



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

«Согласовано»

Руководитель ОП

Н.В. Мазитова



«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой ТМФКиСОР ШИКС

Э. Гудков

«25» октября 2015 г.

«25» октября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»
Квалификация выпускника бакалавр

г. Владивосток
2015 г.

1. Нормативная документация, регламентирующая процесс организации и прохождения практики

Программа разработана в соответствии с требованиями стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № от 07.07.2015 № 12-13-1282 и Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры).

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика студентов 3 курса является этапом профессионально-тренинговой подготовки бакалавра по физической культуре, обеспечивающим профессиональную адаптацию студентов к реальным условиям педагогического труда, аналогичным будущей работе.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности и т.д.;
- формирования основ профессиональной деятельности;
- изложение студентам сведений об организационно-методической работе тренера, которая в значительной степени обуславливает

эффективность учебно-воспитательного процесса;

- закрепление теоретических представлений об основных сферах полученных знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности, моделирование профессиональной деятельности в условиях работы учреждений различного типа, формирование устойчивого профессионального интереса к избранному направлению.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Содержание учебной практики направлено на решение следующих задач:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы специалиста по физической культуре и спорту в области физкультурно-оздоровительных технологий.

2. Закрепить навыки самостоятельного творческого решения основных задач физического воспитания и оздоровления детей, молодежи, взрослого населения.

3. Популяризировать оздоровительные системы, внедрять физкультурно-оздоровительные технологии в работу образовательных и оздоровительных учреждений.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика предназначена для бакалавров третьего курса обучения, осваивающих образовательную программу по направлению Физическая культура, профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность». Учебная практика является логичным продолжением освоения дисциплин программы бакалавриата, таких как: теория и методика физической культуры, спортивная психология и педагогика, теория и методика физической рекреации, мониторинг физического состояния человека, научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.

Практика направлена на получение практических навыков в педагогической деятельности и формирование профессиональных компетенций.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики – рассредоточенно.

Практика является обязательной составляющей профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности. Практика у студентов 3 курса проводится в 5 семестре продолжительностью 2 недели, согласно расписания тренировочных занятий организаций.

Базами практики по профилю «Рекреационно-оздоровительная деятельность» являются спортивно-оздоровительные центры и фитнес-клубы, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется хорошее материально-техническое оснащение организации и др.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста физической культуры и спорта и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики ШИКС ДВФУ. Приказом ректора назначаются групповые руководители практики. Руководитель организации, его заместитель или один из ведущих специалистов осуществляет общее руководство практикой студентов.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В

РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Методы педагогического контроля	предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения	Навыками педагогического контроля
2	ПК-2 - способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	теоретические положения и методические основы учений в области физической культуры П.Ф.Лесгафта, Н.А.Бернштейна, Л.П.Матвеева, А.А.Гужаловского, В.К.Платонова, Г.Г.Наталова, В.К.Бальсевича, В.С.Фарфеля, А.Н.Крестовникова, И.А. Аршавского и других современных ученых;	анализировать в общих чертах основные тенденции развития науки и практики в области физической культуры	Методами анализа путей развития основных учений в области физической культуры.

3.	ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	-	технологии планирования и составления программ конкретных занятий	планировать различные формы занятий с учетом медико- биологических, санитарно- гигиенических, психолого- педагогических основ физкультурной деятельности	навыками составления учебных планов и программ занятий в профессионально й деятельности
4.	ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	-	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности;	Применять приемы агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям оздоровительно- рекреационной направленности;	Навыками разработки и реализации агитационно- пропагандистских проектов по привлечению населения к занятиям оздоровительно- рекреационной направленности.
5.	ПК-16 способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности	-	основные приемы и средства анализа и обобщения информации о двигательной рекреации.	Пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о двигательной рекреации.	Навыками получения и первичной обработки информации о достижении в сфере двигательной рекреации из различных источников;
6.	ПК-17 способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно- средовых факторов	-	Основные приемы рекреационной деятельности	Применять методы и средства сбора информации об оздоровительно- рекреативной деятельности	Средствами и приемами рекреационно- оздоровительной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся
7.	ПК-18	-	Основные приемы	Анализировать	Приемами

	способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	рекреационной деятельности	информацию о состоянии здоровья занимающихся;	рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся;
8.	ПК-19 - способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния	Основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки;	Извлекать информацию из различных источников затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся.	Различными способами оздоровительной направленности;
9.	ПК-20 - способность организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения	Основы безопасности путешествия при проведении физкультурно-массовых, туристских мероприятий;	Обеспечить личную безопасность туристов и занимающихся различными видами туристско-краеведческой и рекреационно-оздоровительной деятельности;	Способностями по проведению рекреационно-оздоровительных, туристских, краеведческих и других мероприятий.
10.	ПК-21 - Способностью интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной культуры стран АТР в	историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной	использовать методы математического анализа.	методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских

	отечественные оздоровительные системы	деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения.		услуг на макрорегиональном и региональном уровнях.
11.	ПК-22 - способностью презентаций организационно-методических аспектов физкультурно-спортивной деятельности	Технические и программные средства реализации информационных технологий, особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре, основные направления использования мультимедийных технологий.	Использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать и обрабатывать текстовую, числовую и графическую информацию, создавать и обрабатывать аудио и видеoinформацию, работать с электронными таблицами, базами данных и презентациями.	Понятийным аппаратом информационных и коммуникационных технологий, мультимедиа и Интернет-технологиями.
12.	ПК-23 - способностью осуществлять комплексный мониторинг и анализ факторов влияющих на стиль жизни и физкультурно-оздоровительную деятельность различного контингента	психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	- средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности.
13.	ПК-27 - способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов	организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;	применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику,	методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и

	спортивных объектов		тренажеры, микропроцессорную технику);	краеведения.
14.	ПК-29 способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем	- историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения.	организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;	методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макрорегиональном и региональном уровнях

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели/ 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	Установочная лекция (инструктаж) в вузе – ознакомление с правилами техники безопасности, условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля	2	Собеседование
		Инструктаж (на рабочем месте) и знакомство с базой практики.	2	Проверка дневника практики
		Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. 1 неделя	8	Проверка дневника практики
		Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий в прикрепленных	8	Утверждение плана

		группах. 1 неделя		
2	Основной	Изучение форм учебно-планирующей документации тренера-преподавателя (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов занятий с оздоровительной направленностью для занимающихся в прикрепленных группах. 1-2 недели	18	Еженедельная проверка дневника практики, текущих документов
		Наблюдение и анализ занятий с оздоровительной направленностью, проводимых тренером-преподавателем. Самостоятельное проведение 6 занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах. 1, 2 недели	24	Контроль и оценка проведения учебно-тренировочных занятий
		Изучение форм пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы в организации. Проведение мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся, консультации для педагогов и родителей занимающихся. Оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни в базовой организации. 2 неделя	8 10	Контроль и оценка проведения мероприятия
3	Итоговый	Подготовка развернутого плана-конспекта открытого учебно-тренировочного занятия.	4	Открытое тренировочное занятие Отчет Зачет с оценкой
		Проведение и обсуждение открытого тренировочного занятия.	4	
		Подготовка письменного отчета по практике.	20	
		Защита отчета по практике.		

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Темы для самостоятельного изучения и их краткое содержание

Тема 1. Организация деятельности базы практики. Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического

оснащения организации. Беседа с представителями администрации и специалистами по физической культуре и спорту базы практики. Участие в собраниях и методических занятиях бригады.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Характеристика типа и структуры базы практики. Порядок финансирования и смета расходов организации. Основные требования к руководителю организации. Управление коллективом физической культуры. Администрация, педагогический коллектив и коллектив занимающихся. Основные направления работы, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности занимающихся. Материально-правовое положение тренеров-преподавателей: прием на работу и увольнение, порядок предоставления отпусков, учебно-тренировочная занятость, тарификация тренера. Задачи тренерско-преподавательского состава организации на текущий год. Организация методической и воспитательной работы на базе практики. Комплектование групп. Формы работы с учебными заведениями и родителями занимающихся. Организационно-методические особенности проведения занятий в разных половозрастных группах. Медицинское обеспечение занятий в организации. Характеристика материально-технической базы организации. Соответствие оборудования требованиям. Оценка оборудования и инвентаря базы практики.

Практическая работа:

1. Изучить программу практики по профилю «Рекреационно-оздоровительная деятельность», «Материалы практики».
2. Познакомиться с базой практики, составить характеристику деятельности организации.
3. Изучить и дать оценку материально-технической базы организации.
4. Беседа с представителями администрации и специалистами по физической культуре и спорту базы практики о специфике организации и особенностях профессиональной деятельности в организации.
5. Участвовать в еженедельных собраниях, методических занятиях

бригады.

6. Разработать индивидуальный план работы студента на время практики (понедельно).

7. Составить расписание занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах на период практики.

Тема 2. Нормативно-правовая база рекреационно-оздоровительной работы. Изучение федеральных и региональных правовых актов, регулирующих отношения в сфере рекреационно-оздоровительной работы. Изучение местных (территориальных) законодательных актов. Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Нормативно-правовые основы физкультурно-оздоровительной работы в организации. Документы, регламентирующие деятельность организаций и порядок отчетности: лицензия, договор с учредителем, положение организации, устав организации, правила внутреннего распорядка, положение о премировании и установлении доплат, положение о повышении квалификации, инструкция по технике безопасности. Другие документы организации. Назначение документа. Срок действия документа. Структура и основные положения документа.

Практическая работа:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами организации, оформление в таблице кратких выписок из документов.

Тема 3. Технология разработки занятий с оздоровительной направленностью. Изучение форм учебно-планирующей документации тренера-преподавателя (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов занятий с оздоровительной направленностью для занимающихся в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Наличие представленных документов тренером-преподавателем. Компоненты плана-конспекта занятия. Задачи занятия. Структура занятия (части и их содержание, длительность по частям занятиям). Подбор средств, объем нагрузки. Методы обучения, воспитания и оздоровления занимающихся. Методы организации деятельности занимающихся. Соблюдение требований к оформлению плана-конспекта занятия (соответствие установленной форме, терминология, аккуратность, грамотность и т.д.).

Практическая работа:

Разработать за период практики 6 конспектов, занятий с оздоровительной направленностью (физкультурные занятия, уроки физической культуры оздоровительной направленности, учебно-тренировочные занятия, кондиционная тренировка и др.) для занимающихся в прикрепленных группах, согласовать с тренером-преподавателем, утвердить конспекты занятий у группового руководителя.

Тема 4. Особенности методики проведения занятий с оздоровительной направленностью. Наблюдение и анализ занятий с оздоровительной направленностью, проводимых тренером-преподавателем. Самостоятельное проведение 6 занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Готовность тренера-преподавателя к проведению занятия. Подготовка к занятию. Организация и проведение занятия. Качество методов обучения и воспитания физических качеств. Целесообразность методов организации деятельности занимающихся. Использование элементов оздоровления занимающихся на занятии. Предупреждение и исправление ошибок. Регулирование нагрузки и обеспечение высокой моторной плотности занятия с оздоровительной направленностью.

Дисциплина занимающихся, их активность и самостоятельность. Эмоциональная сторона занятия. Культура речи педагога.

Оценка выполнения поставленных задач на занятие с оздоровительной направленностью. Оздоровительный эффект занятия. Положительные моменты в работе тренера-преподавателя. Просчеты и ошибки в работе педагога по организации занимающихся, методики проведения. Общая оценка занятия. Внесений предложений и рекомендаций по совершенствованию занятия, разнообразию примененных методов обучения и воспитания, совершенствованию личных качеств тренера-преподавателя.

Практическая работа:

1. Провести наблюдение 2-3 занятий с оздоровительной направленностью, проводимых тренером-преподавателем в разных возрастных группах, оформить протокол наблюдения и анализа занятия.
2. Самостоятельно провести 6 занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах.

Тема 5. Пропаганда массовой оздоровительной физической культуры
Изучение и анализ плана физкультурно-оздоровительной работы организации на учебный год.

Изучение форм пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы в организации.

Проведение мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся, консультации для педагогов и родителей занимающихся. Оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни в базовой организации.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Структура плана физкультурно-оздоровительной работы организации: содержание мероприятий, ответственные за проведение, сроки проведения. Цель пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы. Использование различных форм пропаганды физкультурно-оздоровительной работы в организации: устная, печатная, наглядная, показательная, рекламные технологии, пропаганда в средствах массовой информации. Формы и виды работы по формированию здорового стиля жизни и активной

позиции по отношению к собственному здоровью у занимающихся, их родителей и педагогов.

Организация работы по популяризации оздоровительных систем и рекреационно-оздоровительных технологий на базе практики.

Практическая работа:

1. Изучить план физкультурно-оздоровительной работы организации, оформить материалы в таблице.
2. Составить методическую разработку по формированию здорового образа жизни у занимающихся.
3. Организовать и провести мероприятие по формированию ЗОЖ у занимающихся.
4. Разработать и провести консультацию для педагогов, родителей занимающихся по здоровому образу жизни.
5. Оформить наглядную агитацию по ЗОЖ в базовой организации.
6. Оказывать помощь в организации и активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых организацией.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Характеристика результатов и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции	Характеристика результатов и уровней сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
ПК-1 - способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля	<u>Знает:</u> – методы педагогического контроля;	Формулирует содержание основных понятий педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения.	Отчет
	<u>Умеет:</u> – предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения	Выявляет на основе имеющихся знаний наиболее актуальные проблемы в области педагогического контроля, качества обучения.	Практические работы

качества обучения, актуальные дидактические технологии	<u>Владеет:</u> - Навыками педагогического контроля.	Применяет на практике полученные знания.	Практические работы
ПК-2 - способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	<u>Знает:</u> - теоретические положения и методические основы учений в области физической культуры П.Ф. Лесгафта, Н.А.Бернштейна, Л.П.Матвеева, А.А.Гужаловского, В.К.Платонова, Г.Г.Наталова, В.К.Бальсевича, В.С.Фарфеля, А.Н. Крестовникова, И.А. Аршавского и других современных ученых	Описывает современные российские и зарубежные теории физической культуры:	Отчет
	<u>Умеет:</u> - анализировать в общих чертах основные тенденции развития науки и практики в области физической культуры	Применяет на практике передовой опыт в области физической культуры:	Практические работы
	<u>Владеет:</u> - методами анализа путей развития основных учений в области физической культуры.	Выполняет отдельные поручения по реализации экспериментов.	Практические работы
ПК-3 - способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	<u>Знает:</u> - технологию планирования и составления программ конкретных занятий.	Перечисляет основные принципы построения.	Отчет
	<u>Умеет:</u> - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных,	Строит планы тренировочного процесса по образцу.	Творческое задание

	поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.		
	Владеет: - навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.	Воспроизводит опыт отдельных тренеров.	Практические работы
ПК-6 - способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знает: - Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности.	Перечисляет основные принципы работы.	Отчет
	Умеет: - Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям оздоровительно-рекреационной направленности.	Владеет основами планирования агитационно-пропагандистской работы.	Творческое задание
	Владеет: - Навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистских проектов по привлечению населения к занятиям оздоровительно-рекреационной направленности.	Проводит отдельные агитационно-пропагандистские мероприятия.	Практические работы
ПК-16 - способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности	Знает: - основные приемы и средства анализа и обобщения информации о двигательной рекреации.	Перечисляет основные приемы и средства анализа информации о двигательной рекреации.	Беседа
	Умеет: - Пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о двигательной рекреации.	Перечисляет основные принципы первичной обработки.	Творческое задание
	Владеет: - Навыками получения и первичной обработки информации о достижении в сфере двигательной рекреации из различных источников.	Воспроизводит опыт отдельных специалистов.	Практические работы
ПК-17 - способностью организовывать и вести	Знает: Основные приемы рекреационной деятельности	Перечисляет основные принципы построения программ рекреационной деятельности.	Отчет

рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов	<p>Умеет: - Применять методы и средства сбора информации об оздоровительно-рекреативной деятельности</p>	Строит планы по образцу.	Творческое задание
	<p>Владеет: - Средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся.</p>	Проводит мероприятия контроля состояния здоровья.	Практические работы
<p>ПК-18 - способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: - Основные приемы рекреационной деятельности.</p>	Перечисляет способы оценки состояния обучающихся.	Отчет
	<p>Умеет: - анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся.</p>	Умеет наметить пути и выбрать средства нормализации физического состояния.	Творческое задание
	<p>Владеет: - Приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся.</p>	Прогнозирует пути нормализации физического состояния.	Практические работы
<p>ПК-19 - способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния</p>	<p>Знает: - Основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки.</p>	Перечисляет основные принципы построения.	Беседа Отчет
	<p>Умеет: - Извлекать информацию из различных источников затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся.</p>	Строит планы тренировочного процесса по образцу.	Творческое задание
	<p>Владеет: - Различными способами оздоровительной направленности.</p>	Определяет приоритетные задачи для реализации программы оздоровительной тренировки:	Творческое задание

<p>ПК-20 - способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения</p>	<p><u>Знает:</u> - Маркетинг рекреации и туризма: безопасность путешествия при проведении физкультурно-массовых, туристских мероприятий</p>	Перечисляет основные принципы работы.	Отчет
	<p><u>Умеет:</u> - Обеспечить личную безопасность туристов и занимающихся различными видами туристско-краеведческой и рекреационно-оздоровительной деятельности.</p>	Владеет основами планирования безопасности туристов и занимающихся.	Творческое задание
	<p><u>Владеет:</u> - Способностями по проведению рекреационно-оздоровительных, туристских, краеведческих и других мероприятий.</p>	Проводит отдельные мероприятия по образцу.	Практические работы
<p>ПК-21 - способностью интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной культуры стран АТР в отечественные оздоровительные системы</p>	<p><u>Знает:</u> - историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения.</p>	Описывает современные российские и зарубежные теории рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма.	Отчет
	<p><u>Умеет:</u> - использовать методы математического анализа.</p>	Воспроизводит опыт передовых специалистов.	Творческое задание
	<p><u>Владеет:</u> - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макрорегиональном и региональном уровнях.</p>	Выполняет отдельные поручения по реализации экспериментов.	Практические работы
<p>ПК-22 - способностью презентаций</p>	<p><u>Знает:</u> - Технические и программные средства</p>	- Классифицирует технические средства реализации информационных	Отчет

организационно-методических аспектов физкультурно-спортивной деятельности	реализации информационных технологий, особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре, основные направления использования мультимедийных технологий.	процессов, называет технические характеристики.	
	Умеет: - Использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать и обрабатывать текстовую, числовую и графическую информацию, создавать и обрабатывать аудио и видеоинформацию, работать с электронными таблицами, базами данных и презентациями.	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации.	Творческое задание
	Владеет: - Понятийным аппаратом информационных и коммуникационных технологий, мультимедиа и Интернет-технологиями.	Перечисляет новейшие информационные технологии научных исследований.	Практические работы
ПК-23 - способностью осуществлять комплексный мониторинг и анализ факторов влияющих на стиль жизни и физкультурно-оздоровительную деятельность различного контингента	Знает: - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Перечисляет основные группы методов мониторинга.	Отчет
	Умеет: - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного	Перечисляет простейшие методики в физиологии, биохимии, биомеханике и др.	Творческое задание

	развития.		
	Владеет: - средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности.	Применяет традиционные методики смежных наук.	Практические работы
ПК-27 - способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов	Знает: - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения.	Перечисляет и характеризует спектр средств, воспроизводит опыт отдельных тренеров и спортивной науки.	Отчет
	Умеет: - применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);		Творческое задание
	Владеет: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения.		Практические работы
ПК-29 - способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем	Знает: - историю, закономерности и принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения.	Перечисляет и характеризует спектр средств, воспроизводит опыт отдельных тренеров и спортивной науки.	Отчет

	<p><u>Умеет:</u> - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>		Творческое задание
	<p><u>Владеет:</u> - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макрорегиональном и региональном уровнях</p>		Практические работы

В сдаваемых на проверку «Материалах практики по профилю «Рекреационно-оздоровительная деятельность» должны быть представлены следующие документы:

1. Характеристика деятельности базовой организации.
 2. Результаты ознакомления с нормативно-правовыми документами организации.
 3. Индивидуальный план работы студента, расписание занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах.
 4. Методическая разработка мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся.
 5. Протоколы наблюдения и анализа тренировочного занятия.
 6. Конспекты занятий с оздоровительной направленностью (10).
 7. Письменный педагогический анализ занятия с оздоровительной направленностью.
 8. Рефлексия программы практики по специализации.
 9. Отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.
 10. Характеристика студента-практиканта с базы практики.
- Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и

навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики по профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии», своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Критерии оценки работы студентов-практикантов.

Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями (качество проведения внеклассных мероприятий по физической культуре (отзыв тренера-преподавателя)), рекреационной и организационно-управленческой деятельности.

Качество составленной отчетной документации (соблюдение требований к структуре и содержанию и оформлению документов и своевременность предоставления документов).

Отношение студента к практике (организация собственной деятельности: пунктуальность, организованность, активность, своевременность представления документов).

Подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по практике соответствуют принятым критериям и заключаются в следующем:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при

этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин; правильно определял и эффективно решал цели и задачи внеклассных мероприятий; проявил творческие способности при организации и проведении внеклассных мероприятий, вовлекая всех учащихся; своевременно и качественно оформил отчетную документацию по практике, проявил самостоятельность, инициативу, творческий, исследовательский подход и высокий уровень этико-педагогической культуры, а также выполнил некоторые виды дополнительных работ.

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин; определял основные задачи по организации внеклассных мероприятий и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; однако не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ не проявил инициативы в работе.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по практике; имел слабые теоретические знания и не обнаружил сформированных базовых педагогических умений и не осознает необходимости в их формирования; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней), не справившемуся с программой практики, нарушавшему нормы и требования, предъявляемые к работе студента-практиканта в образовательном учреждении.

Студенты и обучающиеся, не выполнившие программы по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от

учёбы время или проходят практику в индивидуальном порядке. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считается не прошедшим практику по профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии».

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Баррер С. Осторожно, спорт! О вреде бега, фитнеса и других физических нагрузок [Электронный ресурс] : — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2015. — 248 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65655
2. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2014. — 152 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51916
3. Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2011. 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9144
4. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебник / П. К. Петров - Москва: Академия, 2013. - 286 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692822&theme=FEFU>
5. Суржок Т.Г., Тарасова О.А. Физическая культура. Изд. «ИЭО СПбУУиЭ». 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64075

Дополнительная литература:

1. . Пономарев, В.В. Проектирование фитнес-технологий в физическом воспитании студенток вуза, проживающих в условиях северных регионов

[Электронный ресурс] : монография / В.В. Пономарев, Т.В. Василютова. — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ (Сибирский государственный технологический университет), 2011. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60814

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию

https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;

11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Базами практики по профилю «Рекреационно-оздоровительная деятельность» являются образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется материально-техническое оснащение организации:

- спортивные залы, плавательные бассейны, другие спортивные сооружения, необходимые для проведения занятий по видам спорта;
- компьютеры и оргтехника;
- специфическое для вида спорта оборудование.

Автор: к.п.н., доцент, Горбунова О.В.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры ТМФКиСОП, протокол № 2 от «25» октября 2015 г.

**Формы и требования
к отчетным документам по профессионально-ориентированной практике в
ДЮСШ.**

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ШКОЛА ИСККУСТВ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Отчетная документация
по учебной практике
студента (ки) – практиканта (ки) 3 курса

Ф.И.О. (студента) _____
Тренер-преподаватель _____
База практики _____

Владивосток 2015 г.

2. СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

1.Руководитель школы по практике

2.Директор _____

4.Тренер- преподаватель _____

5.Общие сведения о базе практики _____

6.Общая организация учебного процесса

**3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка выполнении	о
1				
2				
3				
..				

Содержание предстоящей работы:
 Учебно-методическая работа
 Физкультурно-массовая работа
 Проведение спортивных мероприятий.

Тренер-преподаватель _____

4. РАСПИСАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

«Утверждаю»
 директор

« _____ » _____ 200__ г.

Расписание тренировочных занятий

Учебные группы	Дни и часы занятий					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

Тренер _____

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЮСШ

Этот документ берется в готовом виде у преподавателя по физической культуре ведущего данную группу, переписывается в документацию и является руководством для

проведения академических занятий в период

Тренер-преподаватель _____

5. КОНСПЕКТЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Группа _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Задачи: _____

Инвентарь _____

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение _____

Замечания _____

Подпись тренера _____

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общие сведения

1. Группа _____

2. Количество занимающихся _____

3. Из них занималось _____

4. Дата проведения _____

5. Место проведения _____

6.Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие _____

II Подготовка к занятию

- 1.Перечислить задачи, поставленные на данное занятие.
- 2.Определить соответствие содержания конспекта поставленным задачам, рабочему плану, условиям проведения занятий.
- 3.Оценить целесообразность распределения времени по частям занятия и дозировку в отдельных упражнениях.
- 4.Дать характеристику внешнему оформлению конспекта (соответствие установленной форме, правильность терминологии, аккуратность, грамотность и т.д.).
- 5.Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря.
- 6.Внешний вид, психологическая и технологическая готовность тренера-преподавателя к проведению занятий.

III Организация и проведение занятий

- 1.Своевременность начала занятий.
- 2.Манера изложения задач учебного занятия (психологический настрой занимающихся на сознательное и активное овладение материалом).
- 3.Умение правильно выбрать место для показа упражнений и возможности контроля за их выполнением.
- 4.Правильность подачи команд, содержательность и краткость объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии).
- 5.Техническая подготовленность тренера (качество показа упражнений).
- 6.Умение предупредить и исправлять ошибки.
- 7.Умение регулировать нагрузку и обеспечивать высокую плотность занятий.
- 8.Своевременность и эффективность указаний, направленных на исполнение ошибки и повышении качества выполнения.
- 9.Дисциплина занимающихся, их активность, самостоятельность, отношение к преподавателю, к занятию в целом.
- 10.Умение пользоваться поощрениями, порицаниями, доводить поставленные требования до исполнения.
- 11.Эмоциональная сторона занятий.
- 12.Отклонения от конспекта и их обоснования.
- 13.Своевременность и окончания занятий.
14. Умение подвести итоги.

IV Выводы и предложения.

- 1.Выполнение поставленных задач.
- 2.Положительные моменты в работе тренера.
- 3.Просчеты и ошибки в работе тренера (по занимающимся, методике тренировочного процесса).
- 4.Общая оценка проведения Т занятия.
- 5.Предложения и рекомендации преподавателя по:
совершенствованию организации Т занятия;
разнообразию примененных методов обучения и воспитания;
совершенствованию личных качеств.

Подпись студента, производившего анализ занятия _____

Подпись проводившего занятие _____

Общая оценка за проведение и оформление педагогического анализа

(Ф.И.О. тренера-преподавателя, подпись)

7. АНАЛИЗ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Технологическая карта системного анализа и оценки эффективности учебно-тренировочного занятия.

Содержание	
1. Оценка основных личностных качеств тренера-преподавателя	Специальные и профессиональные знания и общая эрудиция.
	Уровень педагогического и методического мастерства
	Культура речи, дикция, интенсивность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
	Степень тактичности, галерантность и стиль взаимоотношений с обучающимися.
2. Оценка основных характеристик обучающихся	Внешний вид преподавателя, мимика, жесты, культура поведения.
	Степень активности и самостоятельности.
	Уровень общей и специальной подготовленности.
	Формы проявления деятельностей и их эффективность.
3. Оценка содержания деятельности тренера-преподавателя и обучающихся.	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся в ходе учебно-тренировочного занятия.
	Реальная доступность изучаемого материала.
	Новизна, привлекательность содержания учебного материала.
4. Оценка организации учебно-тренировочных занятий и способов деятельности.	Оптимальность и адекватность объема предложенного на занятиях учебного материала.
	Рациональность и эффективность использования времени занятия его темпа, а так же оптимальность чередования и смены видов деятельности
	Степень целесообразности и эффективности использования технических средств
	Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения.
	Уровень обратной связи со всеми обучаемыми
	Формы контроля за работой обучаемых его эффективности и степень его эффективности и объективности
Степень соблюдения правил техники безопасности тренером-преподавателем и обучающимися в ходе учебно-тренировочного занятия.	

5. Эффективности результатов проведенного занятия	Оценки и	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия.
		Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно
		Степень развивающего и обучающего воздействия учебно-тренировочного занятия (чему и в какой степени научились).
		Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию и в какой мере).

Выше приведенные показатели при необходимости можно выразить через условные баллы, т.е. применить формализованный язык математики. Всего по всем пяти направлениям системного анализа 22 основных показателя (по личности тренера-преподавателя - пять, по обучающимся – четыре, по способам деятельности – девять, по результату деятельности – четыре). Если всю сумму показателей принять за 100 процентов, то условное соответствие каждого из них возможно принять за 4.5 % . Следовательно оценка 4.5 наивысший балл (100%).

В ходе фонового эксперимента определены следующие примерные критерии экспертных оценок:

100 - 85% - оценка учебно-тренировочного занятия «отлично»;

84 - 65%- оценка учебно-тренировочного занятия «хорошо»;

65 - 45%-оценка учебно-тренировочного занятия «удовлетворительно»;

44% и ниже – оценка учебно-тренировочного занятия «неудовлетворительно».

С целью конкретизации анализа «успеха» и «неуспеха» отдельных сторон эффективности учебно-тренировочного процесса выше приведенную методику экспертной оценки можно использовать для оценки каждого из пяти направлений системного анализа.

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

Часть занятия	Виды деятельности на занятии	Время окончания деятельности	Выполнение тренировочных упражнений	Объяснение, показ	Отдых, ожидание своей очереди	Действия по организации занятия	Простой (педагогически не оправданное время)
1	2	3	4	5	6	7	8

Подпись студента, производившего анализ занятия _____

Подпись проводившего занятие _____

Общая оценка за проведение и оформление анализа

(Ф.И.О. тренера-преподавателя, подпись)

8. ПРОЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

В процессе прохождения практики студент - практикант должен провести беседу или мини - лекцию для занимающихся прикрепленной группы. Тезисы (конспект) беседы и лекции представляются в отчетной документации. Их рекомендуется составлять по следующей схеме:

Название темы:

Пл ан темы	Краткое изложение основного материала	Методы обучения (наглядный, практический и др.)	Используема я литература
1			
2			
3			

Анализ проводящего занятие _____

Тренер-преподаватель _____

9. РЕФЛЕКСИЯ учебной практики

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Вместе с тем существуют некоторые области методики обучения, где я чувствую себя не совсем уверено: _____

Для того чтобы ликвидировать пробелы в знаниях и развивать необходимые мне умения, мне нужно:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Я думаю так потому что _____

Я бы предложил(а) _____

Слово тренеру:

Характеристика работы студента _____

Тренер ИВС _____

(Ф.И.О., подпись)

ПЕРЕЧЕНЬ ИТОГОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

- 1.Сброшюрованный комплект рабочей документации.
- 2.Отчет студента о практике.
- 3.Характеристика на студента-практиканта как тренера.

10. ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ С ВЫВОДАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

Отчет

о практике студента _____

3 курса

Общие сведения о организации

Характеристика ППС коллектива.

Количество студентов в группах, местонахождение организации, учебно-материальная база.

Формы обучения, постановка работы тренерского коллектива, традиции.

Организационная работа.

1. Беседы с руководством
2. Посещение занятий, мероприятий.
3. Участие в собраниях, конференциях, методических занятиях.
4. Участие в хозяйственной работе.

Учебная работа.

5. Проведение тренировочных занятий с учащимися.

Учебно-методическая работа.

ы	Групп	Проведено занятий	Просмотр занятий
---	-------	-------------------	------------------

	Самостоятельно	Помощником	тренеров-преподавателей	практикантов

6. Характеристика методической работы в организации.

7. Анализ самостоятельно выполненной методической работы.

8. Помощь организации.

№	Мероприятия	Вид работы

9. Выводы и предложения.

1. Чего Вы ожидали, идя на практику?

2. Что Вы получили? Что Вам дала практика? Чему Вы научились?

3. Что бы Вам предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

4. Какие предложения Вы хотите высказать в адрес коллектива?

5. Что Вы можете пожелать руководителям практики?

6. Намерены ли Вы работать в дальнейшем тренером?

7. Пригодятся ли Вам умения, полученные на практике в Вашей дальнейшей работе?

Подпись студента- практиканта _____

Тренер-преподаватель _____

11. ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА С ДЮСШ

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента(ки)-практиканта(ки) 3 курса _____

(Ф.И.О.)

_____ года рождения

проходил практику _____

за период учебной практики _____

с _____ по _____ 200__ г.

Он(а) показал(а) себя _____

_____ (оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической

подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведенные тренировочные занятия по дисциплине «Физическая культура» _____

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятий по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта).

Оценка за практику:

1. Организационная деятельность - _____

2. Учебная работа - _____

3. Спортивная и общественная работа - _____

4. Отчетная документация - _____

5. Отношение к практике и трудовая дисциплина - _____

Общая оценка за практику _____

Директор организации _____

Тренер _____

« « _____ 200__ г.

Характеристику заверить круглой печать