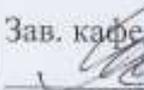




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано: Руководитель ОП  С.Е. Ячин «11» мая 2016 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой  С.Е. Ячин «11» мая 2016 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Магистерская программа «Философия, политика и экономика»

Квалификация (степень) выпускника магистр

г. Владивосток  
2016 г.

## **1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №\_12-13-592

Положения о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10. 2015 г. № 12-13-2030.

## **2 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

- получение студентами общего представления об объектах профессиональной деятельности,
- знакомство с основами будущей профессиональной деятельности;
- непосредственное освоение приемов сбора информации, участие в проведении конкретных научных исследований;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению профессиональных дисциплин;
- приобретение социально-личностных компетенций, необходимых специалисту для работы в его профессиональной сфере.

### 3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Учебная практика предполагает решение следующих задач:

- формирование у магистрантов разностороннего представления о своей профессии;
- систематизация, расширение и закрепление в практической деятельности магистрантов уже полученных теоретических знаний;
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, распоряжениями, указаниями и инструкциями, регламентирующими деятельность организаций, принимающих студентов на практику;
- ознакомление со структурой и с организацией планирования деятельности данных организаций;
- овладение первичными навыками учебно-воспитательной и научной работы;
- приобретение опыта работы в коллективе;
- приобретение навыков профессионального общения (публичной речи, аргументации, ведения дискуссий);
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской и организационно-проектной работы.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студенты должны быть готовы решать следующие *профессиональные задачи*, предусмотренные ОС ДВФУ:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;
- самостоятельный поиск, мониторинг и обработка источников информации (в том числе на иностранных языках), создание и сопровождение баз данных;

анализ данных прикладных культурологических, экономических и социологических исследований с использованием качественных и количественных методов;

**педагогическая деятельность:**

разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная практика входит в блок «Б2.У1» «Практики» плана подготовки магистров и основана на компетенциях, полученных в рамках обязательных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана – «Методология обработки информации», «Философия образования», «Современная философия», «Методология комплексных социальных исследований», прохождение практики позволяет увидеть возможности практического применения знаний, полученных при изучении указанных дисциплин.

Для успешного прохождения учебной практики у обучающихся должны быть сформированы при обучении по программе бакалавриата следующие предварительные компетенции:

владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (ОПК-14);

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4).

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

*Тип практики* – учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

*Способ проведения практики.* Практика проходит непрерывно в форме выполнения индивидуальных заданий на базе проведения практики.

*Время проведения практики:* 2 семестр (4 недели после окончания экзаменационной сессии)

*Место проведения практики:* стационарная практика. Базой учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является кафедра философии Школы гуманитарных наук ДВФУ.

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

В результате успешного прохождения Учебной практики у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);	Знает	Современные тенденции развития науки
	Умеет	объяснить различные аспекты современной науки, представлять науку как воспроизведение нового знания, социальный институт, и специфическую культурную форму;
	Владеет	Навыками ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития;
способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);	Знает	тенденции исторического развития науки и техники
	Умеет	ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития
	Владеет	Навыками описания и выявления различных подходов к исследованию науки
способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);	Знает	основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации.
	Умеет	использовать знания по философии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.
	Владеет	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области философии.
Способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.
	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.

	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области философии.
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения в области философии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ.
	Владеет	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.
владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);	Знает	Основные методологические принципы современной науки
	Умеет	Предлагать методологические решения научных проблем
	Владеет	Навыками применения современной научной методологии
готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);	Знает	принципы академической этики
	Умеет	осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
	Владеет	готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
способность осуществлять анализ данных прикладных социологических, политологических, экономических исследований с использованием качественных и количественных методов (ПК – 4);	Знает	Основные качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий
	Умеет	Применять качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий
	Владеет	Навыками анализа социальных процессов с помощью современных информационных технологий
способность осуществлять самостоятельную подготовку обобщающих аналитических материалов (обзоров, записок, докладов, отчетов, рекомендаций и др.) и предложений для лиц,	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.

принимающих решения в политической и экономической сферах (ПК – 5);		грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.
	Умеет	на основе теоретических знаний проводить стандартное прикладное исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);	Знает	Основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Умеет	Решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Владеет	Навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);	Знает	современные направления исследований в философии; структуру и требования федерального государственного образовательного стандарта; принципы проектирования учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин; формы проведения учебных занятий; инновационные методы обучения.
	Умеет	разрабатывать и читать лекции, проводить практические занятия, осуществлять эффективный контроль усвоения знаний.
	Владеет	навыками проектирования и проведения лекционных практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий; технологией разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ; конструированием дидактических материалов; осуществления контроля обучающихся.
готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);	Знает	Основные методы применения образовательных технологий в педагогической практике
	Умеет	Использовать методы применения образовательных технологий в педагогической практике
	Владеет	Навыками применения образовательных технологий в педагогической практике
готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9);	Знает	Основные принципы работы с аудиторией
	Умеет	Учитывать специфику аудитории
	Владеет	Навыками работы в аудитории и научном коллективе

<p>способность к разработке проектных решений социальных проблем и сценариев социальных процессов в составе междисциплинарных научно-исследовательских и проектных коллективов (ПК - 12);</p>	Знает	Основные принципы социокультурного проектирования
	Умеет	Применять эти принципы к решению междисциплинарных задач
	Владеет	Навыками работы в междисциплинарных коллективах
<p>иметь навыки работы в составе международных научно-исследовательских и проектных коллективов (ПК – 13);</p>	Знает	перспективные направления научных исследований в предметной области философии; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе; современные методики и технологии образовательного процесса в предметной области философии; организационную структуру и нормативно-правовую документацию учреждения образования на конкретном уровне образования (высшее образование); требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях.
	Умеет	выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.
	Владеет	основами научно-методической и учебно-методической работы и организации научно-исследовательской работы в вузе; современными методиками и технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области философии.
<p>иметь навыки управления экспертными знаниями при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач (ПК - 14).</p>	Знает	Принципы управления экспертными знаниями при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач
	Умеет	Вырабатывать экспертную позицию при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач.
	Владеет	навыками управления экспертными знаниями при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Общая трудоемкость практики составляет 4 недели/6 зачетных единиц/216 часов.

### Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности кафедры	36 УО-1 Собеседование
2.	Исследовательский этап	Работа с библиотечными каталогами и фондами	72 УО-1 Собеседование
		Сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации по теме курсовой работы	
		Написание обзора источников и литературы по теме курсовой работы	
		Подготовка тезисов для участия в научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов	
3.	Заключительный этап	Составление, написание, оформление и защита отчёта	72 ПР-6 Учебно-научный отчет по практике
ВСЕГО			216

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно

изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки студенту необходимо: полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, а также дневник практики с фиксацией результатов своей деятельности.

#### *Руководство прохождением практики*

В процессе учебной практики студент работает под непосредственным руководством того преподавателя кафедры, который является руководителем его ВКР.

Научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период учебной практики; дает рекомендации по изучению специальной литературы и методам исследования; консультирует студента по вопросам организации исследования, осуществляет контроль выполнения плана практики, принимает письменный отчет студента о результатах исследования, оценивает работу студента в ходе учебной практики.

Работа по учебной практике координируется кафедральным руководителем практики, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель учебной практики назначает сроки установочного собрания, консультаций и защиты отчетов по практике, ведет учет прохождения студентами практики, оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета, докладывает на заседании кафедры об итогах проведения учебной практики.

#### *В период прохождения практики студент:*

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

- выполняет указания руководителя практики;
- составляет отчетные материалы по практике в соответствии с установленным графиком.

### *Задания практики*

Каждый студент получает индивидуальное задание, которое определяется научным руководителем с учетом его интересов и темы его курсовой работы.

Индивидуальное задание по практике включает следующие основные разделы:

- 1) формулировку направления исследования;
- 2) цели и задачи проведения исследования;
- 3) рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы;
- 4) рекомендации по подготовке тезисов для участия в конференции молодых ученых, аспирантов и студентов.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, включает в себя:

- работу с электронными базами данных;
- работу с библиографическими справочниками;
- реферирование и аннотирование источников и литературы;
- обобщение, изучение и анализ материалов по теме исследования;
- разработку методологических и теоретических основ исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы);
- составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования;
- подготовка тезисов для участия в конференции молодых ученых, аспирантов и студентов.

В период прохождения учебной практики студент должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов и каталогов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования и

подготовить тезисы для дальнейшей их доработки и участия в научной конференции с сообщением.

Выполнение индивидуального задания практики предусматривает закрепление теоретических знаний, методологий, принципов и правил профессионального подхода к работе с разнообразными научными материалами.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практической публикации, рецензирование и допуск к печати которой осуществляет научный руководитель студента от кафедры.

На заключительном этапе учебной практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

В ходе прохождения учебной практики студенты пользуются следующим *учебно-методическим обеспечением*:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения учебной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно-поисковые системы.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Форма отчетности по результатам прохождения учебной практики – зачет с оценкой.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в научно-исследовательской деятельности, выполнения ими самостоятельной работы.

Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке выпускной квалификационной работы. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителям практики не позднее, чем через день после ее окончания.

Отчет по практике должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) задание на учебную практику;
- 3) содержание (оглавление);
- 4) введение;
- 5) основную часть отчета:
  - обоснование выбора научной тематики;
  - обзор источников и литературы по теме исследования;
  - методика проведения исследования;
  - план и основное содержание исследования;
  - выводы;
  - список источников и научной литературы

- б) заключение (отражается направление дальнейшего исследования в данной области);
- 7) приложение: тезисы для подготовки сообщения на научной конференции.

Отчет о прохождении учебной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников учебной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности кафедры – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения учебной практики студента могут быть обсуждены на теоретическом семинаре кафедры философии ШГН ДВФУ и представлены на студенческих конференциях

**Критерии оценивания прохождения практики даны в Приложении 1.**

## 10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Голиков, А.Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. Учеб. пособие. М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. М.: Дашков и К°, 2013. - 282 с. – 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>
4. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>
5. Основы научных исследований: учебное пособие / [Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др.]. М.: Форум [ИНФРА-М], 2013. 269 с. 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>
6. Павленок, П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / П.Д. Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>
7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с. – 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>
8. Теория и методология истории : учебник для вузов / В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин и др. - 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2015. – 504 с. – 7 экз.

## Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Ажимов, Ф.Е. Методологическая роль метафизических оснований в гуманитарном познании / Ф.Е. Ажимов. – М., 2011. – 309 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661384&theme=FEFU>

2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы/ А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2002. – 112 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398674&theme=FEFU>

3. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учеб. для студ. вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 394 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417521&theme=FEFU>

4. Богатов, В. В. Организация научно-исследовательских работ: Уч. пособие / В. В. Богатов. - Владивосток: Дальнаука, 2008. – 258 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285032&theme=FEFU>

5. Бут, У.К. Шестнадцать уроков для начинающих авторов/У. К. Бут, Гр. Дж. Коломб, Дж. М. Уильямс.- Изд-во.: Флинта, Наука. 2004.- 357с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6822&theme=FEFU>

6. Войтов, А.Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. – М.: Дашков и К°, 2007. – 691 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283596&theme=FEFU>

7. Григорьев, Б. В. Основы научных исследований: учебное пособие / Б. В. Григорьев. - Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2010 – 55с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298594&theme=FEFU>

8. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007.-176 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351477&theme=FEFU>

9. Захаров, А., Захарова, Т. Как написать и защитить диссертацию. СПб.: Питер, 2006. - 157 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:234779&theme=FEFU>

10. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании:

учебное пособие /И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2011. - 190 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668578&theme=FEFU>

11. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 472 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278935&theme=FEFU>

12. Зиновьева, Н. Б. Основы современной библиографии: учебное пособие / Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007.-104 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252830&theme=FEFU>

13. Избачков, Ю. Информационные системы: Учебник для вузов / Ю. Избачков, В. Петров, А. Васильев, И. Телина. - СПб.: Питер, 2011. – 539 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419026&theme=FEFU>

14. Кохановский, В.П. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 603 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295574&theme=FEFU>

15. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты/ Ф.А. Кузин.-М.: Ось - 89.2003.- 224 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398675&theme=FEFU>

16. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов.- М.: Дашков и К,2013. – 282 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

17. Лебедев, С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403166>

18. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии науки: /Л. А. Микешина; науч. ред. И. И. Ремезова.-М.:РОССПЭН,2010. - 575 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303759&theme=FEFU>

19. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки: Сборник /Под ред.: А, Г. Аллахвердяна и др.- М.:Логос,2005.-308 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341973&theme=FEFU>

20. Оганян, К.М. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М,

2015.166 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>

21. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Уч. пособие / А. В. Павлов.- М.: Флинта, 2010. - 343с. -

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>

22. Повесьма, Е.К. Основы информационной культуры. /Е.К. Повесьма. Учебное пособие. Изд-во Дальневост. технич. ун-та, 2008. – 247 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385019&theme=FEFU>

23. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>

24. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:КНОРУС, 2008.- 585 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258169&theme=FEFU>

25. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Уч. пособие / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К., 2009. – 243 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264778&theme=FEFU>

26. Эко, У. Как написать дипломную работу /У. Эко. - Изд-во: Симпозиум,2001.-239 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:400369&theme=FEFU>

27. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2008.- 294 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:274657&theme=FEFU>

### **Справочные материалы**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: [https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223\\_1/library/](https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/) (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
4. philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.
5. intencia.ru - сайт "Все о философии".

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

### **11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

1. Компьютерные классы ДВФУ с выходом в Интернет для самостоятельной работы студентов.
2. Научная библиотека ДВФУ.
3. Библиотеки г. Владивостока.
4. Для проведения научных дискуссий, презентаций научно-исследовательских проектов используются аудитории, оборудованные компьютерами, мультимедийными установками.

**Составитель: профессор Ячин С.Е.**

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры философии,  
протокол от «11» мая 2016 г. № 7.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**Школа гуманитарных наук**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

**Направление подготовки 47.04.01 Философия**  
магистерская программа «Философия, политика и экономика»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по учебной практике (практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков)**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);	Знает	Современные тенденции развития науки
	Умеет	объяснить различные аспекты современной науки, представлять науку как воспроизведение нового знания, социальный институт, и специфическую культурную форму;
	Владеет	Навыками ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития;
способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);	Знает	тенденции исторического развития науки и техники
	Умеет	ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития
	Владеет	Навыками описания и выявления различных подходов к исследованию науки
способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);	Знает	основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации.
	Умеет	использовать знания по философии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.
	Владеет	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области философии.
Способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем)	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов,

своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);		важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.
	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области философии.
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения в области философии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ.
	Владеет	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.
владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);	Знает	Основные методологические принципы современной науки
	Умеет	Предлагать методологические решения научных проблем
	Владеет	Навыками применения современной научной методологии
готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);	Знает	принципы академической этики
	Умеет	осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
	Владеет	готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

способность осуществлять анализ данных прикладных социологических, политологических, экономических исследований с использованием качественных и количественных методов (ПК – 4);	Знает	Основные качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий
	Умеет	Применять качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий
	Владеет	Навыками анализа социальных процессов с помощью современных информационных технологий
способность осуществлять самостоятельную подготовку обобщающих аналитических материалов (обзоров, записок, докладов, отчетов, рекомендаций и др.) и предложений для лиц, принимающих решения в политической и экономической сферах (ПК – 5);	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка. грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.
	Умеет	на основе теоретических знаний проводить стандартное прикладное исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);	Знает	Основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Умеет	Решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее

		организации
	Владеет	Навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);	Знает	современные направления исследований в философии; структуру и требования федерального государственного образовательного стандарта; принципы проектирования учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин; формы проведения учебных занятий; инновационные методы обучения.
	Умеет	разрабатывать и читать лекции, проводить практические занятия, осуществлять эффективный контроль усвоения знаний.
	Владеет	навыками проектирования и проведения лекционных практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий; технологией разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ; конструированием дидактических материалов; осуществления контроля обучающихся.
готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);	Знает	Основные методы применения образовательных технологий в педагогической практике
	Умеет	Использовать методы применения образовательных технологий в педагогической практике
	Владеет	Навыками применения образовательных технологий в педагогической практике
готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9);	Знает	Основные принципы работы с аудиторией
	Умеет	Учитывать специфику аудитории
	Владеет	Навыками работы в аудитории и научном коллективе
способность к разработке проектных решений социальных проблем и сценариев социальных процессов в составе междисциплинарных научно-исследовательских и проектных коллективов (ПК - 12);	Знает	Основные принципы социокультурного проектирования
	Умеет	Применять эти принципы к решению междисциплинарных задач
	Владеет	Навыками работы в междисциплинарных коллективах

иметь навыки работы в составе международных научно-исследовательских и проектных коллективов (ПК – 13);	Знает	перспективные направления научных исследований в предметной области философии; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе; современные методики и технологии образовательного процесса в предметной области философии; организационную структуру и нормативно-правовую документацию учреждения образования на конкретном уровне образования (высшее образование); требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях.
	Умеет	выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.
	Владеет	основами научно-методической и учебно-методической работы и организации научно-исследовательской работы в вузе; современными методиками и технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области философии.
иметь навыки управления экспертными знаниями при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач (ПК - 14).	Знает	Принципы управления экспертными знаниями при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач
	Умеет	Вырабатывать экспертную позицию при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных

		задач.
	Владеет	навыками управления экспертными знаниями при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);	знает современные тенденции развития науки	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)		
			умеет объяснить различные аспекты современной науки, представлять науку как воспроизведение нового знания, социальный институт, и специфическую культурную форму;			собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет навыками ориентации в основных			собеседование (УО-1)	

			методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития;		
2	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);	Знает тенденции исторического развития науки и техники	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет навыками описания и выявления различных подходов к исследованию науки	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
3	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);	Знает основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

			Умеет использовать знания по философии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области философии.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
4	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3)	Знает основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

			современного научного и делового языка.		
			Умеет грамотно и чётко формулировать результаты научно- исследовательс кой работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующим и правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документообор ота, развитыми навыками применения научного и делового языка.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
5	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	Знает основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области философии.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

			Умеет чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения в области философии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
6	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);	Знает основные методологические принципы современной науки	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет предлагать методологические решения научных проблем	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

			Владеет навыками применения современной научной методологии	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
7	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);	Знает принципы академической этики	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
8	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	способность осуществлять анализ данных прикладных социологических, политологических, экономических исследований с использованием качественных и количественных методов (ПК-4);	Знает основные качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет применять качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

			процессов с помощью современных информационных технологий		
			Владеет навыками анализа социальных процессов с помощью современных информационных технологий	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
9	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	способность осуществлять самостоятельную подготовку обобщающих аналитических материалов (обзоров, записок, докладов, отчетов, рекомендаций и др.) предложений для лиц, принимающих решения в политической и экономической сферах (ПК 5);	Знает основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования к документообороту, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка. грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

			соответствии с существующим и правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.		
			Умеет на основе теоретических знаний проводить стандартное прикладное исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования	на собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
10	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Знает основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

		(ПК-6);	Умеет решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации		
			Владеет навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
11	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);	Знает современные направления исследований в философии; структуру и требования федерального государственного образовательного стандарта; принципы проектирования учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин; формы проведения учебных занятий; инновационные методы обучения.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

			Умеет разрабатывать и читать лекции, проводить практические занятия, осуществлять эффективный контроль усвоения знаний.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет навыками проектирования и проведения лекционных практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий; технологией разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ; конструированием дидактических материалов; осуществления контроля обучающихся.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
12	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);	Знает основные методы применения образовательных технологий в педагогической практике	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет использовать методы применения образовательных технологий в	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

			педагогической практике		
			Владеет навыками применения образовательных технологий в педагогической практике	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
13	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9);	Знает основные принципы работы с аудиторией	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет учитывать специфику аудитории	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет навыками работы в аудитории и научном коллективе	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
14	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	способность к разработке проектных решений социальных проблем и сценариев социальных процессов в составе междисциплинарных научных исследовательских проектных коллективов (ПК - 12);	Знает основные принципы социокультурного проектирования	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет применять эти принципы к решению междисциплинарных задач	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет навыками работы в междисциплинарных коллективах	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

15	<p>Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап</p>	<p>иметь навыки работы в составе международных научных исследовательских проектных коллективов (ПК – 13);</p>	<p>Знает перспективные направления научных исследований предметной области философии; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе; современные методики и технологии образовательного процесса предметной области философии; организационную структуру нормативно-правовую документацию учреждения образования на конкретном уровне образования (высшее образование); требования, предъявляемые преподавателю вуза современных условиях.</p>	<p>собеседование (УО-1)</p>	<p>научно-учебный отчет по практике (ПР-6)</p>
			<p>Умеет выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для</p>	<p>собеседование (УО-1)</p>	<p>научно-учебный отчет по практике (ПР-6)</p>

			внедрения в процесс обучения вуза; проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающихся частных и общих проблем преподавания; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.		
			Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы организации научно-исследовательской работы в вузе; современными методиками и технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области философии.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
				собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
16	Ознакомительный этап Исследовательский этап Заключительный этап	иметь навыки управления экспертными знаниями при выработке согласованных решений научно-исследовательских и	Знает принципы управления экспертными знаниями при выработке согласованных решений научно-исследовательских и	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

		проектных задач (ПК - 14).	ких и проектных задач		
			Умеет выработать экспертную позицию при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач.	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
			Владеет навыками управления экспертными знаниями при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач	собеседование (УО-1)	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);	Знает	Современные тенденции развития науки	Знание основных понятий	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	объяснить различные аспекты современной науки, представлять науку как воспроизведение нового знания, социальный институт, и специфическую культурную форму;	Способность к ретрансляции	Способность объяснить отличие современной науки
	Владеет	Навыками ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития;	Способность вступить в диалог	Способность применить знание к анализу конкретной ситуации
способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);	Знает	тенденции исторического развития науки и техники	Знание основных понятий тенденций	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития	Применять знание к решению нетиповых задач	Применять знание к решению нетиповых задач
	Владеет	Навыками описания и выявления различных подходов к исследованию науки	Навыки решений типовых задач	Способность применять навыки в аудиторной работе
способность вести научную дискуссию,	Знает	основные правила и принципы организации и проведения публичных	Знание основных принципов	Проявляет готовность к демонстрации

владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);		выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации.		соответствующим знаниям
	Умеет	использовать знания по философии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.	Способность применять навыки аудиторной работе	Способность применять навыки аудиторной работе
	Владеет	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области философии.	Навыками формулировки проблем	Способность применять навыки аудиторной работе
Способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.	Знание основных правил стандартов	Проявляет готовность к демонстрации соответствующим знаниям
	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.	Применять знание к решению типовых задач	Применять знание к решению типовых задач
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками	Правильность оформления	Способность применять навыки аудиторной работе

		применения научного и делового языка.		
способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области философии.	Знание основных теоретических положений	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения в области философии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ.	Четкость формулировок	Представленность в отчете
	Владеет	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.	Качество выступления	Способность применять навыки в аудиторной работе
владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);	Знает	Основные методологические принципы современной науки	Знание основных принципов	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	Предлагать методологические решения научных проблем	Применять знание к решению типовых задач	
	Владеет	Навыками применения современной научной методологии		Способность применять навыки в аудиторной работе
готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную	Знает	принципы академической этики	Знание основных принципов	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Применять знание к решению типовых задач	

ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);	Владеет	готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Ответственное отношение к практике	Способность применять навыки аудиторной работе
способность осуществлять анализ данных прикладных социологических, политологических, экономических исследований с использованием качественных и количественных методов (ПК – 4);	Знает	Основные качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий	Знание основных методов	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	Применять качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий	Применять знание к решению типовых задач	Применять знание к решению типовых задач
	Владеет	Навыками анализа социальных процессов с помощью современных информационных технологий	Применять знание к решению типовых задач	Способность применять навыки аудиторной работе
способность осуществлять самостоятельную подготовку обобщающих аналитических материалов (обзоров, записок, докладов, отчетов, рекомендаций и др.) и предложений для лиц, принимающих решения в политической и экономической сферах (ПК – 5);	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научной исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка. грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.	Знание основных норм: правил и стандартов	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний

	Умеет	на основе теоретических знаний проводить стандартное прикладное исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования	Применять знание к решению типовых задач	Способность к обобщению
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.	Оформление	Отчет
способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-б);	Знает	Основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	Знание основных принципов	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	Решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Применять знание к решению типовых задач	Способность применять навыки в аудиторной работе
	Владеет	Навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	Способность применять навыки аудиторной работе	Способность применять навыки в аудиторной работе
способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-	Знает	современные направления исследований в философии; структуру и требования федерального государственного образовательного стандарта; принципы проектирования учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин; формы проведения учебных занятий; инновационные	Знание основных направлений, требований и стандартов	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний

7);		методы обучения.		
	Умеет	разрабатывать и читать лекции, проводить практические занятия, осуществлять эффективный контроль усвоения знаний.	Применять знание к решению типовых задач	Способность применять навыки аудиторной работе
	Владеет	навыками проектирования и проведения лекционных практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий; технологией разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ; конструированием дидактических материалов; осуществления контроля обучающихся.	Способность применять навыки аудиторной работе	Способность применять навыки аудиторной работе
готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);	Знает	Основные методы применения образовательных технологий в педагогической практике	Знание основных методов	Знание основных методов
	Умеет	Использовать методы применения образовательных технологий в педагогической практике	Применять знание к решению типовых задач	Применять знание к решению типовых задач
	Владеет	Навыками применения образовательных технологий в педагогической практике	Применять знание к решению типовых задач	Способность применять навыки аудиторной работе
готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9);	Знает	Основные принципы работы с аудиторией	Знание основных принципов	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	Учитывать специфику аудитории	Применять знание к решению типовых задач	Оценка за практику
	Владеет	Навыками работы в аудитории и научном коллективе	Способность применять навыки аудиторной	Способность применять навыки аудиторной

			работе	работе
<p>способность к разработке проектных решений социальных проблем и сценариев социальных процессов в составе междисциплинарных научно-исследовательских и проектных коллективов (ПК - 12);</p>	Знает	Основные принципы социокультурного проектирования	Знание основных принципов	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	Применять эти принципы к решению междисциплинарных задач	Применять знание к решению типовых задач	Отражение в отчете о практике
	Владеет	Навыками работы в междисциплинарных коллективах	Навыками работы в междисциплинарных коллективах	Способность применять навыки аудиторной работе
<p>иметь навыки работы в составе международных научно-исследовательских и проектных коллективов (ПК - 13);</p>	Знает	перспективные направления научных исследований в предметной области философии; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе; современные методики и технологии образовательного процесса в предметной области философии; организационную структуру и нормативно-правовую документацию учреждения образования на конкретном уровне образования (высшее образование); требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях.	Знание основных принципов	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания	Применять знание к решению типовых задач	Отражение в отчете о практике

		гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.		
	Владеет	основами научно-методической и учебно-методической работы и организации научно-исследовательской работы в вузе; современными методиками и технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области философии.	Владеет основами Научно-методической работы	Способность применять навыки в аудиторной работе
иметь навыки управления экспертными знаниями при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач (ПК - 14).	Знает	Принципы управления экспертными знаниями при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач	Знание основных принципов	Проявляет готовность к демонстрации соответствующих знаний
	Умеет	Вырабатывать экспертную позицию при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач.	Способность сформулировать экспертную позицию	Способность к ясной формулировке позиции
	Владеет	навыками управления экспертными знаниями при выработке согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач	Способность на практике занять экспертную позицию	Навыками управления знаниями при коллективном обсуждении

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения  
учебной практики**

**Текущий контроль** студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

# **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении учебной практики**

### **Критерии оценки устных ответов**

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация** по учебной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

### **Критерии оценки защиты отчета по практике**

- «отлично» - содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные,

при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освящен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике профессиональной деятельности, допускал нарушение графика прохождения практики, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике профессиональной деятельности, допущено грубое нарушение графика прохождения практики, защита отчета проходит с нарушением сроков.

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

**Составитель: профессор, д.филос.н., Ячин С.Е**

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры философии,  
протокол от «11» мая 2016 г. № 7.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Кафедра философии**

**О Т Ч Е Т**  
о прохождении учебной практики

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись

Выполнил студент группы М4101  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель практики  
доцент  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Практика пройдена в срок  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на предприятии \_\_\_\_\_

г. Владивосток  
20\_\_

**Пример календарного плана-графика**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**

прохождения учебной практики

студента \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ группы

направляется для прохождения учебной практики

в \_\_\_\_\_  
наименование организации

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1	2	3	4

Студент \_\_\_\_\_  
Подпись И. О. Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_  
ученое звание и степень подпись И. О. Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель от организации \_\_\_\_\_  
должность подпись И. О. Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Кафедра философии**

**ДНЕВНИК**  
студента-практиканта  
по учебной практике

\_\_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ курса

---

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
Адрес учреждения: \_\_\_\_\_  
Контактный телефон: \_\_\_\_\_  
Время прохождения практики: \_\_\_\_\_  
Руководитель базы практики: \_\_\_\_\_  
Руководитель практики: \_\_\_\_\_

## Содержание дневника

<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение</b>	<b>Примечание (заполняет руководитель практики)</b>

\_\_\_\_\_ (название организации)

\_\_\_\_\_ (адрес: индекс, город, улица, дом)

\_\_\_\_\_ (реквизиты организации)

\_\_\_\_\_ (дата)

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана \_\_\_\_\_, проходившему

(Ф.И.О. студента)

учебную практику в \_\_\_\_\_ (наименование организации)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ изучил и выполнил:

(Ф.И.О. студента)

Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе \_\_\_\_\_ (название отдела) \_\_\_\_\_ отдела (-ов) учреждения, а именно:

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на «отлично».

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(И. О. Ф.)

М.П.