



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОГЛАСОВАНО: Руководитель ОП Востоковедение и африканистика  Толстокулаков И.А. « 25 » июня 2015 г.	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой китаеведения  Хузиятова Н.К. « 24 » июня 2015 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки **41.04.03 Востоковедение и африканистика**
Профиль **«Языки народов Азии и Африки (Китай)»**
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

г. Владивосток
2015 г.

* Программа практик пересмотрена на заседании кафедры китаеведения

От «01» сентября 2016 г. Протокол № 01

Зав. кафедрой китаеведения  Н. К. Хузиятова

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Программа практики разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 41.04.03 – Востоковедение и африканистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2015 г. № 1297;

– Положение о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12–13–850;

– Положение о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом № 12–13–2030 от 23.10.2015 г.».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы):

– подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации;

– подготовить магистранта к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы) направлены на формирование навыков выполнения научно-исследовательской работы и развитие умений:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);
- самостоятельно осуществлять научное исследование, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты в рамках магистерской программы;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа – НИР) предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению «Востоковедение и африканистика», профиль «Языки народов Азии и Африки» и относится к блоку «Производственная практика» учебного плана подготовки магистрантов.

Логически и содержательно НИР связана с дисциплинами, изучаемыми во всех семестрах, а также со всеми видами учебной и производственной практики.

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для НИР магистранта:

1) Знать основные структурные элементы науки, особенности осуществления комплексных востоковедных исследований в области филологии, лингвистики и других сферах ориенталистики.

2) Знать методы реализации комплексных востоковедных исследований в области филологии, лингвистики и смежных с ними сферах ориенталистики.

2) Уметь отличать научные проблемы от научно-гуманитарных и мировоззренческих вопросов, ориентироваться в структурных элементах научного метода: теория (идея, принцип) – правила – операции, анализировать наиболее важные теории и парадигмы, осуществлять научно-исследовательскую работу; проводить анализ, делать выводы.

3) Иметь навыки и (или) опыт работы с источниками и материалами на китайском языке, нормативными документами, научной литературой и практическими заданиями, умением анализировать и понимать классические научные тексты, использовать новейшего российский и зарубежный опыт востоковедных исследований.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на кафедре китаеведения Восточного института – ШРМИ ДВФУ.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится рассредоточено в 1 – 4 семестрах. Научно-исследовательская работа (НИР) рассчитана на 1404 часа, 39 зачетных единиц, каждый семестр предусматривает промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Практика проводится непрерывно, стационарно.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований

ПК-2 способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Требования к уровню освоения научно-исследовательской работы

Студенты должны приобрести следующие знания, умения и владения:

Знать

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- направления и методологические подходы современных востоковедных исследований в области китайской филологии;
- структурные и функциональные свойства китайского языка;
- исторические закономерности развития китайского языка.

Уметь

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в научной деятельности;

- осуществлять анализ китайского языка через его системное сравнение с другими языками.

Владеть

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем российской и зарубежной ориенталистики;
- навыками использования современных методов востоковедных исследований в области филологии.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа осуществляется магистрантами на 1 и 2 курсах (семестры 1-4) освоения ими образовательной программы магистратуры.

Общий объем НИР составляет 1404 часа / 39 зачетных единиц.

Распределение НИР по семестрам:

Семестр	Всего (час./ з.е.)	Распределенная НИР (час./ з.е.)
1	360/10	360/10
2	252/7	252/7
3	360/10	360/10
4	432/12	432/12

№	Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя семестра	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1	утверждение темы научно-исследовательской работы	1	1-4-я	30	Предоставление библиографического списка	УО-1 собеседование
2	составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы	2	1-18	330	Предоставление теоретической главы	УО-1 собеседование

	й работы и представление развернутого плана научно-исследовательской работы					
3	Сбор практического материала, его обработка, выработка классификационных признаков.	3	1-18	612	Знакомство руководителя с отобранным материалом, обсуждение способа его упорядочения и отбора оптимальных методов исследования	УО-1 собеседование
	Логическая организация подачи материала в диссертации. Написание работы с изложением полученных результатов исследования	4	1-10	406	Представление готовой работы научному руководителю с последующей передачей рецензенту и в аттестационную комиссию на допуск к защите	УО-1 собеседование
	Обсуждение диссертации	4	18	26	Презентация результатов исследования	УО-1 собеседование
	Всего			1404		

Формы научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа осуществляется магистрантами в следующих формах:

- анализ теоретических концепций по проблемам востоковедных исследований в области китайской филологии и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НИР;
- формирование операционной системы научно-исследовательских инструментов и категорий;
- отбор оптимальных методов и методик для выполнения собственной научно-исследовательской работы;
- разработка программ научных исследований и организация их выполнения;

- разработка моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- сбор и обработка эмпирического материала научно-квалификационной работы (для работ, содержащих эмпирические исследования);
- выполнение экспериментальной части научного исследования и обработка результатов эксперимента;
- написание научных статей;
- публикация научных статей (в том числе в журналах, включенных в список ВАК; журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus, Web of Science и др.);
- подготовка текста НИР;
- участие в научных и научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах научных проектов и грантов.

Форма аттестации по итогам НИР (рассредоточенная) в каждом семестре – зачет с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)

Научно-исследовательская работа планируется в соответствующем разделе индивидуального учебного плана магистранта. В индивидуальном учебном плане определяется тема научно-исследовательской работы, направления ее разработки, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам.

Тема научно-исследовательской работы утверждаются на заседании кафедры китаеведения Восточного института – ШРМИ.

Планирование научно-исследовательской работы осуществляется магистрантом совместно с научным руководителем.

Основанием для контроля достижения целей НИР является соответствующий раздел аттестационного листа магистранта, который заполняется в каждом семестре.

В аттестационном листе указывается содержание проделанной магистрантом научно-исследовательской работы за отчетный период и полученные им результаты (участие в конференциях/ выступления, доклады, подготовка публикаций и другие). В заключении научного руководителя дается оценка выполненной аспирантом в семестре НИР.

Итоги НИР, зафиксированные в аттестационном листе, проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке магистранта.

Документом, регламентирующим порядок прохождения НИР, является индивидуальный план магистра. Руководитель и магистрант в начале каждого семестра составляют план НИР на текущий семестр, который должен быть частью общего плана НИР на весь период обучения.

План должен содержать конкретные задания по этапам и сроки их выполнения, вид и форму отчетности. Руководитель НИР предлагает магистранту тему, ставит задачу и контролирует процесс выполнения НИР; он обеспечивает организацию рабочего места, необходимое оборудование и материалы для проведения НИР, а также информирует магистранта о семинарах и конференциях, конкурсах научных работ, конкурсах грантов разных уровней и системах поощрений, повышающих заинтересованность магистранта в эффективности результатов НИР.

Планирование научно-исследовательской работы включает

- ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, формулировку темы исследования, определение цели, задач, гипотезы.
- Просмотр каталогов защищенных диссертаций и ознакомление с уже выполненными на кафедре диссертационными исследованиями.
- Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки.

- Критическая оценка известных научных решений с применением новых методов, новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных диссертантом.
- Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, беседы и консультации со специалистами практиками, в процессе которых можно выявить важные вопросы, еще мало изученные в науке.
- Формулировка целей и задач, гипотезы, теоретической и практической значимости, плана диссертации.

Проведение теоретического анализа исследований включает:

1. Составление картотеки источников по теме.
2. Просмотр всех видов источников, содержание которых связано с темой диссертационного исследования.

3. Поэтапное изучение научной литературы:

- общее ознакомление с работой в целом;
- просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части;
- реферирование представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование.

Представление текста магистерской диссертации (введение, первая глава).

Подготовка черновой рукописи:

- определение логики изложения: написание подробного детализированного плана и следование ему;
- компоновка материала в соответствии с детализированным планом;
- чтение полученных материалов;
- редактирование записей, получение готового текста;
- консультирование у научного руководителя.

Разработка и проведение инструментария исследования.

1. Разработка программы исследования: определение целей и задач; выбор методов, средств.

2. Возможная корректировка подобранных методик.

3. Установление последовательности применения методик.

4. Консультирование у научного руководителя.

5. Применение методик на практике.

6. Детализированное фиксирование результатов в черновом варианте.

7. Переработка полученного материала, представление его в виде таблиц, графиков, текста, формул и пр.

8. Представление материалов научному руководителю.

Публикация статьи:

1. Подготовка черновой рукописи статьи:

- определение логики изложения: написание подробного детализированного плана и следование ему;

- компоновка материала в соответствии с детализированным планом;

- чтение полученных материалов;

- редактирование записей, получение готового текста;

- консультирование у научного руководителя.

2. Работа над белой рукописью статьи:

- детальная шлифовка текста рукописи, проверка и критическая оценка каждого вывода, таблицы, формулы и пр.;

- дополнительная проверка того, насколько заглавие статьи соответствует содержанию;

- сдача рукописи статьи научному руководителю.

3. Получение рукописи статьи от научного руководителя, исправление в соответствии с замечаниями.

Отчет о научно-исследовательской работе магистранта:

1. Подготовка отчета:

- подбор материала для отчета: всего, что сделано за отчетный период;

- оформление его в виде последовательного сжатого текста;

- консультирование у научного руководителя;
- подготовка презентации, репетиция выступления.

2. Выступление на заседании кафедры с подготовленным сообщением: содержательное, выразительное, полное.

3. Ответы на вопросы членов кафедры: обоснованные, аргументированные, глубокие.

Представление текста магистерской диссертации (введение, главы).

1. Подготовка черновой рукописью:

- определение логики изложения: написание подробного детализированного плана и следование ему;

- компоновка материала в соответствии с детализированным планом;

- чтение полученных материалов;

- редактирование записей, получение готового текста;

- консультирование у научного руководителя.

2. Работа над белой рукописью:

- детальная шлифовка текста рукописи, проверка и критическая оценка каждого вывода, таблицы, формулы и пр.;

- дополнительная проверка того, насколько заглавия, названия глав и параграфов соответствуют содержанию;

- уточнение композиции диссертации;

- проверка убедительности аргументов;

- просмотр диссертации «чужими глазами»;

- сдача рукописи научному руководителю.

Проведение формирующего, разработка и проведение контрольного этапа экспериментальной работы.

1. Разработка программы эксперимента: определение целей и задач; выбор методов, средств.

2. Возможная корректировка подобранных методик.

3. Установление последовательности применения методик.

4. Консультирование у научного руководителя.

5. Применение методик на практике.
6. Детализированное фиксирование результатов в черновом варианте.
7. Переработка полученного материала, представление его в виде таблиц, графиков, текста, формул и пр.
8. Представление материалов научному руководителю.

Непосредственное руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание. Одновременно руководство может осуществляться не более чем пятью студентами-магистрантами. Руководители студентов магистрантов должны преподавать дисциплины, включенные в программу специализированной подготовки магистров.

Научный руководитель несет персональную ответственность за подготовку магистранта и солидарную с магистрантом ответственность за качество магистерской диссертации.

Научный руководитель осуществляет непосредственное руководство образовательной и научной деятельностью магистранта. Осуществляет индивидуальную научно-исследовательскую и научно-методическую подготовку магистра.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Показатели и критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Формируемые компетенции

ПК-1 способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: основные методологические принципы анализа достоверности результатов исследования, его научной и практической значимости	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методологических принципов анализа достоверности результатов исследования, его научной и практической значимости	Общие, но не структурированные знания основных методологических принципов анализа достоверности результатов исследования, его научной и практической значимости	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических принципов анализа достоверности результатов исследования, его научной и практической значимости	Сформированные систематические знания основных методологических принципов анализа достоверности результатов исследования, его научной и практической значимости
Умеет: самостоятельно ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	В целом успешно, но не систематически освоенное умение самостоятельно ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение самостоятельно ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие	Сформированное умение самостоятельно ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний

			профессиональных знаний	углубленных профессиональных знаний	
Владеет: навыками анализа, систематизации и обобщения информации по теме научного исследования; представления, обсуждения и защиты результатов исследования в формах, принятых современным научным сообществом.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа, систематизации и обобщения информации по теме научного исследования; представления, обсуждения и защиты результатов исследования в формах, принятых современным научным сообществом.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа, систематизации и обобщения информации по теме научного исследования; представления, обсуждения и защиты результатов исследования в формах, принятых современным научным сообществом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применены навыки анализа, систематизации и обобщения информации по теме научного исследования; представления, обсуждения и защиты результатов исследования и защиты результатов исследования в формах, принятых современным научным сообществом.	Успешное и систематическое применение навыков анализа, систематизации и обобщения информации по теме научного исследования; представления, обсуждения и защиты результатов исследования в формах, принятых современным научным сообществом.

ПК-2 способностью и готовностью применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

уровня освоения компетенций)					
Знает: особенности разработки плана научной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей разработки плана научной деятельности	Общие, но не структурированные знания особенностей разработки плана научной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей разработки плана научной деятельности	Сформированные систематические знания особенностей разработки плана научной деятельности
Умеет: разрабатывать план и обосновывать выбор темы научного исследования; выстраивать и обосновать логику его структуры.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение разрабатывать план и обосновывать выбор темы научного исследования; выстраивать и обосновать логику его структуры.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать план и обосновывать выбор темы научного исследования; выстраивать и обосновать логику его структуры.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать план и обосновывать выбор темы научного исследования; выстраивать и обосновать логику его структуры.	Сформированное умение разрабатывать план и обосновывать выбор темы научного исследования; выстраивать и обосновать логику его структуры.
Умеет: составлять тезисный план работы, формулирующих основные проблемы при подготовке текста; готовить целостный, логически связный текст, где каждый раздел логически	Отсутствие умений	Частично освоенное умение составлять тезисный план работы, формулирующих основные проблемы при подготовке текста; готовить целостный, логически связный	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение составлять тезисный план работы, формулирующих основные проблемы при подготовке текста; готовить	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять тезисный план работы, формулирующих основные проблемы при подготовке текста; готовить	Сформированное умение составлять тезисный план работы, формулирующих основные проблемы при подготовке текста; готовить целостный, логически связный текст, где каждый раздел логически

связан с предыдущим и последующим разделами.		текст, где каждый раздел логически связан с предыдущим и последующим разделами.	целостный, логически связный текст, где каждый раздел логически связан с предыдущим и последующим разделами.	целостный, логически связный текст, где каждый раздел логически связан с предыдущим и последующим разделами.	связан с предыдущим и последующим разделами.
Владеет: навыками и (или) опытом деятельности по проектированию, разработке концептуальных идей, применению стратегий в области филологии	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков деятельности по проектированию, разработке концептуальных идей, применению стратегий в области востоковедной филологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и (или) опыта деятельности по проектированию, разработке концептуальных идей, применению стратегий в области востоковедной филологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и (или) опыта деятельности по проектированию, разработке концептуальных идей, применению стратегий в области востоковедной филологии	Успешное и систематическое применение навыков и (или) опыта деятельности по проектированию, разработке концептуальных идей, применению стратегий в области востоковедной филологии

Научно-исследовательская работа планируется в соответствующем разделе индивидуального учебного плана. В индивидуальном учебном плане определяется тема научно-исследовательской работы, направления ее разработки, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам.

Тема научно-исследовательской работы утверждаются на заседании кафедры китаеведения Восточного института – ШРМИ.

Планирование научно-исследовательской работы осуществляется магистрантом совместно с научным руководителем.

Основанием для контроля достижения целей НИР является соответствующий раздел аттестационного листа магистранта, который заполняется в каждом семестре.

В аттестационном листе указывается содержание проделанной магистрантом научно-исследовательской работы за отчетный период и полученные им результаты (участие в конференциях (выступления, доклады), подготовка публикаций и другие). В заключении научного руководителя дается оценка выполненной магистрантом в семестре НИР.

Итоги НИР, зафиксированные в аттестационном листе магистранта, проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке магистранта.

Форма аттестации по итогам НИР (рассредоточенная) в каждом семестре – зачет с оценкой.

После окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), в двухнедельный срок магистрант обязан представить весь комплекс документов к отчету своему научному руководителю. По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) выставляется зачет с оценкой по результатам представления отчета на заседании кафедры.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Космин, В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М. : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

2. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

3. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика [Электронный ресурс] / Н.А. Левочкина. – М.: Директ–Медиа, 2013. – 31 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540>

4. Сапаров, В.Е. Дипломный проект от А до Я. Учебное пособие. / В.Е. Сапаров. – М.: Солон–пресс, 2009. – 219 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20243057>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин : Директ–Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2>

2. Луценко, О.А. Модель организации научно–исследовательской работы магистров (НИРМ): Новый формат [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. – Горно–Алтайск: Редакция международного научного журнала "Мир науки, культуры, образования". URL: <http://elibrary.ru/download/55047738.pdf>

3. Основные направления и проблемы российского китаеведения / отв. ред. Н. Л. Мамаева. – М.: Памятники ист. мысли, 2014. – 380 с. – (Российское китаеведение: история, современное состояние и перспективы развития). – Примеч. в конце гл. – Указ. имен: с. 364–375. – Библиогр.: с. 322–363. <http://www.ifes-ras.ru/publications/monograph/1313-osnovnye-napravleniya-i-problemy-rossijskogo-kitaevedeniya>

11. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения педагогической практики с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения педагогической практики (с указанием номера помещения)
1	2	3
1.	Компьютерный класс: 26 персональных компьютеров Lenovo C360G – i34164 G500 УДК;	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D,

	Моноблок AIOI RU 30921.5 HDPG 2140 /4Gb / 500Gb/ IHDG / DVDR Проектор Mitsubishi DLP – 1 шт.; Телевизор LG M-4716 CG – 1 шт.; Настенный экран Screun IT – 1 шт.; Документ-камера Ave Модель POF-3 – 1 шт.; Конференц-камера Multipix – 1 шт.	ауд. 446, 604, 501, 808, 809, 812.
2	Методический кабинет кафедры китаеведения	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд.761.

Составитель Хузиятова Н.К., к.филол.н., заведующая кафедрой китаеведения

Программа практики обсуждена на заседании кафедры китаеведения, протокол от « 24 » июня 2015 г. № 10



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
(Научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки 41.04.03 Востоковедение и африканистика

Профиль «Языки народов Азии и Африки (Китай)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Владивосток
2015**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований	Знает	основные методологические принципы анализа достоверности результатов исследования, его научной и практической значимости.
	Умеет	самостоятельно ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
	Владеет	навыками анализа, систематизации и обобщения информации по теме научного исследования; представления, обсуждения и защиты результатов исследования в формах, принятых современным научным сообществом.
ПК-2 способностью и готовностью применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Знает	особенности разработки плана научной деятельности
	Умеет	разрабатывать план и обосновывать выбор темы научного исследования; выстраивать и обосновать логику его структуры, составлять тезисный план работы, формулирующий основные проблемы при подготовке текста; готовить целостный, логически связный текст, где каждый раздел логически связан с предыдущим и последующим разделами.
	Владеет	навыками и (или) опытом деятельности по проектированию, разработке концептуальных идей, применению стратегий в области востоковедной филологии

№ п/п	Контролируемые темы/разделы практики	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства - наименование	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап;	ПК-1	Знает	основные методологические принципы анализа достоверности результатов	УО-1 собеседование; еженедельные	УО-1 собеседование.

	Основной этап;			исследования, его научной и практической значимости	отчеты руководителю о количестве проанализированной информации (ведение дневника)	Защита отчета
	Итоговый этап		Умеет	самостоятельно ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний		
			Владеет	навыками анализа, систематизации и обобщения информации по теме научного исследования; представления, обсуждения и защиты результатов исследования в формах, принятых современным научным сообществом		
3	Подготовительный этап;	ПК-2	Знает	особенности разработки плана научной деятельности	УО-1 собеседование. Еженедельные отчеты руководителю о количестве проанализированной информации (ведение дневника)	УО-1 собеседование. Защита отчета
	Основной этап;		Умеет	разрабатывать план и обосновывать выбор темы научного исследования; выстраивать и обосновать логику его структуры, составлять тезисный план работы, формулирующий основные проблемы при подготовке текста; готовить целостный, логически связный текст, где каждый раздел логически связан с предыдущим и последующим разделами.		
	Итоговый этап		Владеет	навыками и (или) опытом деятельности: по проектированию, разработке концептуальных идей, применению стратегий в области востоковедной филологии		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований	знает <i>(пороговый уровень)</i>	основные методологические принципы анализа достоверности результатов исследования, его научной и практической значимости	знание основных методологических принципов анализа достоверности результатов исследования, его научной и практической значимости	способность ставить конкретные задачи научных исследований в области китайского языка и литературы
	умеет <i>(продвинутой)</i>	самостоятельно ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	умение ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы и требующие профессиональных знаний	способность ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы и требующие профессиональных знаний
	владеет <i>(высокий)</i>	навыками анализа, систематизации, обобщения информации по теме научного исследования; представления, обсуждения и защиты результатов исследования в формах, принятых современным научным сообществом	навыки анализа, систематизации, обобщения информации по теме научного исследования; представления, обсуждения и защиты результатов исследования с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	способность анализировать, систематизировать, обобщать информацию по теме научного исследования; представлять, обсуждать и защищать результаты исследования с использованием новейшего российского и зарубежного опыта

ПК-2 способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей	знает <i>(пороговый уровень)</i>	особенности разработки плана научной деятельности	готовность самостоятельно работать в исследовательской сфере, составлять и оформлять научно-аналитическую документацию, научные отчеты, обзоры	способность самостоятельно работать в исследовательской сфере, составлять и оформлять научно-аналитическую документацию, научные отчеты, обзоры
	умеет <i>(продвинутой)</i>	разрабатывать план и обосновывать выбор темы научного исследования; выстраивать и обосновать логику его структуры, составлять тезисный план работы, формулирующий основные проблемы при подготовке текста; готовить целостный, логически связный текст, где каждый раздел логически связан с предыдущим и последующим разделами	умение разрабатывать план и обосновывать выбор темы научного исследования; выстраивать и обосновать логику его структуры, составлять тезисный план работы, формулирующий основные проблемы при подготовке текста	способность разрабатывать план и обосновывать выбор темы научного исследования; выстраивать и обосновать логику его структуры, составлять тезисный план работы, формулирующий основные проблемы при подготовке текста
	владеет <i>(высокий)</i>	навыками и (или) опытом деятельности по проектированию, разработке концептуальных идей, применению стратегий в	навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей	способность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов

		области филологии		и статей
--	--	----------------------	--	----------

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Текущая аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*сообщение, предоставление дневника практики, отчёта*) по оцениванию фактических результатов прохождения практики студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной практической задачи.

Объектами оценивания выступают:

- своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;
- уровень овладения умениями и навыками в практической или организационно-управленческой деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

По производственной практике предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент представляет: письменный текстовый отчет о прохождении производственной практики; дневник прохождения производственной практики.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачета с оценкой по производственной практике:

- «отлично» - студент предоставил отчет согласно требованиям: включены все разделы содержания отчета и правильно оформлены; имеются

ссылки на источники отечественной и зарубежной литературы, требуемые приложения. Студент выразил и аргументировал мнение по поводу приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний, и умений: осуществление связи теории с практикой, характеристика собственной психологической готовности к профессиональной деятельности, анализ уровня культурного развития и предметной подготовки.

- *«хорошо»*, отчет полный, включены все разделы, в том числе, приложения, имеются ссылки на источники отечественной и зарубежной литературы, требуемые приложения. Студент выразил и аргументировал мнение по поводу приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний, и умений: осуществление связи теории с практикой, характеристика собственной психологической готовности к профессиональной деятельности, анализ уровня культурного развития и предметной подготовки. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- *«удовлетворительно»* - студент предоставил отчет согласно требованиям, провел достаточно самостоятельный анализ итогов практики. Допущено более двух ошибок в оформлении работы.

- *«неудовлетворительно»* - предоставленный отчет по содержанию и структуре неполный, отсутствуют необходимые разделы, документы или подписи, нет анализа. Допущено более четырех ошибок в оформлении отчета.

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценивания отчёта по практике:

Зачтено («отлично») - обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал

анализ проделанной работы; дневник и отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо») - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчётную документацию.