



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусства, культуры и спорта

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Зав. кафедрой ТиМАФК ШИКС

Н.С. Журавская

О.В. Шакирова

(подпись)

(подпись)

«01»__09_____2015 г.

«01»__09_____2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ),
КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки «Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника Бакалавр

**г. Владивосток
2015 г.**

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 203 от «12» марта 2015 г.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики и участие в их разработке;
- формирование основ профессиональной деятельности;
- изложение студентам сведений об организационно-методической работе реабилитолога, которая в значительной степени обуславливает эффективность оздоровительного процесса;
- закрепление теоретических представлений об основных сферах полученных знаний в области адаптивной физической культуры, моделирование профессиональной деятельности в условиях работы учреждений различного типа, формирование устойчивого профессионального интереса к избранному направлению;
- целостное выполнение профессиональных обязанностей бакалавра адаптивной физической культуры на основе глубоких знаний и владения методиками обучения и воспитания;
- закрепление теоретических представлений об основных сферах полученных

знаний в области реабилитационно-оздоровительной деятельности;

- моделирование профессиональной деятельности в условиях работы учреждений различного типа;
- формирование устойчивого профессионального интереса к избранной специальности.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- формирование комплексного представления о специфике работы бакалавра адаптивной физической культуры в области реабилитационно-оздоровительных технологий;
- применение и углубление знаний, приобретенных в процессе теоретического курса профессиональной подготовки студентов;
- закрепление навыков самостоятельного творческого решения основных задач адаптивного физического воспитания и физической реабилитации детей, молодежи, взрослого населения;
- совершенствование основных профессионально-педагогических умений и навыков выпускника.
- формирование устойчивого интереса к профессии; творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- совершенствование опыта самостоятельной целостной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в избранной профессии;
- популяризация оздоровительных систем, внедрение реабилитационно-оздоровительных технологий в работу образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических учреждений.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Для прохождения практики необходимы знания и умения, полученные при изучении учебных дисциплин «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Основы частных методик адаптивной физической культуры».

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта в реабилитационной (восстановительной), компенсаторной деятельности организована на 4-ом курсе в 7-ом семестре. Объем часов, отводимый на прохождение практики, составляет 324 часа (9 з.е.), продолжительность практики 6 недель согласно графику работы организаций, являющихся базами практики. Способ проведения практики – непрерывно.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Базами практики по профилю «Физическая реабилитация» являются центры восстановительного лечения и реабилитации, санатории, дома отдыха, отделения лечебной физической

культуры лечебно-профилактических учреждений, спортивно-оздоровительные учреждения и фитнес-клубы, где на высоком уровне организована реабилитационная деятельность и физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные кадры, имеется достаточное материально-техническое оснащение.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от ШИКС ДВФУ. Приказом ректора назначаются групповые руководители практики. Руководитель организации, его заместитель или один из ведущих специалистов осуществляет общее руководство практикой студентов.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения данной практики обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции
ПК-1: умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Знает: – основные способы рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	Умеет: – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	Владеет: - методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

<p>ПК-2: умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные двигательные действия, позволяющие реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
<p>ПК-3: умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные цели и задачи адаптивной физической культуры
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами использования адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
<p>ПК-4: умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики в области адаптивной физической культуры
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки
<p>ПК 11: знание закономерностей восстановления нарушенных или временно</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма

утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм	человека; – наиболее типичные нозологические формы
	Умеет: – использовать знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм при составлении программы физической реабилитации
	Владеет: - методами использования закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм в собственной практической деятельности в области адаптивной физической культуры
ПК-12: умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: – основные принципы работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: – работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: - навыками работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК -13: умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Знает: – основные физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
	Умеет: – составить комплекс физических упражнений, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
	Владеет: - навыками проведения комплексов физических упражнений с целью восстановления у лиц с отклонениями в состоянии здоровья нарушенных или временно утраченных функций
ПК-14: готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций	Знает: – основные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	Умеет: – внести коррекции в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и

<p>в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>	<p>(или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p> <p>Владеет: - навыками использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций</p>
<p>ПК 15: способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>Знает: – основные восстановительные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p> <p>Умеет: – разработать комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p> <p>Владеет: - навыками комплексного проведения восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>
<p>ПК 16: способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>	<p>Знает: – основные условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p> <p>Умеет: – разработать план мероприятий по обеспечению условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p> <p>Владеет: - навыками обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>
<p>ПК 17: знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знает: – наиболее типичные нозологические формы и виды инвалидности</p> <p>Умеет: – учитывать компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека при составлении программы физической реабилитации</p> <p>Владеет: - навыками использования компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для оптимизации восстановительных мероприятий при наиболее типичных нозологических формах, видах инвалидности, в различных возрастных и гендерных</p>

	группах
ПК-18: умение развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	Знает: – о возможности использования оставшихся после болезни или травм функций организма человека для частичной или полной замены навсегда утраченных функций
	Умеет: – развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы
	Владеет: - навыками развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы
ПК-19: умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Знает: – о возможности обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций
	Умеет: – развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций
	Владеет: - навыками развития физических качеств и методами обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

№ п/п	Этапы практики и виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Сроки выполнения работ	Формы текущего контроля
-------	---	--------------	------------------------	-------------------------

1.	<p align="center">ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</p> <p>Организационная работа</p> <p>1. Участие в установочной конференции, ознакомление с правилами техники безопасности</p> <p>2. Ознакомительные беседы с руководством и трудовым коллективом организации</p> <p>3. Ознакомление с документацией по планированию и учету лечебно-оздоровительной работы</p> <p>4. Оформление уголка практиканта</p> <p>5. Участие в собраниях бригады</p>	<p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>10 часов</p>	<p>1-й день</p> <p>1-й день</p> <p>I неделя</p> <p>в течение всей практики</p>	<p>Роспись в журнале по ТБ, отметки текущего этапа практики в дневнике</p>
2	<p align="center">ОСНОВНОЙ ЭТАП</p> <p align="center">Организация и проведение реабилитационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология разработки занятий лечебной физической культурой • Особенности методики проведения сеансов массажа оздоровительной направленности • Особенности применения комплексных программ физической реабилитации • Диагностика функционального состояния организма занимающихся 	<p>12 часов</p> <p>12 часов</p> <p>36 часов</p> <p>8 часов</p>	<p>I неделя практики</p> <p>I неделя практики</p> <p>III, IV, V, VI неделя практики</p> <p>III, IV, V, VI неделя практики</p>	<p>Отметки текущего этапа практики в дневнике</p> <p>Отчетная документация</p>
3	<p>Дополнительные виды</p>			<p>Отчетная</p>

	<p align="center">деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научно-практические исследования в сфере реабилитационных технологий • Пропаганда здорового образа жизни • Аналитическая деятельность специалиста по реабилитационным технологиям 	<p align="center">12 часов</p> <p align="center">2 беседы</p> <p align="center">8 часов</p>	<p align="center">II-III недели</p> <p align="center">II-III недели</p> <p align="center">II-VI недели</p>	документация
4	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</p> <p>Защита отчета по практике</p>	2 часа	VI неделя	Отзыв и оценка работы на практике со стороны руководителя практики от предприятия. Завершение отчета по практике

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Во время прохождения педагогической практики студенту необходимо:

1. Написать характеристику деятельности базовой организации.
2. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами организации.
3. Составить индивидуальный план работы студента, расписание занятий лечебной физической культурой и сеансов массажа в прикрепленных группах.
4. Разработать и провести мероприятие по формированию здорового образа жизни у занимающихся.

5. Разработать и провести консультации для педагогов, родителей занимающихся по здоровому образу жизни.
6. Оформить протоколы наблюдения и анализа занятий лечебной физической культурой.
7. Оформить выписку из плана физкультурно-оздоровительной работы организации на период практики.
8. Подготовить конспекты занятий лечебной физической культурой.
9. Подготовить конспекты сеансов массажа.
10. Проанализировать результаты исследования функционального состояния организма занимающихся.
11. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации пациентов.
12. Провести письменный педагогический анализ просмотренного занятия лечебной физической культурой.
13. Подготовить отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.
14. Характеристика студента-практиканта с базы практики.

Методические указания по выполнению практических заданий в рамках производственной практики

Тема 1. Организация деятельности базы практики. Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. Беседа с представителями администрации и специалистами по физической реабилитации базы практики. Участие в собраниях и методических занятиях бригады.

Основные направления наблюдения и анализа. Характеристика типа и структуры базы практики. Порядок финансирования и смета расходов организации. Основные требования к руководителю организации. Основные направления работы, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности пациентов. Материально-правовое положение специалистов по

физической реабилитации: прием на работу и увольнение, порядок предоставления отпусков, трудовая занятость. Задачи трудового коллектива организации на текущий год. Организация методической и воспитательной работы на базе практики. Комплектование групп. Формы работы с родителями занимающихся. Организационно-методические особенности проведения занятий лечебной физической культурой и сеансов массажа в разных половозрастных группах. Система врачебного контроля в организации. Характеристика материально-технической базы учреждения. Соответствие оборудования требованиям. Оценка оборудования и инвентаря базы практики.

Практическая работа:

1. Изучить рабочую программу практики по профилю «Физическая реабилитация».
2. Ознакомиться с базой практики и составить характеристику деятельности учреждения.
3. Изучить и дать оценку материально-технической базе организации.
4. Принять участие в беседе с представителями администрации и специалистами по физической реабилитации базы практики о специфике учреждения и особенностях его профессиональной деятельности.
5. Участвовать в еженедельных собраниях и методических занятиях бригады.
6. Разработать индивидуальный план работы студента на время практики (понеделно).
7. Составить расписание занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах на период практики.

Тема 2. Нормативно-правовая база реабилитационной деятельности. Изучение федеральных и региональных правовых актов, регулирующих отношения в сфере физической реабилитации. Изучение местных (территориальных) законодательных актов. Изучение и анализ

нормативно-правовых документов организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий с пациентами.

Основные направления наблюдения и анализа. Нормативно-правовые основы реабилитационной деятельности учреждения. Документы, регламентирующие деятельность организаций и порядок отчетности: лицензия, договор с учредителем, положение об организации, устав организации, правила внутреннего распорядка, положение о премировании и установлении доплат, положение о повышении квалификации, инструкция по технике безопасности и др. Назначение, срок действия, структура и основные положения документа.

Практическая работа:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами организации, оформление в таблицу кратких выписок из документов.

Тема 3. Технология разработки занятий лечебной физической культурой. Изучение форм учебно-планирующей документации (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов занятий лечебной физической культурой в прикрепленных группах.

Основные направления наблюдения и анализа. Компоненты плана-конспекта занятия. Задачи и структура занятия (части и их содержание, длительность по частям занятиям). Подбор средств, объем нагрузки. Методы физической реабилитации и оздоровления занимающихся. Методы организации деятельности занимающихся. Соблюдение требований к оформлению плана-конспекта занятия (соответствие установленной форме, терминология, аккуратность, грамотность и т.д.).

Практическая работа:

1. Разработать за период практики 10 конспектов занятий лечебной физической культурой и сеансов массажа для пациентов в прикрепленных группах.

2. Согласовать разработанные конспекты с инструктором лечебной физической культуры и утвердить у группового руководителя.

Тема 4. Особенности методики проведения занятий лечебной физической культурой. Наблюдение и анализ занятий, проводимых инструктором лечебной физической культуры. Самостоятельное проведение 5 занятий лечебной физической культурой с пациентами в прикрепленных группах.

Основные направления наблюдения и анализа. Подготовка к занятию, организация и проведение занятия. Целесообразность методов организации деятельности занимающихся. Использование элементов физической реабилитации на занятиях. Предупреждение и исправление ошибок. Регулирование нагрузки и обеспечение достаточной моторной плотности занятия лечебной физической культурой. Дисциплина занимающихся, их активность и самостоятельность. Эмоциональная сторона занятия. Культура речи инструктора. Оценка выполнения поставленных задач на занятии лечебной физической культурой. Возможные просчеты и ошибки в работе инструктора по организации и методике проведения занятия. Общая оценка занятия. Внесений предложений и рекомендаций по совершенствованию занятия, разнообразию примененных методов физической реабилитации.

Практическая работа:

1. Провести наблюдение 2-3 занятий лечебной физической культурой, проводимых инструктором в разных возрастных и нозологических группах, оформить протокол наблюдения и анализа занятия.

2. Самостоятельно провести 5 занятий лечебной физической культурой с пациентами в прикрепленных группах.

Тема 5. Особенности применения комплексных программ физической реабилитации. Изучение и анализ программ физической реабилитации, применяемых в базовой организации. Проведение консультации по

применению индивидуальной программы физической реабилитации пациентов.

Основные направления наблюдения и анализ. Наблюдение и анализ работы специалиста – реабилитолога с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Содержание работы по физической реабилитации в учреждении, формы и виды работы. Знакомство с необходимой документацией (диагностический журнал, индивидуальная карта и др.). Оценка работы специалиста по физической реабилитации лиц с нарушениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Практическая работа:

1. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации лиц с нарушениями в состоянии здоровья.
2. Подготовить иллюстративный материал по содержанию программы для проведения консультации.
3. Провести консультацию по применению индивидуальной программы физической реабилитации лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

Тема 6. Диагностика функционального состояния организма занимающихся. Изучение и анализ медицинских карт, данных о физической подготовленности занимающихся. Беседа с медицинским работником, со специалистом по физической реабилитации. Изучение и оценка образа жизни пациентов, их отношения к занятиям адаптивной физической культурой.

Основные направления наблюдения и анализа. Оценка физической подготовленности и функционального состояния организма занимающихся. Наиболее часто встречающиеся заболевания. Здоровый образ жизни как целостная деятельность и его основные компоненты: адекватная физическая нагрузка, отказ от вредных привычек, сбалансированное в количественном и качественном отношении питание, положительное эмоциональное состояние, внимательное отношение к своему здоровью. Физическая культура в жизни

человека: утренняя гигиеническая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельные и организованные занятия физической культурой и спортом, прогулки на свежем воздухе.

Практическая работа:

1. Исследовать уровень физической подготовленности и функциональное состояние организма занимающихся, обработать и интерпретировать данные исследования, представить данные о заболеваемости занимающихся в виде диаграммы.

2. Изучить образ жизни занимающихся и дать практические рекомендации по оздоровлению.

3. Провести анкетирование занимающихся на тему «Физическая культура в жизни человека» и анализ полученных результатов.

Тема 7. Научно-практические исследования в сфере адаптивной физической культуры. Изучение протоколов тестирования, оценка уровня физической подготовленности и функционального состояния организма занимающихся. Выступление по проблеме дипломной работы на собрании трудового коллектива учреждения.

Основные направления наблюдения и анализа. Выбор тестовых упражнений для оценки функционального состояния организма занимающихся. Протоколы тестирования. Организация проведения тестирования. Последовательность выполнения функциональных проб. Анализ результатов тестирования. Формулировка выводов по уровню подготовленности и оценке функционального состояния организма занимающихся. Рекомендации по коррекции планов занятий.

Практическая работа:

1. Изучить диагностические материалы, протоколы тестирования занимающихся.

2. Определить проблему, цель и задачи исследования, практическую значимость исследовательской работы.

3. Подготовить устное выступление по проблеме дипломной работы, иллюстративный материал по результатам исследования.

4. Выступить на собрании трудового коллектива базы практики с сообщением по проблеме дипломной работе, получить заключение по работе.

Тема 8. Проведение мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся, консультации для родителей занимающихся. Оформление наглядной агитации по вопросам формирования здорового образа жизни.

Основные направления наблюдения и анализа. Цель пропаганды здорового образа жизни. Использование различных форм пропаганды на базе практики: устная, печатная, наглядная, показательная, рекламные технологии, пропаганда в средствах массовой информации. Формы и виды работы по формированию здорового образа жизни и активной позиции по отношению к собственному здоровью у занимающихся и их родителей. Организация работы по популяризации оздоровительных систем и реабилитационно-оздоровительных технологий на базе практики.

Практическая работа:

1. Составить план беседы по формированию здорового образа жизни у занимающихся.

2. Организовать и провести мероприятие по формированию здорового образа жизни у занимающихся и их родителей.

3. Провести консультацию для родителей занимающихся по вопросам формирования здорового образа жизни.

4. Оформить наглядную агитацию по вопросам формирования здорового образа жизни в базовой организации.

Тема 9. Аналитическая деятельность специалиста по реабилитационным технологиям. Наблюдение и анализ просмотренных занятий лечебной физической культурой и сеансов массажа, проводимых членами

бригады в разных возрастных группах. Самостоятельное проведение занятий лечебной физической культурой и сеансов массажа в прикрепленных группах. Составление письменного педагогического анализа занятия с использованием реабилитационных технологий. Составление отчета практиканта за период практики.

Основные вопросы для наблюдения и анализа. Необходимость планировать деятельность занимающихся и свою собственную с учетом результатов медико-педагогической диагностики. Анализ занятия лечебной физической культурой: цель и задачи, оценка действия инструктора и занимающихся с точки зрения эффективности, организация и проведение занятия, выводы и предложения. Самоанализ собственной деятельности.

Практическая работа:

1. Устно проанализировать просмотренные занятия лечебной физической культурой в разных возрастных группах.
2. Провести самоанализ самостоятельно проведенных занятий лечебной физической культурой и сеансов массажа.
3. Составить письменный педагогический анализ просмотренного занятия лечебной физической культурой.
4. Проанализировать свою деятельность за период практики, составить отчет о проделанной работе с выводами и предложениями по совершенствованию практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляет групповой руководитель в контакте с инструкторами-методистами ЛФК, специалистами по лечебному массажу, руководством организации. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на практике.

Дифференцированная оценка складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности профессионально-педагогических умений;
- эффективность проводимых занятий и мероприятий;
- проявление творчества;
- уровень анализа и самоанализа;

- качество оформления документации;
- отношение к практике.

При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (дневников, отчетов, конспектов и пр.);
- результаты наблюдения за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (реабилитационной, компенсаторной, восстановительной, оздоровительной, методической, исследовательской и др.);
- беседа со студентами, инструкторами-методистами ЛФК, специалистами по лечебному массажу, руководством организации;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы.

По окончании практики студент составляет письменный отчет о результатах прохождения практики (Приложение 1), а так же предоставляет дневник практиканта (Приложение 3) и характеристику от руководителя практики от учреждения (Приложение 2), с отметкой результатов выполнения программы практики, овладения профессиональными умениями и качествами, отношения к работе, трудовой дисциплины.

Перечень рабочей документации:

1. Характеристика деятельности базовой организации.
2. Результаты ознакомления с нормативно-правовыми документами организации.
3. Индивидуальный план работы студента, расписание занятий лечебной физической культурой и сеансов массажа в прикрепленных группах.
4. Методическая разработка мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся.

5. Методическая разработка консультации для педагогов, родителей занимающихся по здоровому образу жизни.

6. Протоколы наблюдения и анализа занятий лечебной физической культурой.

7. Выписка из плана физкультурно-оздоровительной работы организации на период практики.

8. Конспекты занятий лечебной физической культурой.

9. Конспекты сеансов массажа.

10. Результаты исследования функционального состояния организма занимающихся.

11. Индивидуальная программа физической реабилитации пациентов.

12. Письменный педагогический анализ просмотренного занятия лечебной физической культурой.

13. Отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.

14. Характеристика студента-практиканта с базы практики.

Перечень итоговой документации

1. Сброшюрованный комплект рабочей документации.
2. Характеристика студента - практиканта как учителя физической культуры.
3. Отчет студента о педагогической практике.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Характеристика результатов и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции	Характеристика результатов и уровней сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
ПК-1: умение обучать лиц с	<u>Знает:</u> – основные способы	Формулирует основную суть специальных знаний	Конспекты занятий

отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их	рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	и о воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	
рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Умеет: – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Применяет полученные знания для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
	Владеет: - методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Успешно обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
ПК-2: умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Знает: – основные двигательные действия, позволяющие реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Формулирует основные принципы двигательных действий, позволяющих реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
	Умеет: – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Применяет полученные знания для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
	Владеет: - методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим	Успешно обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать	Конспекты занятий

	реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	
ПК-3: умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: – основные цели и задачи адаптивной физической культуры	Формулирует основные цели и задачи адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
	Умеет: – определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Успешно определяет основные цели и задачи адаптивную физическую культуру в качестве фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Конспекты занятий
	Владеет: - методами использования адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Успешно использует в практической деятельности адаптивную физическую культуру в качестве фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Конспекты занятий
ПК-4: умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную	Знает: – основные достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики в области адаптивной физической культуры	Способен перечислить основные достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики в области адаптивной физической культуры	Конспекты занятий
	Умеет: – изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Успешно изучает коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки	Конспекты занятий
	Владеет: - методами изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий	Использует информацию, полученную при изучении коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии	Конспекты занятий

информацию при планировании и построении занятий	тем или иным видом адаптивной физической культуры с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки	здоровья с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики, для планирования и построения занятий	
ПК 11: знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм	Знает: – закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – наиболее типичные нозологические формы	Знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм	Конспекты занятий
	Умеет: – использовать знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм при составлении программы физической реабилитации	Способен использовать знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм при составлении программы физической реабилитации	Конспекты занятий
	Владеет: - методами использования закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм в собственной практической деятельности в области адаптивной физической культуры	Успешно применяет закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм в своей практической деятельности	Конспекты занятий
ПК-12: умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: – основные принципы работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способность перечислить основные принципы работы в междисциплинарной команде специалистов и раскрыть их содержание	Договор о творческом сотрудничестве
	Умеет: – работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными	Способность работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными	Договор о творческом сотрудничестве

	возможностями здоровья	возможностями здоровья	
	Владеет: - навыками работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Успешно работает в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Договор о творческом сотрудничестве
ПК -13: умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Знает: – основные физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Способен перечислить основные физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Конспекты занятий
	Умеет: – составить комплекс физических упражнений, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Способен разработать комплекс физических упражнений, дифференцированный в зависимости от целей физической реабилитации	Конспекты занятий
	Владеет: - навыками проведения комплексов физических упражнений с целью восстановления у лиц с отклонениями в состоянии здоровья нарушенных или временно утраченных функций	Успешно проводит занятия физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Конспекты занятий
ПК-14: готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению	Знает: – основные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Способен перечислить основные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Конспекты занятий
	Умеет: – внести коррекции в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов	Способность прислушиваться к рекомендациям членов междисциплинарной команды и вносить поправки в	Конспекты занятий

коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	междисциплинарной команды	восстановительные воздействия в зависимости от результатов проведенных измерений	
	Владеет: - навыками использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций	Успешно использует результаты измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья для внесения коррекции в восстановительные воздействия	Конспекты занятий
ПК 15: способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	Знает: – основные восстановительные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	Способен перечислить основные восстановительные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	Конспекты занятий
	Умеет: – разработать комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	Успешно разрабатывает комплексы восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	Конспекты занятий
	Владеет: - навыками комплексного проведения восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	Успешно реализует программу восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	Конспекты занятий
ПК 16: способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности и, вызванных нарушением или	Знает: – основные условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	Способен сформулировать основные условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека, и раскрыть их содержание	Конспекты занятий

временной утратой функций организма человека	Умеет: – разработать план мероприятий по обеспечению условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	Способен разработать программу, направленную на обеспечение условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	Конспекты занятий
	Владеет: - навыками обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	В своей профессиональной деятельности успешно обеспечивает условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	Конспекты занятий
ПК 17: знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: – наиболее типичные нозологические формы и виды инвалидности	Способен перечислить наиболее типичные нозологические формы и виды инвалидности	Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)
	Умеет: – учитывать компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека при составлении программы физической реабилитации	Успешно разрабатывает программы комплексной физической реабилитации с учетом компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ИПР
	Владеет: - навыками использования компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для оптимизации восстановительных мероприятий при наиболее типичных нозологических формах, видах инвалидности, в различных возрастных и гендерных группах	Знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм и видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПР
ПК-18: умение развивать оставшиеся после болезни или травмы функции	Знает: – о возможности использования оставшихся после болезни или травм функций организма человека	Способен раскрыть суть использования оставшихся после болезни или травм функций организма человека для	ИПР

организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	для частичной или полной замены навсегда утраченных функций	частичной или полной замены навсегда утраченных функций	
	Умеет: – развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	Успешно использует оставшиеся после болезни или травм функции организма человека для частичной или полной замены навсегда утраченных функций	ИПР
	Владеет: - навыками развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	Способен оказывать содействие развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	ИПР
ПК-19: умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Знает: – о возможности обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Способен раскрыть суть методики обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Конспекты занятий
	Умеет: – развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Способен развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Конспекты занятий
	Владеет: - навыками развития физических качеств и методами обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Успешно использует в собственной профессиональной деятельности методы развития физических качеств и обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Конспекты занятий

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики по профилю «Физическая реабилитация», своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Критерии оценки работы студентов-практикантов

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин; правильно определял и эффективно решал цели и задачи проведенных мероприятий; своевременно и качественно оформил отчетную документацию по практике, проявил самостоятельность, инициативу, творческий, исследовательский подход и высокий уровень этико-педагогической культуры, а также выполнил некоторые виды дополнительных работ.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин; определял основные задачи по организации мероприятий и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; однако не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ, не проявил инициативы в работе.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по практике; имел слабые теоретические знания и не обнаружил сформированных базовых педагогических умений и не осознает необходимости в их формирования; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней), не справившемуся с программой практики, нарушавшему нормы и требования, предъявляемые к работе студента-практиканта на базе практики.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику. Оценка по практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Епифанов В.А., Апанасенко Г.Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль. – М.: Медицина, 2014. – 366 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970430842&theme=FEFU>
2. Еремушкин М. А. Основы реабилитации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Еремушкин. / Издание 6-е изд.,

- стер.– Москва: Академия, 2015. – 206 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813696&theme=FEFU>
3. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. Издание 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 413 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785484&theme=FEFU>
4. Усанова А. А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для вузов / А. А. Усанова, О. И. Шепелева, Т. В. Горячева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 254 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823585&theme=FEFU>
5. Физическая реабилитация: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. т. 1 / [С. Н. Попов, О. В. Козырева, М. М. Малашенко и др.]; под ред. С. Н. Попова. / Издание 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 284 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813700&theme=FEFU>
6. Физическая реабилитация: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. т. 2 / [С. Н. Попов, О. В. Козырева, М. М. Малашенко и др.]; под ред. С. Н. Попова. / Издание 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 304 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813700&theme=FEFU>
7. Частная патология: учебник / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под общ. ред. С. Н. Попова. – Издание 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 265 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813708&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Буковский В. А. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики: учебное пособие / В. А. Буковский, К. В. Сухинина; Иркутский государственный университет, Биолого-почвенный факультет. – Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 2014. – 147 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798570&theme=FEFU>
2. Евсеев Ю. И. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Ю. И. Евсеев. – Изд. 9-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 445 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783553&theme=FEFU>

3. Еремушкин М. А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура / М. А. Еремушкин. – Москва : Спорт, 2016. – 184 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820743&theme=FEFU>
4. Кадыров Р. М. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / Р. М. Кадыров, Д. В. Морщанина.– Москва: КноРус, 2016.– 132 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792227&theme=FEFU>
5. Картавцева А. И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незрячих детей в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие для вузов / А. И. Картавцева, О. Э. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2011. – 155 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788269&theme=FEFU>
6. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни : учебное пособие для вузов / Ю. П. Кобяков. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 253 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783587&theme=FEFU>
7. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2010. – 487 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296269&theme=FEFU>
8. Ланская, О. В. Частная патология мочевыделительной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ланская. - Великие Луки, 2011. - 80 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/dateNewest&theme=FEFU>
9. Рипа М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва : КноРус, 2013. –370 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736088&theme=FEFU>
10. Селуянов В. Н. Технология оздоровительной физической культуры / В. Н. Селуянов.– Москва: Дивизион, 2016.– 182 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820838&theme=FEFU>
11. Сладкова Н. А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / Н. А. Сладкова. – Москва : Советский спорт, 2012. – 215 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788181&theme=FEFU>
12. Физическая рекреация: учебник для вузов / [Г. П. Виноградов, Е. А.

Ивченко, Е. В. Ивченко и др.]; под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Ивченко. – Москва: Академия, 2015. – 238 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813582&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
2. Обзор современных концепций физического воспитания учащихся <http://www.prosv.ru>.
3. План конспект урока по физической культуре <http://referat-doklad.ru>
4. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе – <http://lib.sportedu.ru>.
5. Учебная практика по физической культуре в школе: учебно-методическое пособие – <http://window.edu.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
4. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
7. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

8. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;

9. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ), КОМПЕНСАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базами практики по профилю «Физическая реабилитация» являются лечебно-профилактические учреждения, реабилитационные центры, физкультурные диспансеры и другие организации, располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и квалифицированными кадрами.

ХАРАКТЕРИСТИКА

практиканта _____
(Ф.И.О.)

студента(ки) четвертого курса _____ группы

Студент(ка) _____
(Ф.И.О.)

проходил(а) практику по профилю _____ в _____
(организация)
_____ с _____ по _____ 200 ____ года

За период практики показал(а) себя _____

(отношение к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

Проведение студентом (кой) занятия по лечебной физкультуре показали _____

(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход и методика построения и проведения занятий, соответствие подбора упражнений и дозировки диагнозу и состоянию больного, уровень технической подготовленности, отношение занимающихся к инструктору)

При проведении процедур массажа _____

(оценка уровня владения умениями и навыками в подготовке, построении и проведении процедуры массажа, целесообразность использования видов и последовательность проведения приемов массажа, индивидуальный подход и уровень технической подготовленности массажиста)

Проведение санитарно-просветительской работы показало _____

(умения и навыки в оформлении наглядной агитации, активность и творчество при проведении лекций, бесед, оказание помощи медицинскому персоналу)

Оценки за практику по специальности:

- 1. Организационная работа _____
- 2. Методическая работа _____
- 3. Практическая работа _____
- 4. Санитарно-просветительская работа: _____
- 5. Отчетная документация _____
- 6. Отношение к практике и трудовая дисциплина _____
- Общая оценка за практику по специальности _____

Главный врач _____
подпись (Ф.И.О.)

Методист ЛФК _____
подпись (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 200 г.

Характеристику заверить круглой печатью

ДНЕВНИК

ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Студента _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ группа _____

Место прохождения практики _____

Адрес _____ Телефон _____

Методист-преподаватель _____

Руководители практики от учреждения:

Руководитель учреждения _____
(гл. врач, заведующий)

Заведующий отделением ЛФК _____

Врач (методист) ЛФК _____

Сроки прохождения практики _____

Дата	Содержание деятельности

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
-------	-------------------	------------------	----------------------

Содержание работы планируется по разделам:

1. Организационная работа.
2. Методическая работа.
3. Практическая работа по ЛФК и массажу.
4. Санитарно-просветительская работа.
5. Другие виды работ.

Индивидуальный план работ разрабатывается совместно с методистом практики и врачом ЛФК базы практики.

2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛФК И ПРОЦЕДУР МАССАЖА

Группы лечащихся или оздоравливающихся	Дни и часы занятий				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

3. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ЛФК

Место проведения _____

Дата проведения _____

Наблюдаемый _____

(больной, группа больных)

Диагноз, стадия заболевания, двигательный режим, возраст больного _____

Задачи занятия:

Инвентарь:

Части занятия	Частные задачи	Содержание занятия	Дозировка	Организ. метод, указан.
---------------	----------------	--------------------	-----------	-------------------------

1. Вводная
2. Основная
3. Заключительная

Оценка за конспект _____

Оценка за занятие _____

Методист ЛФК _____

4. КОНСПЕКТ ПРОЦЕДУРЫ МАССАЖА

Номер сеанса массажа по счету _____

Дата проведения _____

Диагноз, стадия заболевания, реактивность организма массируемого (пол, возраст, конституция) _____

Задачи процедуры массажа:

№ п/п	Область массажа	Виды массажа, приемы массажа	Методические указания
1	2	3	4

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение процедуры массажа _____

Методист _____
подпись (Ф.И.О.)

5. КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

К комплексу дать пояснительную записку, указав диагноз, стадию заболевания, двигательный режим больных, а также воздействие физических упражнений на организм.

№ п/п	Описание упражнений	Дозировка	Методические указания

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение _____

Методист _____
подпись (Ф.И.О.)

6. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ БОЛЬНОМУ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

К комплексу дать пояснительную записку, указав диагноз, стадию заболевания, двигательный режим больного, а также воздействие физических упражнений на организм.

№ п/п	Описание упражнений	Дозировка	Методические указания

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение _____

Методист _____

подпись

(Ф.И.О.)

7. ПРОТОКОЛ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ЛФК

1. Общие сведения о занятии ЛФК. Дата проведения, количество занимающихся. Диагноз, стадия заболевания, двигательный режим, ФИО методиста ЛФК.

2. Подготовленность к занятию ЛФК. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания, терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря.

3. Характеристика правильности постановки задач занятия и разносторонности задач (наличие лечебных, оздоровительных, образовательных и воспитательных задач).

4. Оценка построения занятия ЛФК. Рациональность распределения времени занятия по частям (подготовительная, основная, заключительная). Соответствие содержания и продолжительности подготовительной, основной и заключительной частей занятия. Целесообразность распределения времени на специальные виды упражнений.

5. Оценка организации занятий (соответствие двигательному режиму, диагнозу, возрасту пациентов, содержанию занятия, условиям проведения занятия).

6. Оценка методики обучения. Правильность выбора упражнений для решения лечебных задач, знание методистом ЛФК техники изучаемых движений и методики обучения им, владение методами обучения (наглядность, словесные методы, методы упражнения).

7. Характеристика нагрузки на занятии и ее оценка. Соответствие объема и интенсивности нагрузки состоянию пациента, особенностям клинического течения заболевания, возрасту, степени тренированности. Использование приемов регулирования нагрузки (подбор физических упражнений, их продолжительность, период отдыха между упражнениями, число повторений, выбор исходных положений, темпа амплитуды).

8. Оценка содержания и методики воспитательной работы. Оценка уровня дисциплинированности, активности больных.

9. Заключение по анализу проведенного занятия ЛФК. Лечебная, образовательная и воспитательная ценность урока. Рекомендации методисту ЛФК по совершенствованию его медико-педагогической деятельности.

Анализ проводил _____

Оценка _____

Методист _____

(подпись)

8. ПРОТОКОЛ ПУЛЬСОМЕТРИИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ЗАНЯТИИ ЛФК

Дата проведения _____

Место проведения _____

Задачи занятия ЛФК _____

Наблюдение проводилось за _____

(Ф.И.О.)

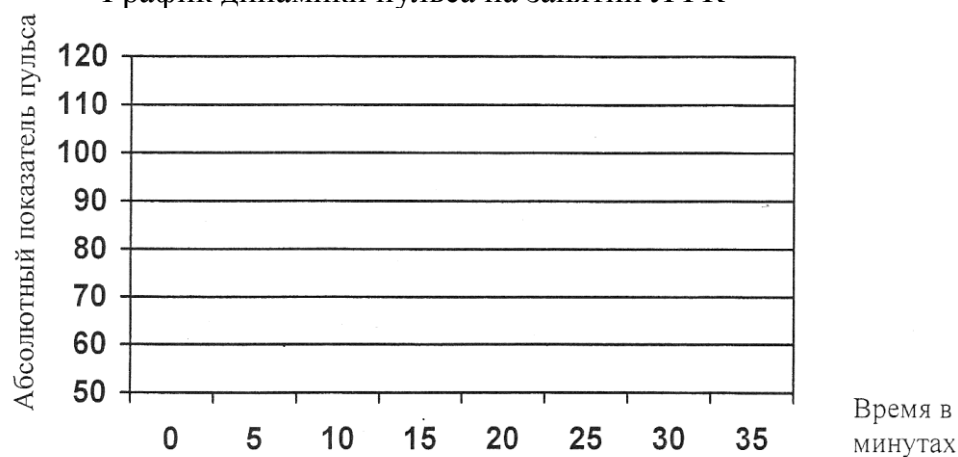
Диагноз, стадия заболевания, двигательный режим, возраст пациента, регулярность занятий ФК и спортом _____

Наблюдение проводил _____

ПОКАЗАТЕЛИ ПУЛЬСА

№ п/п	Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Время от начала занятия	Частота пульса		Примечание
			за 10 с	за 1 мин	
1	2	3	4	5	6

График динамики пульса на занятии ЛФК



На основе полученных данных строится кривая нагрузки на занятии ЛФК. В выводах и предложениях дается оценка объема и интенсивности нагрузки на занятии ЛФК:

Оценка _____

Методист _____

подпись

(Ф.И.О.)

9. ЭТАПНЫЙ ЭПИКРИЗ

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Жалобы при поступлении _____

Антропометрия _____

Функциональные пробы при поступлении _____

Комплекс лечебной гимнастики и массажа _____

Состояние после окончания курса лечения _____

Функциональные пробы после лечения _____
Рекомендации _____

10. ВЫПИСНОЙ ЭПИКРИЗ

Ф.И.О. _____
Возраст _____
Адрес _____
Диагноз при поступлении _____
Находился на лечении с _____ по _____
Получал лечение (приложить конспекты занятия лечебной гимнастикой и массажа)

Исход реабилитации _____
Рекомендации _____

11. ТЕЗИСЫ БЕСЕДЫ

Дать название темы беседы, охарактеризовать контингент, для которого она предназначена, кратко изложить основное содержание беседы.

12. ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата	Содержание проделанной работы, ее анализ	Выводы и предложения

13. ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

Необходимо отразить, в каком объеме выполнена программа практики, проанализировать проделанную работу, сделать вывод об уровне своей теоретической и практической подготовленности, отразить положительные и отрицательные моменты, возникшие в ходе практики. В конце отчета внести свои предложения и замечания по организации и содержанию практики.