

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология социальной политики» разработана для студентов 1 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (126 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплины «Социология социальной политики» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина «Социология социальной политики» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Социология», «Социальные проблемы современного общества», «Социальное партнерство», «Основы социального образования», «Социальное прогнозирование и проектирование».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления социального государства в России и за рубежом. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам социальной политики. Рассматривается сущность, основные принципы и основные категории социальной политики, объект и субъект, функции социальной политики. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной безопасности и социальной политики.

**Цель** - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами социальной политики.

### **Задачи:**

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социология социальной политики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- 2) уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знает	основные этапы становления и развития философии как науки; содержание основных философских учений и теорий, их научно-практическое и мировоззренческое значение; особенности современных мировоззренческих систем; место и роль философии в их формировании, функционировании и развитии
	Умеет	пользоваться философской методологией и терминологией; четко формулировать собственные мировоззренческие принципы; выдвигать логически верные аргументы для их обоснования; воспринимать и анализировать и оценивать иные мировоззренческие принципы и позиции
	Владеет	навыками ведения дискуссии, аргументированного отстаивания собственной мировоззренческой позиции; способами теоретического и логического анализа различных позиций, навыками их адекватной оценки
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знает	место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, механизмы защиты нарушенных прав в современной России

		<p>Умеет</p> <p>проявлять правовую грамотность, аргументировано выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права</p>
		<p>Владеет</p> <p>навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами</p>
<p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>	<p>Знает</p>	<p>теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия в современном российском обществе</p>
	<p>Умеет</p>	<p>применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>
	<p>Владеет</p>	<p>способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>
<p>Способность к осуществлению</p>	<p>Знает</p>	<p>технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в</p>

профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)		социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Умеет	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Владеет	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология социальной политики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, проблемная лекция.