

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, бакалаврского профиля «Социальная работа в системе социальной защиты населения», на 4 курсе (8 семестр).

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.ед., 180 часов. Дисциплина относится к базовой части учебного плана и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Социология социальной политики» и «Социальные проблемы современного общества». Дисциплина включает в себя 26 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 8 часов), 26 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 128 часов самостоятельной работы.

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном прогнозировании и проектировании в своей практической и научной деятельности.

**Задачи** курса предполагают изучение:

- сущности социального проектирования и прогнозирования, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования и прогнозирования в системе научного знания;
- основных исторических этапов развития социального проектирования и прогнозирования как научных дисциплин и современных направлений проектирования в сфере конфликтологии;
- методов и методологии социального проектирования и прогнозирования;
- типов и видов социальных проектов и прогнозов;
- основных этапов разработки и реализации социальных проектов;

- технологии и методики составления и разработки социальных проектов и прогнозов.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знает	основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований
	Умеет	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины
	Владеет	основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в

		социальной сфере
ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия в современном российском обществе
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	процедуру постановки социального диагноза, основные обстоятельства, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, знать структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и организации мероприятий по социальному сопровождению.
	Умеет	провести оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан с целью

		<p>постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий</p>
<p>ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Владеет</p>	<p>процедурой постановки социального диагноза, выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельности граждан, а также уметь разработать индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>
	<p>Знает</p>	<p>научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.</p>
<p>Владеет</p>	<p>методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации</p>	

		технологий в области социальной защиты населения.
ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов
	Умеет	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.
	Владеет	навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.