

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть (Б 1. Б. 10) учебного плана направления 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Культура православия».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе 10 ч. с использованием МАО), практические занятия (18 часов, в том числе 10 ч. с использованием МАО) и самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины «Психология и педагогика» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению «Теология»: «Философия», «Основы современных образовательных технологий», «Методика преподавания теологии».

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития, профессиональной самореализации;
- 2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;

- 3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;
- 4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- 5) усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- б) ознакомление с методами развития профессионального мышления, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную деятельность в образовательных организациях.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | основные понятия, механизмы и закономерности, позволяющие успешно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурны различия |
| | Умеет | использовать научные понятия, законы, закономерности социального взаимодействия в коллективе с целью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурны различия |
| | Владеет | методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений активности в коллективе с целью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурны различия |

| | | |
|--|---------|--|
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | Знает | основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразования |
| | Умеет | использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования |
| | Владеет | методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования |
| ПК-3 – готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях | Знает | о специфике выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях |
| | Умеет | Выделять и анализировать теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях |
| | Владеет | необходимыми технологиями выделять, анализировать и оценивать теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях |
| ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ | Знает | основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, подходы, объясняющие основы представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ |
| | Умеет | использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории, концепции и подходы в конкретных практических ситуациях актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработке элементов образовательных программ |
| | Владеет | методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ |
| ПК-6 – способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | Знает | основные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, подходы по организации соответствующей учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях |
| | Умеет | использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории, концепции и подходы в конкретных практических ситуациях по организации соответствующей учебной, воспитательной, просветительской деятельности в |

| | | |
|--|---------|--|
| | | образовательных и просветительских организациях |
| | Владеет | методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных представлений в области по организации соответствующей учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция – свободная дискуссия
2. Лекция – эвристическая беседа
3. Лекция в форме интерактивного обучения в малых группах по три человека
4. Лекция в форме организованных стратегий
5. Лекция в форме эвристических вопросов

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы
4. Методы ТРИЗ-педагогика Г. С. Альтшуллера
5. Метод рамочной игры «Лучшее изложение»