

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-экологические проблемы в социальных науках» разработана для студентов 1 семестра 1 курса по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения».

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часа. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (обязательные дисциплины вариативной части Б1.Б.19 и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Концепции современного естествознания», «Культурология», «Экономическая теория», «Политология» «Социология», «Медико-социальные основы здоровья», «Социология труда». Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 90 часов самостоятельной работы.

**Цель** - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в различных социальных службах с использованием социально-экологических компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по Социально-экологические проблемы в социальных науках
- овладение знаниями о различных видах ресурсов, применяемых в деятельности социальных служб
- знакомство студентов с организационными структурами служб, в профессиональные компетенции которых входит защита экологической среды
- овладение функциями управления социальной работой при различной экологической ситуации

Для успешного изучения дисциплины «Социально-экологические проблемы в социальных науках» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов.
	Умеет	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания

		<p>клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.</p>
	Владеет	<p>навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>ОК-9 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	Знает	<p>основы социальной медицины и теории безопасности жизнедеятельности, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих,</p>

		вредных и поражающих факторов.
	Умеет	управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; использовать приемы первой помощи пострадавшим.
	Владеет	способами информационного обеспечения личной безопасности, противодействия распространению наркотических и психотропных средств, профилактики наркомании и токсикомании, навыками адаптации в стрессовых ситуациях, средствами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; навыками оказания первой помощи пострадавшим.
ОПК-3Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знает	основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального

		исследований.
	Умеет	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины.
	Владеет	основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.
ПК-3Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов.
	Умеет	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой

		<p>технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.</p>
	Владеет	<p>навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социально-экологические проблемы в социальных науках» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».