

Аннотация дисциплины «Корпусная лингвистика»

Учебная дисциплина «Корпусная лингвистика» предназначена для студентов 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология (профиль «Преподавание филологических дисциплин»).

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (32 часа), самостоятельная работа (53 час), контрольные мероприятия (27 час). Дисциплина реализуется в 6 и 7 семестрах.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: Он способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования языка, практическому освоению одного из наиболее перспективных направлений в современной теоретической и прикладной лингвистике, основанного на использовании языковых электронных корпусов и корпусных технологий. Курс также призван сообщить сведения о новых направлениях прикладной лингвистики, связанных с автоматической обработкой текста (речи), с широким использованием ЭВМ, а также, рассмотреть традиционные проблемы прикладного языкознания в их связи с новыми направлениями. Курс является междисциплинарным, привлекает данные из нескольких дисциплин, изучающих лингвистические проблемы.

Курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами как «Общее языкознание (европейские языки)», «Основной язык (английский)», «Лексикография и информационные ресурсы».

Цель курса: познакомить обучающихся с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с

концепциями корпусной лингвистики, дать им возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами, определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических;

Задачи:

- ознакомить с новой парадигмой в лингвистических исследованиях;
- ознакомить с предметами, задачами, методами и понятийным (терминологическим) аппаратом корпусной лингвистики;
- ознакомить с историей корпусных исследований;
- сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;
- ознакомить с практикой составления корпусов, сферами применения корпусной лингвистики;
- способствовать освоению обучающимися методики работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа;
- способствовать изучению языковых и программных средств корпусной лингвистики;
- сформировать навыки работы с программными средствами и информационными ресурсами корпусной лингвистики

Для успешного изучения дисциплины «Корпусная лингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
- владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем;
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Знает	базовые положения и методы социальных и гуманитарных наук
	Умеет	использовать методику сбора и документации лингвистических данных с учетом положений и методов социальных и гуманитарных наук
	Владеет	навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач на основе положений и методов социальных и гуманитарных наук
ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает	изучаемый язык в его литературной форме, имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Умеет	Применять изучаемый язык в его литературной форме, применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками использования основного изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает	методологию проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Умеет	применять современные методики и достижения педагогической науки при проведении учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

	Владеет	навыками использования современных методических и педагогических технологий для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	требования к учебно-методическим материалам для проведения занятий и внеклассных мероприятий
	Умеет	осуществлять педагогическую деятельность на основе учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
	Владеет	навыками грамотного представления к структурным и функциональным свойствам учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Корпусная лингвистики» применяются методы активного обучения.

Обучение корпусным методикам основано на принципах, именуемых АМО по определению, поскольку анализ проводится на основе сопоставления семантических структур исходных единиц и потенциальных эквивалентов на предмет общего и отличного.

Использование семантических и ментальных карто-схем (напр. для лемматизации единиц вокабуляра при формировании общезыковых компетенций).

Мозговой штурм – для порождения собственного эвристического алгоритма работы с корпусом в рамках отдельных поисковых заданий (конкорданс и коллокация).