



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОП <i>Кузина И.Г.</i> Кузина И.Г. « <i>08</i> » <i>09</i> 20 <i>15</i> г.	Зав. кафедрой <i>Кузина И.Г.</i> Кузина И.Г. « <i>01</i> » <i>10</i> 20 <i>15</i> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (социально-технологической)

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Магистерская программа «Организация и управление в социальной работе»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

г. Владивосток
2015 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282 по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа «Организация и управление в социальной работе».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

Являясь обязательной частью подготовки магистров по социальной работе, практика по получению профессиональных умений и опыта социально-технологической деятельности предназначена для общей ориентации магистрантов в реальных условиях будущей деятельности по выбранному направлению на предприятиях, учреждениях и организациях социального профиля.

Главной целью социально-технологической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Суть данного вида практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия обучающегося в деятельности организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, предшествующих практик, собрать необходимые материалы для подготовки выпускной квалификационной работы. Важным также является приобщение магистрантов к социальной среде предприятия (организации) для получения социально-личностных, социально-технологических компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

Задачами производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (социально-технологической) являются:

- координация различных видов социально-технологической деятельности посредством установления рабочих взаимоотношений, распределения ролей, круга обязанностей, видов отчетности, сроков исполнения;
- практическое участие магистрантов в социально-технологической деятельности организации (предприятия, учреждения);
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия социально-технологических решений;
- анализ существующих форм организации социально-технологических процессов; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- анализ и моделирование социально-технологических процессов.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) В СТРУКТУРЕ ОП

Социальная сфера является областью человеческих взаимоотношений, где формируются и совершенствуются особые технологии по удовлетворению человеческих потребностей. Декларация государством развития социальных приоритетов должна способствовать увеличению благосостояния каждого отдельного гражданина и всего общества в целом. В то же время социальная сфера уступает по значимости отраслям

материального производства, что отрицательно сказывается на поисках новых путей управления данной отраслью. По этой и ряду других причин реализация социально-технологической практики становится важным элементом подготовки магистров в области социальной работы.

Социально-технологическая практика связана со следующими дисциплинами ОП: «Современные проблемы теории и практики социальной работы», «Проблемы технологизации социальной работы», «Теоретические и прикладные основы исследования социальных проблем», «Мониторинг социальных процессов», «Практикум по аналитической и консультативной деятельности в социальной работе».

Приступая к прохождению социально-технологической практики, магистранты должны:

- знать содержание основных понятий, характеризующих социальную работу как теоретическую и практическую деятельность;
- представлять специфику деятельности учреждений социальной работы, ориентироваться в структуре, функциях, услугах, оказываемых ими;
- обладать знаниями в области социальных технологий;
- представлять систему правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере социальной работы.

Прохождение производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (социально-технологической) необходимо как предшествующее для освоения следующих дисциплин: «Развитие ресурсов социальных служб», «Организация социальных служб», «Маркетинг в социальной работе».

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

Данная практика является социально-технологической, осуществляется непрерывно на протяжении 4 недель в 2 семестре.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (социально-технологической) является стационарной, проходит в самостоятельно выбранной магистрантом организации, либо организации, предоставляемой магистранту от университета, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики. Практика проводится на предприятиях, учреждениях и организациях по договоренности.

Руководство социально-технологической практикой магистрантов на всех её этапах осуществляется преподавателями кафедры социальных наук ДВФУ совместно с руководителями организаций (предприятий, учреждений), где магистранты проходят практику.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

В результате прохождения социально-технологической у магистрантов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2 Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	Знает	<p>классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе получения и использования новых знаний в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях;</p>
	Умеет	<p>самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований с применением информационных технологий, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем.</p>
	Владеет	<p>навыками работы с офисным программным обеспечением, приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, основами интернет-коммуникации; навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>
<p>ПК-15 Владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности</p>	Знает	<p>особенности и тенденции развития социально-технологической деятельности; принципы, организационные формы, процедуру и методы осуществления социально-технологической деятельности; опыт проведения социально-технологической деятельности в сфере профессиональной социальной работы.</p>
	Умеет	<p>осуществлять социально-технологическую деятельность с учетом специфики социальной работы, нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов; составлять и оформлять результаты социально-технологической деятельности; нести ответственность за проведение социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.</p>
	Владеет	<p>организационными формами и методами осуществления социально-технологической деятельности в сфере психосоциальной,</p>

		структурной и комплексно ориентированной социальной работы; навыками использования нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов в области социально-технологической деятельности в социальной работе; навыками написания и оформления отчетов (заключений) о социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.
ПК-16 Способность конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг	Знает	технологии оказания социальных услуг, теоретические основы и методы социального конструирования; технологию и методы деятельности в сфере оказания социальных услуг в современной России.
	Умеет	конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; разрабатывать новые технологии, направленные на реализацию социальных услуг; составлять планы мероприятий по реализации социальных услуг; разрабатывать методики оценки эффективности оказания социальных услуг в современном российском обществе.
	Владеет	способностью конструирования и реализации социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; навыками применения методов конструирования к реализации социальных услуг; методами оценки эффективности оказания социальных услуг.
ПК-17 Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Знает	место и роль межведомственного взаимодействия в современной социальной работе; специфику использования потенциала социальной инфраструктуры для обеспечения физического, психического и социального здоровья человека; принципы, условия и опыт проектирования и внедрения инновационных технологий социального оздоровления общества.
	Умеет	анализировать и оценивать систему межведомственного взаимодействия в современной социальной работе, эффективность нововведений в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества; проектировать и внедрять методы организации межведомственного взаимодействия предприятий и учреждений, для оптимального использования потенциала социальной инфраструктуры, с учетом их специфики и состояния среды; оценивать эффективность межведомственного взаимодействия .
	Владеет	навыками изучения и использования потенциала

		социальной инфраструктуры в сфере отечественной социальной работы; технологиями и методами организации межведомственного взаимодействия; навыками проектирования, внедрения и оценки эффективности межведомственного взаимодействия в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества.
ПК-18 Способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	сущность и методы социальной квалиметрии; основы стандартизации в сфере социально-проектной деятельности; значение национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов; специфику и опыт оценки социальных проектов в современных условиях.
	Умеет	отбирать и использовать квалиметрические методы; осуществлять оценку социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла; анализировать индикаторы выполнения социальных проектов; оценивать опыт применения методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности в субъектах Российской Федерации.
	Владеет	научной терминологией общей и социальной квалиметрии; методами стандартизации процесса социального обслуживания населения; навыками анализа индикаторов выполнения социальных проектов; методиками оценки социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла.

Таким образом, данный вид практики вооружает магистрантов необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками социально-технологической направленности. В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие теоретические знания и практические навыки и умения:

- знать способы планирования, подготовки и организации систем управления организациями, подразделениями, группами и проектами, а также выполнения научно-исследовательской работы и методы оформления ее результатов;

- уметь формулировать научную проблему, в том числе и социально-технологической направленности, проводить обзор и сравнение методов ее решения;

- владеть методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований, в том числе и социально-технологической направленности.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

Общая трудоемкость социально-технологической практики составляет 4 недели / 6 зачетных единиц / 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Получение индивидуального задания по прохождению социально-технологической практики	2	Собеседование с преподавателем – руководителем практики от ДВФУ
		Определение плана (последовательности работ) для реализации индивидуального задания	2	Собеседование с преподавателем – руководителем практики от ДВФУ
		Инструктаж по технике безопасности	2	Собеседование с преподавателем – руководителем практики от ДВФУ
2	Производственный этап	Производственный инструктаж	8	Собеседование со специалистом – руководителем практики от учреждения

				(предприятия, организации)
		Выполнение производственных заданий	160	Проверка качества выполненных заданий специалистом – руководителем практики от учреждения (предприятия, организации)
		Обработка, анализ и систематизация собранного материала	20	Проверка текста отчета по социально-технологической практике специалистом – руководителем практики от учреждения (предприятия, организации)
3	Заключительный этап	Оформление и подготовка к защите отчета по результатам социально-технологической практики	20	Проверка текста отчета по социально-технологической практике преподавателем – руководителем практики от ДВФУ
		Защита отчета по социально-технологической практике	2	Зачет с оценкой

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ – ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

В процессе социально-технологической практики предусматривается:

- знакомство с местом прохождения практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы учреждения;
- изучение состояния и перспектив развития основных направлений деятельности; изучение основных социальных показателей работы учреждения за последние 1-3 года;
- анализ кадрового состава учреждения или структурного подразделения учреждения; составление схем, отражающих социально-технологическую структуру учреждения;
- изучение состава и содержания реально выполняемых функций определенного структурного подразделения учреждения, выявление механизмов взаимодействия с другими подразделениями, формирование предложений по совершенствованию деятельности учреждения / структурного подразделения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся на производственной практике – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (социально-технологической)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов на социально-технологической практике являются:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит социально-технологическую практику магистрант;
2. Формы статистической, внутренней отчетности, разрабатываемые на предприятии (организации) и инструкции по их заполнению.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки отчета по производственной практике. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с руководителем

производственной практики необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для отчета по производственной практике и составить, по возможности, специальный план его сбора в период практики.

Магистрант в период практики должен собрать статистический материал, сделать необходимые выписки из служебной документации предприятия или организации, где он проходит практику, изучить действующие инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу той или иной организации или предприятия. Он должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки отчета по производственной практике. При необходимости и по согласованию с организацией студент может самостоятельно и с поддержкой организации провести собственные исследования.

После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте плана отчета по производственной практике.

Самостоятельная работа магистрантов на производственной практике должна быть направлена на качественное выполнение программы социально-технологической практики, в том числе на приобретение опыта организации и проведения различных форм социально-технологической деятельности в сфере социальной работы. В данном контексте целесообразно решение следующих задач:

1. Изучение специальной литературы, а также использование достижений отечественной и зарубежной науки в сфере социальной работы.
2. Сбор, обработка, анализ, систематизация и интерпретация полученных результатов в соответствии с индивидуальным заданием (темой) социально-технологической практики.

3. Участие в научных конференциях и семинарах, выступления с докладом по теме исследования.

4. Публикация научных статей.

В процессе прохождения социально-технологической практики магистранты должны осуществлять сбор и обработку необходимой информации, работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации, выступать с сообщениями и докладами на различных научно-практических мероприятиях (семинарах, круглых столах, конференциях).

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (социально-технологической)

Контрольными вопросами, позволяющими провести аттестацию по итогам производственной (социально-технологической) практики являются:

1. Предоставьте анализ организационной структуры учреждения.
2. Расскажите о производственной структуре учреждения.
3. Как осуществляется организация основных направлений деятельности в учреждении?
4. Как реализуются функции социальной работы в учреждении?
5. Каким образом осуществляется организация внешних и внутренних связей?
6. Каким образом осуществляется информационное обеспечение социальной работы в учреждении?
7. Каким образом проводится оценка эффективности социально-технологических решений в сфере социальной работы в учреждении?

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

Форма отчетности по результатам прохождения социально-технологической практики – зачет с оценкой.

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования по итогам производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (социально-технологической)

<i>Критерии</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Отл. (5)</i>	<i>Хор. (4)</i>	<i>Удовл. (3)</i>	<i>Неудовл. (2)</i>
<i>Владение специальной терминологией</i>	Свободно владеет специальной терминологией	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	Не владеет специальной терминологией
<i>Глубина и полнота знания теоретических и практических аспектов</i>	Демонстрирует прекрасное знание теоретических и практических аспектов, соединяя при ответе знания из разных областей, добавляя комментарии	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи руководителя практики	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных областей только при наводящих вопросах	Не дает ответа на дополнительные вопросы, недостаточно владеет содержанием практических и теоретических аспектов
<i>Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами</i>	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные	Не умеет иллюстрировать теоретический материал практическими примерами
<i>Дискурсивные умения</i>	Демонстрирует различные формы мысли-	Присутствуют некоторые формы мысли-	С трудом применяются некоторые формы	Не владеет основными формами

	<p>тельной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью</p>	<p>тельной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов</p>	<p>мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей</p>	<p>мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Нарушена логика и аргументация, примитивные формы изложения мыслей</p>
--	---	---	--	--

Порядок составления отчета и основные требования к содержанию отчета по социально-технологической практике

Результатом прохождения социально-технологической практики является составление отчета, в котором должен быть представлен квалифицированный анализ той или иной конкретной проблемы, разработана программа и предложен инструментарий решения проблемы, сделаны заключения о возможности практического использования (внедрения) полученных результатов. Все это может составить основу отчета магистранта о практике.

Руководителем практики от вуза могут быть внесены изменения и дополнения в зависимости от особенностей учреждения – базы практики. Источниками информации могут служить документы (отчеты, архивы, публикации и пр.), как внутренние, так и внешние, а также данные, полученные путем опроса работников предприятия (анкетирование, интервьюирование) и личных наблюдений практиканта.

В отчете должны быть отражены личные функциональные обязанности, реализуемые магистрантом на рабочем месте, практические результаты, достигнутые в процессе прохождения практики.

Завершающим этапом практики становится оформление (например, в течение последних трех дней практики) результатов, полученных за весь период практики, в виде итогового отчета.

Отчет о прохождении социально-технологической практики магистранта в общем виде может включать следующие элементы:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Календарный план-график (задание) на практику (Приложение 2).
3. Дневник прохождения практики (Приложение 3).
4. Характеристику на магистранта (Приложение 4).
5. Оглавление (Содержание).
6. Введение.
7. Характеристику организации – места прохождения практики.
8. Описание рабочего места и функциональных обязанностей практиканта в период прохождения социально-технологической практики.
9. Практические результаты, полученные магистрантом в процессе прохождения социально-технологической практики.
10. Результаты научно-исследовательской работы (если таковая поручалась магистранту в ходе социально-технологической практики).
11. Заключение.
12. Список использованных источников и литературы.
13. Приложения (если таковые имеются).
14. Отзывы и рекомендации по оптимизации процесса организации социально-технологической практики руководителей практики от предприятия (учреждения).

Отчет о прохождении социально-технологической практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников социально-технологической практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

**Форма проведения аттестации
по итогам социально-технологической практики**

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия магистрантов в деятельности учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Задолженность по социально-технологической практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Аттестация по результатам социально-технологической практики проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики от учреждения, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Результаты прохождения социально-технологической практики магистранта могут быть обсуждены на заседании / теоретическом семинаре кафедры социальных наук.

Критерии оценки отчета по социально-технологической практике

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<i>Зачтено (отлично)</i>	Содержание и оформление отчета о прохождении социально-технологической практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Содержание и оформление отчета о прохождении социально-технологической практики в целом соответствуют предъявляемым требованиям, могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника. Характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики достаточно полные, при этом имеются определенные неточности при ответах на вопросы.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Содержание и оформление отчета о прохождении социально-технологической практики в основном соответствуют предъявляемым требованиям, могут быть определенные замечания по содержанию и формам отчета и дневника. Характеристики магистранта в целом положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики неполные, имеются ошибки при ответах на вопросы.
<i>Незачтено</i>	В отчете освещены не все разделы программы практики, на

<i>(неудовлетворительно)</i>	вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления об основных направлениях деятельности предприятия (учреждения) – базы практики, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности.
------------------------------	--

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

а) основная литература:

1. Капитонова, Н.В. Формирование экономической культуры работников социальной сферы в образовательной среде вуза / Н.В. Капитонова – Чита: Изд-во Забайкальского университета, 2014. – 173 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742670&theme=FEFU> – 1 экз.

2. Мусина, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] / Мусина Г.Х. Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 316 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44106

3. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для вузов / Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр. – М.: Академия, 2011. – 206 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668879&theme=FEFU> – 3 экз.

4. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебник для бакалавров / [С. А. Анисимова, О. И. Байдарова, А. Н. Дашкина и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Юрайт, 2014. – 425 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785050&theme=FEFU> – 5 экз.

5. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие для вузов / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; [под ред. П.Д.

Павленка]. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 272 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703298&theme=FEFU> – 3 экз.

6. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учебник для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Юрайт, 2012. – 557 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693686&theme=FEFU> – 2 экз.

7. Цветков, А.Н. Методы решения творческих задач / А.Н. Цветков. – М.: КноРус, 2012. – 154 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:667070&theme=FEFU> – 2 экз.

б) дополнительная литература:

1. Маяцкая, И.Н. Экономические основы социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 264 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44116

2. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / [Ю. А. Акимова, О. И. Байдарова, Е. Н. Золотова и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К, - 2013. – 252 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPR-24806&theme=FEFU>.

3. Социальная ответственность менеджмента [Электронный ресурс]: учебник / В.Я. Горфинкель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 287 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/16439>.

4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для вузов / [Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КноРус, 2012. – 528 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420731&theme=FEFU>.

5. Холостова, Е.И. Управление в социальной работе: учебник [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.И. Комарова. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 300 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56323

6. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые дан. — Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44409

7. Экономические основы социальной работы: учебное пособие / [Е.В. Михалкина, Е.П. Агапов, П.Я. Циткилов и др.]; под ред. Е.В. Михалкиной. — М.: Дашков и К, 2012. — 299 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673773&theme=FEFU>

в) Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. Библиотека русских учебников: <http://uchebnikonline.com/>

2. Единый архив экономических и социологических данных: <http://sophist.hse.ru/>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

5. Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях»: <http://eup.ru/>

6. Национальная энциклопедическая служба: <http://voluntary.ru/>

7. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

В процессе прохождения социально-технологической практики магистрант имеет право использовать современную аппаратуру и средства

обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где магистрант проходит практику.

Кроме того магистранту должна быть предоставлена:

- обеспеченность рабочим местом
- возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителю практики от организации и ДВФУ;
- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальных наук А.В. Винокурова

Программа практики обсуждена на заседании кафедры социальных наук, протокол от «01» сентября 2015 г. № 1.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Кафедра социальных наук

О Т Ч Е Т

о прохождении социально-технологической практики

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____ И.О. Фамилия
подпись _____
« ____ » _____ 20__ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20__ г.
_____ И.О. Фамилия
подпись _____

Выполнил студент группы _____
_____ И.О. Фамилия

Руководитель практики
доцент
_____ И.О. Фамилия

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20__ г.
по « ____ » _____ 20__ г.
на предприятии _____

г. Владивосток
20__

Пример календарного плана-графика

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения социально-технологической практики

студента _____ ФИО _____ группы

направляется для прохождения социально-технологической практики

в _____
наименование организации

с «__» _____ 201 г. по «__» _____ 201 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1	2	3	4

Студент _____
Подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201 г.

Руководитель от кафедры _____
ученое звание и степень подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201 г.

Руководитель от организации _____
должность подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Кафедра социальных наук

ДНЕВНИК

студента-практиканта
по социально-технологической практике

_____ группы, _____ курса

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики: _____
Адрес учреждения: _____
Контактный телефон: _____
Время прохождения практики: _____
Руководитель базы практики: _____
Руководитель практики: _____

г. Владивосток
20__

Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение	Примечание (заполняет руководитель практики)

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(реквизиты организации)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана _____,
проходившему

(Ф.И.О. студента)

социально-технологическую практику в _____

(наименование организации)

с « ____ » _____ 2015 г. по « ____ » _____ 2015 г.

За время прохождения практики _____ изучил и
выполнил:

(Ф.И.О. студента)

Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе
_____ отдела (-ов) учреждения, а именно:

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы
можно оценить на _____ (отл., хор., удовл., неудовл.)

Руководитель практики

(подпись)

(И. О. Ф.)

М.П.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике – практике по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(социально-технологической)

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа
Магистерская программа: Организация и управление в социальной работе
Квалификация выпускника: магистр
Форма подготовки очная

Владивосток
2015

Паспорт
фонда оценочных средств
по производственной практике – практике по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(социально-технологической)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2 Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	Знает	<p>классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе получения и использования новых знаний в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях;</p>
	Умеет	<p>самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований с применением информационных технологий, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем.</p>
	Владеет	<p>навыками работы с офисным программным обеспечением, приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, основами интернет-коммуникации; навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>
<p>ПК-15 Владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной</p>	Знает	<p>особенности и тенденции развития социально-технологической деятельности; принципы, организационные формы, процедуру и методы осуществления социально-технологической деятельности; опыт проведения социально-технологической деятельности в сфере профессиональной социальной работы.</p>
	Умеет	<p>осуществлять социально-технологическую деятельность с учетом специфики социальной работы, нормативно-правовых актов и опыта</p>

деятельности		отечественных и зарубежных специалистов; составлять и оформлять результаты социально-технологической деятельности; нести ответственность за проведение социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.
	Владеет	организационными формами и методами осуществления социально-технологической деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; навыками использования нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов в области социально-технологической деятельности в социальной работе; навыками написания и оформления отчетов (заключений) о социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.
ПК-16 Способность конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг	Знает	технологии оказания социальных услуг, теоретические основы и методы социального конструирования; технологию и методы деятельности в сфере оказания социальных услуг в современной России.
	Умеет	конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; разрабатывать новые технологии, направленные на реализацию социальных услуг; составлять планы мероприятий по реализации социальных услуг; разрабатывать методики оценки эффективности оказания социальных услуг в современном российском обществе.
	Владеет	способностью конструирования и реализации социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; навыками применения методов конструирования к реализации социальных услуг; методами оценки эффективности оказания социальных услуг.
ПК-17 Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Знает	место и роль межведомственного взаимодействия в современной социальной работе; специфику использования потенциала социальной инфраструктуры для обеспечения физического, психического и социального здоровья человека; принципы, условия и опыт проектирования и внедрения инновационных технологий социального оздоровления общества.
	Умеет	анализировать и оценивать систему межведомственного взаимодействия в современной социальной работе, эффективность нововведений в сфере сохранения человеческих

		ресурсов и социального оздоровления общества; проектировать и внедрять методы организации межведомственного взаимодействия предприятий и учреждений, для оптимального использования потенциала социальной инфраструктуры, с учетом их специфики и состояния среды; оценивать эффективность межведомственного взаимодействия .
	Владеет	навыками изучения и использования потенциала социальной инфраструктуры в сфере отечественной социальной работы; технологиями и методами организации межведомственного взаимодействия; навыками проектирования, внедрения и оценки эффективности межведомственного взаимодействия в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества.
ПК-18 Способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	сущность и методы социальной квалиметрии; основы стандартизации в сфере социально-проектной деятельности; значение национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов; специфику и опыт оценки социальных проектов в современных условиях.
	Умеет	отбирать и использовать квалиметрические методы; осуществлять оценку социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла; анализировать индикаторы выполнения социальных проектов; оценивать опыт применения методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности в субъектах Российской Федерации.
	Владеет	научной терминологией общей и социальной квалиметрии; методами стандартизации процесса социального обслуживания населения; навыками анализа индикаторов выполнения социальных проектов; методиками оценки социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-2 Способность самостоятельно приобрести	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания	Защита отчета

		<p>татель с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях , непосредственно связанных со сферой деятельности</p>	<p>получения, хранения, переработки информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе получения и использования новых знаний в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях;</p>	(ПР-11)	
			<p>самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований с применением информационных технологий, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем.</p>	<p>собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)</p>	<p>Защита отчета</p>
			<p>навыками работы с офисным программным</p>	<p>собеседование (УО-1), конспект</p>	<p>Защита отчета</p>

			<p>обеспечением, приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, основами интернет-коммуникации; навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>	<p>(ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)</p>	
2	Разделы (этапы) 1-3	<p>ПК-15 Владение знаниям и об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в</p>	<p>особенности и тенденции развития социально-технологической деятельности; принципы, организационные формы, процедуру и методы осуществления социально-технологической деятельности; опыт проведения социально-технологической деятельности в сфере профессиональной социальной работы.</p>	<p>собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)</p>	Защита отчета
			осуществлять	собеседование	Защита отчета

		<p>сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>социально-технологическую деятельность с учетом специфики социальной работы, нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов; составлять и оформлять результаты социально-технологической деятельности; нести ответственность за проведение социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>ие (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)</p>	
			<p>организационными формами и методами осуществления социально-технологической деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; навыками использования нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов в области социально-технологической деятельности в социальной работе; навыками написания и</p>	<p>собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)</p>	<p>Защита отчета</p>

			оформления отчетов (заключений) о социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.		
3	Разделы (этапы) 1-3	ПК-16 Способность конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг	технологии оказания социальных услуг, теоретические основы и методы социального конструирования; технологию и методы деятельности в сфере оказания социальных услуг в современной России.	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета
			конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; разрабатывать новые технологии, направленные на реализацию социальных услуг; составлять планы мероприятий по реализации социальных услуг; разрабатывать методики оценки эффективности оказания социальных услуг в современном российском обществе.	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета
			способностью конструирования и реализации социальных услуг индивиду, группе	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания	Защита отчета

			и в российском обществе в целом; навыками применения методов конструирования к реализации социальных услуг; методами оценки эффективности оказания социальных услуг.	вые задания (ПР-11)	
4	Разделы (этапы) 1-3	<p>ПК-17 Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p>	место и роль межведомственного взаимодействия в современной социальной работе; специфику использования потенциала социальной инфраструктуры для обеспечения физического, психического и социального здоровья человека; принципы, условия и опыт проектирования и внедрения инновационных технологий социального оздоровления общества.	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета
			анализировать и оценивать систему межведомственного взаимодействия в современной социальной работе, эффективность нововведений в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества; проектировать и внедрять методы	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета

			<p>организации межведомственного взаимодействия предприятий и учреждений, для оптимального использования потенциала социальной инфраструктуры, с учетом их специфики и состояния среды; оценивать эффективность межведомственного взаимодействия .</p>		
			<p>навыками изучения и использования потенциала социальной инфраструктуры в сфере отечественной социальной работы; технологиями и методами организации межведомственного взаимодействия; навыками проектирования, внедрения и оценки эффективности межведомственного взаимодействия в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества.</p>	<p>собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)</p>	<p>Защита отчета</p>
5	Разделы (этапы) 1-3	ПК-18 Способность к осуществлению оценки и контролю	<p>сущность и методы социальной квалиметрии; основы стандартизации в сфере социально-проектной деятельности; значение</p>	<p>собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)</p>	<p>Защита отчета</p>

		<p>качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалитетности и стандартизации</p>	<p>национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов; специфику и опыт оценки социальных проектов в современных условиях.</p>		
			<p>отбирать и использовать квалитетные методы; осуществлять оценку социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла; анализировать индикаторы выполнения социальных проектов; оценивать опыт применения методов социальной квалитетности в процессе социально-проектной деятельности в субъектах Российской Федерации.</p>	<p>собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)</p>	<p>Защита отчета</p>
			<p>научной терминологией общей и социальной квалитетности; методами стандартизации процесса социального обслуживания населения; навыками анализа</p>	<p>собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)</p>	<p>Защита отчета</p>

			индикаторов выполнения социальных проектов; методиками оценки социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-2 Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знает (пороговый уровень)	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе получения и использования новых знаний в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях	Знание определений основных понятий в области стандартизации социального обслуживания, знание основных стандартов в области социального обслуживания граждан	- Способность дать определения основных понятий в области стандартизации социального обслуживания; - Способность перечислить основные стандарты в области социального обслуживания граждан	45-64
	Умеет (продвину-	самостоятельно приобретать	Умение организовывать	- Способность анализировать и	65-84

	тый уровень)	новые знания с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований с применением информационных технологий, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем.	межведомственное взаимодействие и использовать потенциал социальной инфраструктуры общества	применять социальную инфраструктуру общества; - Способность выявлять факторы внешней среды конкретных социальных служб; - Способность организовывать межведомственное взаимодействие	
	Владеет (высокий уровень)	навыками работы с офисным программным обеспечением, приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, основами интернет-коммуникации; навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания, полученные с	Владение терминологией, владение способностью выявлять факторы внешней среды социальной службы, владение методами организации межведомственного взаимодействия	- Способность бегло и точно применять терминологический аппарат в устных ответах и в письменных работах; - способность самостоятельно выявлять факторы внешней среды конкретной социальной службы; - Способность формировать межведомственное взаимодействие; - Способность представлять полученные результаты на круглых столах,	85-100

		помощью современных информационных технологий в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.		семинарах, конференциях	
ПК-15 Владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	особенности и тенденции развития социально-технологической деятельности; принципы, организационные формы, процедуру и методы осуществления социально-технологической деятельности; опыт проведения социально-технологической деятельности в сфере профессиональной социальной работы.	Знание особенностей и тенденций развития социально-технологической деятельности; принципов, организационных форм осуществления социально-технологической деятельности; опыта проведения социально-технологической деятельности в сфере профессиональной социальной работы.	- Знает сущность и особенности социально-технологической деятельности. - Знает принципы и формы организации и осуществления социально-технологической деятельности; - Знает специфику осуществления социально-технологической деятельности в сфере профессиональной социальной работы.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять социально-технологическую деятельность с учетом специфики социальной работы, нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов; составлять и	Умение осуществлять социально-технологическую деятельность с учетом специфики социальной работы, нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов;	- Умеет осуществлять социально-технологическую деятельность в социальной работе. - Умеет использовать нормативно-правовые акты и опыт отечественных и зарубежных специалистов в	65-84

		оформлять результаты социально-технологической деятельности; нести ответственность за проведение социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.	составлять и оформлять результаты социально-технологической деятельности; нести ответственность за проведение социально-технологической деятельности в профессиональной сфере.	социально-технологической деятельности. - Умеет оценивать опыт практического применения социальных технологий в социальной работе и нести за него ответственность.	
	Владеет (высокий уровень)	организационными формами и методами осуществления социально-технологической деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; навыками использования нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов в области социально-технологической деятельности в социальной работе; навыками написания и оформления отчетов (заключений) о социально-технологической деятельности в профессиональной	Владение организационными формами и методами осуществления социально-технологической деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; навыками использования нормативно-правовых актов и опыта отечественных и зарубежных специалистов в области социально-технологической деятельности в социальной работе; навыками написания и оформления отчетов (заключений) о социально-технологической	- Владеет навыками осуществления социально-технологической деятельности. - Владеет навыками написания и оформления отчетов (заключений) о социально-технологической деятельности. - Владеет опытом и правовыми документами в области осуществления социально-технологической деятельности в социальной работе.	85-100

		ой сфере.	й деятельности в профессиональной сфере.		
ПК-16 Способность конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг	Знает (по-роговый уровень)	технологии оказания социальных услуг, теоретические основы и методы социального конструирования; технологию и методы деятельности в сфере оказания социальных услуг в современной России.	Знание технологии оказания социальных услуг, теоретически основ и методов социального конструирования; технологии и методов деятельности в сфере оказания социальных услуг в современной России.	- Знает основные технологии оказания социальных услуг. - Знает основы социального конструирования. - Знает методы деятельности в сфере оказания социальных услуг.	45-64
	Умеет (продвину-тый ур-вень)	конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; разрабатывать новые технологии, направленные на реализацию социальных услуг; составлять планы мероприятий по реализации социальных услуг; разрабатывать методики оценки эффективности оказания	Умение конструировать и реализовывать технологии в сфере оказания социальных услуг; разрабатывать новые технологии, направленные на реализацию социальных услуг; составлять планы мероприятий по реализации социальных услуг; разрабатывать методики оценки эффективности оказания социальных услуг в	- Умеет реализовывать и конструировать технологии в сфере оказания социальных услуг. - Умеет составлять планы мероприятий по реализации социальных услуг. - Умеет разрабатывать методики оценки эффективности оказания социальных услуг.	65-84

		социальных услуг в современном российском обществе.	современном российском обществе.		
	Владеет (высокий уровень)	способностью конструирования и реализации социальных услуг индивиду, группе и в российском обществе в целом; навыками применения методов конструирования к реализации социальных услуг; методами оценки эффективности оказания социальных услуг.	Владение способностью конструирования и реализации социальных услуг; навыками применения методов конструирования к реализации социальных услуг; методами оценки эффективности оказания социальных услуг.	Владеет – технологией конструирования социальных услуг. Владеет – методами реализации социальных услуг. Владеет - методами оценки эффективности оказания социальных услуг.	85-100
ПК-17 Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	знает (пороговый уровень)	место и роль межведомственного взаимодействия в современной социальной работе; специфику использования потенциала социальной инфраструктуры для обеспечения физического, психического и социального здоровья человека; принципы, условия и опыт проектирования и внедрения инновационных технологий социального оздоровления	Знание основ межведомственного взаимодействия в социальной работе; характеристики социальной инфраструктуры в сфере социальной работы; понятие социального оздоровления и возможности его достижения с помощью технологий социальной работы.	-Знает основы межведомственного взаимодействия в социальной работе; - Знает понятие потенциала социальной инфраструктуры и пути его внедрения в социальную сферу; - Знает понятие социального оздоровления общества и возможности его достижения путем внедрения инноваций в социальную работу.	45-64

		общества.			
	умеет (продвинутый)	анализировать и оценивать систему межведомственного взаимодействия в современной социальной работе, эффективность нововведений в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества; проектировать и внедрять методы организации межведомственного взаимодействия предприятий и учреждений, для оптимального использования потенциала социальной инфраструктуры, с учетом их специфики и состояния среды; оценивать эффективность межведомственного взаимодействия.	Умение анализировать систему межведомственного взаимодействия в современной социальной работе и оценивать ее эффективность; проектировать и внедрять технологии социального оздоровления общества на основе использования потенциала социальной инфраструктуры; использования эффективные нововведения в сфере социальной работы.	-Умеет анализировать и оценивать систему межведомственного взаимодействия в современной социальной работе; -Умеет сохранять человеческие ресурсы с помощью инновационных технологий социальной работы; - Умеет проектировать и внедрять технологии социального оздоровления общества в социальную сферу.	65-84
	владеет (высокий)	навыками изучения и использования потенциала социальной инфраструктуры в сфере отечественной социальной работы;	Владение навыками изучения социальной инфраструктуры в целях повышения социального благополучия общества;	-Владеет развитыми навыками изучения, использования, оценки эффективности потенциала социальной инфраструктуры и	85-100

		технологиями и методами организации межведомственного взаимодействия; навыками проектирования, внедрения и оценки эффективности межведомственного взаимодействия в сфере сохранения человеческих ресурсов и социального оздоровления общества.	технологиями и методами организации, проектирования и внедрения межведомственного взаимодействия в социальной работе.	межведомственного взаимодействия в ней в интересах сохранения человеческих ресурсов; - Владеет развитыми навыками проектирования в области повышения социального благополучия общества; - Владеет инновационными технологиями организации социальной работы на современном уровне.	
ПК-18 Способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает (пороговый уровень)	сущность и методы социальной квалиметрии; основы стандартизации в сфере социально-проектной деятельности; значение национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов; специфику и опыт оценки социальных проектов в современных условиях.	Знание основ теории оценки и контроля качества в области реализации социальной работы; нормативно-правовых, технологических, ресурсных и этических основ реализации социальной работы; основных принципов и методов современной квалиметрии и стандартизации; основ опыта организации оценки и контроля качества в социальной	- Знает основные положения теории оценки и контроля качества; - Знает нормативно-правовые, технологические, ресурсные и этические основы социальной работы; - Знает содержание и методы реализации современной квалиметрии и стандартизации; - Знает основы опыта организации системы контроля качества в сфере социальной работы на	45-64

			работе на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации .	основе применения современной квалиметрии и стандартизации.	
	Умеет (продвину-тый уро-вень)	отбирать и использовать квалиметрические методы; осуществлять оценку социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла; анализировать индикаторы выполнения социальных проектов; оценивать опыт применения методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности в субъектах Российской Федерации.	Умение применять теоретические знания к практическим задачам оценки и контроля качества в социальной работе; анализировать работу субъектов, осуществляющих квалиметрию и стандартизацию; производить примерную оценку эффективности контроля качества в социальной работе на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации .	- Умеет использовать методы оценки и контроля качества в социальной работе; - Умеет использовать имеющиеся знания в области анализа деятельности субъектов, осуществляющих квалиметрию и стандартизацию; - Умеет производить примерную оценку эффективности контроля качества в социальной работе; - Умеет использовать имеющиеся знания в области основ современной квалиметрии и стандартизации.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	научной терминологией общей и социальной квалиметрии; методами стандартизации процесса социального обслуживания населения;	Владение навыками комплексного использования знаний в области оценки и контроля качества в социальной работе; навыками	- Владеет способностью осуществлять оценку и контроль качества в социальной работе; - Владеет способностью применять	85-100

		<p>навыками анализа индикаторов выполнения социальных проектов; методиками оценки социальных проектов на разных стадиях их жизненного цикла.</p>	<p>активного применения нормативно-правовых актов, технологий и опыта современной квалиметрии и стандартизации в социальной работе; навыками комплексной оценки эффективности социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	<p>нормативно-правовые акты, технологию и опыт современной квалиметрии и стандартизации для достижения высоких результатов в социальной работе.</p>	
--	--	--	---	---	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения
производственной практики – практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(социально-технологической)**

Текущая аттестация студентов по социально-технологической практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по социально-технологической практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;

- уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- Доклад, сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

- Конспект (ПР-7) – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.

- Разноуровневые задачи (ПР-11) – задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении
производственной практики – практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(социально-технологической)

Критерии оценки устного ответа

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<i>Зачтено (отлично)</i>	Раскрывает полное содержание основных аспектов, характеризующих социально-технологическую проблематику.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Демонстрирует знание базовых аспектов, характеризующих социально-технологическую проблематику.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Демонстрирует частичное владение материалом применительно к социально-технологической проблематике.
<i>Зачтено (неудовлетворительно)</i>	Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных аспектов, характеризующих социально-технологическую проблематику.

Критерии оценки доклада

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<i>Зачтено (отлично)</i>	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по проблематике доклада. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по проблематике доклада. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по проблематике доклада, частичное владение методами аргументации.
<i>Зачтено (неудовлетворительно)</i>	Студент не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа доклада.

Критерии оценки конспектов

<i>«зачтено»</i>	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа нормативных документов, методической литературы, краткость (выделение главных тезисов), ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, оригинальность обработки авторского текста.
------------------	--

«незачтено»	Навыки студента по самостоятельному изучению и анализу оригинальных текстов отсутствуют или недостаточны, тексту конспекта не характерны краткость, содержательная точность, отсутствует оригинальность авторского текста.
-------------	--

Критерии оценки письменных заданий

<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы соответствует выбранной теме; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в целом соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлена библиография по теме работы.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач.
<i>Незачтено</i>	Данная оценка выставляется в том случае, если:

<i>(неудовлетворительно)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
------------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по социально-технологической практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценки отчета по социально-технологической практике

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<i>Зачтено (отлично)</i>	Содержание и оформление отчета о прохождении социально-технологической практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Содержание и оформление отчета о прохождении социально-технологической практики в целом соответствуют предъявляемым требованиям, могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника. Характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики достаточно полные, при этом имеются определенные неточности при ответах на вопросы.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Содержание и оформление отчета о прохождении социально-технологической практики в основном соответствуют предъявляемым требованиям, могут быть определенные замечания по содержанию и формам отчета и дневника. Характеристики магистранта в целом положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики неполные, имеются ошибки при ответах на вопросы.

<p><i>Незачтено (неудовлетворительно)</i></p>	<p>В отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления об основных направлениях деятельности предприятия (учреждения) – базы практики, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности.</p>