



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано: Руководитель ОП  С.Е. Ячин «11» мая 2016г.	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой  С.Е. Ячин «11» мая 2016г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской)

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Магистерская программа «Философия, политика и экономика»

Квалификация (степень) выпускника магистр

г. Владивосток
2016 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом №12-13-592 от 04.04.2016, приказом № 12-13-2030 от 23.10.2015 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Целями практики являются выработка у студентов навыков проведения научного исследования, составление учебных (в том числе лекционных и практических) материалов, преподавание в вузе систематических или специальных курсов по философским дисциплинам, используя разработанные материалы проведенного магистрантом научного исследования, а также знакомство с организационной структурой научно-образовательной организации, ее системой управления. Практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки магистрантов, создать условия для формирования научно-исследовательских и педагогических практических компетенций.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики являются:

- формирование навыков организации и планирования научно-исследовательской деятельности;

- развитие навыков создания учебных материалов, основывающихся на результатах проведенного исследования;
- изучение учебной и методической литературы по темам проводимых занятий;
- формирование навыков организации и планирования учебных занятий;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе высшего образования.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской) (Б2.П.2) входит в блок «Производственная практика» плана подготовки магистров, основана на компетенциях, полученных в рамках обязательных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, включающие в себя следующие дисциплины: Философия науки, Философия образования, Методология обработки информации, Теория аргументации и риторика, Современная философия, Методология комплексных социальных исследований.

Для успешного прохождения педагогической практики у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-3: способность к адаптации к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта

ОК-6: готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации

ОК-7: способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде

ПК-1: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

ПК-3: способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение

ПК-4: способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

ПК-7: способность к инновационной деятельности; умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи

ПК-8: способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности

ПК-17: умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-19: способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится в форме организации научно-исследовательской деятельности, переложения результатов проведенного научного исследования для осуществления аудиторной и внеаудиторной (включая задания для самостоятельного выполнения) работы со студентами высших учебных заведений, а также проведении занятий со студентами в качестве преподавателей-стажеров.

Педагогическая часть практики может быть реализована в любой Школе ДВФУ, а также в других высших учебных заведениях, учебные планы которых включают преподавание различных философских курсов.

Как правило, практика проводится на базе Департамента философии и религиоведения, который обеспечен необходимыми кадровыми и учебно-методическими ресурсами.

Кроме того, производственная практика может проводиться в сторонних организациях. Организации, рассматриваемые в качестве баз практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО; необходимая материально-техническая база, позволяющая обучающимся выполнить программу практики; компетентные, квалифицированные специалисты для обеспечения руководства практикой.

Основные организации (базы практик):

1. Департамент философии и религиоведения ШГН ДВФУ;
2. Школы ДВФУ;
3. Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН.

В индивидуальном порядке допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) получить направление на прохождение практики в организации по собственному выбору обучающегося, но только в том случае, если выбранная организация соответствует требованиям изложенным выше. Чтобы получить такое направление, обучающийся должен написать заявление, составленное в произвольной форме, на имя руководителя ОПОП ВО. В заявлении необходимо указать наименование, реквизиты и контактные данные организации, где будет организовано прохождение практики.

Практика является непрерывной и преимущественно стационарной, проводится в 3 учебном семестре.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9)	Знает	Как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Умеет	Применять знания о действиях в нестандартных ситуациях
	Владеет	Навыками действий в нестандартных ситуациях и обладает готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2)	Знает	Приемы и методы в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы
	Умеет	Проводить занятия с использованием указанных приемов
	Владеет	Навыками в области теории аргументации и педагогики высшей школы
способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области философии.
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения в области философии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ.

	Владеет	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.
владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);	Знает	Основные методологические принципы современной науки
	Умеет	Предлагать методологические решения научных проблем
	Владеет	Навыками применения современной научной методологии
готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);	Знает	принципы академической этики
	Умеет	осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
	Владеет	готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
способность осуществлять анализ данных прикладных социологических, политологических, экономических исследований с использованием качественных и количественных методов (ПК – 4);	Знает	Основные качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий
	Умеет	Применять качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий
	Владеет	Навыками анализа социальных процессов с помощью современных информационных технологий

<p>способность осуществлять самостоятельную подготовку обобщающих аналитических материалов (обзоров, записок, докладов, отчетов, рекомендаций и др.) и предложений для лиц, принимающих решения в политической и экономической сферах (ПК – 5);</p>	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.
	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
<p>способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);</p>	Знает	Основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Умеет	Решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Владеет	Навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
<p>способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);</p>	Знает	современные направления исследований в философии; структуру и требования федерального государственного образовательного стандарта; принципы проектирования учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин; формы проведения учебных занятий; инновационные методы обучения.
	Умеет	разрабатывать и читать лекции, проводить практические занятия, осуществлять эффективный контроль усвоения знаний.

		Владеет	навыками проектирования и проведения лекционных практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий; технологией разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ; конструированием дидактических материалов; осуществления контроля обучающихся.
готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);	Знает	Основные методы применения образовательных технологий в педагогической практике	
	Умеет	Использовать методы применения образовательных технологий в педагогической практике	
	Владеет	Навыками применения образовательных технологий в педагогической практике	
готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9);	Знает	Основные принципы работы с аудиторией	
	Умеет	Учитывать специфику аудитории	
	Владеет	Навыками работы в аудитории и научном коллективе	

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 ч. (6 з.е.) и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время. Продолжительность практики – 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	
1	Подготовка к прохождению производственной	Знакомство магистранта с учебно-методическими материалами по	8	собеседование (УО-1), разноуровневые	Защита отчета, презентация

	практики	программе практики; инструктаж по технике безопасности, программе и порядке прохождения практики; согласование базы проведения практики; уточнение персоналии научного руководителя практики; согласование с научным руководителем и руководителем практики от Департамента плана персональной траектории прохождения практики		задания (ПР-11)	
2	Подготовка материалов для проведения занятий	Проведение научного исследования, переложение полученных результатов в форму для проведения занятий	96	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
3	Знакомство с условиями прохождения практики	Знакомство с администрацией, преподавательским коллективом, спецификой учебного заведения. Обустройство рабочего места, диагностика оборудования и возможностей дидактических средств. Первичное знакомство с классом (группой). Согласование индивидуальной маршрутной схемы прохождения практики с научным	12	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

		руководителем.			
4	Оперативный этап	Самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы; посещение учебных занятий учителей-методистов и опытных преподавателей; разработка и проведение пробных и зачётных форм аудиторных и внеаудиторных учебных занятий; организация и проведение внеаудиторных мероприятий; диагностика и мониторинг результатов своего труда; проведение психолого-педагогических измерений.	80	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
5.	Заключительный этап	Составление, написание, оформление и защита отчёта	20	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
		Итого	216		

Перед началом педагогической практики проводится организационное собрание, на котором определяются:

- цели и задачи педагогической практики;
- содержание практики. формы практики (аудиторная и внеаудиторная работа с учащимися учебных заведений);
- место и время прохождения практики;
- этапы и график выполнения программы практики;

- нормативно-правовая база прохождения практики. психолого-педагогическая и методическая поддержка при прохождении практики;
- профессионально-этические нормы поведения практиканта;
- требования к оформлению результатов практики;
- условия аттестации по итогам практики.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики, который на основе положения о проведении производственной практики в магистратуре ДВФУ решает конкретные вопросы ее организации.

Руководитель практики совместно с научный руководителем:

- разрабатывает календарный план проведения практики;
- разрабатывает индивидуальную программу практики (задание) студента;
- определяет место проведения практики;
- обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики;
- отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- проводит консультации и оказывает иную помощь;
- контролирует ход выполнения практики;
- проверяет отчетную документацию и выставляет оценку за практику.

Содержание и форма проведения занятия в рамках педагогической части практики определяется научным руководителем магистранта.

Практике предшествует установочное занятие, направленное на решение организационных вопросов и освещение техники безопасности. На установочном занятии студенты знакомятся с программой практики,

получают индивидуальные задания/направления, составленные и заверенные руководителем практики.

При выходе на практику в организацию по собственному выбору, обучающийся должен предоставить для ознакомления руководителю практики принимающей организации задание/направление.

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики – заполненный дневник о ходе практики, письменный отчет о ее результатах по установленной форме, фотография рабочего места и участие в конференции по подведению ее итогов. К отчету прилагается характеристика практиканта, составленная и подписанная научным руководителем (руководителем практикой от организации).

Правовое положение студентов и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

Задание 1. Знакомство с условиями и разработка маршрута прохождения практики

Знакомство магистранта с учебно-методическими материалами по программе практики; инструктаж по технике безопасности, программе и порядке прохождения практики; согласование базы проведения практики; уточнение персоналий руководителей практики; согласование с научным руководителем и руководителем практики от Департамента плана персональной траектории прохождения практики.

Цель – изучение устава, структуры, основных форм деятельности и организации труда учреждения.

Задачи:

- согласование базы проведения практики; уточнение персоналий руководителей практики;
- изучение устава учреждения, образовательного стандарта, учебного плана, других документов, регламентирующих деятельность организации;

- знакомство с администрацией, преподавательским коллективом, спецификой учебного заведения;
- знакомство магистранта с учебно-методическими материалами по программе практики;
- инструктаж по технике безопасности, программе и порядке прохождения практики;
- согласование с научным руководителем и руководителем практики плана персональной траектории прохождения практики.

Методические указания

Результаты должны быть зафиксированы и представлены в отчете форме конспекта, рекомендуется часть конспекта выполнить в виде схем и таблиц. Например, в виде схемы можно представить структуру организации с указанием в ней места прохождения практики.

Задание 2. Проведение научного исследования и подготовка материалов для проведения занятий

Проведение научного исследования, переложение полученных результатов в форму для проведения лекционных и/или практических занятий.

Цель – научиться представлять результаты научного исследования в учебной аудитории.

Задачи:

- сформулировать тему научного исследования;
- составить план научного исследования;
- провести научное исследование;
- определить вид (лекция, практическое занятия) и методику проведения занятия;
- на основе полученных результатов исследования сформировать материалы для проведения занятий в соответствии с выбранным видом и методикой его проведения.

Методические указания

В процессе проведения исследования и подготовки к занятиям студент должен постоянно консультироваться с научным руководителем, а также может получать рекомендации от руководителя практикой.

Основные результаты исследования, описание выбранных методик проведения занятий должны быть представлены в отчете. В приложении к отчету целесообразно приложить план-конспект занятия.

Задание 3. Подготовка к проведению занятий

Знакомство с рабочим местом, диагностика оборудования и возможностей дидактических средств. Первичное знакомство с классом (группой). Согласование индивидуальной маршрутной схемы прохождения практики с научным руководителем

Цель – знакомство с преподавательской деятельностью.

Задачи:

- изучить технические возможности оборудования на рабочем месте;
- освоить использование дидактических материалов;
- познакомиться с учащимися;
- разработать маршрут проведения занятий.

Методические указания

На данном этапе необходимо посетить ряд (2-5) занятий по выбранной для прохождения практики дисциплине, которые проводит научный руководитель и/или ведущие преподаватели Департамента. Часть занятий, которые должен посетить практикант, – групповые занятия. Магистрант может консультироваться с научным руководителем и руководителем практикой.

Задание 4. Проведение занятий

Самостоятельное проведение занятий; разработка и проведение пробных и зачётных форм аудиторных и внеаудиторных учебных занятий; организация и проведение внеаудиторных мероприятий; диагностика и

мониторинг результатов своего труда; проведение психолого-педагогических измерений.

Цель – формирование навыков преподавательской деятельности.

Задачи:

- представить цель занятия;
- обозначить смысловые части занятия;
- реализовать выбранные формы активности обучающихся;
- использовать различные средства обучения;
- осуществлять управление деятельностью учащихся;
- получить и зафиксировать обратную связь.

Методические указания

В отчет по практике должна войти рефлексия и диагностика относительно проведенных занятий. Основные результаты исследования, описание выбранных методик проведения занятий также должны быть представлены в отчете.

Задание 5. Мониторинг результатов своего труда и проведение психолого-педагогических измерений

Необходимо оценить результаты своего труда, выявить трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе подготовки и прохождения практики, а также описать способы преодоления данных затруднений (использованные и возможные). Оценить результат прохождения практики возможно посредством рефлексии, которая осуществляется в несколько этапов:

- фиксация затруднений;
- анализ причин затруднений;
- описание или проектирование выхода из затруднений.

Цель – осознание педагогических действий для совершенствования навыков преподавательской деятельности.

Задачи:

- оценить результаты своей деятельности;

- сравнить полученные результаты с предварительными ожиданиями;
- спроектировать норму своей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задание 6. Отчет по практике

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время прохождения практики, полученные им первичные профессиональные и исследовательские умения и навыки.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно и представляют его для проверки руководителю практики не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания. Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с приведением, при необходимости, статистических данных. Отчет, подписанный руководителем практики, вместе с характеристикой сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой).

Задание 7. Оформление дневника прохождения практики

Дневник предназначен для фиксации работ осуществленных в процессе прохождения практики, а также заметки научного руководителя.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Дневник представляет собой таблицу, в которой содержатся сведения о дате осуществления работы, ее наименовании и/или кратком описании, а также записи научного руководителя. Дневник заполняется по мере выполнения работ. Желательно, чтобы дневник был заполнен ручной одного цвета.

Задание 8. Подготовка презентации

Обязательным условием аттестации по итогам практики является защита отчета по практике на организованном для этой цели занятии-

конференции. Магистрантам предлагается творчески подойти к подготовке и осуществлению защиты отчета по практике.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Предпочтительной формой представления результатов прохождения практики является презентация, выполненная в программе MS PowerPoint. Представление презентации должно занимать не более 5-7 минут.

Последовательность подготовки презентации.

Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Проверить визуальное восприятие презентации.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По окончании практики студент в установленные сроки (в течение двух недель после окончания практики) сдаёт в Департамент философии и религиоведения отчёт, дневник о прохождении практики и характеристику от научного руководителя.

Отчет о прохождении учебной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Объем текстовой части должен быть в пределах 15-25 страниц текста компьютерной верстки. Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов)

Отчет по производственной практике должен иметь следующую структуру:

- 1) титульный лист;

- 2) календарный план-график (задание) на учебную практику;
- 3) дневник прохождения учебной практики;
- 4) характеристика на практиканта;
- 5) задание на выполнение работы
- 6) оглавление (введение, разделы, пункты (параграфы), заключение);
- 7) введение;
- 8) основная часть;
- 9) заключение;
- 10) список использованной литературы;
- 11) приложения.

Текст отчета. Обязательным для структуры отчета является введение, основная часть, заключение, список литературы.

Введение. Здесь определяются цель и задачи практики (в краткой форме описывается задание на практику), объект и предмет научного исследования, сроки прохождения практики; перечень выполненных работ и заданий, описание рабочего места, методы проведения практических исследований, анализ различных аспектов производственной деятельности организации; краткая характеристика полученных результатов. Кроме того, следует указать, какие нормативно-правовые учебно-методические источники были положены в основу исследования.

Основная часть состоит из трех глав с параграфами (название разделов согласуются с руководителем практики).

Первая глава содержит характеристику организации, отдела (Департамента), рабочего места, где проходит практика, и функциональных обязанностей, выполняемых магистрантом в ходе практики. В эту часть отчета должны войти результаты самостоятельной работы обучающихся, соответствующие заданиям 1 и 3.

Вторая глава предполагает описание научно-исследовательских работы, процесс формирования учебных материалов на основе полученных результатов научного исследования, используемые средства и методы

преподавания. В эту часть отчета должны войти результаты самостоятельной работы обучающихся, соответствующие заданиям 2 и 4.

В третью главу должны войти результаты самостоятельной работы обучающихся, соответствующие заданию 5.

Заключение содержит общие выводы как положительного, так и негативного плана и предложения, здесь формулируются практические рекомендации по деятельности организации, а также по организации и проведению научно-исследовательской и педагогической деятельности. Кроме того, в заключении необходимо оценить выполнение задания на практику, степень удовлетворенности практикой и сформулировать предложения по совершенствованию ее организации.

В **Приложении** могут быть представлены статистические данные, таблицы, схемы, графики, копии отдельных документов.

Обязательным условием является включение в приложение к отчету материалы научного исследования, планы-конспекты занятий, фотографии рабочего места, результаты обратной связи с группой.

Следует отметить, что таблицы и графики выносятся в приложение, если они занимают более половины печатной страницы. Приложение оформляют как продолжение отчета после списка использованной литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы.

Все материалы, прилагаемые к отчету, должны соответствовать требованиям ограничений по доступу к информации.

Список литературы: указываются монографические, методические, статистические, нормативно-правовые и публицистические источники, которые были использованы студентом при прохождении практики и написании им отчета.

Студент должен защитить отчет по практике на итоговом занятии конференции перед комиссией Департамента, назначаемой директором Департамента. Дата и время защиты устанавливаются в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике

состоит в коротком докладе (5-7 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета.

По итогам практики предусмотрен зачет с оценкой.

При оценке работы студента принимаются во внимание:

– деятельность студента в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения, овладение основными профессиональными компетенциями);

– содержание и качество оформления отчета, качество выступления по отчету и ответы студента на вопросы во время защиты отчета;

– характеристика руководителя практики.

Итоги педагогической практики студентов обсуждаются на заседании Департамента.

Критерии оценки итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской)

Критерии оценки	Оценка
Полное знание и понимание теоретического и практического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации к обучению.	отлично
Знание и понимание теоретического практического содержания курса с незначительными пробелами; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, хорошее качество выполнения учебных заданий; достаточный уровень мотивации к обучению.	хорошо
Знание и понимание теоретического практического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий; низкий уровень мотивации к обучению.	удовлетворительно
Слабое понимание теоретического практического содержания курса; несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий; низкий уровень мотивации к	неудовлетворительно

обучению. Крайний случай – не приступал (не прибыл) к месту прохождения практики.	
---	--

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – М.: Юрайт, 2016. – 290 с.

2. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал № 2, с. 1-18, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/mnenie%20%20expertov/2012n2a1.pdf>

3. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и др. – СПб.: НИУ ИТМО, 2014. – 98 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/483/80483/files/itmo1571.pdf>

4. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия; Государственный университет управления. – М.: Юрайт, 2016. – 255 с.

5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова Москва : Инфра-М, 2015. – 304 с.

6. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. – Москва : КноРус, 2016. – 255 с.

7. Скворцова С.В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании [Электронный ресурс]: монография/ Скворцова С.В. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. –

119 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59166.html>. – ЭБС «IPRbooks»

8. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Штроо ; Высшая школа экономики (национальный исследовательский университет). – М.: Юрайт, 2017. – 277 с.

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Болдин, А.П. Основы научных исследований : учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. - Москва : Академия, 2014. – 349.

2. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М.: Академия. – 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290954&theme=FEFU>

3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев М.: Школа-Пресс, 2009 – 448 с. М.: Академия, 2009. – 400 с.

4. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. – М.: Юрайт. – 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693330&theme=FEFU>

5. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. Екатеринбург: Урал. гос. проф-пед. ун-т, 2008 - 301 с.с.

6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: уч.п. для пед. учеб. зав.. А.И.Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; под ред. А.И. Пискунова - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 337 с.;

7. Князев Е.А. Генезис высшего педагогического образования в России в XIX-начале XX веков: Смена парадигм. – М. 2008. – 240 с.;

8. Наливайко Н. В. Философия образования: формирование концепции. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – 272 с.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов. - 3-е изд., - Москва : Академия, 2010. - 368 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19666.pdf
10. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30202>.
11. Чапаев Н.К. Введение в курс Философия и история образования : Учеб. пособие. Екатеринбург: Урал. гос. проф-пед. ун-т, 2009. – 280 с.
12. Шадриков В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, Университетская книга, 2009. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9128>
13. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2007. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>. – ЭБС «IPRbooks»
14. Davis, Brent. Engaging minds : Cultures of education and practices of teaching / Brent Davis, Dennis Sumara, and Rebecca Luce-Kapler. New York London : Routledge, [2015]. XII, 255 p.

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/

Электронные ресурсы

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
3. Портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>
4. Сайт "Все о философии". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://intencia.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Составитель: Горяченко Е.А., канд. филос. наук, доцент кафедры философии

Программа практики обсуждена на заседании кафедры философии, протокол от «11» мая 2016 г. № 7.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ))**

Направление подготовки 47.04.01 Философия
магистерская программа «Философия, политика и экономика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9)	Знает	Как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Умеет	Применять знания о действиях в нестандартных ситуациях
	Владеет	Навыками действий в нестандартных ситуациях и обладает готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2)	Знает	Приемы и методы в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы
	Умеет	Проводить занятия с использованием указанных приемов
	Владеет	Навыками в области теории аргументации и педагогики высшей школы
способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области философии.
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения в области философии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ.
	Владеет	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.

<p>владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);</p>	Знает	Основные методологические принципы современной науки
	Умеет	Предлагать методологические решения научных проблем
	Владеет	Навыками применения современной научной методологии
<p>готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);</p>	Знает	принципы академической этики
	Умеет	осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
	Владеет	готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
<p>способность осуществлять анализ данных прикладных социологических, политологических, экономических исследований с использованием качественных и количественных методов (ПК – 4);</p>	Знает	Основные качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий
	Умеет	Применять качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий
	Владеет	Навыками анализа социальных процессов с помощью современных информационных технологий
<p>способность осуществлять самостоятельную подготовку обобщающих аналитических</p>	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного

материалов (обзоров, записок, докладов, отчетов, рекомендаций и др.) и предложений для лиц, принимающих решения в политической и экономической сферах (ПК – 5);		и делового языка.
	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);	Знает	Основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Умеет	Решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Владеет	Навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);	Знает	современные направления исследований в философии; структуру и требования федерального государственного образовательного стандарта; принципы проектирования учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин; формы проведения учебных занятий; инновационные методы обучения.
	Умеет	разрабатывать и читать лекции, проводить практические занятия, осуществлять эффективный контроль усвоения знаний.
	Владеет	навыками проектирования и проведения лекционных практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий; технологией разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ; конструированием дидактических материалов; осуществления контроля

		обучающихся.
готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);	Знает	Основные методы применения образовательных технологий в педагогической практике
	Умеет	Использовать методы применения образовательных технологий в педагогической практике
	Владеет	Навыками применения образовательных технологий в педагогической практике
готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9);	Знает	Основные принципы работы с аудиторией
	Умеет	Учитывать специфику аудитории
	Владеет	Навыками работы в аудитории и научном коллективе

Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля
1	Подготовка к прохождению производственной практики	Знакомство магистранта с учебно-методическими материалами по программе практики; инструктаж по технике безопасности, программе и порядке прохождения практики; согласование базы проведения практики; уточнение персоналии научного руководителя практики; согласование с научным руководителем и	8 собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

		руководителем практики от Департамента плана персональной траектории прохождения практики			
2	Подготовка материалов для проведения занятий	Проведение научного исследования, переложение полученных результатов в форму для проведения занятий	96	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
3	Знакомство с условиями прохождения практики	Знакомство с администрацией, преподавательским коллективом, спецификой учебного заведения. Обустройство рабочего места, диагностика оборудования и возможностей дидактических средств. Первичное знакомство с классом (группой). Согласование индивидуальной маршрутной схемы прохождения практики с научным руководителем.	12	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
4	Оперативный этап	Самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы; посещение учебных занятий учителей-методистов и опытных преподавателей; разработка и проведение пробных и зачётных форм аудиторных и	80	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

		внеаудиторных учебных занятий; организация и проведение внеаудиторных мероприятий; диагностика и мониторинг результатов своего труда; проведение психолого-педагогических измерений.			
5.	Заключительный этап	Составление, написание, оформление и защита отчёта	20	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
		Итого	216		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9)	Знает	Как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Способность воспроизвести контент	Полнота воспроизводства контента
	Умеет	Применять знания о действиях в нестандартных ситуациях	Применять контент к решению проектной задачи	Согласованность контента и проектной задачи
	Владеет	Навыками действий в нестандартных ситуациях и обладает	Владение основами технологий решения профессиональ	Объем используемых технологий

		готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ных проблем	
способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2)	Знает	Приемы и методы в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Способность воспроизвести контент	Полнота воспроизводства контента
	Умеет	Проводить занятия с использованием указанных приемов	Применять контент к решению проектной задачи	Согласованность контента и проектной задачи
	Владеет	Навыками в области теории аргументации и педагогики высшей школы	Владеет навыками работы в составе междисциплинарных научно-исследовательских и проектных коллективов	Участие в работе междисциплинарных проектных коллективов
способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области философии.	Способность воспроизвести контент	Полнота воспроизводства контента
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения в области философии в устных выступлениях и	Применять контент к решению проектной задачи	Согласованность контента и проектной задачи

		печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ.		
	Владеет	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.	Владеет навыками описания и выявления различных подходов к исследованию науки	Описание подходов в представленном отчете
владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);	Знает	Основные методологические принципы современной науки	Способность воспроизвести контент	Полнота воспроизводства контента
	Умеет	Предлагать методологические решения научных проблем	Применять контент к решению проектной задачи	Согласованность контента и проектной задачи
	Владеет	Навыками применения современной научной методологии	Владеет навыками руководства профессиональными коллективами	Опыт руководства
готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью	Знает	принципы академической этики	Способность воспроизвести контент	Полнота воспроизводства контента
	Умеет	осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Применять контент к решению проектной задачи	Согласованность контента и проектной задачи

осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);	Владеет	готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Владеет навыками выработки согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач	Опыт согласования решений научных и проектных задач
способность осуществлять анализ данных прикладных социологических, политологических, экономических исследований с использованием качественных и количественных методов (ПК – 4);	Знает	Основные качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий	Способность воспроизвести контент	Полнота воспроизводства контента
	Умеет	Применять качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий	Применять контент к решению проектной задачи	Согласованность контента и проектной задачи
	Владеет	Навыками анализа социальных процессов с помощью современных информационных технологий	Владеет навыками выработки согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач	Опыт согласования решений научных и проектных задач
способность осуществлять самостоятельную подготовку обобщающих	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской	Способность воспроизвести контент	Полнота воспроизводства контента

аналитических материалов (обзоров, записок, докладов, отчетов, рекомендаций и др.) и предложений для лиц, принимающих решения в политической и экономической сферах (ПК – 5);		деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.		
	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.	Применять контент к решению проектной задачи	Согласованность контента и проектной задачи
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.	Способность понимания профильной литературы в данной области	Полнота понимания
способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в	Знает	Основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее	Способность воспроизвести контент	Полнота воспроизводства контента

ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);		организации		
	Умеет	Решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Применять контент к решению проектной задачи	Согласованность контента и проектной задачи
	Владеет	Навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	Владеет навыками выработки согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач	Опыт согласования решений научно-исследовательских и проектных задач
способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);	Знает	современные направления исследований в философии; структуру и требования федерального государственного образовательного стандарта; принципы проектирования учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин; формы проведения учебных занятий; инновационные методы обучения.	Способность воспроизвести контент	Полнота воспроизводства контента
	Умеет	разрабатывать и читать лекции, проводить практические занятия, осуществлять эффективный контроль усвоения знаний.	Применять контент к решению проектной задачи	Согласованность контента и проектной задачи
	Владеет	навыками проектирования и проведения	Владеет навыками выработки согласованных	Опыт согласования решений научно-исследовательских

		лекционных практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий; технологией разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ; конструированием дидактических материалов; осуществления контроля обучающихся.	решений научно-исследовательских и проектных задач	их и проектных задач
готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);	Знает	Основные методы применения образовательных технологий в педагогической практике	Способность воспроизвести контент	Полнота воспроизводства контента
	Умеет	Использовать методы применения образовательных технологий в педагогической практике	Применять контент к решению проектной задачи	Согласованность контента и проектной задачи
	Владеет	Навыками применения образовательных технологий в педагогической практике	Владеет навыками выработки согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач	Опыт согласования решений научно-исследовательских и проектных задач
готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием	Знает	Основные принципы работы с аудиторией	Способность воспроизвести контент	Полнота воспроизводства контента
	Умеет	Учитывать специфику аудитории	Применять контент к решению проектной задачи	Согласованность контента и проектной задачи

слушателей (ПК-9);			задачи	
	Владеет	Навыками работы в аудитории и научном коллективе	Владеет навыками выработки согласованных решений научно-исследовательских и проектных задач	Опыт согласования решений научно-исследовательских и проектных задач

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения
производственной практики**

Текущая аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики, выполнение практических заданий, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности по производственной практике.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

- ПР-11 – Разноуровневые задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки выполнения практических заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно

- «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации

приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного в форме презентации

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

- «отлично» – содержание и оформление отчета по производственной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по производственной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» – выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент философии и религиоведения

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики

Отчет защищен:
с оценкой _____

_____ И.О.Фамилия
подпись _____
« ____ » _____ 20__ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20__ г.

_____ И.О.Фамилия
подпись _____

Выполнил студент группы
_____ И.О. Фамилия

Руководитель практики
доцент
_____ И.О. Фамилия

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20__ г.

по « ____ » _____ 20__ г.

на предприятии _____

г. Владивосток
20__

Пример календарного плана-графика

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения производственной практики

студента _____ ФИО _____ группы

направляется для прохождения производственной практики

в _____

наименование организации

с «__» _____ 201 г. по «__» _____ 201 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1	2	3	4

Студент _____

Подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201 г.

Руководитель от кафедры _____

ученое звание и степень подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201 г.

Руководитель от организации _____

должность подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Кафедра философии

ДНЕВНИК
студента-практиканта
по производственной практике

_____ группы, _____ курса

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики: _____
Адрес учреждения: _____
Контактный телефон: _____
Время прохождения практики: _____
Руководитель базы практики: _____
Руководитель практики: _____

Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение	Примечание (заполняет руководитель практики)

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(реквизиты организации)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана _____,
проходившему

(Ф.И.О. студента)

производственную практику в

(наименование организации)

практику на

с « ____ » _____ 2015 г. по « ____ » _____ 2015 г.

За время прохождения практики _____ изучил и
выполнил:

(Ф.И.О. студента)

Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе _____
(название отдела)
_____ отдела (-ов) учреждения, а
именно:

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы
можно оценить на «отлично».

Руководитель практики _____

(подпись)

(И. О. Ф.)

М.П.