II, III, IV, V, VI неделя практики</p> <p>II, III, IV, V, VI неделя практики</p>	<p>Отчетная документация</p>

	по проф. ориентационной теме.			
4	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Защита отчета по практике	2 часа	VI неделя	Отзыв и оценка работы на практике со стороны руководителя практики от предприятия. Завершение отчета по практике

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Во время прохождения педагогической практики студенту необходимо:

1. Написать характеристику базовой школы для практики
2. Изучить основные документы, позволяющие вести педагогическую деятельность
3. Ознакомиться с общей организацией учебного процесса
4. Ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса по физической культуре
5. Оценить физическое развитие учащихся
6. Разработать основные документы планирования учебного процесса по физической культуре
7. Оформить документы контроля по физической культуре
8. Подготовить отчет о прохождении педагогической практики

Методические указания по выполнению практических заданий в рамках производственной практики

Тема 1. Изучение и анализ организации образовательной деятельности базы практики. Знакомство с материально-техническим оснащением организации. Беседа с представителями администрации школы и

учителями физической культуры. Участие в собраниях и методических занятиях бригады.

Основные направления наблюдения и анализа:

Характеристика типа и структуры базы практики. Порядок финансирования и смета расходов образовательного учреждения. Основные требования к руководителю образовательного учреждения. Администрация, педагогический коллектив и коллектив обучающихся. Основные направления работы, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности обучающихся. Материально-правовое положение учителей физической культуры: прием на работу и увольнение, порядок предоставления отпусков, учебная занятость. Задачи педагогического коллектива на текущий год. Организация методической и воспитательной работы на базе практики. Формы работы с родителями обучающихся. Организационно-методические особенности проведения занятий в разных половозрастных группах. Медицинское обеспечение занятий в школе. Характеристика материально-технической базы школы. Соответствие оборудования требованиям. Оценка оборудования и инвентаря базы практики.

Практическая работа:

1. Изучение рабочей программы педагогической практики по профилю «Физическая реабилитация».
2. Знакомство с базой практики, составление характеристики педагогической деятельности школы.
3. Изучение и оценка материально-технической базы школы.
4. Беседа с представителями администрации и учителями физической культуры базы практики о специфике организации и особенностях профессиональной деятельности в специальной (коррекционной) школе.
5. Участие в еженедельных собраниях, методических занятиях бригады.
6. Разработка понедельного индивидуального плана работы студента на период практики.

7. Составление расписания уроков физической культуры в прикрепленных классах на период практики.

Тема 2. Нормативно-правовая база физкультурно-оздоровительной работы.

Основные направления наблюдения и анализа:

Нормативно-правовые основы физкультурно-оздоровительной работы в школе. Документы, регламентирующие образовательную деятельность школы и порядок отчетности: лицензия, договор с учредителем, устав школы, правила внутреннего распорядка, положение о премировании и установлении доплат, положение о повышении квалификации, инструкция по технике безопасности. Другие документы организации. Назначение документа. Срок действия документа. Структура и основные положения документа.

Практическая работа:

1. Изучение федеральных и региональных правовых актов, регулирующих отношения в сфере физкультурно-оздоровительной работы.
2. Изучение местных (территориальных) законодательных актов.
3. Изучение и анализ нормативно-правовых документов школы.
4. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий в прикрепленных школах.
5. Ознакомление с нормативно-правовыми документами организации, оформление в таблице кратких выписок из документов.

Тема 3. Технология разработки занятий оздоровительной направленности. Изучение форм учебно-планирующей документации учителя физической культуры (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов занятий оздоровительной направленности для обучающихся в прикрепленных классах.

Основные направления наблюдения и анализа:

Компоненты плана-конспекта урока. Задачи и структура урока (части и

их содержание, длительность частей занятия). Подбор средств, объем нагрузки. Методы обучения, воспитания и оздоровления обучающихся. Методы организации деятельности обучающихся. Требования к оформлению плана-конспекта занятия (соответствие установленной форме, терминология, аккуратность, грамотность и т.д.).

Практическая работа:

1. Изучение документов, представленных учителем физической культуры.
2. Разработка за период практики 6 конспектов занятий оздоровительной направленности (уроки физической культуры, физкультурные занятия, учебно-тренировочные занятия и др.) для обучающихся в прикрепленных классах, согласование с учителем, утверждение конспектов занятий у группового руководителя.

Тема 4. Особенности методики проведения занятий с оздоровительной направленностью. Организация и проведение занятия. Качество методов обучения и воспитания физических качеств. Целесообразность методов организации деятельности занимающихся.

Основные направления для наблюдения и анализа:

Предварительная подготовка к уроку физической культуры. Использование элементов оздоровления обучающихся на уроке. Предупреждение и исправление ошибок. Регулирование нагрузки и обеспечение высокой моторной плотности занятия оздоровительной направленности. Дисциплина занимающихся, их активность и самостоятельность. Эмоциональная сторона занятия. Культура речи педагога. Оценка выполнения поставленных задач на занятии оздоровительной направленности. Просчеты и ошибки в организации занимающихся, методике проведения. Общая оценка занятия. Внесений предложений и рекомендаций по совершенствованию занятия, разнообразию примененных методов обучения и воспитания, совершенствованию личностных качеств учителя.

Практическая работа:

1. Наблюдение 2-3 уроков оздоровительной направленности, проводимых учителем в разных классах, оформить протокол наблюдения и анализа занятия.

2. Самостоятельно провести 6 уроков оздоровительной направленности в прикрепленных классах.

Тема 5. Пропаганда массовой оздоровительной физической культуры **Изучение и анализ плана физкультурно-оздоровительной работы организации на учебный год.**

Основные вопросы для направления и анализа:

Структура плана физкультурно-оздоровительной работы школы: содержание мероприятий, ответственные за проведение, сроки проведения. Изучение форм пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы в школе. Цель пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы. Использование различных форм пропаганды физкультурно-оздоровительной работы в школе: устная, печатная, наглядная, показательная, рекламные технологии, пропаганда в средствах массовой информации. Формы и виды работы по формированию здорового образа жизни и активной позиции по отношению к собственному здоровью у обучающихся, их родителей и педагогов. Проведение мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся, консультации для педагогов и родителей обучающихся. Оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни в школе. Организация работы по популяризации оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий на базе практики.

Практическая работа:

1. Изучить план физкультурно-оздоровительной работы школы, оформить материалы в таблицу.

2. Разработать методические рекомендации по формированию здорового образа жизни у обучающихся.

3. Организовать и провести мероприятие, направленное на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

4. Разработать и провести консультацию для педагогов и родителей обучающихся по здоровому образу жизни.

5. Оформить наглядную агитацию за здоровый образ жизни в школе.

6. Оказывать помощь в организации и активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых школой.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляет групповой руководитель в контакте с учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией школы. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на педагогической практике.

Дифференцированная оценка складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности профессионально-педагогических умений;
- эффективность проводимых занятий и мероприятий;
- проявление творчества;
- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- отношение к практике.

При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (дневников, отчетов, конспектов и пр.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, исследовательской и др.);
- беседа со студентами, учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и пр.

По окончании практики студент составляет письменный отчет о результатах прохождения практики (Приложение 1), а так же предоставляет дневник практиканта (Приложение 3) и характеристику от руководителя практики от учреждения (Приложение 2), с отметкой результатов выполнения программы практики, овладения профессиональными умениями и качествами, отношения к работе, трудовой дисциплины.

Перечень рабочей документации:

1. Расписания учебных и вне учебных занятий по физической культуре на период педагогической практики.
2. Дневник педагогической практики с перечнем всех выполненных работ и итоговыми оценками за каждую неделю практики, выставяемыми методистами.
3. Характеристика базовой школы с оценкой и подписью группового руководителя.
4. Годовые планы – графики для каждой параллели закрепленных за студентом классов, утвержденная учителем.
5. Поурочно – тематические на учебную четверть (для каждой параллели закрепленных классов), утвержденные учителем физической культуры и оцененные групповым руководителем.
6. Планы – конспекты уроков и план – конспект контрольного урока, проведенных в качестве учителя физической культуры. В каждый из конспектов групповым руководителем выставяются две оценки: первая за подготовку плана – конспекта, вторая – за проведение урока.
7. План спортивно - массовой работы на период педагогической практики, утвержденный учителем по физической культуре и подписанный групповым руководителем.

8. Методическая разработка внеклассного мероприятия, утверждается учителем физической культуры, по плану спортивно – массовой работы.

9. Отчет о проведении внутри школьного соревнования с оценкой группового руководителя за проведение соревнования и оформление итогового отчета.

10. Пульсометрия урока по физической культуре с оценкой группового руководителя.

11. Наблюдение познавательных интересов учащихся оценкой группового руководителя.

12. Педагогический анализ урока.

Перечень итоговой документации

1. Сброшюрованный комплект рабочей документации.
2. Характеристика студента - практиканта как учителя физической культуры.
3. Отчет студента о педагогической практике.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Характеристика результатов и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции	Характеристика результатов и уровней сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: – Основные способы самоорганизации и самообразования	Формулирует содержание основных способов самоорганизации и самообразования	Конспекты занятий
	Умеет: – предлагать собственные методы самоорганизации и самообразования	Выявляет на основе имеющихся знаний наиболее необходимые методы самоорганизации и самообразования в зависимости от сложившейся	Конспекты занятий

		производственной ситуации	
	Владеет: - Навыками самоорганизации и самообразования	Применяет на практике полученные знания.	Конспекты занятий
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: – Основные методы и средства физической культуры	Формулирует содержание основных методов и средств физической культуры	Конспекты занятий
	Умеет: – Дифференцированно подходить к выбору методов и средств физической культуры	Выявляет на основе имеющихся знаний наиболее подходящие методы и средства физической культуры в зависимости от контингента занимающихся	Конспекты занятий
	Владеет: - Навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Применяет на практике полученные знания.	Конспекты занятий
ОПК-5: умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	Знает: – Основные формы использования физических упражнений	Формулирует содержание основных форм использования физических упражнений	Конспекты занятий
	Умеет: – планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений – учитывать возраст, пол, нозологические формы заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	Составляет планы проведения уроков, занятий и других форм использования физических упражнений, подробно раскрывающие их содержание	Конспекты занятий
	Владеет: - Навыками планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	Применяет на практике полученные знания	Конспекты занятий
ОПК-6: умение применять в профессиональной деятельности	Знает: – современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления	Формулирует содержание основных средств, методов, приемов, технических средств для	Конспекты занятий

современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	когнитивного и двигательного (моторного) обучения	осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения	
	Умеет: – оценивать состояние занимающихся; – применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства	Проводит оценку состояния занимающихся в процессе осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения	Конспекты занятий
	Владеет: - Навыками использования современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения	Применяет современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения в своей профессиональной деятельности	Конспекты занятий
ОПК-7: умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры	Знает: – способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры	Формулирует основные способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
	Умеет: – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья способам самообразования в сфере адаптивной физической культуры	Проводит обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья способам самообразования в сфере адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
	Владеет: - методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья способам самообразования в сфере адаптивной физической культуры	Применяет в собственной практической деятельности методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья способам самообразования в сфере адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
ОПК-12: знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с	Знает: – основы эргономики; – возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья	Формулирует основные понятия в области эргономики и резервов приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья	Конспекты занятий

отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	Умеет: – использовать возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья	Использует знания в области эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья	Конспекты занятий
	Владеет: - методами внедрения основ эргономики и возможностей адаптации внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья	Успешно внедряет основы эргономики и потенциальные возможности адаптации внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья в собственную практическую деятельность	Конспекты занятий
ОПК-13: знание и способность практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	Знает: – основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	Формулирует основные положения документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
	Умеет: – практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	Использует документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры в своей практической деятельности	Конспекты занятий
	Владеет: - методами практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	Успешно внедряет основные положения документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры в практическую деятельность	Конспекты занятий
ПК-1: умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным	Знает: – основные способы рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми	Формулирует основную суть специальных знаний и о воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической	Конспекты занятий

знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	видами адаптивной физической культуры	культуры	
	<p>Умеет: – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	Применяет полученные знания для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
	<p>Владеет: - методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	Успешно обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
	ПК-2: умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	<p>Знает: – основные двигательные действия, позволяющие реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	Формулирует основные принципы двигательных действий, позволяющих реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
	<p>Умеет: – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	Применяет полученные знания для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
	<p>Владеет: - методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	Успешно обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Конспекты занятий

ПК-3: умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: – основные цели и задачи адаптивной физической культуры	Формулирует основные цели и задачи адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
	Умеет: – определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Успешно определяет основные цели и задачи адаптивную физическую культуру в качестве фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Конспекты занятий
	Владеет: - методами использования адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Успешно использует в практической деятельности адаптивную физическую культуру в качестве фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Конспекты занятий
ПК-4: умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики адаптивной физической культуры и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	Знает: – основные достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики в области адаптивной физической культуры	Способен перечислить основные достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики в области адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
	Умеет: – изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Успешно изучает коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки	Конспекты занятий
	Владеет: - методами изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры с позиций достижений психолого-	Использует информацию, полученную при изучении коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки	Конспекты занятий

	педагогической и социологической науки	и передовой практики, для планирования и построения занятий	
ПК 11: знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм	Знает: – закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – наиболее типичные нозологические формы	Знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм	Конспекты занятий
	Умеет: – использовать знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм при составлении программы физической реабилитации	Способен использовать знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм при составлении программы физической реабилитации	Конспекты занятий
	Владет: - методами использования закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм в собственной практической деятельности в области адаптивной физической культуры	Успешно применяет закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм в своей практической деятельности	Конспекты занятий
ПК-12: умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: – основные принципы работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способность перечислить основные принципы работы в междисциплинарной команде специалистов и раскрыть их содержание	Договор о творческом сотрудничестве
	Умеет: – работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способность работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Договор о творческом сотрудничестве
	Владет: - навыками работы в междисциплинарной команде	Успешно работает в междисциплинарной команде специалистов,	Договор о творческом сотрудничестве

	специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	стве
ПК -13: умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Знает: – основные физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Способен перечислить основные физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Конспекты занятий
	Умеет: – составить комплекс физических упражнений, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Способен разработать комплекс физических упражнений, дифференцированный в зависимости от целей физической реабилитации	Конспекты занятий
	Владеет: - навыками проведения комплексов физических упражнений с целью восстановления у лиц с отклонениями в состоянии здоровья нарушенных или временно утраченных функций	Успешно проводит занятия физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Конспекты занятий
ПК-14: готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций восстановительные воздействия в зависимости от результатов	Знает: – основные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Способен перечислить основные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Конспекты занятий
	Умеет: – внести коррекции в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	Способность прислушиваться к рекомендациям членов междисциплинарной команды и вносить поправки в восстановительные воздействия в зависимости от результатов проведенных измерений	Конспекты занятий

<p>измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>	<p>Владеет: - навыками использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций</p>	<p>Успешно использует результаты измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья для внесения коррекции в восстановительные воздействия</p>	<p>Конспекты занятий</p>
<p>ПК 15: способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>Знает: – основные восстановительные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>Способен перечислить основные восстановительные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>Конспекты занятий</p>
<p>здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>Умеет: – разработать комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>Успешно разрабатывает комплексы восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>Конспекты занятий</p>
<p></p>	<p>Владеет: - навыками комплексного проведения восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>Успешно реализует программу восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>Конспекты занятий</p>
<p>ПК 16: способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности и, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>	<p>Знает: – основные условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>	<p>Способен сформулировать основные условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека, и раскрыть их содержание</p>	<p>Конспекты занятий</p>
<p>утратой функций организма человека</p>	<p>Умеет: – разработать план мероприятий по обеспечению условий для наиболее полного устранения ограничений</p>	<p>Способен разработать программу, направленную на обеспечение условий для наиболее полного устранения ограничений</p>	<p>Конспекты занятий</p>

	жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	
	Владеет: - навыками обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	В своей профессиональной деятельности успешно обеспечивает условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	Конспекты занятий
ПК 17: знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: – наиболее типичные нозологические формы и виды инвалидности	Способен перечислить наиболее типичные нозологические формы и виды инвалидности	Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)
	Умеет: – учитывать компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека при составлении программы физической реабилитации	Успешно разрабатывает программы комплексной физической реабилитации с учетом компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ИПР
	Владеет: - навыками использования компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для оптимизации восстановительных мероприятий при наиболее типичных нозологических формах, видах инвалидности, в различных возрастных и гендерных группах	Знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм и видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПР
ПК-18: умение развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда	Знает: – о возможности использования оставшихся после болезни или травм функций организма человека для частичной или полной замены навсегда утраченных функций	Способен раскрыть суть использования оставшихся после болезни или травм функций организма человека для частичной или полной замены навсегда утраченных функций	ИПР
	Умеет: – развивать оставшиеся	Успешно использует оставшиеся после болезни	ИПР

утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	или травм функции организма человека для частичной или полной замены навсегда утраченных функций	
	Владеет: - навыками развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	Способен оказывать содействие развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	ИПР
ПК-19: умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Знает: – о возможности обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Способен раскрыть суть методики обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Конспекты занятий
	Умеет: – развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Способен развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Конспекты занятий
	Владеет: - навыками развития физических качеств и методами обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Успешно использует в собственной профессиональной деятельности методы развития физических качеств и обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Конспекты занятий

Критерии оценивания результатов прохождения педагогической практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает высокие теоретические и практические знания и умения при подготовке и проведении урочных и внеурочных форм занятий. Владеет специальной терминологией. Умеет правильно выбрать место в спортивном зале для показа и страховки, дает лаконичный и исчерпывающий ответ, контролирует поведение учащихся и обеспечивает безопасность и дисциплину на уроке. Укладывается в отведенное время для урока и выдерживает время каждой части урока.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он показывает прочные теоретические и практические знания и умения при подготовке и проведении урочных и внеурочных форм занятий. В специальной терминологии допускает одну-две неточности, не всегда правильно выбирает место для показа и страховки. Имеет небольшие затруднения в объяснении или в технике показа, умеет контролировать поведение учащихся и обеспечивать дисциплину на уроке. Выдерживает общее время урока, но не всегда выдерживает время в других частях урока.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показывает недостаточно глубокие теоретические знания, но владеет практическими умениями на достаточно высоком уровне. Допускает ошибки в терминологии. Отклоняется от плана урока, не укладывается во время, отведенное на урок, допускает неточности в написании конспекта, не справляется с решением поставленных задач на уроке. Не всегда умеет контролировать дисциплину учащихся.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим педагогическую практику. Оценка по практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Епифанов В.А., Апанасенко Г.Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль. – М.: Медицина, 2014. – 366 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970430842&theme=FEFU>
2. Еремушкин М. А. Основы реабилитации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Еремушкин. / Издание 6-е изд., стер.– Москва: Академия, 2015. – 206 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813696&theme=FEFU>
3. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. Издание 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 413 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785484&theme=FEFU>
4. Усанова А. А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для вузов / А. А. Усанова, О. И. Шепелева, Т. В. Горячева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 254 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823585&theme=FEFU>
5. Физическая реабилитация: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. т. 1 / [С. Н. Попов, О. В. Козырева, М. М. Малашенко и др.]; под ред. С. Н. Попова. / Издание 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 284 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813700&theme=FEFU>
6. Физическая реабилитация: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. т. 2 / [С. Н. Попов, О. В. Козырева, М. М. Малашенко и др.]; под ред. С. Н. Попова. / Издание 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 304 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813700&theme=FEFU>
7. Частная патология: учебник / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под общ. ред. С. Н. Попова. – Издание 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Академия, 2014. – 265 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813708&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Буковский В. А. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики: учебное пособие / В. А. Буковский, К. В. Сухинина; Иркутский государственный университет, Биолого-почвенный факультет. – Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 2014. – 147 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798570&theme=FEFU>
2. Евсеев Ю. И. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Ю. И. Евсеев. – Изд. 9-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 445 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783553&theme=FEFU>
3. Еремушкин М. А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура / М. А. Еремушкин. – Москва : Спорт, 2016. – 184 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820743&theme=FEFU>
4. Кадыров Р. М. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / Р. М. Кадыров, Д. В. Морщина. – Москва: КноРус, 2016. – 132 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792227&theme=FEFU>
5. Картавцева А. И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие для вузов / А. И. Картавцева, О. Э. Евсева. – Москва : Советский спорт, 2011. – 155 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788269&theme=FEFU>
6. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни : учебное пособие для вузов / Ю. П. Кобяков. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 253 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783587&theme=FEFU>
7. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2010. – 487 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296269&theme=FEFU>
8. Ланская, О. В. Частная патология мочевогоделительной системы

[Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ланская. - Великие Луки, 2011. - 80 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/dateNewest&theme=FEFU>

9. Рипа М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва : КноРус, 2013. –370 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736088&theme=FEFU>

10. Селуянов В. Н. Технология оздоровительной физической культуры / В. Н. Селуянов.– Москва: Дивизион, 2016.– 182 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820838&theme=FEFU>

11. Сладкова Н. А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / Н. А. Сладкова. – Москва : Советский спорт, 2012. – 215 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788181&theme=FEFU>

12. Физическая рекреация: учебник для вузов / [Г. П. Виноградов, Е. А. Ивченко, Е. В. Ивченко и др.]; под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Ивченко. – Москва: Академия, 2015. – 238 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813582&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
2. Обзор современных концепций физического воспитания учащихся <http://www.prosv.ru>.
3. План конспект урока по физической культуре <http://referat-doklad.ru>
4. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе – <http://lib.sportedu.ru>.
5. Учебная практика по физической культуре в школе: учебно-методическое пособие – <http://window.edu.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
4. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
7. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
8. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
9. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика у студентов 3 курса должна проходить в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями. Образовательные учреждения предоставляют отремонтированные спортивные залы, спортивные площадки соответствующие техническим и гигиеническим требованиям, также обеспечивают практикантов безопасным спортивным инвентарем.

Составители:

1. Заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры Шакирова О.В.

2. Профессор кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
Журавская Н.С.

3. Доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
Васянина И.И.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теории и методики
адаптивной физической культуры, протокол № 1 от «01» сентября 2015 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусства, культуры и спорта

**Отчетная документация по производственной (педагогической)
практике**

студента (ки) – практиканта (ки) 3 курса _____ группы

Ф.И.О. (студента) _____

Групповой руководитель

(преподаватель ДФУ) _____

База практики _____

1. Характеристика школы

1. Характеристика школы (историческая справка, традиции школы, основные педагогические направления, количество кабинетов, спортивных залов и физкультурных площадок, количество учащихся и педагогов, наличие технического обеспечения)
2. Основные документы, позволяющие вести педагогическую деятельность: статья Конституции РФ, гарантирующая право на образование, лицензия на ведение педагогической деятельности, Устав школы, Федеральный образовательный стандарт. Необходимо дать краткую характеристику каждого документа
3. Общая организация учебного процесса (количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, учебная программа, по которой работает школа)
4. Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре (описание программы занятий по физической культуре, внеурочных занятий, организации физкультурно-оздоровительной деятельности)
5. Физическое развитие учащихся (необходимо охарактеризовать на примере одного класса, указав, является ли оно гармоничным или дисгармоничным, высоким, средним, ниже среднего, низким или очень низким)

Групповой руководитель _____

2. Расписание учебных и внеучебных занятий по физической культуре

Часы уроки	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Первая смена						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Вторая смена						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

3. Годовые планы-графики для каждой параллели, закрепленных за студентом классов, утвержденные учителем

«Утверждаю»

учитель физической культуры

« ____ » _____ 200__ г.

Годовой план-график
прохождения учебного материала
в прикрепленных классах

_____ класс

№	Номера уроков		
	1...5...10...15...20...25... 30...	35...40...45...50...	55...60...65
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
Практика			

Групповой руководитель _____

4. Поурочно-тематические планы на учебную четверть (для каждой параллели закрепленных классов)

«Утверждаю»

Учитель физической культуры

« ____ » _____ 200__ г.

ПОУРОЧНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на ____ четверть для ____ классов

Основные задачи:

1. Образовательные _____
2. Развивающие _____
3. Коррекционно-компенсаторные _____
4. Лечебно-оздоровительные _____

№	Учебный материал	Номера уроков											

Оценка за выполнение « _____ »

Замечания _____

Групповой руководитель _____

**5. План-конспект урока по физической культуре для учащихся
_____ класса**

Тип урока _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Инвентарь и оборудование _____

№	Части урока и их содержание	Доз-ка	Организационно-методические указания

Оценка за подготовку плана-конспекта «_____»

Оценка за проведение урока «_____»

Замечания _____

Групповой руководитель _____

6. Пульсометрия урока физической культуры

Пульсометрия урока физической культуры или его части помогает оценить соответствие нагрузки возрасту, особенностям отдельных учащихся, содержанию и условиям проведения занятий. Данный метод исследования позволяет также оценить эффективность регулирования нагрузки. Для наблюдения выбирается один из учеников класса. Рекомендуется выбирать дисциплинированного, исполнительного и активного ученика, с нормальными показателями пульса в покое, не имеющего жалоб на плохое самочувствие (С.В. Барабашов, 2000).

Протокол учета пульсовых данных фрагмента урока физической культуры

Время измерения	Пульс			Характер физических упражнений
	за 10 с	за 1 мин.	в % к исх.	
до занятий	14	84	0	В спокойном состоянии
5'	16	96	14.2	Ходьба на носках и внешней стороне стопы
7'	17	102	21.4	Упражнения на подтягивание
9'	20	120	42.8	Приседания
10'	20	120	42.8	Наклоны туловища в стороны
11'	21	126	50.0	Наклоны вперед
17'	22	132	57.1	Маховые движения ног
22'	23	138	64.2	Прыжки на месте
25'	19	114	35.7	Перестроение в шеренгу

Результаты проб (подсчет количества пульсовых ударов) фиксируются в протоколе учета пульсовых данных. Продолжительность подсчета одного измерения (пробы) равна 10 секундам. Каждое измерение пульса проводится общепринятым способом на левой руке сразу же после выполнения

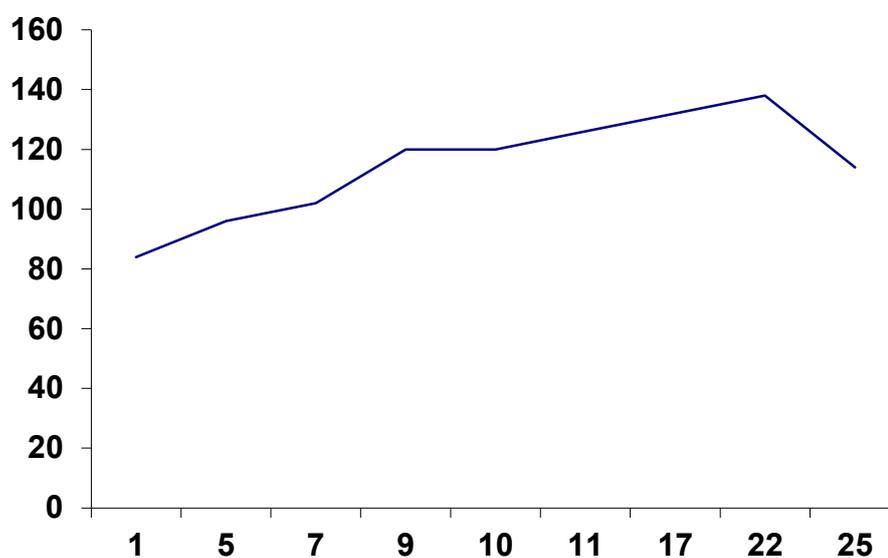
школьником упражнения. Обработка протокола данных пульсометрии состоит из подсчета количества ударов за одну минуту и вычисления процентной величины к его показателю в спокойном состоянии. В нашем случае исходная величина пульса наблюдаемого ученика до начала урока составила 84 уд/мин, что в расчетах принимается за 100%. В пятом измерении на одиннадцатой минуте показатель пульса за 10' был равен 21, это составляет 126 ударов за 1 минуту. Разность пульса в сторону повышения составила $126 - 84 = 42$. Составляя пропорцию, получаем измерение пульса в процентах к исходной величине:

$$84 - 100\%$$

$$42 - X, \quad \text{тогда } X = 50 \%$$

Для графического отображения пульсовых данных составляется график пульсометрии урока физической культуры:

ЧСС



Минуты урока

По вертикальной оси откладывается абсолютный показатель частоты пульса, по горизонтальной – продолжительность урока по минутам. Пользуясь расчетными цифрами из протокола учета пульсовых данных, по временному показателю замера пульса и величины самого пульса за минуту, находят координаты различных точек. Последовательно соединяя точки цветным карандашом, получают истинную кривую пульса ученика на уроке

физической культуры. После выполнения графика пульсометрии его можно подвергнуть еще более глубокой обработке, например, можно вычислить среднее значение пульса за урок (фрагмент урока) и соотнести его с должными величинами для соответствующего класса и вида деятельности. Здесь необходимо помнить, что интенсивность физических упражнений должна постоянно варьироваться, так как максимальные показатели ЧСС для учащихся с умственной отсталостью младших классов могут быть не более 150-160 уд/мин, для учащихся средних и старших – до 160-170 уд/мин. Кроме того, по мнению А.А. Дмитриева (2002), такая нагрузка может быть кратковременной и только в основной части урока (от 2-3 до 10-15 минут в зависимости от возраста, двигательных нарушений, состояния здоровья и физической подготовленности учащихся). Средние же показатели пульса должны находиться в пределах 100-140 уд/мин. В заключительной части показатели ЧСС должны составлять 90-100 уд/мин.

Результаты проведения пульсометрических измерений оформляются по специально разработанной форме:

Место проведения _____

Дата проведения _____

Инвентарь и оборудование _____

Фамилия, имя испытуемого _____

Характеристика испытуемого _____

Тип урока _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

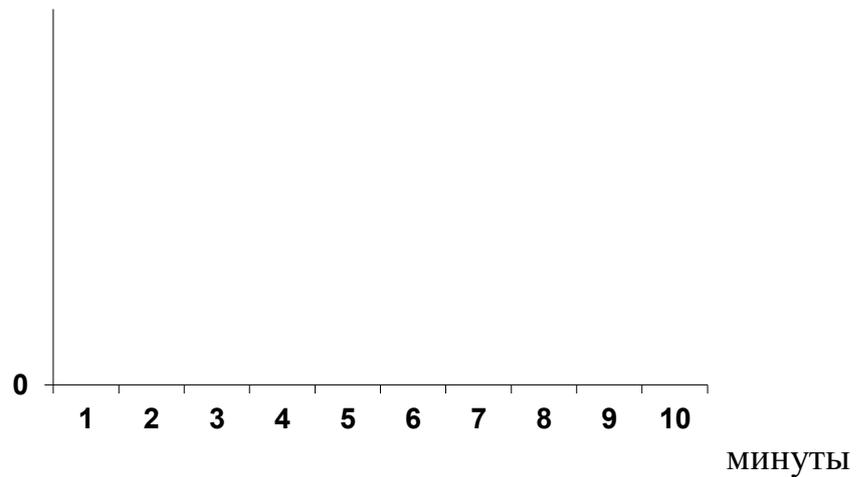
4. _____

I. **Протокол пульсометрии**

№	Время измерения	Пульс			Характер физических упражнений
		за 10'	за 1 мин.	в% к исх.	

II. Динамические изменения импульса

ЧСС



урока

Общая оценка « ___ »

Замечания _____

Групповой руководитель _____

7. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛОТНОСТИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Плотность урока физической культуры – понятие педагогическое. Под плотностью понимают степень рационального использования учебного времени на занятии в целом – общая плотность и двигательная деятельность учащихся – моторная плотность. Показатели плотности вычисляются в процентах. Для определения плотности проводят хронометрирование следующих видов деятельности учащегося на протяжении всего урока:

1. Выполнение упражнений – определяется время выполнения учащимся всех физических упражнений.
2. Осмысливание – определяется время, затраченное на все объяснения, исправления ошибок, показ. Команды, указания, занимающие менее 5 секунд, не фиксируются.
3. Отдых, ожидание – определяется время, затраченное на ожидание учеником очередного выполнения задания, кратковременный отдых.
4. Вспомогательные действия – определяется время, затраченное на перестроения, подготовку мест занятий, уборку оборудования.
5. Простой – определяется время, потраченное нерационально, т.е. время, в течение которого ученики не заняты осмысливанием, выполнением, отдыхом, вспомогательными действиями. К простоям можно отнести опоздание класса на урок, поиски инвентаря и т.д.

Для наблюдения выбирается 1 ученик. Точный учет времени деятельности учащегося на уроке определяется по скользящей стрелке секундомера. Секундомер запускается хронометристом со звонком и останавливается после организованного выхода школьников из зала. Временные показатели наблюдений фиксируются в соответствующих графах протокола учета данных хронометража. При хронометрировании урока непосредственно на месте заполняются только графы 1, 2, 3. В первой графе определяются части урока с подчеркиванием точных границ времени их начала и окончания. Во второй графе фиксируются содержание и виды деятельности учащегося: ознакомление, выполнение, уборка оборудования, ожидание и т.д. В третьей графе отмечаются показания секундомера, т.е. время

окончания предыдущего упражнения или вида деятельности. Началом урока является построение класса. После окончания наблюдения производится обработка протокола. Против каждого показания секундомера в соответствующие графы разносится время отдельных компонентов урока. Вычисления осуществляются путем определения разности времени показаний секундомера, зафиксировавшего окончание предыдущей деятельности и показаний секундомера, отмечающего окончание настоящей деятельности. Затем по вертикали суммируется время отдельных частей и всего урока. В первой графе отмечается общая продолжительность урока. Последующим моментом обработки показателей хронометража является вычисление плотности урока и его частей во времени и процентах.

Общее время, затраченное на урок или его часть, принимается за 100%. Относительно этого и рассчитываются процентные величины, а именно абсолютная плотность (АП) фрагмента урока. Кроме абсолютной плотности, вычисляют и общую плотность (ОП) урока или его части. Общую плотность определяют по отношению общей продолжительности урока (части урока) к сумме времени, затраченного на выполнение упражнений, объяснение и показ, перестроение и подготовку к другим видам деятельности.

$$\text{А.П.} = \frac{\text{Т (в.у.)}}{\text{Т (урока)}} \times 100\%$$

$$\text{О.П.} = \frac{\text{Т (урока)} - \text{Т (простоя)}}{\text{Т (урока)}} \times 100\%$$

Т (урока)

Т (урока)

Т (урока) – общее время, затраченное на фрагмент урока;

Т (ф.у.) – время, затраченное на выполнение упражнений.

ПРОТОКОЛ

хронометрирования урока физической культуры

Ф.И.О. учителя (практиканта) _____

Ф.И. наблюдаемого _____

Дата проведения _____

Части урока	Содержание и виды деятельности	Текущее время	Наблюдаемые компоненты урока				
			Осмысливание	Выполнение	Отдых	Вспом. действия	Простой
	Итого						
	А.П.=						
	О.П.=						

Результаты исследования _____

Заключение к уроку _____

Оценка за исследование _____

Подпись учителя ФК _____

Подпись группового руководителя _____

8. Наблюдение динамики познавательного интереса учащихся

Место проведения _____

Дата проведения _____

Инвентарь и оборудование _____

Фамилия, имя наблюдаемого ученика _____

Характеристика ученика _____

Здоровье _____

Физическая подготовленность _____

Тип урока _____

Задачи урока

1. _____

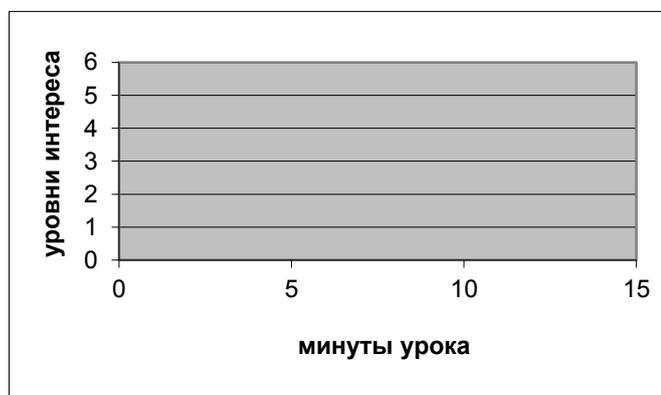
2. _____

3. _____

4. _____

Текущее время	Задания учителя	Характер поведенческой реакции ученика	Оценочный уровень	Примечание

Динамика познавательного интереса



Заключение по уроку

Общая оценка «___»

Замечания _____

Групповой руководитель _____

9. Педагогический анализ урока по физической культуре в _____ классе

Место проведения _____

Дата проведения _____

Инвентарь и оборудование _____

Задачи урока

1. _____

2. _____

3. _____

Фамилия, имя проводящего урок _____

Хронометраж _____

Пульсометрия _____

Наблюдение познавательного интереса _____

Содержание анализа

I. Подготовка к уроку (анализ конспекта урока) _____

II. Проведение урока (анализ проведения урока) _____

2.1. Подготовительная часть _____

2.2. Основная часть _____

2.3. Заключительная часть _____

III. Поведение и деятельность учащихся _____

IV. Поведение и деятельность учителя _____

V. Выводы и предложения _____

Общая оценка за проведение и оформление педагогического анализа « ___ »

Замечания _____

Групповой руководитель _____

10. План спортивно-массовой работы на период практики

«Утверждаю»

учитель физической культуры

« ____ » _____ 200__ г.

План спортивно-массовой работы на период практики

№	Перечень видов работ и мероприятий	Сроки	Отметки о выполнении

Групповой руководитель _____

**11. Отчет о проведении внутришкольного соревнования по _____
среди ____ классов**

I. Общие сведения о соревновании

1. Время проведения _____
2. Место проведения _____
3. Инвентарь и оборудование _____
4. Цель и задачи соревнования _____
5. Вид и участники соревнований _____
6. Судейская коллегия _____
7. Определение и награждение победителей _____

II. Результаты проведенного соревнования

1. Победители и призеры _____
2. Общее количество участвовавших _____
3. Уровень показанных результатов _____

III. Описание хода соревнований _____

Оценка за проведение « ____ »

Оценка за оформление документации « ____ »

Замечания _____

Групповой руководитель _____

12. Методическая разработка мероприятия в классе

«Утверждаю»

Классный руководитель

« ____ » _____ 200__ г.

Методическая разработка

(указать форму и полное название мероприятия)

(для учащихся _____ класса)

Цель мероприятия _____

План мероприятия

1. _____

2. _____

3. _____

Содержание и ход мероприятия

Оценка за выполнение разработки « ____ »

Оценка за проведение мероприятия « ____ »

Замечания _____

Групповой руководитель _____

13. Анализ результатов педагогического тестирования знаний по предмету «Физическая культура» учащихся _____ класса

Цель педагогического тестирования состоит в выявлении уровня теоретической подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» и соответствия его требованиям или образовательных стандартов, или других нормативных документов различного уровня. Тесты для оценки знаний по физической культуре учащихся с умственной отсталостью могут использоваться в конце учебного года для итогового контроля, в конце четверти для текущего или в конце прохождения раздела школьной программы для оперативного контроля знаний.

Обработка результатов: за каждый правильный ответ испытуемому присваивается 1 балл, если задание выполнено неправильно или ответа нет – 0 баллов. Суммирование всех баллов определяет **тестовый балл** каждого испытуемого. В случае педагогического тестирования тестовый балл показывает степень овладения учебным материалом.

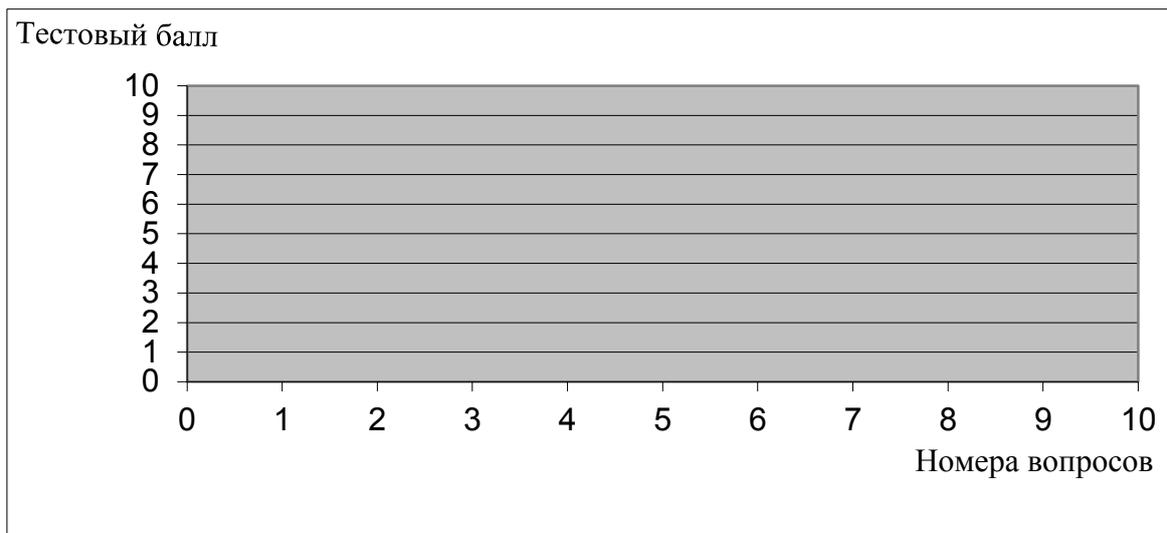
- 0,3-0,5 – низкий (начальный) уровень усвоения;
- 0,5-0,7 – средний уровень;
- более 0,7 – высокий уровень усвоения.

I. Бланки тестовых заданий (необходимо подготовить бланки тестовых заданий для учащихся соответствующего класса)

II. Сводная таблица результатов педагогического тестирования знаний по предмету «Физическая культура»

Кол-во уч-ся	Ф.И.О.			Возраст	Тестовый балл учащегося
		Основной диагноз	Сопутствующий диагноз		
1					
2					
3					
Средний тестовый балл учащихся класса					

Графическое изображение результатов тестирования



Вывод:

Групповой руководитель _____

14. Оценка уровня технической подготовленности учащихся по разделу образовательной программы

Учащиеся _____ класса

Сроки проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Для оценки пространственных показателей техники используется дихотомическая оценка результатов: 0 – не выполнено, 1 балл – выполнено. Далее результаты группируются по блокам, количество блоков 5-6. По результатам заполнения протоколов проводится обработка результатов (в упрощенном виде проводится суммирование всех набранных баллов «по горизонтали» и «по вертикали»):

- 1) Суммирование баллов, полученных каждым ребенком за технику выполнения движения в целом
- 2) Суммирование баллов, полученных каждым ребенком по каждому блоку
- 3) Степень приближения полученных значений к максимально возможной сумме баллов в блоке и в целом в данном движении
- 4) Процентное количество детей, имеющих высокий, средний и низкий уровень овладения техникой того или иного движения

Степень самостоятельности оценивается четырехбалльной шкалой, при этом за большую степень самостоятельности присваивается большее количество баллов. Ниже приведены протоколы для проведения педагогического наблюдения за освоением техники двигательных действий.

I. Протоколы педагогического наблюдения за техникой освоения одного из разделов образовательной программы

Для проведения педагогического наблюдения за оценкой технической подготовленности учащихся используются протоколы, которые включаются в отчет о педагогической практике. Необходимо подготовить три заполненных протокола освоения техники одного из разделов образовательной программы учащимися одного класса.

II. Анализ результатов. Необходимо дать развернутый анализ техники выполнения детьми того или иного движения. Процент детей, освоивших движение на максимально возможное количество баллов, анализ каждого звена техники каждого ребенка и класса в среднем, оценка среднего суммарного балла учащихся одного класса.

III. Рекомендации. Указать подводящие упражнения, которые необходимо давать учащимся для коррекции выявленных нарушений техники.

Оценка за выполнение исследования « ____ »

Групповой руководитель _____

15. Отчёт об учебной практике

Общие сведения о школе

1. Студента _____ группы, специали

А) Характеристика педагогического коллектива

Б) Количество учащихся, местонахождение школы, учебно-материальная база

В) Формы обучения, постановка работа по физической культуре, традиции

2. Организационная работа

А) Беседы с руководством школы, учителями, родителями

Б) Посещение уроков, мероприятий

В) Участие в собраниях, конференциях, методических занятиях

Г) Участие в хозяйственной работе

3. Учебно-методическая работа.

Классы	Проведено уроков		Просмотрено уроков	
	самостоятельно	помощником	учителей	практикантов

А) Характеристика учебно-методической работы в школе

Б) Анализ самостоятельно выполненной учебно-методической работы.

4. Спортивно-массовая работа.

№	Мероприятия	Классы	Исполнители

А) Характеристика спортивно-массовой работы в школе

Б) Выполнение плана спортивно-массовой работы

В) Анализ самостоятельно выполненных спортивно-массовых мероприятий

5. Воспитательная работа

№	Мероприятия	Классы	Исполнители

- А) Характеристика воспитательной работы в школе
- Б) Выполнение плана воспитательной работы
- В) Анализ самостоятельно выполненных воспитательных мероприятий

6. Научно-исследовательская работа

- А) Использование методик научного исследования учебного процесса
- Б) Краткая характеристика полученных результатов

7. Помощь школе

№ мероприятия / Вид работы

8. Выводы и предложения

1. Чего Вы ожидали от педагогической практики?
2. Что Вы получили и чему научились?
3. Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики?
4. Какие предложения Вы хотите высказать в адрес коллектива школы?
5. Что Вы можете пожелать руководителям практики?
6. Намерены ли Вы работать в школе?
7. Пригодятся ли умения, полученные на практике, в Вашей практической деятельности?

Подпись студента – практиканта _____

Групповой
руководитель _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента(ки)-практиканта(ки) _____ группы _____ курса

_____ (Ф.И.О.)

_____ года рождения

Проходил(а) практику _____

за период педагогической практики _____

с _____ по _____ 200__ г.

Он(а) показал(а) себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведенные учебно-тренировочные занятия по дисциплине «Физическая культура» _____

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятий по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта).

Оценка за практику:

1. Организационная деятельность _____
2. Учебная работа _____
3. Спортивная и общественная работа _____
4. Отчетная документация _____
5. Отношение к практике и трудовая дисциплина _____

Общая оценка за практику _____

Директор школы _____

Учитель физической культуры _____

« _____ » _____ 200__ г.

М.П.

Дневник учебной практики

№	Дата записи	Содержание, выполненной работы, краткие выводы и замечания	Примечания
Первая неделя практики			

(Аналогично заполняются все 6 недель практики)

Групповой руководитель _____