



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОП  Кузина И.Г. « <u>07</u> » <u>09</u> 20 <u>15</u> г.	Зав. кафедрой  Кузина И.Г. « <u>07</u> » <u>09</u> 20 <u>15</u> г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Магистерская программа «Организация и управление в социальной работе»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

г. Владивосток
2015 г.

1.НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Учебная практика проводится на первом курсе и является одним из основных элементов для формирования у магистров направления 39.04.02 ООП «Социальная работа» профессиональных компетенций.

Цель - ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности, приобретение первоначального практического опыта и первичных профессиональных умений по направлению подготовки магистра по социальной работе.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- 1) формирование и развитие профессиональных знаний в области социальной работы;
- 2) апробация полученных знаний по теоретическим дисциплинам;
- 3) овладение необходимыми методами, навыками и умениями в области социальной работы;
- 4) приобретение практического опыта, навыков научной работы;
- 5) формирование индивидуальной базы знаний и опыта необходимой для будущей самостоятельной практической деятельности;
- 6) получение представления о профессиональных позициях, этических аспектах деятельности социального работника;
- 7) формирование способности и готовности профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории;

8) формирование способности и готовности самостоятельно разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к Блоку 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)".

Практика базируется на освоении таких дисциплин как «Современные проблемы теории и практики социальной работы», «Проблемы технологизации социальной работы», «Теория и практика управления в социальной работе», «Методология исследований в социальной работе».

Учебная практика имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с Блоком 1, в котором представлены дисциплины базовой и вариативной части и Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация».

Для прохождения учебной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные «входные» знания, умения и готовности:

1) способность к разработке и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;

2) способность к инновационной деятельности в социальной сфере;

3) способность решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента;

4) способность к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней;

5) способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы;

6) способность к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб.

Теоретические и практические дисциплины, для которых прохождения данной практики необходимо как предшествующие: «Развитие ресурсов социальных служб», «Мониторинг социальных процессов», «Социальная работа в группах», «Социология социальной сферы», Производственная практика, Научно-исследовательская работа.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – дискретно.

Время проведения практики – на 1 курсе в 1 семестре.

Учебная практика по форме проведения является стационарной. Учебная практика может осуществляться как в коллективном, так и в индивидуальном порядке. Учебная практика магистрантов проводится в организации, где работает практикант (должна соответствовать программе обучения) или в организации по его выбору. Если практикант в период обучения не работает, то кафедра организует прохождение практики на предприятиях, с которыми у ДВФУ заключены договоры:

1. Департамент труда и социального развития Приморского края.
2. УФМС РФ по Приморскому краю.
3. Кадровое агентство «Диалог».
4. КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»».
5. Управление Федеральной службы судебных приставов по ПК.
6. Федеральное агентство государственной статистики по ПК.

7. КГАУСО «Приморский центр социального обслуживания населения» и др.

Практика может осуществляться в структурных подразделениях университета:

1. Центр маркетинга и бизнес-коммуникаций ДВФУ.
2. Лаборатория социального проектирования и прогнозирования ДВФУ.
3. ШГН, кафедра социальных наук.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Знает	отечественный и зарубежный опыт социальной работы, современные исследовательские методы, классификацию источников и видов информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией, с применением современной аппаратуры и оборудования, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
	Умеет	самостоятельно проводить фундаментальные и прикладные научные исследования с помощью современных исследовательских методов, информационных технологий и использовать в практической деятельности современную аппаратуру и оборудование; интерпретировать данные фундаментальных и прикладных научных исследований с применением информационных технологий, использовать отечественный и зарубежный опыт социальной работы в процессе исследования социальных проблем.
	Владеет	навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием, приемами проведения фундаментальных и прикладных научных исследований с помощью современных исследовательских методов; навыками

		использования инновационных разработок в процессе социальной работы; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в научных исследованиях и в практической деятельности.
ПК-2 Способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Знает	виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы.
	Умеет	профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования.
	Владеет	навыками создания и оформления научно-технической документации, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования.
ПК-3 Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Знает	основные требования, принципы и порядок проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; содержание, структуру и правила оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ.
	Умеет	использовать технологию и методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности; составлять и оформлять экспертное заключение о результатах анализа научно-исследовательских.
	Владеет	навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; навыками написания и оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ в ходе практической деятельности в сфере социальной работы.
ПК-4 Способностью системно мыслить, владеть основами теории науки и творческой	Знает	основы теории науки и творческой деятельности; принципы и особенности системного анализа; предметные области социальной работы; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и

деятельности, позволяющими активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной профессиональной направленности		информационными источниками сети Интернет.
	Умеет	системно мыслить; применять основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; систематически изучать научную литературу; анализировать интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы.
	Владеет	навыками системного мышления; способностью использовать основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; способностью активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной работы; навыками использования интернет-источников.
ПК-5 Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	Знает	теоретические основы проектирования и прогнозирования; принципы и механизмы принятия организационно-управленческих решений; технологию и методы прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений; теоретические принципы социальной и персональной ответственности за реализацию управленческих решений в сфере социальной защиты граждан.
	Умеет	формулировать и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере социальной защиты граждан; прогнозировать последствия принятых организационно-управленческих решений; проектировать социальные изменения в организации; доступно обосновывать свою управленческую позицию; брать ответственность за последствия принятых управленческих решений.
	Владеет	навыками проектирования и прогнозирования организационных процессов; формулировки и обоснования организационно-управленческих решений; методами прогнозирования последствий принятых организационно-управленческих решений; методами и средствами проектирования социальных изменений в организации; способностью брать на себя ответственность за последствия принятых управленческих решений в сфере социальной защиты граждан.
ПК-6 Способность привлекать и использовать ресурсы	Знает	теоретические основы социального партнерства и социального благополучия; субъекты, принципы и механизмы межсекторного взаимодействия;

<p>государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства</p>		<p>специфику ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций; технологии реализации современного социального партнерства.</p>
	Умеет	<p>анализировать актуальные социальные проблемы и выявлять необходимость привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; определять потенциальных субъектов взаимодействия с целью решения проблем социального благополучия, применять технологии и инструменты фандрайзинга для решения конкретных социальных проблем.</p>
	Владеет	<p>навыками анализа актуальных социальных проблем и выявление необходимости привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; навыками определения потребности в ресурсах, их объема и источниках для решения проблем социального благополучия; навыками применения технологий и инструментов фандрайзинга для решения конкретных социальных проблем.</p>
<p>ПК-7 Способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</p>	Знает	<p>основы социального маркетинга в сфере социальной работы; структуру и функции маркетинговых организаций и подразделений в социальной работе; принципы и методы исследования рынка социальных услуг; опыт формирования позитивного имиджа специалиста в сфере зарубежной и отечественной социальной работы.</p>
	Умеет	<p>привлекать внимание общества и государства к социальным проблемам, с помощью актуальных технологий и методов деятельности; анализировать достижения маркетинговых технологий в сфере социальной работы; оценивать опыт формирования позитивного имиджа специалиста и использовать его в менеджменте социальной работы; производить оценку рынка социальных услуг в сфере социальной работы.</p>
	Владеет	<p>навыками реализации маркетинговых технологий в области теории и практики социальной работы; навыками применения способов оценки рынка социальных услуг, способностью формирования позитивного имиджа специалиста в области социальной работы; навыками привлечения внимания общества и государства к социальным проблемам.</p>
<p>ПК-8 Способность минимизировать конфликтогенный потенциал</p>	Знает	<p>теоретические основы стратегического и тактического планирования в управлении социальными службами; теоретические и практические основы возникновения и завершения</p>

<p>тактических и стратегических решений в управлении социальными службами</p>		<p>конфликтов; принципы, технологии и методы профилактики, регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в процессе реализации стратегических и тактических управленческих решений.</p>
	Умеет	<p>определять взаимосвязь стратегических и тактических управленческих решений; оценивать конфликтогенный потенциал управленческих решений; давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации; формулировать предложения по профилактике, регулированию и разрешению конфликтов, возникающих в процессе реализации стратегических и тактических управленческих решений.</p>
	Владеет	<p>навыками оценки конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении социальными службами; навыками профилактики, регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в процессе реализации стратегических и тактических управленческих решений.</p>
<p>ПК-9 Способность применения технологии медиации в управлении</p>	Знает	<p>теоретические основы конфликтологии и медиации в управлении; субъекты медиации в социальной работе и их роли; опыт использования медиации в социальных службах; принципы, этапы и методы процесса урегулирования споров; нормативно-правовые и этические основы медиации в отечественной социальной работе.</p>
	Умеет	<p>анализировать конфликтные ситуации, возникающие в процессе управления; моделировать варианты решения конфликтных ситуаций; применять технологию и методы медиации; использовать правовые и этические нормы в практике медиации.</p>
	Владеет	<p>навыками анализа и оценки конфликтных ситуаций, возникающих в процессе управления; навыками моделирования вариантов решения конфликтов и выбора оптимального из них; технологией и методами медиации в процессе урегулирования управленческих конфликтов.</p>
<p>ПК-15 Владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их</p>	Знает	<p>особенности и тенденции развития социально-технологической деятельности; принципы, организационные формы, процедуру и методы осуществления социально-технологической деятельности; опыт проведения социально-технологической деятельности в сфере профессиональной социальной работы.</p>

применению в сфере своей профессиональной деятельности	Умеет	осуществлять социально-технологическую деятельность с учетом специфики социальной работы, нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов; составлять и оформлять результаты социально-технологической деятельности; нести ответственность за проведение социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.
	Владеет	организационными формами и методами осуществления социально-технологической деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; навыками использования нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов в области социально-технологической деятельности в социальной работе; навыками написания и оформления отчетов (заключений) о социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.
ПК-16 Способность конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг	Знает	технологии оказания социальных услуг, теоретические основы и методы социального конструирования; технологию и методы деятельности в сфере оказания социальных услуг в современной России.
	Умеет	конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; разрабатывать новые технологии, направленные на реализацию социальных услуг; составлять планы мероприятий по реализации социальных услуг; разрабатывать методики оценки эффективности оказания социальных услуг в современном российском обществе.
	Владеет	способностью конструирования и реализации социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; навыками применения методов конструирования к реализации социальных услуг; методами оценки эффективности оказания социальных услуг.
ПК-17 Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по	Знает	место и роль межведомственного взаимодействия в современной социальной работе; специфику использования потенциала социальной инфраструктуры для обеспечения физического, психического и социального здоровья человека; принципы, условия и опыт проектирования и внедрения инновационных технологий социального оздоровления общества.

социальному оздоровлению общества	Умеет	анализировать и оценивать систему межведомственного взаимодействия в современной социальной работе, эффективность нововведений в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества; проектировать и внедрять методы организации межведомственного взаимодействия предприятий и учреждений, для оптимального использования потенциала социальной инфраструктуры, с учетом их специфики и состояния среды; оценивать эффективность межведомственного взаимодействия.
	Владеет	навыками изучения и использования потенциала социальной инфраструктуры в сфере отечественной социальной работы; технологиями и методами организации межведомственного взаимодействия; навыками проектирования, внедрения и оценки эффективности межведомственного взаимодействия в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества.
ПК-18 Способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	сущность и методы социальной квалиметрии; основы стандартизации в сфере социально-проектной деятельности; значение национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов; специфику и опыт оценки социальных проектов в современных условиях.
	Умеет	отбирать и использовать квалиметрические методы; осуществлять оценку социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла; анализировать индикаторы выполнения социальных проектов; оценивать опыт применения методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности в субъектах Российской Федерации.
	Владеет	научной терминологией общей и социальной квалиметрии; методами стандартизации процесса социального обслуживания населения; навыками анализа индикаторов выполнения социальных проектов; методиками оценки социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Подготовительный этап	Знакомство с программой учебной практики, изучение цели и задач практики, поиск базы практики и заключение договора, вводное собрание и получение инструкций, инструктаж по технике безопасности	12	собеседование
2	Деятельностный	Знакомство со структурой организации, принципами и механизмами управления, определение плана работы совместно с руководителем от базы практики. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий. Реферирование информации с целью выявления проблемы и ее четкого формулирования. Оформление и ведение дневника по практике.	48	проверка составных частей отчета, собеседование

3	Деятельностный	<p>Разработка программы исследования (определение цели, задач, методов исследования). Согласование с руководителем от базы практики. Сбор эмпирического материала. Начальный этап научной интерпретации полученных результатов. Ведение дневника по практике.</p>	96	<p>проверка составных частей отчета, собеседование</p>
4	Заключительный	<p>Заключительный этап: научная интерпретации полученных результатов, их анализ, систематизация и осмысление с учетом имеющихся в литературе данных, их оформление, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка к круглому столу, докладу. Ведение дневника по практике.</p>	48	<p>проверка составных частей отчета, собеседование, круглый стол</p>
5	Итоговый отчет	<p>Подготовка отчета по практике, доклада - презентации</p>	12	<p>отчет/ доклада - презентация</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Текущая аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, текущая проверка отчета по практике, круглый стол) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по практике;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Круглый стол, дискуссия - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

На подготовительном этапе проводится общее собрание со студентами, на котором обсуждаются основные вопросы, связанные с заключением договоров и прохождением практики, проводится инструктаж по ТБ, оговариваются сроки практики, обсуждаются вопросы аттестации, по электронной почте студентам отправляется программа учебной практики, с которой они должны ознакомиться. Студенту выдается индивидуальное задание. Индивидуальное задание должно содержать четкую формулировку

целей и ожидаемых результатов. Задание по практике может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание учебной практики. Допускаются отклонения в содержании задания, как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формулировании индивидуального задания на учебную практику магистрантам необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами. За время учебной практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание. Индивидуальные задания студентов оформляются в виде календарного плана графика (приложение А). В случае необходимости проводятся дополнительные консультации в индивидуальном порядке.

В течении деятельностного этапа собеседование и проверка составных частей отчета (согласно структуре и содержанию практики, представленному в п.7) проводятся один раз в 2 недели. Обсуждаются текущие вопросы, проблемы, возникающие в процессе прохождения практики и проведении исследования, вырабатываются рекомендации по решению проблемных вопросов, проверяется наличие необходимой информации в дневнике по практике (см.п.9). Для более точной оценки текущего состояния дел преподаватель поддерживает связь с руководителем от базы практики. В случае необходимости проводятся дополнительные консультации в индивидуальном порядке.

На заключительном этапе учебной практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета по практике, сформулировать выводы и рекомендации. На данном этапе студент сформировать отчет по практики (наличие всех составных частей обязательно, см. пункт 9). Студент готовится к круглому столу, докладу-презентации. Консультации проводятся один раз в 2 недели. Обсуждаются текущие вопросы, проблемы, возникающие в процессе прохождения практики и проведении исследования, вырабатываются рекомендации по решению проблемных вопросов, проверяется наличие необходимой информации в дневнике по практики. Для

более точной оценки текущего состояния дел преподаватель поддерживает связь с руководителем от базы практики. Проводится круглый стол, защита отчета и в рамках конференции презентация доклада. В случае необходимости проводятся дополнительные консультации в индивидуальном порядке.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

Для успешного прохождения практики подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках прохождения практики, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации

по подготовке и проведению круглого стола

«Круглый стол» (КС) – это метод активного обучения, одна из организационных форм коллективного обсуждения вопросов науки, теории и практики.

В учебных заведениях используется для активизации познавательной деятельности студентов. Позволяет закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, восполнить недостающую информацию.

Активный обмен знаниями позволяет выработать у студентов умение излагать мысли, аргументировать собственные соображения, решать учебные проблемы и отстаивать свои убеждения.

«КС» заранее планируется и от начала до конца подготавливается преподавателем и студентами. Его основную часть составляет дискуссия. Преследуется цель, наряду с закреплением знаний, выработать умения и навыки либо дополнять друг друга (вести диалог), либо противостоять один другому (вести спор). Заседающими на «КС» являются студенты, представляющие различные области социального знания.

Темы обсуждения для круглого стола

1. Поиск и выбор базы для прохождения учебной практики: проблемы и пути их решения.

2. Процесс заключения договора: основные препятствия и их преодоление.

3. Кооперация как способ эффективного прохождения практики.

4. Содержание основных проблем, с которыми сталкиваются студенты при прохождении учебной практики. Рекомендации по их преодолению.

5. Рекомендации, касающиеся прохождения практики для будущих практикантов и для руководителей.

Методические рекомендации

по подготовке и проведению конференции

Конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. В профессиональном обучении семинар строится в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Тематика доклада должна соответствовать содержанию работы студента на базе практики. Доклад должен сопровождаться презентацией.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится по комплексным показателям и предполагает анализ степени достижения поставленных перед студентом целей и задач, а также степенью овладения предусмотренными компетенциями. Оценка результатов практики

складывается из оценки, выставленной за представленный отчет и результаты собеседования, доклада-презентации.

№	Критерии оценки	Весовой коэффициент (в общей оценке итогового комплекса показателей равного 100)
1	Качество содержания и оформления отчета	40%
2	Качество ответов на вопросы в процессе собеседования	30%
3	Качество представления и защиты доклада- презентации	30%

Отчет (пакет отчетных документов) по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания.

Структура отчета (пакет отчетных документов) по практике:

- титульный лист
- отрывной бланк направления на практику (Приложение Б)
- содержание
- введение
- основную часть
- заключение
- дневник практики (Приложение В)
- приложения
- характеристику-отзыв руководителя от организации (с оценкой)
- фотографии рабочего места.

Письменный отчет необходимый для того, чтобы оценить способности студента обобщить выполненную работу, выделить достижения, которые он считает наиболее полезными в своей профессиональной подготовке и наиболее ценными для обслуживаемых клиентов.

В отчет необходимо включить следующие пункты: общие сведения о месте прохождения практики, описание рабочих заданий, которые были даны

практиканту, способов и технологий выполнения этих заданий; программу социологического исследования и его результаты; анализ результатов собственной практики; рекомендации, касающиеся прохождения практики для будущих практикантов и для руководителей.

Во введении прописываются цель и задачи учебной практики, рабочие задания, общие сведения об учреждении (наименование, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики).

В основной части прописывается программа исследования, содержательная часть исследования и результаты исследования.

В дневнике практикант записывается вся выполненная студентом работа, даты каждого рабочего дня. В дневник также вносятся сведения о производственных экскурсиях, участии студентов в совещаниях, научно-исследовательской работе, о законодательных и нормативных актах, изученных студентом в период прохождения практики. Записи в дневнике регулярно подписываются руководителем практики от учреждения. Руководитель практики от учреждения записывает также данные о трудовой дисциплине, о нарушениях или поощрениях студента.

В заключение отражаются анализ результатов прохождения практики и рекомендации, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

В приложение включают данные о структуре организации, таблицы, графический материал и т.п.

Характеристика студента, получаемая от администрации (руководителя от базы практики) учреждения по месту прохождения практики, обычно содержит описание деятельности практиканта, вместе с тем она может позволить оценить не только содержание и объем проделанной работы, но и ее практическую значимость, а также умение студента правильно понимать требования, предъявляемые ему руководством учреждения.

Рекомендации для подготовки презентаций:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название базы практики и темы, проведенного исследования; фамилия, имя, отчество автора.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены структура организации, основные цели, задачи, этапы (моменты), результаты исследования; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Собеседования по кругу вопросов, связанных с прохождением учебной практики позволяет оценить знания и умения студента. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать приобретенные первичные навыки и умения, показать насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с учебной практикой.

Тематика доклада должна соответствовать содержанию работы студента на базе практики. Доклад должен сопровождаться презентацией.

Объем текста доклада-презентации должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению. Доклад сопровождается показом слайдов (не менее 10 слайдов).

Объем отчета составляет 20-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению отчета предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Отчет сдается

преподавателю согласно плану-графику, при необходимости студент может получить консультацию.

Критерии оценки отчета

100-86 баллов выставляется студенту, если отчет соответствует всем правилам оформления и включает все требуемые составляющие; студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме исследования, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Присутствует положительная характеристика руководителя от базы практики.

85-76 - баллов - выставляется студенту, если в отчете допущены незначительные ошибки в оформлении, отчет включает все требуемые составляющие; работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Присутствует положительная характеристика руководителя от базы практики.

75-61 балл – выставляется студенту, если в отчете допущены ошибки в оформлении, отчет включает все требуемые составляющие; работа студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Присутствует положительная характеристика руководителя от базы практики.

60-50 баллов - если отчет представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев,

анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы, нарушена структура и отсутствуют требуемые составляющие. Отсутствует положительная характеристика руководителя от базы практики.

Критерии оценки (собеседование)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии выставления зачета с оценкой по учебной практики

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если отчет соответствует всем правилам оформления и включает все требуемые составляющие; студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме исследования, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Присутствует положительная характеристика руководителя от базы практики. В процессе собеседования студент дает полные ответы на вопросы, с приведением примеров и/или пояснений. В докладе-презентации представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы технологии(Power Point и др.).
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в отчете допущены незначительные ошибки в оформлении, отчет включает все требуемые составляющие; работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

		<p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Присутствует положительная характеристика руководителя от базы практики. В процессе собеседования студент дает полные и/или частично полные ответы на вопросы. При презентации доклада использованы технологии Power Point, допускается не более 2 ошибок в представляемой информации.</p>
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете допущены ошибки в оформлении, отчет включает все требуемые составляющие; работа студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Присутствует положительная характеристика руководителя от базы практики. В процессе собеседования студент дает ответы только на элементарные вопросы. В представляемом докладе-презентации частично использованы технологии Power Point, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.</p>
50-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отчет представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы, нарушена структура и отсутствуют требуемые составляющие. Отсутствует положительная характеристика руководителя от базы практики. В процессе собеседования студент не отвечает на вопросы. В представленном докладе-презентации не</p>

		использованы технологии Power Point, присутствует больше 4 ошибок в представляемой информации.
--	--	--

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291

2. Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мусина-Г.Х. Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 316 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44106

3. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов – М.: Академия. – 2012, - 250 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692789&theme=FEFU>

4. Социальная работа : теория и практика : учебник и практикум / [Т. Н. Дорошенко, С. В. Жундрикова, О. М. Зверев и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы ; - М.: Юрайт. – 2015. – 306 с. (4 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785055&theme=FEFU>

5. Топчий Л.В. Теория социальной работы в основных понятиях и схемах : учебное пособие для вузов / Л. В. Топчий – М.: Изд-во Российского социального университета, - 2012. – 153 с. (1 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678463&theme=FEFU>

6. Холостова Е.И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К. – 2012. – 611 с. (1 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678487&theme=FEFU>

7. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44409

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Астэр И.В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Астэр И.В., Кучукова Н.Ю., Судакова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30543>

2. Введение в профессию "Социальная работа" : учебное пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова, И. В. Наместникова. – М.: КноРус. – 2011. – 223 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305509&theme=FEFU>

3. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 517 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875>

4. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>

5. Кобыгина, М.Н. История социальной работы: документы и практикумы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Кобыгина, Н.П. Клушина, Т.А. Маслова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 552 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44107

6. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47052

7. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 592 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56311

8. Содержание и методика социальной работы : учебное пособие / Е. А. Сигида, Н. И. Бабкин, К. В. Беззубик [и др.] ; под ред. Е. А. Сигиды. — М.: Владос, - 2011. — 346 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308570&theme=FEFU>

9. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие для вузов / [Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — М.: КноРус. — 2012. — 528 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420731&theme=FEFU>

10. Социальная политика : учебник для бакалавров : учебник для вузов / [С. А. Анисимова, Г. И. Климантова, И. Н. Маяцкая и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой — М.: Юрайт, - 2012, - 367 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693575&theme=FEFU>

11. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / [Ю. А. Акимова, М. В. Вдовина, Т. Е. Демидова и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — М.: Юрайт, - 2012. — 345 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741840&theme=FEFU>

12. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово :

Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44398

13. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 231 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56194

14. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К. – 2013. – 205 с.

15. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50231

16. Холостова, Е.И. Управление в социальной работе: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.И. Комарова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 300 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56323

17. Червякова Г.А. Введение в профессию "Социальная работа": учебник для высшего профессионального образования / Г. А. Червякова. – М.: Академия. – 2012. – 185 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669127&theme=FEFU>

18. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. — 308 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30060

19. Шарин, В.И. История социальной работы: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5615

20. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа": Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М. :

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Приморскстат. – Режим доступа: <http://primstat.gks.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения учебной практики магистрант имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где магистрант проходит практику.

Кроме того, магистранту должно быть предоставлено:

- рабочее место;
- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики;
- возможность пользования необходимой литературой; каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет.

На итоговое занятие требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентации итогового отчета.

Составитель

к.и.н., профессор, зав. кафедрой
социальных наук И.Г. Кузина

Программа практики обсуждена на заседании кафедры социальных наук, протокол от «__1__» __сентября_____ 2015 г. № 1.

Пример индивидуального задания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной практики

студента _____ ФНО _____ группы

направляется для прохождения учебной практики

в _____

наименование организации

с «__» _____ 201 г. по «__» _____ 201 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1	2	3	4

Студент _____

Подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201 г.

Руководитель от кафедры _____

ученое звание и степень подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201 г.

Руководитель от организации _____

должность подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201 г.

Бланк направления на практику

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Тип практики _____

Курс _____

Группа _____

Направление подготовки _____

Куда направлен

а) Наименование предприятия

б) Адрес предприятия

Сроки практики с _____ **по** _____

М.П.

Ф.И.О. и подпись ответственного лица

Дневник по практике



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Кафедра социальных наук

ДНЕВНИК
студента-практиканта
по учебной практике

_____ группы, _____ курса

(Ф.И.О.)

г. Владивосток
2015

Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Подпись руководителя на базе практики	Примечание (заполняет руководитель практики)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная практика

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа
магистерская программа «Организация и управление в социальной работе»
Форма подготовки очная

Владивосток
2015

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной практике**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 Способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	Знает	<p>отечественный и зарубежный опыт социальной работы, современные исследовательские методы, классификацию источников и видов информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией, с применением современной аппаратуры и оборудования, в том числе в глобальных компьютерных сетях.</p>
	Умеет	<p>самостоятельно проводить фундаментальные и прикладные научные исследования с помощью современных исследовательских методов, информационных технологий и использовать в практической деятельности современную аппаратуру и оборудование; интерпретировать данные фундаментальных и прикладных научных исследований с применением информационных технологий, использовать отечественный и зарубежный опыт социальной работы в процессе исследования социальных проблем.</p>
	Владеет	<p>навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием, приемами проведения фундаментальных и прикладных научных исследований с помощью современных исследовательских методов; навыками использования инновационных разработок в процессе социальной работы; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в научных исследованиях и в практической деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской</p>	Знает	<p>виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы.</p>
	Умеет	<p>профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты; представлять результаты исследовательской</p>

работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы		работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования.
	Владеет	навыками создания и оформления научно-технической документации, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования.
ПК-3 Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Знает	основные требования, принципы и порядок проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; содержание, структуру и правила оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ.
	Умеет	использовать технологию и методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности; составлять и оформлять экспертное заключение о результатах анализа научно-исследовательских.
	Владеет	навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; навыками написания и оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ в ходе практической деятельности в сфере социальной работы.
ПК-4 Способностью системно мыслить, владеть основами теории науки и творческой деятельности, позволяющими активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной профессиональной направленности	Знает	основы теории науки и творческой деятельности; принципы и особенности системного анализа; предметные области социальной работы; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.
	Умеет	системно мыслить; применять основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; систематически изучать научную литературу; анализировать интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы.
	Владеет	навыками системного мышления; способностью использовать основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; способностью активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; навыками анализа и оценки научной литературы,

		результатов исследований в сфере социальной работы; навыками использования интернет-источников.
ПК-5 Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	Знает	теоретические основы проектирования и прогнозирования; принципы и механизмы принятия организационно-управленческих решений; технологию и методы прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений; теоретические принципы социальной и персональной ответственности за реализацию управленческих решений в сфере социальной защиты граждан.
	Умеет	формулировать и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере социальной защиты граждан; прогнозировать последствия принятых организационно-управленческих решений; проектировать социальные изменения в организации; доступно обосновывать свою управленческую позицию; брать ответственность за последствия принятых управленческих решений.
	Владеет	навыками проектирования и прогнозирования организационных процессов; формулировки и обоснования организационно-управленческих решений; методами прогнозирования последствий принятых организационно-управленческих решений; методами и средствами проектирования социальных изменений в организации; способностью брать на себя ответственность за последствия принятых управленческих решений в сфере социальной защиты граждан.
ПК-6 Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Знает	теоретические основы социального партнерства и социального благополучия; субъекты, принципы и механизмы межсекторного взаимодействия; специфику ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций; технологии реализации современного социального партнерства.
	Умеет	анализировать актуальные социальные проблемы и выявлять необходимость привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; определять потенциальных субъектов взаимодействия с целью решения проблем социального благополучия, применять технологии и инструменты фандрайзинга для решения конкретных социальных проблем.
	Владеет	навыками анализа актуальных социальных проблем и выявления необходимости привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; навыками

		определения потребности в ресурсах, их объема и источниках для решения проблем социального благополучия; навыками применения технологий и инструментов фандрайзинга для решения конкретных социальных проблем.
ПК-7 Способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Знает	основы социального маркетинга в сфере социальной работы; структуру и функции маркетинговых организаций и подразделений в социальной работе; принципы и методы исследования рынка социальных услуг; опыт формирования позитивного имиджа специалиста в сфере зарубежной и отечественной социальной работы.
	Умеет	привлекать внимание общества и государства к социальным проблемам, с помощью актуальных технологий и методов деятельности; анализировать достижения маркетинговых технологий в сфере социальной работы; оценивать опыт формирования позитивного имиджа специалиста и использовать его в менеджменте социальной работы; производить оценку рынка социальных услуг в сфере социальной работы.
	Владеет	навыками реализации маркетинговых технологий в области теории и практики социальной работы; навыками применения способов оценки рынка социальных услуг, способностью формирования позитивного имиджа специалиста в области социальной работы; навыками привлечения внимания общества и государства к социальным проблемам.
ПК-8 Способность минимизировать конфликтный потенциал тактических и стратегических решений в управлении социальными службами	Знает	теоретические основы стратегического и тактического планирования в управлении социальными службами; теоретические и практические основы возникновения и завершения конфликтов; принципы, технологии и методы профилактики, регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в процессе реализации стратегических и тактических управленческих решений.
	Умеет	определять взаимосвязь стратегических и тактических управленческих решений; оценивать конфликтный потенциал управленческих решений; давать экспертные заключения о конфликтном потенциале организации; формулировать предложения по профилактике, регулированию и разрешению конфликтов, возникающих в процессе реализации стратегических и тактических управленческих решений.
	Владеет	навыками оценки конфликтного потенциала

		<p>тактических и стратегических решений в управлении социальными службами; навыками профилактики, регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в процессе реализации стратегических и тактических управленческих решений.</p>
<p>ПК-9 Способность применения технологии медиации в управлении</p>	Знает	<p>теоретические основы конфликтологии и медиации в управлении; субъекты медиации в социальной работе и их роли; опыт использования медиации в социальных службах; принципы, этапы и методы процесса урегулирования споров; нормативно-правовые и этические основы медиации в отечественной социальной работе.</p>
	Умеет	<p>анализировать конфликтные ситуации, возникающие в процессе управления; моделировать варианты решения конфликтных ситуаций; применять технологию и методы медиации; использовать правовые и этические нормы в практике медиации.</p>
	Владеет	<p>навыками анализа и оценки конфликтных ситуаций, возникающих в процессе управления; навыками моделирования вариантов решения конфликтов и выбора оптимального из них; технологией и методами медиации в процессе урегулирования управленческих конфликтов.</p>
<p>ПК-15 Владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности</p>	Знает	<p>особенности и тенденции развития социально-технологической деятельности; принципы, организационные формы, процедуру и методы осуществления социально-технологической деятельности; опыт проведения социально-технологической деятельности в сфере профессиональной социальной работы.</p>
	Умеет	<p>осуществлять социально-технологическую деятельность с учетом специфики социальной работы, нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов; составлять и оформлять результаты социально-технологической деятельности; нести ответственность за проведение социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.</p>
	Владеет	<p>организационными формами и методами осуществления социально-технологической деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; навыками использования нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов в области социально-технологической деятельности в социальной работе; навыками написания и</p>

		оформления отчетов (заключений) о социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.
ПК-16 Способность конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг	Знает	технологии оказания социальных услуг, теоретические основы и методы социального конструирования; технологию и методы деятельности в сфере оказания социальных услуг в современной России.
	Умеет	конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; разрабатывать новые технологии, направленные на реализацию социальных услуг; составлять планы мероприятий по реализации социальных услуг; разрабатывать методики оценки эффективности оказания социальных услуг в современном российском обществе.
	Владеет	способностью конструирования и реализации социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; навыками применения методов конструирования к реализации социальных услуг; методами оценки эффективности оказания социальных услуг.
ПК-17 Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Знает	место и роль межведомственного взаимодействия в современной социальной работе; специфику использования потенциала социальной инфраструктуры для обеспечения физического, психического и социального здоровья человека; принципы, условия и опыт проектирования и внедрения инновационных технологий социального оздоровления общества.
	Умеет	анализировать и оценивать систему межведомственного взаимодействия в современной социальной работе, эффективность нововведений в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества; проектировать и внедрять методы организации межведомственного взаимодействия предприятий и учреждений, для оптимального использования потенциала социальной инфраструктуры, с учетом их специфики и состояния среды; оценивать эффективность межведомственного взаимодействия.

	Владеет	навыками изучения и использования потенциала социальной инфраструктуры в сфере отечественной социальной работы; технологиями и методами организации межведомственного взаимодействия; навыками проектирования, внедрения и оценки эффективности межведомственного взаимодействия в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества.
ПК-18 Способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	сущность и методы социальной квалиметрии; основы стандартизации в сфере социально-проектной деятельности; значение национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов; специфику и опыт оценки социальных проектов в современных условиях.
	Умеет	отбирать и использовать квалиметрические методы; осуществлять оценку социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла; анализировать индикаторы выполнения социальных проектов; оценивать опыт применения методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности в субъектах Российской Федерации.
	Владеет	научной терминологией общей и социальной квалиметрии; методами стандартизации процесса социального обслуживания населения; навыками анализа индикаторов выполнения социальных проектов; методиками оценки социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла.

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1-4 неделя	ПК-1 Способность проводить фундаментальные и прикладные научные	Знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы, современные исследовательские методы, классификацию источников и видов	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)

		<p>исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследований методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией, с применением современной аппаратуры и оборудования, в том числе в глобальных компьютерных сетях.</p>		
			<p>Умеет самостоятельно проводить фундаментальные и прикладные научные исследования с помощью современных исследовательских методов, информационных технологий и использовать в практической деятельности современную аппаратуру и оборудование; интерпретировать данные фундаментальных и</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>

			<p>прикладных научных исследований с применением информационных технологий, использовать отечественный и зарубежный опыт социальной работы в процессе исследования социальных проблем.</p>		
			<p>Владеет навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием, приемами проведения фундаментальных и прикладных научных исследований с помощью современных исследовательских методов; навыками использования инновационных разработок в процессе социальной работы; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в научных исследованиях и в практической</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>

			деятельности.		
2	1-4 неделя	ПК-2 Способность профессионально составлять и оформлять научные технические документы, научные отчеты, представлять результаты исследований с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Знает виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы.	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)
			Умеет профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)

			<p>м современного мультимедийного оборудования.</p> <p>Владеет навыками создания и оформления научно-технической документации, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования.</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>
3	1-4 неделя	<p>ПК-3</p> <p>Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать</p>	<p>Знает основные требования, принципы и порядок проведения анализа научных работ в социальной сфере; содержание, структуру и правила оформления экспертных заключений о</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>

		зывать их результаты в практической деятельности	результатах анализа научно-исследовательских работ.		
			Умеет использовать технологию и методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности; составлять и оформлять экспертное заключение о результатах анализа научно-исследовательских работ.	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)
			Владеет навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; навыками написания и оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ в ходе практической деятельности в сфере социальной работы.	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)
4	1-4 неделя	ПК-4 Способ	Знает основы теории науки и	проверка составных	отчет по практике,

		<p>ностью системно мыслить, владеть основами теории науки и творческой деятельности, позволяющим и активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной профессиональной направленности</p>	<p>творческой деятельности; принципы и особенности системного анализа; предметные области социальной работы; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.</p>	<p>частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>
			<p>Умеет системно мыслить; применять основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; систематически изучать научную литературу; анализировать интернет-источники и результаты исследований в</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>

			сфере социальной работы.		
			Владеет навыками системного мышления; способностью использовать основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; способностью активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной работы; навыками использования интернет-источников.	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1)	отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)
5	1-4 неделя	ПК-5 Способность к организации управленческой работе в	Знает теоретические основы проектирования и прогнозирования; принципы и механизмы принятия организационных	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)

		<p>подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений; технологию и методы прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений; теоретические принципы социальной и персональной ответственности за реализацию управленческих решений в сфере социальной защиты граждан.</p>			
		<p>но-управленческих решений</p>	<p>Умеет формулировать и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере социальной защиты граждан; прогнозировать последствия принятых организационно-управленческих решений; проектировать социальные изменения в организации; доступно обосновывать свою управленческую позицию; брать</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>

			ответственность за последствия принятых управленческих решений.		
			Владеет навыками проектирования и прогнозирования организационных процессов; формулировки и обоснования организационно-управленческих решений; методами прогнозирования последствий принятых организационно-управленческих решений; методами и средствами проектирования социальных изменений в организации; способностью брать на себя ответственность за последствия принятых управленческих решений в сфере социальной защиты граждан.	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)
6	1-4 неделя	ПК-6 Способность привлекать и исполнять	Знает теоретические основы социального партнерства и социального	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1),	отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презент

		<p>зовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.</p>	<p>благополучия; субъекты, принципы и механизмы межсекторного взаимодействия; специфику ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций; технологии реализации современного социального партнерства.</p>	<p>круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>ация доклада (ОУ-3)</p>
		<p>Умеет анализировать актуальные социальные проблемы и выявлять необходимость привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; определять потенциальных субъектов взаимодействия с целью решения проблем социального благополучия, применять технологии и инструменты фандрайзинга для решения конкретных социальных проблем.</p>	<p>Умеет анализировать актуальные социальные проблемы и выявлять необходимость привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; определять потенциальных субъектов взаимодействия с целью решения проблем социального благополучия, применять технологии и инструменты фандрайзинга для решения конкретных социальных проблем.</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>
		<p>Владеет навыками анализа</p>	<p>Владеет навыками анализа</p>	<p>проверка составных частей отчета,</p>	<p>отчет по практике, собеседование</p>

			<p>актуальных социальных проблем и выявление необходимости привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; навыками определения потребности в ресурсах, их объема и источниках для решения проблем социального благополучия; навыками применения технологий и инструментов фандрайзинга для решения конкретных социальных проблем.</p>	<p>собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>(ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>
1	1-4 неделя	<p>ПК-7 Способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг,</p>	<p>Знает основы социального маркетинга в сфере социальной работы; структуру и функции маркетинговых организаций и подразделений в социальной работе; принципы и методы исследования рынка социальных услуг; опыт формирования</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>

		привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальными работами и реализующих ее специалистов	<p>позитивного имиджа специалиста в сфере зарубежной и отечественной социальной работы.</p> <p>Умеет привлекать внимание общества и государства к социальным проблемам, с помощью актуальных технологий и методов деятельности; анализировать достижения маркетинговых технологий в сфере социальной работы; оценивать опыт формирования позитивного имиджа специалиста и использовать его в менеджменте социальной работы; производить оценку рынка социальных услуг в сфере социальной работы.</p> <p>Владеет навыками реализации маркетинговых технологий в области теории и практики социальной работы;</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p> <p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p> <p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>навыками применения способов оценки рынка социальных услуг, способностью формирования позитивного имиджа специалиста в области социальной работы; навыками привлечения внимания общества и государства к социальным проблемам.</p>		
1	1-4 неделя	<p>ПК-8 Способность минимизировать конфликтный потенциал тактических и стратегических решений в управлении социальными службами</p>	<p>Знает теоретические основы стратегического и тактического планирования в управлении социальными службами; теоретические и практические основы возникновения и завершения конфликтов; принципы, технологии и методы профилактики, регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в процессе реализации стратегических и тактических управленческих решений.</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>

		<p>Умеет определять взаимосвязь стратегических и тактических управленческих решений; оценивать конфликтогенный потенциал управленческих решений; давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации; формулировать предложения по профилактике, регулированию и разрешению конфликтов, возникающих в процессе реализации стратегических и тактических управленческих решений.</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>
		<p>Владеет навыками оценки конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении социальными службами; навыками профилактики, регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в процессе реализации стратегических</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>

			и тактических управленческих решений.		
2	1-4 неделя	ПК-9 Способность применения технологии медиации в управлении	<p>Знает теоретические основы конфликтологии и медиации в управлении; субъекты медиации в социальной работе и их роли; опыт использования медиации в социальных службах; принципы, этапы и методы процесса урегулирования споров; нормативно-правовые и этические основы медиации в отечественной социальной работе.</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>
			<p>Умеет анализировать конфликтные ситуации, возникающие в процессе управления; моделировать варианты решения конфликтных ситуаций; применять технологию и методы медиации; использовать правовые и этические нормы в практике</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>

			<p>медиации.</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки конфликтных ситуаций, возникающих в процессе управления; навыками моделирования вариантов решения конфликтов и выбора оптимального из них; технологией и методами медиации в процессе урегулирования управленческих конфликтов.</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>
	1-4 неделя	<p>ПК-15 Владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере</p>	<p>Знает особенности и тенденции развития социально-технологической деятельности; принципы, организационные формы, процедуру и методы осуществления социально-технологической деятельности; опыт проведения социально-технологической деятельности в сфере профессиональной социальной</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>

		своей профессиональной деятельности	<p>работы.</p> <p>Умеет осуществлять социально-технологическую деятельность с учетом специфики социальной работы, нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов; составлять и оформлять результаты социально-технологической деятельности; нести ответственность за проведение социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>
			<p>Владеет организационными формами и методами осуществления социально-технологической деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; навыками использования нормативно-правовых актов и опыта</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>

			отечественных и зарубежных специалистов в области социально-технологической деятельности в социальной работе; навыками написания и оформления отчетов (заключений) о социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.		
	1-4 неделя	ПК-16 Способность конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг	Знает технологии оказания социальных услуг, теоретические основы и методы социального конструирования; технологию и методы деятельности в сфере оказания социальных услуг в современной России.	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)
			Умеет конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; разрабатывать	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)

			<p>новые технологии, направленные на реализацию социальных услуг; составлять планы мероприятий по реализации социальных услуг; разрабатывать методики оценки эффективности оказания социальных услуг в современном российском обществе.</p>		
			<p>Владеет способностью конструирования и реализации социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; навыками применения методов конструирования к реализации социальных услуг; методами оценки эффективности оказания социальных услуг.</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>
	1-4 неделя	ПК-17 Готовность к	<p>Знает место и роль межведомственного</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1),</p>

		<p>организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p>	<p>взаимодействия в современной социальной работе; специфику использования потенциала социальной инфраструктуры для обеспечения физического, психического и социального здоровья человека; принципы, условия и опыт проектирования и внедрения инновационных технологий социального оздоровления общества.</p>	<p>е (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>
			<p>Умеет анализировать и оценивать систему межведомственного взаимодействия в современной социальной работе, эффективность нововведений в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества; проектировать и внедрять методы организации межведомственного</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>

			<p>взаимодействи я предприятий и учреждений, для оптимального использования потенциала социальной инфраструктур ы, с учетом их специфики и состояния среды; оценивать эффективность межведомствен ного взаимодействи я.</p>		
			<p>Владеет навыками изучения и использования потенциала социальной инфраструктур ы в сфере отечественной социальной работы; технологиями и методами организации межведомствен ного взаимодействи я; навыками проектировани я, внедрения и оценки эффективности межведомствен ного взаимодействи я в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества.</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседовани е (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презент ация доклада (ОУ-3)</p>
	1-4 неделя	ПК-	Знает сущность	проверка	отчет по

		<p>18 Способность к осуществлению оценки и контролю качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	<p>и методы социальной квалиметрии; основы стандартизации в сфере социально-проектной деятельности; значение национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов; специфику и опыт оценки социальных проектов в современных условиях.</p>	<p>составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>
			<p>Умеет отбирать и использовать квалиметрические методы; осуществлять оценку социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла; анализировать индикаторы выполнения социальных проектов; оценивать опыт применения методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной</p>	<p>проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)</p>	<p>отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)</p>

			деятельности в субъектах Российской Федерации.		
			Владеет научной терминологией общей и социальной квалиметрии; методами стандартизации процесса социального обслуживания населения; навыками анализа индикаторов выполнения социальных проектов; методиками оценки социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла.	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование (ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-1 Способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и	знает (пороговый уровень)	отечественный и зарубежный опыт социальной работы, современные исследовательские методы, классификацию источников и видов информации; возможности и ограничения информационных технологий в	Знание отечественного и зарубежного опыта социальной работы, современных исследовательских методов, классификации источников и видов	- Знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы. - Знает современные исследовательские методы. - Знает суть и возможности информационных технологий, современную аппаратуру и оборудование.	45-64

<p>зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>		<p>процессе проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией, с применением современной аппаратуры и оборудования, в том числе в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p>информации ; возможности и ограничений информационных технологий в процессе проведения фундаментальных и прикладных исследований; методов и приемов работы с информацией.</p>		
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>самостоятельно проводить фундаментальные и прикладные научные исследования с помощью современных исследовательских методов, информационных технологий и использовать в практической деятельности современную аппаратуру и оборудование; интерпретировать данные фундаментальных и прикладных научных исследований с применением информационных технологий, использовать отечественный и зарубежный опыт социальной</p>	<p>Умение самостоятельно проводить фундаментальные и прикладные научные исследования; использовать в практической деятельности и современную аппаратуру и оборудование; интерпретировать данные фундаментальных и прикладных научных исследований с применением</p>	<p>- Умеет интерпретировать данные и самостоятельно проводить научные исследования. - Умеет использовать в практической деятельности современную аппаратуру и оборудование. - Умеет использовать имеющиеся теоретические знания для организации и осуществления прикладных исследований в социальной работе. - Умеет использовать отечественный и зарубежный опыт социальной работы в процессе</p>	<p>65-84</p>

		работы в процессе исследования социальных проблем.	М информационных технологий, использовать отечественный и зарубежный опыт социальной работы в процессе исследования социальных проблем.	исследования социальных проблем.	
	владеет (высокий)	навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием, приемами проведения фундаментальных и прикладных научных исследований с помощью современных исследовательских методов; навыками использования инновационных разработок в процессе социальной работы; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в научных исследованиях и в практической деятельности.	Владение навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием, приемами проведения фундаментальных и прикладных научных исследований; способность применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в научных исследованиях и в практической деятельности.	- Владеет навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием. - Владеет современными информационными технологиями в научных исследованиях и в практической деятельности. - Владеет развитыми навыками организации и проведения фундаментальных социальных исследований.	85-100

ПК-2 Способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	знает (пороговый уровень)	виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы.	Знание понятия научно-технической документации и научного отчета, их содержание; характеристики ГОСТов, правила оформления научных отчетов; виды представлений результатов исследовательской работы.	- Знает основные требования, принципы и порядок ведения научной документации в сфере социальной работы; - Знает содержание, структуру и правила оформления научных отчетов и другой научно-технической документации в сфере социальной работы.	45-64
	умеет (продвинутый)	профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования.	Умение профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию; на основе навыков пользования современным мультимедийным оборудованием, представлять результаты исследовательской работы в области социальной работы.	- Умеет составлять научно-техническую документацию на профессиональном уровне; - Умеет оформлять отчеты и другую документацию на основе требований ГОСТ; - Умеет представлять результаты исследовательской работы в области социальной работы на современном	65-84

				уровне.	
	владеет (высокий)	<p>навыками создания и оформления научно-технической документации, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования.</p>	<p>Владение на высоком уровне навыками создания, оформления, представления результатов научной деятельности и практики социальной работы; современным мультимедийным оборудованием, навыками презентации результатов научной и практической деятельности и в области социальной работы.</p>	<p>- Владеет навыками проведения научных исследований в социальной сфере и их описания в виде отчетов и другой документации;</p> <p>- владеет навыками оформления отчетов и другой документации и их представления на современном уровне, с использованием мультимедийного оборудования.</p>	85-100
<p>ПК-3 Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности</p>	знает (пороговый уровень)	<p>основные требования, принципы и порядок проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; содержание, структуру и правила оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ.</p>	<p>Знание результатов научных исследований в области организации и использования результатов деятельности и организаций и социальных служб</p>	<p>-Знает способы ориентирования в результатах научных исследований в области организации деятельности социальных служб</p> <p>-Знает основы научного анализа</p>	45-64

	умеет (продвинутый)	использовать технологию и методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности; составлять и оформлять экспертное заключение о результатах анализа научно-исследовательских работ.	Умение анализировать результаты научных исследований в области практической деятельности и социальных организаций	- Умеет анализировать научные проблемы социальной сферы - Умеет использовать в собственной деятельности результаты исследований в сфере социальной работы	65-84
	владеет (высокий)	навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; навыками написания и оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ в ходе практической деятельности в сфере социальной работы.	Владение способностью использовать результаты научно-исследовательских работ в сфере социальной работы; изложения их в письменной и устной форме	- Владеет развитой способностью применять результаты научных исследований в области социальной работы в своей практической деятельности; - Владеет навыком представлять полученные научные результаты в виде письменных отчетов, а также на круглых столах, семинарах, конференциях	85-100
ПК-4 Способность системно мыслить, владеть основами теории науки и творческой деятельностью	знает (пороговый уровень)	основы теории науки и творческой деятельности; принципы и особенности системного анализа; предметные области	Знание основ теории науки; основ системного анализа; основные правила работы с	- Знает основы теории науки и творческой деятельности; - Знает понятие профессионализации и его составляющие в сфере социальной	45-64

и, позволяющие активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной профессиональной направленности		социальной работы; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.	литературой и базами данных; основ работы с источниками сети Интернет.	работы; - Знает основы теории систем и системного анализа; - Знает правила работы с учебной и научной литературой и информационными источниками.	
	умеет (продвинутый)	системно мыслить; применять основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; систематически изучать научную литературу; анализировать интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы.	Умение системно мыслить; применять основы теории науки в профессиональной деятельности; анализировать научную литературу и интернет-источники.	- Умеет применять научные знания к практическим задачам социальной работы; - умеет анализировать научную литературу и информационные источники в сфере социальной работы; - умеет на основе системного анализа мыслить и действовать в профессиональной сфере.	65-84
	владеет (высокий)	навыками системного мышления; способностью использовать основы теории науки и творчества в	Владение навыками системного мышления; способность использовать основы	- Владеет навыками комплексного использования знаний в сфере социальной работы;	85-100

		<p>научной и профессиональной деятельности; способностью активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной работы; навыками использования интернет-источников.</p>	<p>теории науки в профессиональной деятельности; развитыми навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной работы.</p>	<p>- Владеет навыками применения системного мышления в профессиональной деятельности;</p> <p>- Владеет развитыми навыками анализа и оценки результатов исследований, научной литературы и интернет-источников в сфере социальной работы.</p>	
<p>ПК-5 Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы проектирования и прогнозирования; принципы и механизмы принятия организационно-управленческих решений; технологию и методы прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений; теоретические принципы социальной и персональной ответственности за реализацию управленческих</p>	<p>Знание теоретических основ проектирования и прогнозирования; принципов и механизмов принятия организационно-управленческих решений; методов прогнозирования результатов принимаемых организационно-управленческих решений;</p>	<p>– Знает основы социального проектирования и прогнозирования;</p> <p>– Знает механизм принятия организационно-управленческих решений.</p> <p>– Знает технологию и методы социального прогнозирования в управлении;</p> <p>– Знает принципы социальной и персональной ответственности.</p>	45-64

		решений в сфере социальной защиты граждан.	принципов социальной и персональной ответственности за реализацию управленческих решений в сфере социальной защиты граждан.		
	умеет (продвинутый)	формулировать и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере социальной защиты граждан; прогнозировать последствия принятых организационно-управленческих решений; проектировать социальные изменения в организации; доступно обосновывать свою управленческую позицию; брать ответственность за последствия принятых управленческих решений.	Умение обосновывать организационно-управленческие решения в сфере социальной защиты граждан; прогнозировать последствия принятых организационно-управленческих решений; брать ответственность за последствия принятых управленческих решений.	– Умеет обосновывать организационно-управленческие решения; – Умеет брать ответственность за последствия принятых управленческих решений; – Умеет составлять социальные прогнозы в управленческой сфере.	65-84
	владеет (высокий)	навыками проектирования и прогнозирования организационных процессов; формулировки и обоснования организационно-управленческих	Владение навыками проектирования и прогнозирования организационных процессов; формулиров	– Владеет навыками проектирования и прогнозирования; – Владеет методами и средствами проектирования социальных изменений в	85-100

		решений; методами прогнозирования последствий принятых организационно-управленческих решений; методами и средствами проектирования социальных изменений в организации; способностью брать на себя ответственность за последствия принятых управленческих решений в сфере социальной защиты граждан.	ки и обоснования организационно-управленческих решений; способность брать на себя ответственность за последствия принятых управленческих решений в сфере социальной защиты граждан.	организации; – Владеет способностью брать на себя ответственность за последствия принятых управленческих решений в сфере социальной защиты граждан.	
ПК-6 Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	знает (пороговый уровень)	теоретические основы социального партнерства и социального благополучия; субъекты, принципы и механизмы межсекторного взаимодействия; специфику ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций; технологии реализации современного социального партнерства.	Знание теории социального партнерства и социального благополучия; механизм межсекторного взаимодействия и социального партнерства; современные технологии взаимодействия государства, бизнеса и общественных организаций в социальной сфере.	- Знает содержание и особенности мониторинга социальных процессов при решении проблем социального благополучия; - Знает основные теоретические подходы к социальному партнерству; - Знает социальное содержание технологической деятельности в области увеличения ресурсов социальной работы.	45-64
	умеет (продвин)	анализировать актуальные социальные	Умение проводить социальный	- Умеет осуществлять ситуационный	65-84

	утий)	проблемы и выявлять необходимость привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; определять потенциальных субъектов взаимодействия с целью решения проблем социального благополучия, применять технологии и инструменты фандрайзинга для решения конкретных социальных проблем.	анализ проблем социальной работы; выявлять и увеличивать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций в социальной сфере; строить партнерские отношения с организациями и предприятиями в сфере социальной работы; умеет использовать технологию фандрайзинга в социальной сфере.	анализ современных проблем в сфере социального благополучия; - Умеет выявлять реальные проблемы и противоречия в деятельности субъектов взаимодействия в социальной сфере, и решать их; - Умеет анализировать и применять современные технологии для решения конкретных социальных проблем, в т.ч. технологию фандрайзинга.	
	владеет (высокий)	навыками анализа актуальных социальных проблем и выявление необходимости привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; навыками определения потребности в ресурсах, их объема и источниках для	Владение навыками анализа и синтеза для выявления и решения проблем в области социального благополучия; навыками определения потребности в ресурсах и увеличения ресурсов в социальной сфере; навыками построения	- Владеет навыками построения партнерских отношений между организациями и учреждениями в системе социальной работы; - Владеет навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений в сфере увеличения ресурсов социальной работы;	85-100

		решения проблем социального благополучия; навыками применения технологий и инструментов фандрайзинга для решения конкретных социальных проблем.	социального партнерства между государством, бизнесом и общественными организациями для совершенствования социальной работы.	- Владеет навыками применения технологий социальной работы, в т.ч. фандрайзинга, для решения проблем социального благополучия.	
ПК-7 Способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	знает (пороговый уровень)	основы социального маркетинга в сфере социальной работы; структуру и функции маркетинговых организаций и подразделений в социальной работе; принципы и методы исследования рынка социальных услуг; опыт формирования позитивного имиджа специалиста в сфере зарубежной и отечественной социальной работы.	Знание состояния рынка социальных услуг и его проблемы; знание методологии, методов и технологии организации маркетинга; знание правового поля социальной работы	- Знает понятия рынка социальных услуг и имиджа специалиста; - Знает пути выявления социальных проблем; - Знает методологию, методы и этапы маркетинговой деятельности; - Знает правовую и этическую основу деятельности специалиста социальной службы	45-64
	умеет (продвинутый)	привлекать внимание общества и государства к социальным проблемам, помощью актуальных технологий методов	Умение формулировать стратегию и тактику деятельности и конкретной социальной службы, в	- Умеет: формулировать миссию и цели конкретной социальной службы с целью формирования позитивного имиджа социальной	65-84

		<p>деятельности; анализировать достижения маркетинговых технологий в сфере социальной работы; оценивать опыт формирования позитивного имиджа специалиста и использовать его в менеджменте социальной работы; производить оценку рынка социальных услуг в сфере социальной работы.</p>	<p>т.ч. путем маркетинговых технологий; формировать позитивный имидж своей профессии</p>	<p>работы; - Умеет анализировать рынок социальных услуг на основе социального маркетинга и выявлять существующие проблемы</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками реализации маркетинговых технологий в области теории и практики социальной работы; навыками применения способов оценки рынка социальных услуг, способностью формирования позитивного имиджа специалиста в области социальной работы; навыками привлечения внимания общества и государства к социальным проблемам.</p>	<p>Владение способностью проведения маркетинга в области социальной работы способность выявлять социальные проблемы, в т.ч. и в области оказания социальных услуг, технологиям и формирования позитивного имиджа специалиста, службы и самой социальной работы</p>	<p>- Владеет методологией маркетингового исследования; - развитой способностью определять оптимальные методы, способы, приемы анализа рынка социальных услуг; - Владеет способностью разрабатывать программы повышения имиджа социальных служб - Владеет способностью представлять полученные результаты анализа рынка социальных услуг,</p>	<p>85-100</p>

				социальных проблем на круглых столах, семинарах, конференциях, в государственных и иных структурах	
ПК-8 Способность минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении социальным и службами	знает (пороговый уровень)	теоретические основы стратегического и тактического планирования в управлении социальными службами; теоретические и практические основы возникновения и завершения конфликтов; принципы, технологии и методы профилактики, регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в процессе реализации стратегических и тактических управленческих решений.	Знание подходов к процессу принятия управленческих решений, требований, предъявляемых к управленческим решениям в области формулирования миссии, целей и задач социальной службы, с целью минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении социальным и службами	- Знает определение и классификацию управленческих решений; - Знает подходы к принятию управленческих решений относительно организации социальных служб; - Знает факторы, способствующие возникновению и минимизации конфликтов при принятии управленческих решений	45-64
	умеет (продвинутый)	определять взаимосвязь стратегических и тактических управленческих решений; оценивать конфликтогенный потенциал	Умение анализировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических	- Умеет ориентироваться в различных видах управленческих решений; - Умеет анализировать и минимизировать конфликтогенные	65-84

		управленческих решений; давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации; формулировать предложения по профилактике, регулированию и разрешению конфликтов, возникающих в процессе реализации стратегических и тактических управленческих решений.	их решений в области организации социальных служб и минимизировать его при принятии управленческих решений	факторы при принятии стратегических и тактических решений в области организации социальных служб	
	владеет (высокий)	навыками оценки конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении социальными службами; навыками профилактики, регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в процессе реализации стратегических и тактических управленческих решений.	Владение способностью определять конфликтогенные факторы при принятии тактических и стратегических решений в области организации социальных служб	- Владеет развитой способностью применять научные подходы к процессу принятия управленческих решений, с целью минимизировать их конфликтогенный потенциал в области организации и деятельности социальных служб; - Владеет навыками профилактики и регулирования конфликтов в сфере социальной работы	85-100
ПК-9 Способность применения технологии медиации в управлении	знает (пороговый уровень)	теоретические основы конфликтологии и медиации в управлении; субъекты медиации в	Знание основ конфликтологии и теории медиации; роль	-Знает теоретические концепции конфликтологии и медиации; - Знает специфику сферы управления и	45-64

		социальной работе и их роли; опыт использования медиации в социальных службах; принципы, этапы и методы процесса урегулирования споров; нормативно-правовые и этические основы медиации в отечественной социальной работе.	медиации в социальной работе; специфики применения технологии медиации в сфере социального управления, в т.ч. в социальных службах.	возможности применения технологии медиации в ней; - Знает специфику использования медиации, регулирования споров, правовых и этических основ медиации в социальной работе.	
	умеет (продвинутый)	анализировать конфликтные ситуации, возникающие в процессе управления; моделировать варианты решения конфликтных ситуаций; применять технологию и методы медиации; использовать правовые и этические нормы в практике медиации.	Умение анализировать конфликтные ситуации, возникающие в процессе управления; моделировать варианты решения конфликтных ситуаций; применять технологию и методы медиации; использовать правовые и этические нормы в практике медиации в социальной работе.	-Умеет анализировать конфликты и моделировать варианты их решения; - Умеет применять технологию и методы медиации в сфере социальной работы; -Умеет регулировать споры в профессиональной сфере с помощью правовых и этических норм медиации.	65-84
	владеет (высокий)	навыками анализа и оценки конфликтных ситуаций, возникающих в процессе управления;	Владение навыками анализа и оценки конфликтных ситуаций; навыками	-Владеет навыками анализа, оценки и разрешения конфликтных ситуаций; - Владеет развитыми	85-100

		<p>навыками моделирования вариантов решения конфликтов и выбора оптимального из них;</p> <p>технологией и методами медиации в процессе урегулирования управленческих конфликтов.</p>	<p>управленческой деятельностью и в социальной сфере;</p> <p>навыками разрешения конфликтов с помощью методов медиации в социальной работе.</p>	<p>навыками применения технологий и методов медиации в управленческой сфере социальной работы.</p>	
<p>ПК-15 Владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности и тенденции развития социально-технологической деятельности; принципы, организационные формы, процедуру и методы осуществления социально-технологической деятельности; опыт проведения социально-технологической деятельности в сфере профессиональной социальной работы.</p>	<p>Знание особенностей и тенденций развития социально-технологической деятельности и; принципов, организационных форм осуществления социально-технологической деятельности и; опыта проведения социально-технологической деятельности и в сфере профессиональной социальной работы.</p>	<p>- Знает сущность и особенности социально-технологической деятельности.</p> <p>- Знает принципы и формы организации и осуществления социально-технологической деятельности;</p> <p>- Знает специфику осуществления социально-технологической деятельности в сфере профессиональной социальной работы.</p>	45-64
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>осуществлять социально-технологическую деятельность с учетом специфики социальной</p>	<p>Умение осуществлять социально-технологическую деятельность с учетом</p>	<p>- Умеет осуществлять социально-технологическую деятельность в социальной работе.</p>	65-84

		<p>работы, нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов; составлять и оформлять результаты социально-технологической деятельности; нести ответственность за проведение социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>специфики социальной работы, нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов; составлять и оформлять результаты социально-технологической деятельности; нести ответственность за проведение социально-технологической деятельности и в профессиональной сфере.</p>	<p>- Умеет использовать нормативно-правовые акты и опыт отечественных и зарубежных специалистов в социально-технологической деятельности. - Умеет оценивать опыт практического применения социальных технологий в социальной работе и нести за него ответственность.</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>организационными формами и методами осуществления социально-технологической деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; навыками использования нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов в области</p>	<p>Владение организационными формами и методами осуществления социально-технологической деятельности; навыками использования нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов в области</p>	<p>- Владеет навыками осуществления социально-технологической деятельности. - Владеет навыками написания и оформления отчетов (заключений) о социально-технологической деятельности. - Владеет опытом и правовыми документами в области осуществления социально-технологической деятельности в</p>	<p>85-100</p>

		социально-технологической деятельности в социальной работе; навыками написания и оформления отчетов (заключений) о социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.	социально-технологической деятельности и в социальной работе; навыками написания и оформления отчетов (заключений) о социально-технологической деятельности и.	социальной работе.	
ПК-16 Способность конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг	знает (пороговый уровень)	технологии оказания социальных услуг, теоретические основы и методы социального конструирования; технологию и методы деятельности в сфере оказания социальных услуг в современной России.	Знание технологии оказания социальных услуг, теоретические основы и методы социального конструирования; технологии и методов деятельности в сфере оказания социальных услуг в современной России.	- Знает основные технологии оказания социальных услуг. - Знает основы социального конструирования. - Знает методы деятельности в сфере оказания социальных услуг.	45-64
	умеет (продвинутый)	конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; разрабатывать новые технологии, направленные на	Умение конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг; разрабатывать новые технологии, направленные	- Умеет реализовывать и конструировать технологии в сфере оказания социальных услуг. - Умеет составлять планы мероприятий по реализации социальных услуг. - Умеет	65-84

		<p>реализацию социальных услуг; составлять планы мероприятий по реализации социальных услуг; разрабатывать методики оценки эффективности оказания социальных услуг в современном российском обществе.</p>	<p>ые на реализацию социальных услуг; составлять планы мероприятий по реализации социальных услуг; разрабатывать методики оценки эффективности оказания социальных услуг в современном российском обществе.</p>	<p>разрабатывать методики оценки эффективности оказания социальных услуг.</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>способностью конструирования и реализации социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; навыками применения методов конструирования к реализации социальных услуг; методами оценки эффективности оказания социальных услуг.</p>	<p>Владение способностью конструирования и реализации социальных услуг; навыками применения методов конструирования к реализации социальных услуг; методами оценки эффективности оказания социальных услуг.</p>	<p>- Владеет технологией конструирования социальных услуг. - Владеет методами реализации социальных услуг. - Владеет методами оценки эффективности оказания социальных услуг.</p>	<p>85-100</p>
<p>ПК-17 Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использован</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>место и роль межведомственного взаимодействия в современной социальной работе; специфику</p>	<p>Знание основ межведомственного взаимодействия в социальной работе;</p>	<p>-Знает основы межведомственного взаимодействия в социальной работе; - Знает понятие потенциала социальной инфраструктуры и</p>	<p>45-64</p>

<p>ию потенциала социальной инфраструкт уры по социальному оздоровлени ю общества</p>		<p>использования потенциала социальной инфраструктуры для обеспечения физического, психического и социального здоровья человека; принципы, условия и опыт проектирования и внедрения инновационных технологий социального оздоровления общества.</p>	<p>характерист ики социальной инфраструкт уры в сфере социальной работы; понятие социального оздоровлени я и возможност и его достижения с помощью технологий социальной работы.</p>	<p>пути его внедрения в социальную сферу; - Знает понятие социального оздоровления общества и возможности его достижения путем внедрения инноваций в социальную работу.</p>	
	<p>умеет (продвин утый)</p>	<p>анализировать и оценивать систему межведомственн ого взаимодействия в современной социальной работе, эффективность нововведений в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества; проектировать и внедрять методы организации межведомственн ого взаимодействия предприятий и учреждений, для оптимального использования потенциала социальной инфраструктуры , с учетом их специфики и</p>	<p>Умение анализирова ть систему межведомст венного взаимодейст вия в современной социальной работе и оценивать ее эффективнос ть; проектирова ть и внедрять технологии социального оздоровлени я общества на основе использован ия потенциала социальной инфраструкт уры; использован ия эффективны е нововведени я в сфере</p>	<p>-Умеет анализировать и оценивать систему межведомственного взаимодействия в современной социальной работе; -Умеет сохранять человеческие ресурсы с помощью инновационных технологий социальной работы; - Умеет проектировать и внедрять технологии социального оздоровления общества в социальную сферу.</p>	<p>65-84</p>

		состояния среды; оценивать эффективность межведомственного взаимодействия.	социальной работы.		
	владеет (высокий)	навыками изучения и использования потенциала социальной инфраструктуры в сфере отечественной социальной работы; технологиями и методами организации межведомственного взаимодействия; навыками проектирования, внедрения и оценки эффективности межведомственного взаимодействия в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества.	Владение навыками изучения социальной инфраструктуры в целях повышения социального благополучия общества; технологиям и методами организации проектирования и внедрения межведомственного взаимодействия в социальной работе.	- Владеет развитыми навыками изучения, использования, оценки эффективности потенциала социальной инфраструктуры и межведомственного взаимодействия в ней в интересах сохранения человеческих ресурсов; - Владеет развитыми навыками проектирования в области повышения социального благополучия общества; - Владеет инновационными технологиями организации социальной работы на современном уровне.	85-100
ПК-18 Способность к осуществлению оценки и контролю качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной	знает (пороговый уровень)	основы теории оценки и контроля качества в области реализации социальной работы; нормативно-правовые, технологические, ресурсные и этические основы	Знание основ теории оценки и контроля качества в области реализации социальной работы; нормативно-правовых, технологических,	– Знает основные положения теории оценки и контроля качества; – Знает нормативно-правовые, технологические, ресурсные и этические основы социальной работы;	45-64

<p>квалиметрии и стандартизации</p>		<p>реализации социальной работы; основные принципы и методы современной квалиметрии и стандартизации; основы опыта организации оценки и контроля качества в социальной работе на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.</p>	<p>ресурсных и этических основ реализации социальной работы; основных принципов и методов современной квалиметрии и стандартизации; основ опыта организации оценки и контроля качества в социальной работе на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.</p>	<p>– Знает содержание и методы реализации современной квалиметрии и стандартизации; – Знает основы опыта организации системы контроля качества в сфере социальной работы на основе применения современной квалиметрии и стандартизации.</p>	
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>применять теоретические знания к практическим задачам оценки и контроля качества в социальной работе; анализировать работу субъектов, осуществляющих квалиметрию и стандартизацию; производить примерную оценку эффективности контроля качества в социальной работе на основе достижений</p>	<p>Умение применять теоретические знания к практическим задачам оценки и контроля качества в социальной работе; анализировать работу субъектов, осуществляющих квалиметрию и стандартизацию; производить примерную оценку эффективнос</p>	<p>– Умеет использовать методы оценки и контроля качества в социальной работе; – Умеет использовать имеющиеся знания в области анализа деятельности субъектов, осуществляющих квалиметрию и стандартизацию; – Умеет производить примерную оценку эффективности контроля качества</p>	<p>65-84</p>

		современной квалиметрии и стандартизации.	ти контроля качества в социальной работе на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	социальной работе; - Умеет использовать имеющиеся знания в области основ современной квалиметрии и стандартизации.	
	владеет (высокий)	навыками комплексного использования знаний в области оценки и контроля качества в социальной работе; навыками применения нормативно-правовых актов, технологий и опыта современной квалиметрии и стандартизации в социальной работе; навыками оценки эффективности социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	Владение навыками комплексного использования знаний в области оценки и контроля качества в социальной работе; навыками активного применения нормативно-правовых актов, технологий и опыта современной квалиметрии и стандартизации в социальной работе; навыками комплексной оценки эффективности социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	- Владеет способностью осуществлять оценку и контроль качества в социальной работе; - Владеет способностью применять нормативно-правовые акты, технологию и опыт современной квалиметрии и стандартизации для достижения высоких результатов в социальной работе.	85-100

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Учебная практика»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Учебная практика» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, подготовка докладов, сообщений, написание контрольных работ, защита реферата, конспектирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по практике;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие

включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Отчет по практике – продукт самостоятельной научно–исследовательской работы обучающегося, представляющий собой свод практических знаний полученных непосредственно на объекте практики (в организации).

Собеседование

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по кругу вопросов, связанных с прохождением учебной практики позволяет оценить знания и умения студента на каждом этапе прохождения практики.

Критерии оценки

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Круглый стол, дискуссия

по учебной практике

Темы обсуждения для круглого стола

1. Поиск и выбор базы для прохождения учебной практики: проблемы и пути их решения.
2. Процесс заключения договора: основные препятствия и их преодоление.
3. Кооперация как способ эффективного прохождения практики.
4. Содержание основных проблем, с которыми сталкиваются студенты при прохождении учебной практики. Рекомендации по их преодолению.
5. Рекомендации, касающиеся прохождения практики для будущих

практикантов и для руководителей.

Критерии оценки

100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится по комплексным показателям и предполагает анализ степени достижения поставленных перед студентом целей и задач, а также степенью овладения предусмотренными компетенциями. Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной за представленный отчет и результаты собеседования, доклада-презентации.

№	Критерии оценки	Весовой коэффициент (в общей оценке итогового комплекса показателей равного 100)
1	Качество содержания и оформления отчета	40%
2	Качество ответов на вопросы в процессе собеседования	30%
3	Качество представления и защиты доклада-презентации	30%

Отчет

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания.

Критерии оценки отчета

100-86 баллов выставляется студенту, если отчет соответствует всем правилам оформления и включает все требуемые составляющие; студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме исследования, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Присутствует положительная характеристика руководителя от базы практики.

85-76 - баллов - выставляется студенту, если в отчете допущены незначительные ошибки в оформлении, отчет включает все требуемые составляющие; работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Присутствует положительная характеристика руководителя от базы практики.

75-61 балл – выставляется студенту, если в отчете допущены ошибки в оформлении, отчет включает все требуемые составляющие; работа студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Присутствует положительная характеристика руководителя от базы практики.

60-50 баллов - если отчет представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы, нарушена структура и

отсутствуют требуемые составляющие. Отсутствует положительная характеристика руководителя от базы практики.

Собеседование

Собеседование (УО-1) по кругу вопросов, связанных с прохождением учебной практики позволяет оценить знания и умения студента. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать приобретенные первичные навыки и умения, показать насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с учебной практикой.

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Доклад-презентация

Тематика доклада должна соответствовать содержанию работы студента на базе практики. Доклад должен сопровождаться презентацией.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии выставления зачета с оценкой по учебной практике

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если отчет соответствует всем правилам оформления и включает все требуемые составляющие; студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме исследования, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Присутствует положительная характеристика руководителя от базы практики. В процессе собеседования студент дает полные ответы на вопросы, с приведением примеров и/или пояснений. В докладе-презентации представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы технологии(Power Point и др.).

85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в отчете допущены незначительные ошибки в оформлении, отчет включает все требуемые составляющие; работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Присутствует положительная характеристика руководителя от базы практики. В процессе собеседования студент дает полные и/или частично полные ответы на вопросы. При презентации доклада использованы технологии Power Point, допускается не более 2 ошибок в представляемой информации.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете допущены ошибки в оформлении, отчет включает все требуемые составляющие; работа студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Присутствует положительная характеристика руководителя от базы практики. В процессе собеседования студент дает ответы только на элементарные вопросы. В представляемом докладе-презентации частично использованы технологии Power Point, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.
50-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отчет представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы, нарушена структура и отсутствуют требуемые составляющие. Отсутствует положительная характеристика руководителя от базы практики. В процессе собеседования студент не отвечает на вопросы. В представленном докладе-презентации не использованы технологии Power Point, присутствует больше 4 ошибок в представляемой информации.