



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) И.Г. Кузина
(Ф.И.О. рук. ОП)
« 17 сентября 2015 г. »


«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
Социальных наук

(подпись) И.Г. Кузина
(Ф.И.О. зав. каф.)
« 17 сентября 2015 г. »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

«Научные проблемы социальной работы»

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

магистерская программа «Организация и управление в социальной работе»

Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 1-3
лекции 2 час.
практические занятия 180 час.
лабораторные работы 11/3
в том числе с использованием МАО не предусмотрены.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрено.
самостоятельная работа 126 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет с оценкой 1-3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук,
протокол № 1 от 01.09.2015г.

Заведующий (ая) кафедрой профессор  И.Г. Кузина
Составитель (ли): доцент  С.В. Гончарова

ABSTRACT

Bachelor's degree in 39.04.02 Social work

Study profile «Organization and management in social work» **Course**

title: Research Seminar «Scientific problems of social work»

Basic part of Block 1, 5 credits, with vote credit

Instructor: Goncharova S.V. Candidate of sociological sciences, associate professor

At the beginning of the course a student should be able to:

- The ability to use the basics of scientific problems in various spheres;
- The ability to use the basics of scientific knowledge in various spheres;
- The ability to innovate in the social sphere;
- The capacity for organizational and administrative work in the departments of social institutions and services.

Learning outcomes:

- Willingness to show leadership qualities and organize the work of the team, possess efficient technologies solving professional problems;
- The ability to use their own knowledge and skills in areas of modern theories, methodologies and techniques of the social sciences as applied to problems of fundamental or applied research theory and practice of social work;
- The ability to develop strategies and tactics of implementation of long-, medium- and short-term social research.

Course description:

The course content covers a range of issues connected with features of development of the social services. The course discusses the development of the social sciences. Theoretical and practical aspects of the social services designed to study of the development of social work.

Main course literature:

1. Astaire, I. V. Social work as a ministry. History, contemporary practice, promising areas [electronic resource]: a reader / Astaire I. V., Kuchukov N. Y., Sudakova G. G. - Electron. text dannye.-. St. P: St. Petersburg state institute of

psychology and social work. 2011.— 304 p. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/30543>

2. Dementieva, N. F. Social work in institutions of social rehabilitation, and the profile of medical and social assessment: a textbook for high schools / N. F. Dementieva, L. I. Starovoitova. - M. : The Academy. 2013. – 271 p. URL:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692782&theme=FEFU>

3. Drozdova, G. I. The research and creative work in the semester [electronic resource]: a tutorial / Drozdova G. I.- Electron. text dannye.- Omsk: Omsk state institute of service. 2013.— 66 p.— URL:
<http://www.iprbookshop.ru/18258>

4. Platonova, N. M. Innovations in social work: a manual for schools / N. M. Platonova, M. Yu. Platonov. - M. : The Academy. - 2012. – 250 p. URL:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692789&theme=FEFU>

5. Safronova, V. M. Forecasting, planning and modeling in social work: a manual for schools / V. M. Safronova. - M. : The Academy. – 2011. – 235 p. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678482&theme=FEFU>

6. Social work with different groups of people: a manual for schools / [N. F. Basov, V. M. Basova, S. V. Boytsova et al.]; ed. N. F. Basov. - M. : KnoRus. – 2012. – 528 p. URL:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420731&theme=FEFU>

7. Holostova, E. I. Social policy and social work / E. I. Holostova. - M. : Dashkov & K - 2013 – 205 p. URL:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673652&theme=FEFU>

8. Holostova, E. I. Social work and social cohesion: Textbook for bachelors [electronic resource]: a tutorial. - Electron. Dan. – M. : Dashkov & K, 2014. — 128 p. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50231

9. Chigaeva, V. Y. Research methods in social work [electronic resource]: a tutorial / V. Y. Chigaeva, M. N. Bolshakova. - Electron. Dan. - Kemerovo: Publishing KemSU (Kemerovo state university) 2011. — 308 p. — URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30060

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Научные проблемы социальной работы» реализуется для студентов, обучающихся по направлению 39.04.02 Социальная работа, профиль «Организация и управление в социальной работе». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), лабораторные работы 1^{1/3}, практические занятия (54 часа), самостоятельная работа студента (126 часов). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 1-3 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является ориентация магистрантов в проблемном поле социальной работы, приобщение к научным исследованиям на постоянной и систематической основе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистров представления об основных направлениях научных исследований по осваиваемой образовательной программе, сделать научную работу магистров неотъемлемым элементом учебного процесса;
- оказать помощь в обобщении опыта научных исследований отечественных и зарубежных ученых по социальной работе;
- выработать навыки академической и научно-исследовательской работы – умение вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной деятельности (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- способствовать подготовке магистров к научно-исследовательской, проектно-производственной, контрольно-экспертной, административной, педагогической видам деятельности.

Для успешного изучения дисциплины Научно-исследовательский семинар «Научные проблемы социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности (ОПК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами социальной сферы, основными теориями изучения социальных проблем, актуальными вопросами методологии познания сфер общества, а также с логикой процессов возникновения и функционирования социальных институтов, социальных организаций. В ходе освоения данного предмета магистранты овладеют основными принципами анализа проблем в области социальной работы, навыками проектирования, моделирования и прогнозирования социальных ситуаций. Кроме того, данный курс нацелен на формирование социально активной жизненной позиции. Работа в НИС должна давать магистранту первый, минимальный опыт деятельности в профессиональном сообществе и утверждения себя как исследователя, могущего вести самостоятельную работу.

Дисциплина тесно взаимосвязана с такими учебными курсами, как «Современные проблемы теории и практики социальной работы», «Теоретические и прикладные основы исследования социальных проблем», «Мониторинг социальных процессов», «Методология исследований в социальной работе».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| <p>ОК-10</p> <p>способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала</p> | Знает | <p>сущность и противоречия творческого саморазвития и самореализации; уровень и методы оценки собственного интеллектуального и общекультурного развития; объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; технологии и методы личностного и профессионального саморазвития</p> |
| | Умеет | <p>познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; определять приоритеты интеллектуального и общекультурного саморазвития и самореализации; разрабатывать программу самосовершенствования и использования своего творческого потенциала, определять методы ее реализации</p> |
| | Владеет | <p>способами самопознания себя как личности и профессионала; навыками определения приоритетов собственного интеллектуального и общекультурного развития; навыками разработки программ саморазвития и самореализации, методами ее реализации; навыками рефлексии своей деятельности и ее результатов</p> |
| <p>ОК-11</p> <p>способностью самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда</p> | Знает | <p>инновации в содержании своей профессиональной деятельности, новые методы и технологии; приемы самообучения в профессиональной деятельности; значение современных инновационных систем деятельности, необходимых для повышения эффективности труда</p> |
| | Умеет | <p>самостоятельно определять новизну методов и технологий; выбирать необходимые направления самостоятельного обучения в связи с инновациями в своей профессиональной деятельности; изучать и анализировать научную и профессиональную литературу по различным профессиональным направлениям своей деятельности для повышения эффективности своего труда</p> |
| | Владеет | <p>навыками самостоятельного изучения научной и специальной литературы; способностью определять научную новизну и актуальность методов и технологий в сфере своей профессиональной деятельности; навыками применения современных информационных систем в развитии методов деятельности; адаптивными навыками к изменению содержания своей профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-2 | Знает | <p>классификацию источников и видов информации;</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| <p>способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | | <p>основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе получения и использования новых знаний в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях</p> |
| | Умеет | <p>самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований с применением информационных технологий, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем</p> |
| | Владеет | <p>навыками работы с офисным программным обеспечением, приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, основами интернет-коммуникации; навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> |
| <p>ОПК-3, Владение знаниями о социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p> | Знает | <p>характеристики социальной истории человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязь; характер и особенности их взаимодействия в современном мире, культуруцентричность и качество общественного и личностного развития и благополучия.</p> |
| | Умеет | <p>дифференцировать культуры в социальной истории и общественной жизни, точно раскрывать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, содержание и формы их взаимодействия; определять характеристики культуруцентричности и качества общественного и личностного развития и благополучия.</p> |
| | Владеет | <p>навыками теоретического и эмпирического исследования этапов социальной истории, культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия, приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуруцентричности и качества общественного</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| | | и личностного развития и благополучия. |
| ПК-1, способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Знает | отечественный и зарубежный опыт социальной работы, современные исследовательские методы, классификацию источников и видов информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией, с применением современной аппаратуры и оборудования, в том числе в глобальных компьютерных сетях |
| | Умеет | самостоятельно проводить фундаментальные и прикладные научные исследования с помощью современных исследовательских методов, информационных технологий и использовать в практической деятельности современную аппаратуру и оборудование; интерпретировать данные фундаментальных и прикладных научных исследований с применением информационных технологий, использовать отечественный и зарубежный опыт социальной работы в процессе исследования социальных проблем |
| | Владеет | навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием, приемами проведения фундаментальных и прикладных научных исследований с помощью современных исследовательских методов; навыками использования инновационных разработок в процессе социальной работы; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в научных исследованиях и в практической деятельности |
| ПК-2 способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы | Знает | виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы |
| | Умеет | профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования |
| | Владеет | навыками создания и оформления научно- |

| | | |
|---|---------|---|
| | | технической документации, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования |
| ПК-3, Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности | Знает | основные требования, принципы и порядок проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; содержание, структуру и правила оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ. |
| | Умеет | использовать технологию и методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности; составлять и оформлять экспертное заключение о результатах анализа научно-исследовательских. |
| | Владеет | навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; навыками написания и оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ в ходе практической деятельности в сфере социальной работы. |
| ПК-4 способностью системно мыслить, владеть основами теории науки и творческой деятельности, позволяющими активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной профессиональной направленности | Знает | основы теории науки и творческой деятельности; принципы и особенности системного анализа; предметные области социальной работы; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет |
| | Умеет | системно мыслить; применять основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; систематически изучать научную литературу; анализировать интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы |
| | Владеет | навыками системного мышления; способностью использовать основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; способностью активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной работы; навыками использования интернет-источников |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекционные занятия
учебным планом не предусмотрены**

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для проработки ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы по проблемам социальной работы и проводятся в форме круглых столов, дискуссий.

Практические занятия (54 час.)

Занятие 1. Государственно-правовые основы социальной работы в современном обществе. (2 часа)

1. Государство и социальная работа в современной России.
2. Правовое поле современной социальной работы.
3. Специфика организаций и учреждений социальной работы различных типов и видов.

Занятие 2. Теоретические подходы к изучению социальной сферы в современной России. (2 часа)

1. Социальная сфера как объект исследования.
2. Субъекты социального управления социальной сферой на федеральном и региональном уровнях.
3. Основные теоретические парадигмы социальной работы.

Занятие 3. Научные проблемы оказания помощи пожилым в социальной работе. (4 часа)

1. Динамика демографической структуры в современной России, возрастание доли пожилых людей в составе населения. Факторы старения населения.
2. Социальное положение и образ жизни пожилых людей, их потребности и уровень потребления. Характеристика психологических особенностей, ценностных ориентации пожилых людей.
3. Социальные проблемы пожилых людей.
4. Адресная социальная защита пожилых людей.

Занятие 4. Научные проблемы оказания помощи военнослужащим и членам их семей в социальной работе. (4 часа)

1. Социально-правовой статус военнослужащих и членов их семей.
2. Основные социальные проблемы военнослужащих и членов их семей.
3. Социальная работа с военнослужащими и членами их семей.
4. Социальное обеспечение военнослужащих и членов их семей.
5. Страховые гарантии военнослужащим, право на возмещение ущерба.
6. Профессиональная ориентация и трудоустройство военнослужащих и их семей.
7. Проблемы социальной защиты военнослужащих и их семей.
8. Основные методы социальной работы с военнослужащими и их семьями

Занятие 5. Научные проблемы оказания помощи лицам с ограниченными возможностями в социальной работе. (4 часа)

1. Правовое определение лица с ограниченными возможностями и виды. Классификация лиц с ограниченными возможностями по возрасту, происхождению инвалидности, степени трудоспособности, характеру заболевания.
2. Особенности социального положения различных групп лиц с ограниченными возможностями.

3. Проблемы социальной реабилитации и помощи лицам с ограниченными возможностями.
4. Система и содержание деятельности учреждений социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
5. Правовые основы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями. Активизация досуга и общественно-политической деятельности лиц с ограниченными возможностями.

Занятие 6. Научные проблемы оказания помощи лицам без определенного места жительства в социальной работе. (4 часа)

1. Понятие бездомности как социальной проблемы. Основные причины существования бездомности в России.
2. Основные направления государственной политики по решению проблемы бездомности.
3. Методы индивидуального воздействия на лиц с потерянными социальными связями.

Занятие 7. Научные проблемы оказания помощи детям в социальной работе. (4 часа)

1. Дети как часть населения. Социальные роли и статус детей.
2. Культурно-психологические модели и проблемы детства.
3. Приоритеты и основные направления государственной политики защиты детства.
4. Особенности социальной работы с детьми в детских домах и приютах.
5. Специфические проблемы детей-сирот и беглецов. Понятие депривации.
6. Причины психической и социальной депривации. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства. Материальная помощь детям.

Занятие 8. Научные проблемы оказания помощи малообеспеченным в социальной работе. (4 часа)

1. Потребности и их значение для жизнедеятельности человека. Расслоение общества по размерам доходов.

2. Критерий и показатели материальной обеспеченности человека, уровень жизни населения, минимальный потребительский бюджет семьи (прожиточный минимум), размер минимальной заработной платы, определение черты бедности.

3. Выявление малообеспеченных групп населения в РФ.

4. Основные направления государственной политики по социальной защите малообеспеченных слоев населения.

5. Использование опыта социальной работы с малообеспеченными слоями населения в странах ее сходной социально-экономической обстановкой и экономическим кризисом.

Занятие 9. Научные проблемы оказания помощи семье в социальной работе. (4 часа)

1. Семья как социальный институт. Динамика функций современной семьи. Дисфункции и кризисные явления в современной семье.

2. Проблемы социальной защиты семьи. Основные направления социальной работы с разными категориями семей. Основные формы и учреждения государственной помощи семьям.

3. Социальное положение женщин в обществе. Тенденции изменения статуса женщин в современном мире.

4. Семейные, экономические и общественно-политические проблемы женщин.

5. Основные приоритеты социальной политики по улучшению положения женщин. Разработка законодательных актов, охраняющих права женщин, в соответствии с международными стандартами.

Занятие 10. Научные проблемы оказания помощи безработным в социальной работе. (4 часа)

1. Социальная мобильность как следствие экономических и политических реформ. Социальные проблемы реформирования России.
2. Причины возникновения и формы безработицы, динамика ее масштабов в России.
3. Государственная политика в области занятости населения.
4. Деятельность социальных служб по защите безработных (структура, нормативная база, функции, ресурсы).
5. Социально-психологические и педагогические методы работы с безработными.
6. Зарубежный опыт регулирования масштабов безработицы и оказания помощи безработным.

Занятие 11. Теория и практика оказания помощи молодежи в социальной работе. (4 часа)

1. Социально-демографическая характеристика молодежи. Социальные роли и статус молодежи.
2. Проблемы молодежи в получении образования, профессии, работы, в адаптации к труду и службе в армии, в создании прочной семьи и воспитании ребенка, в приобретении жилья. Социальные проблемы криминализации молодежной среды, распространения наркомании, проституции.
3. Сущность и принципы государственной молодежной политики. Основные положения Указа Президента России о молодежной политике, программы работы с молодежью в различных регионах России.
4. Структура органов социальной работы среди молодежи. Основные формы, задачи и методы социальной работы с молодежью.

Занятие 12. Организационно-управленческие проблемы в практике социальной работы в современном российском обществе. (4 часа)

1. Понятие организационно-управленческих проблем.
2. Проблемы целеполагания, координации, мотивации, прогнозирования, моделирования управления в социальной работе.

3. Проблемы технологичности и творчества в социальной работе.
4. Экспертиза и оценка эффективности социальной работы.

Занятие 13. Основные направления исследований системы социальной работы. (4 часа)

1. Значение исследований социальной работы.
2. Теоретические подходы и стратегии исследования социальной работы.
3. Методология организации исследования.
4. Исследование организаций, учреждений и служб социальной работы различных типов и видов.

Занятие 14. Научные подходы к оценке результативности и эффективности работы социальных служб. (2 часа)

1. Понятие результативности и эффективности.
2. Регулирование и контроль в системе социальной работы, методы контроля.
3. Проблема формирования критериев эффективности управления в социальных службах.
4. Методы повышения эффективности управления. Управление качеством социального обслуживания.

Занятие 15. Научные подходы к изучению конфликтов в социальной работе. (4 часа)

1. Природа конфликта в организации.
2. Функциональный и дисфункциональный конфликты.
3. Типы организационных конфликтов.
4. Причины конфликтов.
5. Модель процесса организационного конфликта.
6. Управление конфликтной ситуацией в организациях и учреждениях социальной работы различных типов и видов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Научные проблемы социальной работы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---------------------------------|--|--|--|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Занятия 1-15 практической части | ОК-10 способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала | знает сущность и противоречия творческого саморазвития и самореализации; уровень и методы оценки собственного интеллектуального и общекультурного развития; объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | творческого потенциала; технологии и методы личностного и профессионального саморазвития | | |
| | | | умеет познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; определять приоритеты интеллектуального и общекультурного саморазвития и самореализации; разрабатывать программу самосовершенствования и использования своего творческого потенциала, определять методы ее реализации | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| | | | владеет способами самопознания себя как личности и профессионала; навыками определения приоритетов собственного интеллектуального и общекультурного развития; навыками разработки программ саморазвития и | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|--------------------------|
| | | | самореализации, методами ее реализации; навыками рефлексии своей деятельности и ее результатов | | |
| 2 | Занятия 1-15 практической части | ОК-11 способ самост | знает инновации в содержании своей профессиональной деятельности, новые методы и технологии; приемы профессиональной деятельности; обучен значению инновационных методов деятельности, необходимых для повышения эффективности труда | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| | | нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда | умеет самостоятельно определять новизну методов и технологий; выбирать необходимые направления самостоятельного обучения в связи с инновациями в своей профессиональной деятельности; изучать и анализировать научную и профессиональ | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | | <p>ную литературу по различным профессиональным направлениям своей деятельности для повышения эффективности своего труда</p> | | |
| | | | <p>владеет навыками самостоятельного изучения научной и специальной литературы; способностью определять научную новизну и актуальность методов и технологий в сфере своей профессиональной деятельности; навыками применения современных информационных систем в развитии методов деятельности; адаптивными навыками к изменению содержания своей профессиональной деятельности</p> | <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1-25</p> |
| 3 | <p>Занятия 1-15 практической части</p> | <p>ОП К-2 способностью самостоятельно приобрести</p> | <p>знает классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и</p> | <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1-25</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | <p>етать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных</p> <p>ных сферой деятельности</p> | <p>средства получения, хранения, переработки информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе получения и использования новых знаний в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях</p> <p>умеет самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований с применением информационных технологий, использовать инновационны</p> | | |
| | | | | <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1-25</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|--------------------------|
| | | | е разработки в процессе исследования социальных проблем | | |
| | | | владеет навыками работы с офисным программным обеспечением, приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, основами интернет-коммуникации; навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| 4 | Занятия 1-15 практической части | ОП К-3, Владение знаниями о социальной | знает характеристики социальной истории человечества, специфику социальной, политической, | собеседование (УО-1) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | <p>истории и человеческого, специфики социальной, политической, экономической, экономической, духовной и экологической культуры, характер их взаимодействия в современном мире, факторах общественной жизни, точно раскрывать специфику социальной, политической, экономической и , духовной и экологической культуры, развития и благополучия</p> | <p>экономической , духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязь; характер и особенности их взаимодействия в современном мире, культуроцентричность и качество общественного и личностного развития и благополучия.</p> | | |
| | | <p>характер их взаимодействия в современном мире, факторах общественной жизни, точно раскрывать специфику социальной, политической, экономической и , духовной и экологической культуры, развития и благополучия</p> | <p>умеет дифференцировать культуры в социальной истории и общественной жизни, точно раскрывать специфику социальной, политической, экономической и , духовной и экологической культуры, содержание и формы их взаимодействия; определять характеристики культуроцентричности и качества общественного и личностного развития и благополучия.</p> | <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1-25</p> |
| | | | <p>владеет навыками теоретического и эмпирического исследования</p> | <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1-25</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|--------------------------|
| | | | этапов социальной истории, культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия, приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуроцентричности и качества общественного и личностного развития и благополучия. | | |
| 5 | Занятия 1-15 практической части | ПК-1, способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, | знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы, современные исследовательские методы, классификацию источников и видов информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией, | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | с применением современной аппаратуры и оборудования, в том числе в глобальных компьютерных сетях | | |
| | | | умеет самостоятельно проводить фундаментальные и прикладные научные исследования с помощью современных исследовательских методов, информационных технологий и использовать в практической деятельности современную аппаратуру и оборудование; интерпретировать данные фундаментальных и прикладных научных исследований с применением информационных технологий, использовать отечественный и зарубежный опыт социальной работы в процессе исследования социальных проблем | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| | | | владеет навыками работы с современной аппаратурой и | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---------------------------------|
| | | | <p>оборудованием, приемами проведения фундаментальных и прикладных научных исследований с помощью современных исследовательских методов; навыками использования инновационных разработок в процессе социальной работы; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в научных исследованиях и в практической деятельности</p> | <p>(УО-4), сообщение (УО-3)</p> | |
| 6 | Занятия 1-15 практической части | ПК-2 способность профессионально составлять и оформлять научные технические документацию, научные отчеты | <p>знает виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов</p> | <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1-25</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>, предст авлять результ аты исслед овател ьской работы с учетом специф ики исслед ования теории и практи ки резуль таты исследов ательс ьной работы</p> | <p>исследовательс кой работы и специфики исследования теории и практики социальной работы</p> | | |
| | | | <p>умеет профессиональ но составлять и оформлять научно- техническую документацию, научные отчеты; представлять результаты социал исследов ательс кой работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использование м современного мультимедийно го оборудования</p> | <p>собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1- 25</p> |
| | | | <p>владеет навыками создания и оформления научно- технической документации, научных отчетов; представления результатов исследов ательс кой работы с учетом специфики исследования теории и практики</p> | <p>собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1- 25</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|--------------------------|
| | | | социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования | | |
| 7 | Занятия 1-15 практической части | ПК-3, Способность проводить анализ научных исследований работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности | знает основные требования, принципы и порядок проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; содержание, структуру и правила оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| | | | умеет использовать технологию и методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности; составлять и оформлять экспертное заключение о результатах анализа научно-исследовательских работ. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|--------------------------|
| | | | ких. | | |
| | | | владеет навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; навыками написания и оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ в ходе практической деятельности в сфере социальной работы. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| 8 | Занятия 1-15 практической части | ПК-4 способностью системно мыслить, владеть основами теории науки и творческой деятельности, позволяющим и активно действовать во всех | знает основы теории науки и творческой деятельности; принципы и особенности системного анализа; предметные области социальной работы; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| | | | умеет системно мыслить; | собеседование (УО-1), | вопросы к зачету №№ 1- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | <p>сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной профессиональной специализации;</p> <p>направленную научную литературу;</p> | <p>применять основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией;</p> <p>систематически изучать научную литературу;</p> <p>анализировать интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы</p> | <p>«круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3)</p> | <p>25</p> |
| | | | <p>владеет навыками системного мышления; способностью использовать основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; способностью активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией</p> | <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1-25</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | защитой; навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной работы; навыками использования интернет- источников | | |
|--|--|--|--|--|--|

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Астэр И.В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Астэр И.В., Кучукова Н.Ю., Судакова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30543>

2. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – М.: Академия. – 2013. – 271 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692782&theme=FEFU>

3. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.—

Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258>.

4. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. – М.: Академия. – 2012. – 250 с. (2 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692789&theme=FEFU>

5. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. – М.: Академия. – 2011. – 235 с. (1 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678482&theme=FEFU>

6. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие для вузов / [Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – М.: КноРус. – 2012. – 528 с. (2 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420731&theme=FEFU>

7. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К. – 2013. – 205 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673652&theme=FEFU>

8. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50231

9. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. — 308 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30060

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

10. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 327 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5629

11. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы : учебник для высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. – М.: Академия. – 2012. – 287 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668698&theme=FEFU>

12. Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мусина-Г.Х. Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 316 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44106

13. Нестеров А.Ю. Социализация и социальная адаптация российских детей-сирот в системе ювенальной институционализации : теория и практика / А. Ю. Нестеров. – М.: Изд-во Института социально-политических исследований РАН, - 2014. – 313 с. (3 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757071&theme=FEFU>

14. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учебное пособие для вузов / . И. Савинов, Е. В. Камышова. – М.: Дашков и К. – 2012. – 259 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264881&theme=FEFU>

15. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Савинов, Е.В. Камышова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 260 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56295

16. Социальная политика : учебник для бакалавров : учебник для вузов / [С. А. Анисимова, Г. И. Климантова, И. Н. Маяцкая и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой – М.: Юрайт, - 2012, - 367 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693575&theme=FEFU>

17. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для вузов / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – М.: Академия. – 2011. – 254 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668560&theme=FEFU>

18. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов / [Н. Ф. Басов, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – М.: КноРус. – 2012. – 399 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:670858&theme=FEFU>

19. Социальная работа с молодежью : основные направления и современные формы : учебное пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. – М.: КноРус. – 2011. – 213 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298823&theme=FEFU>

20. Социальная работа с молодежью : учебное пособие для вузов / [Н. Ф. Басов, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – М.: Дашков и К. – 2012. – 326 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664338&theme=FEFU>

21. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К. – 2012. – 270 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664422&theme=FEFU>

22. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К. – 2013. – 236 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678446&theme=FEFU>

23. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К. – 2012. - 344с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666355&theme=FEFU>

24. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К. – 2013. – 242 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678443&theme=FEFU>

25. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. —

Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 365 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56200

26. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 271 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56294

27. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 237 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56296

28. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 339 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56298

29. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 320 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44409

Нормативно-правовые материалы

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года <http://www.rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>, или

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=167897;fld=134;from=4688-10;rnd=0.37863997323438525>

2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=130516;fld=134;dst=100017;rnd=0.14485430787317455>

3. Федеральный закон от 02.08.1995 N 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов"
4. Федеральный закон от 10.12.1995 N 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации"
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165953>
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166044;fld=134;dst=100352;rnd=0.8822749606333673>
6. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О государственной социальной помощи"
7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки магистрантов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции.

Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить магистрантов приемам решения практических задач, способствовать овладению исследовательскими навыками и умениями в деятельности социального работника;

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

На практических занятиях по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Научные проблемы социальной работы» применяются такие формы организации работы как семинар - круглый стол. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, определений, портретов и фотографий классиков теории управления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине: Научно-исследовательский семинар
«Научные проблемы социальной работы»**

**Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа
магистерская программа «Организация и управление в социальной работе» Форма
подготовки очная**

**Владивосток
2015**

Самостоятельная работа студентов по курсу Научно-исследовательский семинар «Научные проблемы социальной работы» (126 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения исследовательской литературы, написания эссе и подготовки сообщения.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе текущей и промежуточной аттестации.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|---|--|---|
| 1. | 1-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 1: | 4 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 2. | 2-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 2, | 4 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 3. | 3-я неделя | Подготовка к практическому занятию № 3: | 5ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 4. | 4-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 3 | 5 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |

| | | | | |
|-----|--------------|---|------|--|
| 5. | 5-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 4 | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 6. | 6-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 4: | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 7. | 7-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 5: | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 8. | 8-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 5, | 5ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 9. | 9-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 10. | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 11. | 11-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 7 | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 12. | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 7 | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 13. | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 8 | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 14. | 14-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №8 | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 15. | 15-ая неделя | Подготовка к практическому | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и |

| | | | | |
|------------|--------------|---|------|--|
| | | занятию № 9 | | обсуждение научной и учебной литературы) |
| 16. | 16-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 9 | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 17. | 17-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 10 | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 18. | 18-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 10 | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 19. | 19-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 11 | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 20. | 20-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 11 | 5 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 21. | 21-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 12 | 4 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 22. | 22-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 12 | 4 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 23. | 23-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №13 | 4 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 24. | 24-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 13 | 4 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 25. | 25-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 14 | 4 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной |

| | | | | |
|-----|--------------|---|------|--|
| | | | | литературы) |
| 26. | 26-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 14 | 4 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |
| 27. | 27-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 15 | 4 ч. | Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) |

Методические указания для самостоятельной работы с научной литературой по курсу

При изучении научных проблем социальной работы, как и при изучении любого курса, связанного с социальной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса Научно-исследовательский семинар «Научные проблемы социальной работы» необходимо обратиться к *научной литературе*.

При работе со статьями и монографиями важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Задание 1. Подготовка сообщения

Примерная тематика сообщений

1. Модернизация и инновации в социальной сфере.
2. Качество жизни и качество социальной политики.
Пределы вмешательства государства.
3. Кризис старения населения и варианты его разрешения в различных странах.
4. Приоритетные направления молодежной политики в России и развитых странах.
5. Гражданские инициативы и развитие российского общества.
6. Жизненный успех и социальное исключение в современной России.
7. Активизация социальной компетентности отдельных индивидов, социальных групп, общества в целом.

8. Социальная защита: традиции и перспективы.
9. Медиация в регулировании конфликтов в обществе.
10. Спонсорство, благотворительность и добровольчество в современном обществе.

Методические указания к подготовке сообщения

Цели и задачи сообщения

Целями подготовки сообщения являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем для исследований в практике социальной работы;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки сообщения являются:

- научить студента максимально верно передать различные мнения авторов, на основе работ которых студент готовил свое сообщение;
- раскрывать суть проблемы и аргументировать своё видение проблемы.
- побуждать группу к обсуждению проблемы (если в этом есть необходимость и имеется достаточно времени).

Основные требования к содержанию сообщения

1. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.
2. Сообщение должно состоять из двух частей: теоретической, посвященной анализу подходов различных исследователей к рассматриваемой проблеме (анализ объекта) и практической, где описывается специфика предмета исследования.

Порядок выступления с сообщением и его оценка

Сообщение готовится студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и затем планируется выступление в часы практических занятий.

Критерии оценки сообщения приведены в приложении 2.

Задание 2. Эссе

Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Примерная тематика эссе

1. Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией.
Майкл Фарадей
2. Настоящий ученый — романтик. Только романтики верят в то, что возможно все. Рэй Брэдбери
3. «...Научная деятельность... единственное, что переживает тебя и что на сотни и тысячи лет врежется в историю человечества» *Абрам Федорович Иоффе*
4. «...Изыскание о строении мира - одна из самых великих и благородных проблем, какие только существуют в природе...» *Галилео Галилей*
5. «Блюсти чистоту науки есть первая заповедь ученого» *Николай Николаевич Семенов*
6. «Культ наук в самом высоком смысле этого слова, возможно, еще более необходим для нравственного, чем для материального процветания нации... Наука повышает интеллектуальный и моральный уровень; наука способствует распространению и торжеству великих идей» *Луи Пастер*

7. «Овладевай всей широтой человеческих знаний, не замыкаясь в одной узкой специальности - вот первое, что я хочу тебе посоветовать...»

Николай Дмитриевич Зелинский

8. «Ученый не знает большего наслаждения, чем работать и быть деятельным. Все остальные наслаждения имеют для него только значение отдыха» *Людвиг Фейербах*

9. «Мне очень по душе нарушение основного закона Ньютона - закона инерции покоя, превращения его в инерцию движения» *Николай Иванович Вавилов*

10. «Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная» *Александр Сергеевич Пушкин*

11. «Наука - это попытка привести хаотическое многообразие нашего чувственного опыта в соответствие с некоторой единой системой мышления» *Альберт Эйнштейн*

12. «Научные истины всегда парадоксальны, если судить на основании повседневного опыта, который улавливает лишь обманчивую видимость вещей» *Карл Маркс*

13. «Наука есть вечное стремление человечества к истине, а истина достигается только долгим путем посреди неизбежных ошибок и заблуждений» *Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский*

14. «В научной работе нельзя делать уверенных прогнозов на будущее, так как всегда возникают препятствия, которые могут быть преодолены лишь с появлением новых идей» *Нильс Бор*

15. «Наука только тогда благотворна, когда мы ее принимаем не только разумом, но и сердцем» *Дмитрий Иванович Менделеев*

Цели и задачи эссе:

Эссе характеризуется: наличием конкретной темы или вопроса, личностным характером восприятия проблемы и ее осмысления; небольшим объемом; свободной композицией; непринужденностью повествования (тему лучше раскрыть без наукообразности, читаться должно с интересом);

внутренним смысловым единством; открытостью (при всей завершенности работы, должны оставаться вопросы, требующие дальнейших размышлений).

Методические указания к подготовке эссе

При выборе темы необходимо быть уверенным в том, что Вы имеете знания по данной теме; ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно соглашаться с ним, но понимать, что именно утверждает автор); владеете терминами, которые потребуются для грамотного обсуждения темы; сумеете привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

Проблема в эссе – это смысл (актуальный вопрос, внутреннее противоречие), самостоятельно найденный в предложенном высказывании. Широко интерпретировать смысл высказывания нам позволяет выхваченность цитаты из целостного авторского текста, незнание логики рассуждения, места этой фразы в системе первичной аргументации, мотивов высказывания, общего контекста произведения или ситуации где были произнесены данные слова.

Прочитав высказывание в контексте своего вопроса-проблемы можно выбрать объект своего отношения: к оценочному заявлению автора; к объяснению причин или следствий, обозначенных им явлений; к средствам достижения целей; к иному мнению.

Работа над эссе должна включать проблематизацию цитаты в области социального управления, выбор объекта отношения, определение собственной позиции, ее аргументация.

Эссе предполагает четкое определение собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Дискуссионность и диалоговость. Композиционная свобода, способствующая раскрытию темы. Количество и качество аргументов в защиту определенной точки зрения. Внутреннее смысловое единство, логичность и завершенность. Оригинальность стиля, языка и формы изложения.

Критерии оценки эссе приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Научные
проблемы социальной работы»
Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа
магистерская программа «Организация и управление в социальной работе»
Форма подготовки очная

Владивосток
2015

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Научные
проблемы социальной работы»**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">ОК-10</p> <p>способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала</p> | Знает | <p>сущность и противоречия творческого саморазвития и самореализации; уровень и методы оценки собственного интеллектуального и общекультурного развития; объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; технологии и методы личностного и профессионального саморазвития</p> |
| | Умеет | <p>познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; определять приоритеты интеллектуального и общекультурного саморазвития и самореализации; разрабатывать программу самосовершенствования и использования своего творческого потенциала, определять методы ее реализации</p> |
| | Владеет | <p>способами самопознания себя как личности и профессионала; навыками определения приоритетов собственного интеллектуального и общекультурного развития; навыками разработки программ саморазвития и самореализации, методами ее реализации; навыками рефлексии своей деятельности и ее результатов</p> |
| <p style="text-align: center;">ОК-11</p> <p>способностью самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда</p> | Знает | <p>инновации в содержании своей профессиональной деятельности, новые методы и технологии; приемы самообучения в профессиональной деятельности; значение современных инновационных систем деятельности, необходимых для повышения эффективности труда</p> |
| | Умеет | <p>самостоятельно определять новизну методов и технологий; выбирать необходимые направления самостоятельного обучения в связи с инновациями в своей профессиональной деятельности; изучать и анализировать научную и профессиональную литературу по различным профессиональным направлениям своей деятельности для повышения эффективности своего труда</p> |
| | Владеет | <p>навыками самостоятельного изучения научной и специальной литературы; способностью определять научную новизну и актуальность методов и технологий в сфере своей профессиональной деятельности; навыками</p> |

| | | |
|--|---------|---|
| | | применения современных информационных систем в развитии методов деятельности; адаптивными навыками к изменению содержания своей профессиональной деятельности |
| ОПК-2 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Знает | классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе получения и использования новых знаний в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях |
| | Умеет | самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований с применением информационных технологий, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем |
| | Владеет | навыками работы с офисным программным обеспечением, приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, основами интернет-коммуникации; навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ОПК-3, Владение знаниями о социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития | Знает | характеристики социальной истории человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязь; характер и особенности их взаимодействия в современном мире, культуранцентричность и качество общественного и личностного развития и благополучия. |
| | Умеет | дифференцировать культуры в социальной истории и общественной жизни, точно раскрывать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, содержание и формы их взаимодействия; определять характеристики культуранцентричности и качества общественного и личностного развития и благополучия. |

| | | |
|--|---------|--|
| и благополучия | Владеет | навыками теоретического и эмпирического исследования этапов социальной истории, культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия, приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуроцентричности и качества общественного и личностного развития и благополучия. |
| ПК-1, способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Знает | отечественный и зарубежный опыт социальной работы, современные исследовательские методы, классификацию источников и видов информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией, с применением современной аппаратуры и оборудования, в том числе в глобальных компьютерных сетях |
| | Умеет | самостоятельно проводить фундаментальные и прикладные научные исследования с помощью современных исследовательских методов, информационных технологий и использовать в практической деятельности современную аппаратуру и оборудование; интерпретировать данные фундаментальных и прикладных научных исследований с применением информационных технологий, использовать отечественный и зарубежный опыт социальной работы в процессе исследования социальных проблем |
| | Владеет | навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием, приемами проведения фундаментальных и прикладных научных исследований с помощью современных исследовательских методов; навыками использования инновационных разработок в процессе социальной работы; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в научных исследованиях и в практической деятельности |
| ПК-2 способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом | Знает | виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы |
| | Умеет | профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты; представлять результаты исследовательской |

| | | |
|--|---------|---|
| специфики исследования теории и практики социальной работы | | работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования |
| | Владеет | навыками создания и оформления научно-технической документации, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования |
| ПК-3, Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности | Знает | основные требования, принципы и порядок проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; содержание, структуру и правила оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ. |
| | Умеет | использовать технологию и методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности; составлять и оформлять экспертное заключение о результатах анализа научно-исследовательских. |
| | Владеет | навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; навыками написания и оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ в ходе практической деятельности в сфере социальной работы. |
| ПК-4 способностью системно мыслить, владеть основами теории науки и творческой деятельности, позволяющими активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной профессиональной направленности | Знает | основы теории науки и творческой деятельности; принципы и особенности системного анализа; предметные области социальной работы; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет |
| | Умеет | системно мыслить; применять основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; систематически изучать научную литературу; анализировать интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы |
| | Владеет | навыками системного мышления; способностью использовать основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; способностью активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; навыками анализа и оценки научной литературы, |

| | | |
|--|--|--|
| | | результатов исследований в сфере социальной работы; навыками использования интернет-источников |
|--|--|--|

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---------------------------------|---|---|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-15 практической части | ОК-10 способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала | знает сущность и противоречия творческого саморазвития и самореализации; уровень и методы оценки собственного интеллектуального и общекультурного развития; объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; технологии и методы личностного и профессионального саморазвития | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| | | | умеет познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; определять приоритеты интеллектуального и общекультурного | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| | | | <p>саморазвития и самореализации;</p> <p>разрабатывать программу самосовершенствования и использования своего творческого потенциала, определять методы ее реализации</p> | | |
| | | | <p>владеет способами самопознания себя как личности и профессионала; навыками определения приоритетов собственного интеллектуального и общекультурного развития;</p> <p>навыками разработки программ саморазвития и самореализации, методами ее реализации;</p> <p>навыками рефлексии своей деятельности и ее результатов</p> | <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1-25</p> |
| 2 | Занятия 1-15 практической части | ОК-11 способностью самостоятельному обучению новым методам и технологиям | <p>знает инновации в содержании своей профессиональной деятельности, новые методы и технологии; приемы самообучения в профессиональ</p> | <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1-25</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | огиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности | ной деятельности; значение современных инновационных систем деятельности, необходимых для повышения эффективности труда | | |
| | | эффективности и своего труда | умеет самостоятельно определять новизну методов и технологий; выбирать необходимые направления самостоятельного обучения в связи с инновациями в своей профессиональной деятельности; изучать и анализировать научную и профессиональную литературу по различным профессиональным направлениям своей деятельности для повышения эффективности своего труда | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| | | | владеет навыками самостоятельного изучения научной и специальной литературы; способностью определять научную | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|--------------------------|
| | | | новизну и актуальность методов и технологий в сфере своей профессиональной деятельности; навыками применения современных информационных систем в развитии методов деятельности; адаптивными навыками к изменению содержания своей профессиональной деятельности | | |
| 3 | Занятия 1-15 практической части | ОП К-2 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в | знает классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе получения и использования новых знаний в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------------|
| | | областях, непосредственно не связанных с сферой деятельности | использование м компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях | | |
| | | ных сферой деятельности | умеет самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных с сферой деятельности; интерпретировать данные исследований с применением информационных технологий, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| | | | владеет навыками работы с офисным программным обеспечением, приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, основами интернет-коммуникации; навыками | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|----------------------|--------------------------|
| | | | использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности | | |
| 4 | Занятия 1-15 практической части | ОП К-3, Владение знаниями о социальной истории и человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культуры, взаимосвязь; особенности их взаимодействия в современном мире, культуросоциальность и качество общественного и личного развития и благополучия. | знает характеристики социальной истории человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязь; характер и особенности их взаимодействия в современном мире, культуросоциальность и качество общественного и личного развития и благополучия. | собеседование (УО-1) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------------|
| | | <p>характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественной жизни, духовно-экологической культуры, развития и благополучия</p> | <p>умеет дифференцировать культуры в социальной истории и общественной жизни, точно раскрывать специфику социальной, политической, экономической и духовной и личностно-культур, содержание и формы их взаимодействия; определять характеристики культуроцентричности и качества общественного и личностного развития и благополучия.</p> | <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1-25</p> |
| | | | <p>владеет навыками теоретического и эмпирического исследования этапов социальной истории, культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия, приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуроцентричности и качества общественного и личностного развития и</p> | <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1-25</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|--------------------------|
| | | | благополучия. | | |
| 5 | Занятия 1-15 практической части | ПК-1, способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области и социальной работы на основе использования отечественной и зарубежного опыта, с помощью современных исследований | знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы, современные исследовательские методы, классификацию источников и видов информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией, с применением современной аппаратуры и оборудования, в том числе в глобальных компьютерных сетях | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| | | методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информ | умеет самостоятельно проводить фундаментальные и прикладные научные исследования с помощью современных исследовательских | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|---------------------------------|
| | | <p>мационных технологий</p> | <p>ких методов, информационных технологий и использовать в практической деятельности современную аппаратуру и оборудование; интерпретировать данные фундаментальных и прикладных научных исследований с применением информационных технологий, использовать отечественный и зарубежный опыт социальной работы в процессе исследования социальных проблем</p> | | |
| | | | <p>владеет навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием, приемами проведения фундаментальных и прикладных научных исследований с помощью современных исследовательских методов; навыками использования инновационных разработок в процессе социальной работы;</p> | <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1-25</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|--------------------------|
| | | | способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в научных исследованиях и в практической деятельности | | |
| 6 | Занятия 1-15 практической части | ПК-2 способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследований и практики работы с учетом специфики исследования теории и практики | знает виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| | | работы с учетом специфики исследования теории и практики | умеет профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты; представлять результаты | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------------|---|--|--------------------------|
| | | социальной работы | исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования | | |
| | | | владеет навыками создания и оформления научно-технической документации, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| 7 | Занятия 1-15 практической части | ПК-3, Способность проводить анализ | знает основные требования, принципы и порядок проведения анализа научно- | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------|
| | | научно-исследовательских работ в социальной сфере; содержание, структуру и правила оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ. | (УО-3) | | |
| | | практической деятельности | умеет использовать технологию и методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности; составлять и оформлять экспертное заключение о результатах анализа научно-исследовательских работ. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| | | | владеет навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; навыками написания и оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|--------------------------|
| | | | ких работ в ходе практической деятельности в сфере социальной работы. | | |
| 8 | Занятия 1-15 практической части | ПК-4 способностью системно мыслить, владеть основами теории науки и творческой деятельности, позволяющим и активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной профессиональной направленности; | знает основы теории науки и творческой деятельности; принципы и особенности системного анализа; предметные области социальной работы; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |
| | | умеет системно мыслить; применять основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; систематически изучать | | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3) | вопросы к зачету №№ 1-25 |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|---|---------------------------------|
| | | ленности | <p>научную литературу; анализировать интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы</p> | | |
| | | | <p>владеет навыками системного мышления; способностью использовать основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; способностью активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной работы; навыками использования интернет-источников</p> | <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 1-25</p> |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели | баллы | |
|---|--------------------------------|--|---|--|-------|
| ОК-10 способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала | знает (пороговый уровень) | сущность и противоречия творческого саморазвития и самореализации; уровень и методы оценки собственного интеллектуального и общекультурного развития; объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; технологии и методы личностного и профессионального саморазвития | знание сущности и противоречий творческого саморазвития и самореализации; уровня и методов оценки собственного интеллектуального и общекультурного развития; объективных и субъективных предпосылок, условий для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; технологий и методов личностного и профессионального саморазвития | <ul style="list-style-type: none"> • знает сущность и противоречия творческого саморазвития и самореализации; • знает уровень и методы оценки собственного интеллектуального и общекультурного развития; • знает объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; • знает технологии и методы личностного и профессионального саморазвития | 45-64 |
| | умеет (продвинутый) | познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; | умение познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; | <ul style="list-style-type: none"> • умеет познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; | 65-84 |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|--------|
| | | <p>определять приоритеты интеллектуального и общекультурного саморазвития и самореализации;</p> <p>разрабатывать программу самосовершенствования и использования своего творческого потенциала, определять методы ее реализации</p> | <p>определять приоритеты интеллектуального и общекультурного саморазвития и самореализации;</p> <p>разрабатывать программу самосовершенствования и использования своего творческого потенциала, определять методы ее реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умеет определять приоритеты интеллектуального и общекультурного саморазвития и самореализации; • умеет разрабатывать программу самосовершенствования и использования своего творческого потенциала, определять методы ее реализации | |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>способами самопознания себя как личности и профессионала;</p> <p>навыками определения приоритетов собственного интеллектуального и общекультурного развития;</p> <p>навыками разработки программ саморазвития и самореализации, методами ее реализации;</p> <p>навыками рефлексии своей деятельности и ее результатов</p> | <p>владение способами самопознания себя как личности и профессионала;</p> <p>навыками определения приоритетов собственного интеллектуального и общекультурного развития;</p> <p>навыками разработки программ саморазвития и самореализации, методами ее реализации;</p> <p>навыками рефлексии своей деятельности и ее результатов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • владеет способами самопознания себя как личности и профессионала; • владеет навыками определения приоритетов собственного интеллектуального и общекультурного развития; • владеет навыками разработки программ саморазвития и самореализации, методами ее реализации; • владеет навыками рефлексии своей деятельности и ее результатов | 85-100 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------|
| <p>ОК-11 способность ю самостоятел ьному обучению новым методам и технологиям , освоению нового содержания деятельност и для повышения эффективнос ти своего труда</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>результатов инновации в содержании своей профессион альной деятельност и, новые методы и технологии; приемы самообучен ия в профессион альной деятельност и; значение современны х инновацион ных систем деятельност и, необходимы х для повышения эффективно сти труда</p> | <p>знание инноваций в содержании своей профессиональ ной деятельности, новых методов и технологий; приемов самообучения в профессиональ ной деятельности; значения современных инновационны х систем деятельности, необходимых для повышения эффективности труда</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает инновации в содержании своей профессиональн ой деятельности, новые методы и технологии; • знает приемы самообучения в профессиональн ой деятельности; • знает значение современных инновационных систем деятельности, необходимых для повышения эффективности труда | <p>45-64</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>самостоятел ьно определять новизну методов и технологий; выбирать необходимы е направления самостоятел ьного обучения в связи с инновациям и в своей профессион альной деятельност и; изучать и анализирова ть научную и профессион альную</p> | <p>умение самостоятельно определять новизну методов и технологий; выбирать необходимые направления самостоятельно го обучения в связи с инновациями в своей профессиональ ной деятельности; изучать и анализировать научную и профессиональ ную литературу по различным профессиональ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно определять новизну методов и технологий; • умеет выбирать необходимые направления самостоятельног о обучения в связи с инновациями в своей профессиональн ой деятельности; • умеет изучать и анализировать научную и профессиональн ую литературу по различным профессиональн | <p>65-84</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|--------|
| | | литературу по различным профессиональным направлениям своей деятельности и для повышения эффективности своего труда | ным направлениям своей деятельности для повышения эффективности своего труда | ым направлениям своей деятельности для повышения эффективности своего труда | |
| | владеет (высокий) | навыками самостоятельного изучения научной и специальной литературы; способностью определять научную новизну и актуальность методов и технологий в сфере своей профессиональной деятельности; навыками применения современных информационных систем в развитии методов деятельности; адаптивным и навыками к изменению содержания своей профессиональной деятельности | владение навыками самостоятельного изучения научной и специальной литературы; способностью определять научную новизну и актуальность методов и технологий в сфере своей профессиональной деятельности; навыками применения современных информационных систем в развитии методов деятельности; адаптивными навыками к изменению содержания своей профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками самостоятельного изучения научной и специальной литературы; • владеет способностью определять научную новизну и актуальность методов и технологий в сфере своей профессиональной деятельности; • владеет навыками применения современных информационных систем в развитии методов деятельности; • владеет адаптивными навыками к изменению содержания своей профессиональной деятельности | 85-100 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------|
| <p>ОПК-2 способность ю самостоятел ьно приобретать с помощью информацио нных технологий и использоват ь в практическо й деятельност и новые знания и умения, в том числе в областях, непосредств енно не связанных со сферой деятельност и</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>и классифика цию источников и видов информации ; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации ; возможност и и ограничения информацио нных технологий в процессе получения и использован ия новых знаний в профессион альной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацие й с использован ием компьютера, в том числе в глобальных компьютерн ых сетях</p> | <p>знание классификации источников и видов информации; основных принципов, методов и средств получения, хранения, переработки информации; возможностей и ограничений информационн ых технологий в процессе получения и использования новых знаний в профессиональ ной сфере и других областях; методов и приемов работы с информацией с использование м компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает классификацию источников и видов информации; • знает основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; • знает возможности и ограничения информационны х технологий в процессе получения и использования новых знаний в профессиональн ой сфере и других областях; • знает методы и приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях | <p>45-64</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>самостоятел ьно приобретать новые знания с помощью информацио нных технологий</p> | <p>умение самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационн ых технологий и использовать их в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационн ых технологий и использовать их в | <p>65-84</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--------|
| | | и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований с применением информационных технологий, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем | практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований с применением информационных технологий, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем | практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • умеет интерпретировать данные исследований с применением информационных технологий, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем | |
| | владеет (высокий) | навыками работы с офисным программным обеспечением, приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, основами интернет-коммуникации; | владение навыками работы с офисным программным обеспечением, приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, основами интернет-коммуникации; навыками использования инновационны | <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками работы с офисным программным обеспечением, • владеет приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, • владеет основами интернет-коммуникации; | 85-100 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|--------------|
| | | <p>навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способность применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | <p>х разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; • владеет способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности | |
| <p>ОПК-3 Владение знаниями о социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодейст</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>характеристики социальной истории человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их</p> | <p>Знание социальной истории; специфики различных сфер общественной жизни; особенностей социального взаимодействия в современном мире; теорий социального благополучия.</p> | <p>– Знает основные этапы социальной истории; – Знает методы построения успешного социального взаимодействия; – Знает теории личностного развития и социального благополучия.</p> | <p>45-64</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|---------------|
| <p>вия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p> | | <p>взаимосвязь ; характер и особенности их взаимодействия в современном мире, культуросоциальность и качество общественного и личностного развития и благополучия.</p> | | | |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>дифференцировать культуры в социальной истории и общественной жизни, точно раскрывать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, содержание и формы их взаимодействия; определять характеристики культуросоциальности и качества общественного и личностного развития и благополучия.</p> | <p>Умение делать дифференцированный анализ при характеристике обществ и культур; определять содержание основных форм социального взаимодействия; определять качества общественного и личностного благополучия.</p> | <p>– Умеет использовать на практике навыки дифференциации и обществ и культур для выявления характеристик личностного и социального благополучия; – Умеет формировать характеристики успешного социального взаимодействия в сфере социальной работы.</p> | <p>65-84</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыками теоретическ</p> | <p>Владение навыками</p> | <p>– Владеет научно-</p> | <p>85-100</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|-------|
| | | ого и эмпирического исследования этапов социальной истории, культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия, приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуросоциальности и качества общественного и личностного развития и благополучия. | исследования этапов социальной истории; навыками изучения общественной жизни и форм социального взаимодействия; способностью выявлять качества общественного и личностного развития и благополучия. | исследовательскими подходами к изучению социальной истории и истории культур; – Владеет технологией и методами формирования успешного социального взаимодействия; – Владеет навыками выявления и разработки методологических и методических аспектов изучения социального благополучия. | |
| ПК-1, способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских | знает (пороговый уровень) | отечественный и зарубежный опыт социальной работы, современные исследовательские методы, классификацию источников и видов информации; возможность и ограничения информационных технологий | знание отечественного и зарубежного опыта социальной работы, современных исследовательских методов, классификации источников и видов информации; возможностей и ограничений информационных технологий в процессе проведения фундаментальных и прикладных научных | <ul style="list-style-type: none"> • знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы, • знает современные исследовательские методы, • знает классификацию источников и видов информации; • знает возможности и ограничения информационных технологий в процессе проведения | 45-64 |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|-------|
| методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | | в процессе проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией, с применением современной аппаратуры и оборудования, в том числе в глобальных компьютерных сетях | исследований в профессиональной сфере и других областях; методов и приемов работы с информацией, с применением современной аппаратуры и оборудования, в том числе в глобальных компьютерных сетях | фундаментальных и прикладных научных исследований в профессиональной сфере и других областях; <ul style="list-style-type: none"> • знает методы и приемы работы с информацией, с применением современной аппаратуры и оборудования, в том числе в глобальных компьютерных сетях | |
| | умеет (продвинутый) | самостоятельно проводить фундаментальные и прикладные научные исследования с помощью современных исследовательских методов, информационных технологий и использовать в практической | умение самостоятельно проводить фундаментальные и прикладные научные исследования с помощью современных исследовательских методов, информационных технологий и использовать в практической деятельности современную аппаратуру и оборудование; интерпретировать данные фундаментальн | <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно проводить фундаментальные и прикладные научные исследования с помощью современных исследовательских методов, информационных технологий и использовать в практической деятельности современную аппаратуру и оборудование; • умеет интерпретировать данные фундаментальны | 65-84 |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|---------------|
| | | <p>деятельность и современную аппаратуру и оборудование; интерпретировать данные фундаментальных и прикладных научных исследований с применением информационных технологий, использовать отечественный и зарубежный опыт социальной работы в процессе исследования социальных проблем</p> | <p>ых и прикладных научных исследований с применением информационных технологий, использовать отечественный и зарубежный опыт социальной работы в процессе исследования социальных проблем</p> | <p>х и прикладных научных исследований с применением информационных технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет использовать отечественный и зарубежный опыт социальной работы в процессе исследования социальных проблем | |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием, приемами проведения фундаментальных и прикладных научных исследований с помощью современных</p> | <p>владение навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием, приемами проведения фундаментальных и прикладных научных исследований с помощью современных исследовательских методов; навыками</p> | <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием, • владеет приемами проведения фундаментальных и прикладных научных исследований с помощью современных исследовательских методов; • владеет | <p>85-100</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------|
| | | <p>х исследовате льских методов; навыками использован ия инновацион ных разработок в процессе социальной работы; способность ю применять знания, полученные с помощью современны х информацио нных технологий в научных исследовани ях и в практическо й деятельност и</p> | <p>использования инновационны х разработок в процессе социальной работы; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационн ых технологий в научных исследованиях и в практической деятельности</p> | <p>навыками использования инновационных разработок в процессе социальной работы; <ul style="list-style-type: none"> • владеет способностью применять знания, полученные с помощью современных информационны х технологий в научных исследованиях и в практической деятельности </p> | |
| <p>ПК-2 способность профессиона льно составлять и оформлять научно- техническую документаци ю, научные отчеты, представлят ь результаты исследовате льской работы с учетом специфики исследовани я теории и практики социальной</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>виды и структуру научно- технической документац ии; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представлен ия результатов</p> | <p>знание видов и структуры научно- технической документации; видов и структуры научных отчетов; ГОСТов и правил оформления научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязи форм представления результатов исследовательс</p> | <p> <ul style="list-style-type: none"> • знает виды и структуру научно- технической документации; • знает виды и структуру научных отчетов; • знает ГОСТы и правила оформления научных отчетов и других итоговых документов; • знает </p> | 45-64 |

| | | | | | |
|--------|---------------------|--|---|---|--------|
| работы | | исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы | кой работы и специфики исследования теории и практики социальной работы | взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы | |
| | умеет (продвинутый) | профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования | умение профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования | <ul style="list-style-type: none"> • умеет профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты; • умеет представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования | 65-84 |
| | владеет (высокий) | навыками создания и оформления научно-технической документации, научных отчетов; представлен | владение навыками создания и оформления научно-технической документации, научных отчетов; | – владеет навыками создания и оформления научно-технической документации, научных отчетов; | 85-100 |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|-------|
| | | ия результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования | представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования | – представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; – владеет навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования | |
| ПК-3, Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности | знает (пороговый уровень) | основные требования, принципы и порядок проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; содержание, структуру и правила оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ. | Знание результатов научных исследований в области организации и реформирования организаций-поставщиков социальных услуг | - Способность ориентироваться в результатах научных исследований в области организации деятельности социальных служб | 45-64 |
| | умеет | использовать | Умение | - Способность | 65-84 |

| | | | | | |
|------------------|-------------------|---|---|--|--------|
| | (продвинутый) | <p>ь технологию и методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности;</p> <p>составлять и оформлять экспертное заключение о результатах анализа научно-исследовательских.</p> | <p>анализировать результаты научных исследований в области организации и реформирования организаций-поставщиков социальных услуг</p> | <p>анализировать проблемы реформирования организаций-поставщиков социальных услуг</p> | |
| | владеет (высокий) | <p>навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере;</p> <p>навыками написания и оформления экспертных заключений о результатах анализа научно-исследовательских работ в ходе практической деятельности и в сфере социальной работы.</p> | <p>Владение способностью использования результатов научно-исследовательских работ в области организации и реформирования организаций-поставщиков социальных услуг</p> | <p>- Способность применять результаты научно-исследовательских работ в области организации и реформирования организаций-поставщиков социальных услуг в практической деятельности;</p> <p>- Способность представлять полученные результаты на круглых столах, семинарах, конференциях</p> | 85-100 |
| ПК-4 способность | знает (пороговый) | основы теории | знание основ теории науки и | знает основы теории науки и | 45-64 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|--------------|
| <p>ю системно мыслить, владеть основами теории науки и творческой деятельностью, позволяющими активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной профессиональной направленности</p> | <p>уровень)</p> | <p>науки и творческой деятельности; принципы и особенности системного анализа; предметные области социальной работы; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками и сети Интернет</p> | <p>творческой деятельности; принципов и особенностей системного анализа; предметных областей социальной работы; основных принципов и правил работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет</p> | <p>творческой деятельности; принципы и особенности системного анализа; предметные области социальной работы; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет</p> | |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>системно мыслить; применять основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; систематически изучать научную литературу; анализировать</p> | <p>умение системно мыслить; применять основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; систематически изучать научную литературу; анализировать интернет-</p> | <p>умеет системно мыслить; применять основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; систематически изучать научную литературу; анализировать интернет-источники и результаты исследований в</p> | <p>65-84</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|--------|
| | | ть интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы | источники и результаты исследований в сфере социальной работы | сфере социальной работы | |
| | владеет (высокий) | системного мышления; способность использовать основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; способность активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной работы; навыками использования интернет-источников | владение навыками системного мышления; способностью использовать основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; способностью активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной работы; навыками использования интернет-источников | <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками системного мышления; • владеет способностью использовать основы теории науки и творчества в научной и профессиональной деятельности; • владеет способностью активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; • владеет навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной работы; • владеет навыками использования интернет-источников | 85-100 |

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины Научно-исследовательский семинар
«Научные проблемы социальной работы»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Научные проблемы социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория и практика управления в социальной работе» проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа, подготовки и презентации сообщения, написания эссе, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося

письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Научные проблемы социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет с оценкой.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для итогового контроля по дисциплине

- 1) Особенности социального познания и его отличие от познания природы.
- 2) Определение предмета, объекта, методов социальной работы как науки.
- 3) Место социальной работы как научной теории в системе социальных наук.
- 4) Проблемы исследований в сфере социальной работы.
- 5) Методология исследований в социальной работе.

- 6) Определение проблемы, объекта и предмета социальной работы как науки.
- 7) Определение предмета социальной работы как науки отечественными учеными.
- 8) Основные методы социальной работы как науки.
- 9) Основные подходы к определению статуса социальной работы как науки.
- 10) Государственно-правовые основы социальной работы в современном обществе.
- 11) Теоретические подходы к изучению социальной сферы в современной России..
- 12) Научные проблемы оказания помощи пожилым в социальной работе.
- 13) Научные проблемы оказания помощи военнослужащим и членам их семей в социальной работе.
- 14) Научные проблемы оказания помощи лицам с ограниченными возможностями в социальной работе.
- 15) Научные проблемы оказания помощи лицам без определенного места жительства в социальной работе.
- 16) Научные проблемы оказания помощи детям в социальной работе.
- 17) Научные проблемы оказания помощи малообеспеченным в социальной работе.
- 18) Научные проблемы оказания помощи семье в социальной работе.
- 19) Научные проблемы оказания помощи безработным в социальной работе.
- 20) Теория и практика оказания помощи молодежи в социальной работе.

21) Организационно-управленческие проблемы в практике социальной работы в современном российском обществе.

22) Основные направления исследований системы социальной работы.

23) Научные подходы к оценке результативности и эффективности работы социальных служб. (2 часа)

24) Научные подходы к изучению конфликтов в социальной работе. (4 часа)

25) Перспективы исследований в области социальной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Тестовые задания по дисциплине

Научно-исследовательский семинар «Научные проблемы социальной работы»:

Ответ на задания теста предполагает выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов. При заполнении необходимо поставить галочку напротив правильного, на Ваш взгляд, ответа.

Задание 1. Выберите **НАИБОЛЕЕ** правильный вариант ответа Социальная работа – это:

А) модель помощи, которая соответствует уровню развития конкретного общества и его культуре в конкретно-исторический период;

Б) профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группам, общностям в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию;

В) система государственного и внегосударственного воздействия на человека с целью повышения культурного, материального и социального уровня его жизни.

Задание 2. Выберите один верный вариант: Ключевым фактором в научном становлении социальной работы явилась публикация книги

- А) «Капитал» К. Маркса;
- Б) «Социальный диагноз» М. Ричмонд;
- В) «Психоанализ» З. Фрейда.

Задание 3. Выберите один наиболее верный ответ: Социальные отклонения – это проблема, которую социальная работа:

- А) не может решить в силу недостаточного финансирования;
- Б) не решает из-за отсутствия достаточного числа специалистов;
- В) не решает, потому что социальное отклонение неотъемлемый атрибут социального бытия.

Задание 4. В соответствии с законодательством РФ Государственная социальная помощь оказывается?

- А) малоимущим ;
- Б) всем нуждающимся;
- В) все ответы верны.

Задание 5. Объектом социальной политики является:

- а) малообеспеченная часть населения;
- б) все население страны с акцентом на социальную защиту малообеспеченных категорий населения;
- в) пожилые и инвалиды.

Задание 6. Предупреждение негативных социальных проблем, явлений, ситуаций, рассматривается в качестве цели технологии

- А) социальной реабилитации ;
- Б) социальной профилактики ;
- В) социальной коррекции.

Задание 7. Для отечественной модели помощи характерен:

- А) Дискретный путь развития; Б) Непрерывный путь развития; В) Эволюционный путь развития.

Задание 8. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название:

- А) Министерство труда и социальной защиты;
- Б) Министерство социального обеспечения и социальной защиты;
- В) Министерство труда и социальной защиты;
- Г) Министерство здравоохранения и социального развития; Д) Министерство здравоохранения и социальной защиты.

Задание 9. Гуманистический подход к личности клиента был разработан:

- А) К. Роджерсом ;
- Б) Г. Олпортом ;
- В) З. Фрейдом ;
- Г) А. Адлером.

Задание 10. Когда в России была введена специальность «социальная работа»?

- А) 1995 ;
- Б) 1989 ;
- В) 1991 ;
- Г) 1998.

Задание 11. Выберите два верных варианта ответа Назовите работы М. Ричмонд которые заложили основы теории социальной работы, её научных методов и важнейших категорий:

- А) «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в благотворительных организациях»;
- Б) «Трактат о социальной диагностике: руководство для профессионалов»;
- В) «Социальные диагнозы»;
- Г) «Помоги ближнему: советы и рекомендации начинающим социальным работникам»;
- Д) «Жертвы социализации: указания для работающих в благотворительных организациях».

Задание 12. Выберите один правильный ответ: В какой модели помощи идеи альтруизма находят свое отражение в логике идей индивидуализма:

- А) Восточной .
- Б) Российской.
- В) Западной.

Задание 13. Выберите один НЕправильный ответ: Факторы способствующие научному этапу становления социальной работы:

- А) развитие системы пенсионного обеспечения;
- Б) концентрация внимания на работе со случаем;
- В) развитие административных систем.

Задание 14. Выберите один правильный ответ: Способность для клиента быть сходным с ним называется:

- А) сензитивность;
- Б) аттрактивность;
- В) эмпатийность.

Задание 15. Выберите один правильный ответ: Основой знания социальной работы выступает

- А) Материализм;
- Б) Патернализм;
- В) Эклектизм.

Задание 16. Выберите один правильный ответ: Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых, психолого-педагогических услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации называется:

- А) социальным обслуживанием ;
- Б) социальной помощью ;
- В) социальной защитой.

Задание 17. Выберите один правильный ответ: В контексте этого подхода целью социальной работы является обеспечение благополучия индивидов, и групп и микросоциальных групп в обществе через содействие личностному развитию и самореализации

- А) Социал-коллективистский; Б) Индивидуал-реформистский; В) Рефлексивно-терапевтический.

18. «Социальная политика» - это;

А) специфическая концентрация всех видов политики, направленных на управление существованием, функционированием и развитием социальной сферы;

Б) система мероприятий, проводимых государством и направленных на улучшение жизни населения;

В) система мероприятий, проводимых государством и направленных на создание социальных служб и органов социальной защиты населения;

Г) отношения государства и общества во всех сферах общественной жизни, направленное на поддержку малоимущих и слабозащищенных слоев населения.

Задание 19. Выберите один правильный ответ: Комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды жизнедеятельности индивида, обеспечение условий для восстановления социального статуса и утраченных общественных связей называют

- А) Социально-педагогической реабилитацией ;
- Б) Социально-медицинской реабилитацией ;
- В) Социально-средовой реабилитацией.

Задание 20. О каком государстве говорится следующее: государство, политика которого направляется на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека?

- А) демократическое государство;
- Б) либеральное государство;

В) социальное государство.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Научные проблемы социальной работы»:

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i> |
|-----------------------------------|--|--|
| | <i>зачтено, «отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| | <i>зачтено, «хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| | <i>зачтено, «удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| | <i>Незачтено, «неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Критерии оценки (устного сообщения, эссе, в том числе выполненных в
форме презентаций):

10-9 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

8-7 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

6 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

5 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

| Оценка | 1-2 балла (неудовлетворительно) | 3 балла (удовлетворительно) | 4 балла (хорошо) | 5 баллов (отлично) |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

Критерии оценки (устный ответ)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 - балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 - балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

1-2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки ответа на тестовые задания:

5 баллов при ответе на вопросы теста дано 85-100% правильных ответов;

4 балла - при ответе на вопросы теста дано 76-84% правильных ответов;

3 балла - при ответе на вопросы теста дано 61-75% правильных ответов;

Не зачтено - при ответе на вопросы теста дано менее 60% правильных ответов.

